

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 04/2026

■ **BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN
TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

DEVELOPING THE TEACHING STAFF IN THE CONTEXT
OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

VŨ TRUNG KIẾN - LÊ VƯƠNG LINH

■ **HỌC TẬP VÀ LÀM THEO PHONG CÁCH NÊU GƯƠNG
CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH**

STUDYING AND FOLLOWING THE LIFESTYLE
OF SETTING EXEMPLARY MODEL OF PRESIDENT HO CHI MINH

HOÀNG THÁI SƠN

■ **HỌC LIỆU SỐ VÀ VAI TRÒ CỦA KỸ NĂNG KHAI THÁC
TRONG XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP SỐ**

DIGITAL LEARNING RESOURCES AND THE ROLE OF EXPLOITATION
SKILLS IN BUILDING A DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT

BÙI NGỌC HOÀNG - NGUYỄN KIÊN CƯỜNG

■ **PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA HỌC VIÊN
ĐÀO TẠO BẠC ĐẠI HỌC Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUÂN SỰ HIỆN NAY**

DEVELOPING THE SCIENTIFIC RESEARCH CAPACITY
OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN MILITARY UNIVERSITIES CURRENT

ĐỖ ĐỨC HƯNG

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Vũ Trung Kiên - Lê Vương Linh: Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên trong bối cảnh Cách mạng Công nghiệp 4.0/ <i>Developing the Teaching Staff in the Context of the Fourth Industrial Revolution</i>	3
• Nguyễn Văn Nhựt: Tư tưởng Hồ Chí Minh về tự học vận dụng cho sinh viên dân sự Trường Đại học Trần Đại Nghĩa/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on self-study applied to civilian students at Tran Dai Nghia University</i>	5
• Đoàn Thị Nguyệt: Nâng cao chất lượng giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho sinh viên Trường Đại học Y dược Hải Phòng hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Improving the quality of patriotic education for students at Hai Phong University of Medicine and Pharmacy today according to Ho Chi Minh's Ideology</i>	7
• Nguyễn Huy Việt: Tư tưởng Hồ Chí Minh về đối ngoại và ý nghĩa trong tiến hành công tác đối ngoại quốc phòng hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on foreign policy and its significance in conducting foreign affairs work, excluding the current situation</i>	9
• Hoàng Thái Sơn: Học tập và làm theo phong cách nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Studying and following the lifestyle of setting exemplary model of president Ho Chi Minh</i>	11
• Phạm Thị Lan Hương - Nguyễn Thị Thúy Hà: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về Nhà nước của dân, do dân, vì dân trong thực tiễn hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's ideology on a state of the people, by the people, for the people in current practice</i>	13
• Trần Văn Sáng: Những vấn đề cơ bản trong xây dựng phong cách lãnh đạo, quản lý của đội ngũ cán bộ theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Fundamental issues in building leadership and management styles for cadres according to Ho Chi Minh's ideology</i>	16
• Trần Văn Ký: Xây dựng ý thức tôn trọng và phục vụ nhân dân của cán bộ, chiến sĩ công an cơ sở theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh/ <i>Building a sense of respect for and service to the people among grassroots police officers and soldiers, following the moral example of Ho Chi Minh</i>	18
• Nguyễn Thị Kim Cúc: Đổi mới phương pháp dạy tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực người học trong các trường đại học hiện nay/ <i>Innovation of English teaching methods oriented towards developing students' competencies in current universities</i>	20
• Nguyễn Văn Duy - Nguyễn Thế Lượng: Nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo ở các học viện, nhà trường quân đội trong thời kỳ số hóa/ <i>Improving of the quality of education and training at military academies and schools in the digital era</i>	22
• Đào Xuân Tài: Triển khai dạy học ngoại ngữ dựa trên nhiệm vụ với sự tương tác của con người nhằm khắc phục các hạn chế của trí tuệ nhân tạo trong dạy tiếng Anh/ <i>Implementing task-based foreign language teaching with human interaction aims to overcome the limitations of artificial intelligence in English language instruction</i>	24
• Lý Thị Thanh Bình: Chiến lược dạy học tích cực trong giảng dạy đại học/ <i>Active learning strategies in university teaching</i>	26
• Lê Việt Anh - Nguyễn Thị Lê Anh: Đổi mới và phát triển thiết bị đào tạo nghề Công nghệ thông tin trong kỷ nguyên chuyên đổi số/ <i>Innovation and development of equipment for information technology vocational training in the digital transformation era</i>	28
• Phạm Văn Trường: Bồi dưỡng khát vọng cống hiến cho học viên các trường Công an Nhân dân đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong thời kỳ mới/ <i>Fostering a spirit of dedication among students of People's Public Security schools to meet the requirements and tasks of the new era</i>	30
• Nguyễn Văn Tuấn - Trần Thị Như Quỳnh: Nâng cao thể lực cho sinh viên Trường Đại học Phòng cháy chữa cháy đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mới/ <i>Improving the physical fitness of students at the Fire Prevention and Fighting University to meet new job requirements</i>	32
• Vũ Xuân Hậu: Phân tích hiệu năng hệ thống chuyển tiếp song công sóng Milimet với kỹ thuật đa truy cập phân chia tốc độ và lựa chọn Ăng-ten phát/ <i>Performance Analysis of Millimeter-Wave Full-Duplex Relay Systems with Rate-Splitting Multiple Access and Transmit Antenna Selection</i>	34

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lương Đình Thi: Nâng cao chất lượng huấn luyện, diễn tập theo hướng sát thực tế chiến đấu trong quân đội hiện nay/ <i>Improving the quality of training and exercises towards combat-realistic orientation in the current military context</i>	37
• Nguyễn Hà Tâm: Nguyên tắc cấu tạo của chữ Hán - lịch sử hình thành và hình thức cấu tạo/ <i>Principles of Chinese character formation - history of formation and forms of formation</i>	39
• Đoàn Hữu Liêm: Công nghệ và thiết bị gia công điều khiển số trong cuộc cách mạng của ngành Công nghiệp bán dẫn/ <i>Numerically controlled processing technology and equipment are revolutionizing the semiconductor industry</i>	42
• Nguyễn Quang Nhật: Đào tạo sinh viên Biên - Phiên dịch cho môi trường làm việc tích hợp trí tuệ nhân tạo tại Việt Nam: Khảo sát sinh viên tốt nghiệp gần đây/ <i>Preparing translation students for AI-integrated workflows in Vietnams: A survey of recent graduates</i>	45
• Bùi Ngọc Hoàng - Nguyễn Kiên Cường: Học liệu số và vai trò của kỹ năng khai thác trong xây dựng môi trường học tập số/ <i>Digital learning resources and the role of exploitation skills in building a digital learning environment</i>	48
• Lữ Xuân Quang: Trao đổi về mối quan hệ giữa đầu vào với đầu ra trong quá trình học tiếng Anh/ <i>Discuss the relationship between input and output in the process of learning English</i>	50
• Nguyễn Trọng Thắng: Nâng cao chất lượng phổ biến, giáo dục pháp luật cho chiến sĩ năm thứ nhất trong quân đội hiện nay/ <i>Improving the quality of legal education and dissemination for first-year soldiers in the military today</i>	52
• Nguyễn Tùng Lâm: Biện pháp phát hiện sớm sự cố uy hiếp an toàn trong kho và xưởng sửa chữa kỹ thuật có chứa các chất dễ cháy, nổ/ <i>Measures to early detect safety-threatening incidents in warehouses and technical repair workshops containing flammable and explosive substances</i>	54
• Đặng Bá Vinh: Đổi mới phương pháp quản lý giáo dục đại học ở Việt Nam hiện nay: Thực trạng và định hướng/ <i>Reforming higher education management methods in Vietnam today: Current situation and orientations</i>	56
• Trịnh Hoàng Miên - Ngô Trường Út: Nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực ngành Kiểm sát đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới/ <i>Improving the quality of human resource training in the Procuracy sector to meet the requirements of national development in the new era</i>	58
• Nguyễn Văn Quý: Một số yêu cầu phát huy vai trò của thanh niên quân đội trong thực hiện chuyển đổi số hiện nay/ <i>Some requirements to promote the role of military youth in implementing digital transformation currently</i>	60
• Trần Thị Như Quỳnh: Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên các trường đại học trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Improving the quality of physical education for university students in the context of current digital transformation</i>	62
• Đỗ Đức Hưng: Phát triển năng lực nghiên cứu khoa học của học viên đào tạo bậc đại học ở các trường đại học quân sự hiện nay/ <i>Developing the scientific research capacity of undergraduate students in military universities current</i>	64
• Đào Anh Trường: Một số giải pháp nâng cao chất lượng học tập các môn quân sự tại các trường quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to improve the quality of military subjects in military schools today</i>	66
• Nguyễn Hồng Hà: Kết hợp giảng dạy và truyền thụ kinh nghiệm thực tiễn trong đổi mới giáo dục - đào tạo theo hướng phát triển năng lực người học ở các trường quân đội/ <i>Integrating teaching and practical experience sharing: A Competency based approach to educational reform in military schools</i>	67

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phan Thị Nhân Huyền: Phương pháp học tiếng Trung thông qua trò chơi ngôn ngữ/ <i>Method of learning Chinese by language games</i>	69
• Đặng Thị Cẩm Nhung: Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy các môn khoa học tự nhiên ở bậc đại học/ <i>Solutions to enhance the effectiveness of natural science education in higher education</i>	72
• Trịnh Thị Thuỷ: Phát triển mạnh mẽ, toàn diện con người Việt Nam theo tinh thần Nghị quyết Đại hội lần thứ XIV của Đảng/ <i>Strong and comprehensive development of Vietnamese people in the spirit of the Resolution of the 14th National Congress of the Party</i>	75
• Ngô Thị Phương Thảo: Tăng cường củng cố khối đại đoàn kết toàn dân tộc gắn với công tác tôn giáo trong tình hình mới theo Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng/ <i>Strengthening the great national unity bloc in association with religious affairs in the new context in accordance with the resolution of the 14th national congress of the communist party of Vietnam</i>	77
• Nguyễn Đức Duy: Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Improve the quality of student management staff at current military academies and schools</i>	79
• Ung Nho Trường: “Tư tưởng tích cực tiến công địch”, nét đặc trưng của Nghệ thuật Quân sự Việt Nam/ <i>“The ideology of actively attacking the enemy”, a characteristic feature of Vietnamese Military art</i>	81
• Hoàng Đạt: Hợp tác quốc tế trong đào tạo lực lượng cảnh sát cơ động đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ bảo đảm an ninh, trật tự trong giai đoạn hiện nay/ <i>International cooperation in training riot police forces is essential to meet the requirements and tasks of ensuring security and order in the current period</i>	83
• Trần Văn Hưng: Nâng cao chất lượng công tác giáo dục quốc phòng và an ninh trong tình hình mới/ <i>Upgrading the quality of international education facilities and security in the new situation</i>	85
• Nguyễn Anh Hoà: Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ trong huấn luyện Điều lệnh Đội ngũ cho chiến sĩ năm thứ nhất đáp ứng yêu cầu xây dựng quân đội hiện đại/ <i>Enhancing the role of the military in training command personnel for first-year soldiers to meet the requirements of building a modern army</i>	87
• Vũ Đức Mạnh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy của khoa Pháo Phòng không, Tên lửa tầm thấp/ <i>Some measures to improve the teaching quality of the department of Anti-Aircraft Artillery and short range missile</i>	89
• Phạm Thị Thái Hòa: Điều chỉnh phân bố nội dung và thời gian trong tiết học tiếng Trung Quốc tổng hợp ở bậc đại học Việt Nam theo định hướng phát triển năng lực người học/ <i>Adjusting content and time allocation in integrated Chinese language lessons at Vietnamese universities from a learner competency based approach</i>	92
• Phan Thị Thu Trang - Nguyễn Khánh Linh: Một số giải pháp xây dựng hình ảnh đẹp của sinh viên công an nhân dân hiện nay/ <i>Some solutions for building a positive image of people's police students nowadays</i>	95
• Nguyễn Hà My: Đổi mới học phần Thực tập chuyên ngành trong đào tạo thiết kế đồ họa: Tiếp cận dựa trên trải nghiệm nghề nghiệp/ <i>Redesigning the professional internship course in graphic design education: A practice-based approach</i>	97
• Nguyễn Thành Thuận: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam trong các học viện, trường công an nhân dân theo tinh thần Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Building the Communist Party of Vietnam in police academies and schools in accordance with the spirit of Resolution No. 71-NQ/TW of the Politburo</i>	100

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Tô Tử Cương - Phạm Thanh Minh: Thực trạng công tác phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “Tự diễn biến”, “Tự chuyển hóa” trong quân đội/ <i>Current status of prevention of degradation in terms of political ideology, ethics, lifestyle, “Self-evolution” and “Self-transformation” in the Army</i>	104
• Nguyễn Hương Như: Tâm lý giáo viên trong việc kiến tạo môi trường học tập tích cực trong lớp học tiếng Trung Quốc ở bậc đại học tại Việt Nam/ <i>Teacher psychology in creating a positive learning environment in Chinese language classrooms at Vietnamese universities</i>	106
• Phạm Quang Khải: Nâng cao chất lượng dạy và học các học phần Toán cho sinh viên ở Trường Đại học Hàng hải Việt Nam đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số hiện nay/ <i>Improving the quality of teaching and learning mathematics courses for students at Vietnam Maritime University to meet the requirements of current digital transformation</i>	109
• Phạm Đức Long: Quản lý hoạt động huấn luyện viễn thông theo tiếp cận năng lực thực hiện tại các trường đại học/ <i>Managing telecommunications training activities under a competency based approach in universities</i>	111
• Vũ Thị Thu Hiền: Nâng cao chất lượng công tác hậu cần trong quân đội trước bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Enhancing the quality of military logistics in the context of current digital transformation</i>	112
• Đỗ Thị Thu Trang: Một số giải pháp đẩy mạnh chuyển đổi số trong giảng dạy lý luận chính trị theo tinh thần Nghị quyết Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIV của Đảng/ <i>Some solutions to promote digital transformation in the teaching of political theory in the spirit of the resolution of the 14th national congress of the communist party of Vietnam</i>	114
• Phạm Khắc Lâm: Quán triệt Nghị quyết Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIV của Đảng vào công tác giáo dục, đào tạo tại các học viện, trường công an nhân dân/ <i>Implementing the Resolution of the 14th National Congress of the Communist Party of Vietnam into the education and training work at the academies and schools of the People’s Public Security</i>	116
• Phùng Ngọc Huy: Quân đội nhân dân Việt Nam đổi mới phương pháp giáo dục chính trị cho chiến sĩ năm thứ nhất/ <i>The Vietnam People’s Army is innovating its political education methods for first-year soldiers</i>	119
• Lưu Công Trí: Khai thác trí tuệ nhân tạo trong biên soạn bài giảng ở các trường quân đội - cơ hội và thách thức/ <i>Exploiting artificial intelligence in lecture design in military educational institutions: Opportunities and challenges</i>	121
• Bùi Thị Khánh Thuận: Sơ bộ về sử dụng sơ đồ ngữ nghĩa trong việc dạy từ vựng tiếng Anh/ <i>A preliminary overview of using semantic mapping in teaching English vocabulary</i>	123
• Nguyễn Anh Đức: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Vũ khí bộ binh trong các trường quân đội hiện nay/ <i>Innovating teaching methods of infantry weapons in today’s military schools</i>	125
• Nguyễn Đức Thắng: Phát huy vai trò của hệ thống chính trị trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân hiện nay/ <i>Enhancing the role of the political system in building the current national defense system</i>	127
• Vũ Văn Tình: Ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các trường đại học trong bối cảnh hiện nay/ <i>Application of digital technology in teaching social sciences and humanities in universities in the current context</i>	129
• Nguyễn Mạnh Chí: Giải pháp nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy của đội ngũ giảng viên các trường quân đội hiện nay/ <i>Solutions to enhance the capacity of applying information technology in teaching by the faculty of current military schools</i>	131
• Nguyễn Bảo Anh: Điều chế Vector không gian cho bộ nghịch lưu 3 pha 3 bậc dạng tụ bay có xét đến cân bằng điện áp/ <i>Space vector modulation for a three-phase, three-level, flying capacitor inverter considering voltage balance</i>	133

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Vũ Thị Trà: Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong ứng dụng chuyển đổi số vào đổi mới phương pháp giảng dạy ở các trường đại học hiện nay/ <i>Enhancing the role of faculty members in applying digital transformation to innovate teaching methods in universities today</i>	136
• Kiều Bình Chính: Tác động của môn Giáo dục thể chất đến sự phát triển thể lực của sinh viên các trường đại học hiện nay/ <i>The impact of Physical Education on the physical development of University students today</i>	138
• Lê Ngọc Cường - Nguyễn Việt Hà: Nghiên cứu tính dễ tổn thương của kim loại và biện pháp chống ăn mòn vũ khí trong môi trường khí quyển/ <i>Study of metal vulnerability and measures to prevent weapon corrosion in the atmospheric environment</i>	140
• Trần Tuấn Anh - Nguyễn Mạnh Hùng: Xu hướng ứng dụng và một số giải pháp về phát triển trí tuệ nhân tạo trong lĩnh vực quân sự tại Việt Nam/ <i>Application trends and some solutions for Artificial intelligence development in the military field in Vietnam</i>	143
• Phạm Thu Trang: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên không chuyên ngữ/ <i>The use of Artificial Intelligence in teaching English speaking skill for tertiary non-English major students</i>	145
• Nguyễn Văn Sơn: Một số giải pháp nâng cao năng lực của giảng viên trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Some solutions to enhance the capacity of lecturers in the current context of digital transformation</i>	148
• Hoàng Lệ Thùy: Giải pháp xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao theo định hướng Đại hội XIV của Đảng/ <i>Solutions for building high-quality human resources in line with the Party's 14th Congress guidelines</i>	149
• Nguyễn Đức Tuấn: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy các môn thực hành tại trường quân đội hiện nay: Từ lý luận đến đột phá thực tiễn/ <i>Applications of artificial intelligence in teaching practical subjects at military schools today: From theory to practical breakthroughs</i>	151
• Hoàng Thị Thúy: Nâng cao hiệu quả giảng dạy điều chế số thông qua phương pháp tiếp cận mô phỏng bằng Matlab/ Simulink/ <i>Enhancing the efficiency of digital modulation teaching through a Matlab/ Simulink simulation approach</i>	152
• Đặng Đức Sơn: Vấn đề “đối tác” và “đối tượng” trong Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII và sự vận dụng trong quân đội hiện nay/ <i>The issue “partner” and “object” in the 13th Party Congress document and its application in the Army today</i>	154
• Lưu Thị Vân Anh: Ứng dụng giá trị riêng, Vector riêng trong một số bài toán thực tế/ <i>Application of eigenvalues and eigenvectors in some real - world problems</i>	156
• Lê Nguyên Khang - Vương Tuấn An: Giải pháp đẩy mạnh chuyển đổi số trong tổ chức đào tạo ở các trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Solutions to promote digital transformation in training organizations at national defense and security education centers in the current period</i>	158
• Nguyễn Thị Ngọc Dung: Vấn đề an ninh truyền thống và tác động đối với giảng dạy quốc phòng và an ninh hiện nay/ <i>Traditional security issues and their impact on the teaching of national defense and security in the current context</i>	160
• Tạ Văn Tuấn - Trần Việt Dũng: Xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội vững về chính trị, giỏi về chuyên môn và công nghệ trong thời đại số/ <i>Building a military cadre that is politically steadfast, proficient in professional expertise and technology in the digital era</i>	162
• Lê Huy: Ứng dụng tổ chức không gian trong thiết kế bối cảnh cho đào tạo thiết kế đồ họa/ <i>Application of spatial organization in scene design for graphic design education</i>	164
• Lê Thị Hoàng Nga: Ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy tiếng Anh ở các trường đại học hiện nay/ <i>Application of digital technology in teaching English in universities today</i>	167

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Đình Phúc: Giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện quân sự cho giảng viên quân sự ở các trường sĩ quan quân đội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ Solutions to improve the quality of military training for military instructors at military officer schools in the context of current digital transformation	169
• Trần Thị Trúc Duyên: Áp dụng Notebooklm như công cụ hỗ trợ sinh viên trong việc tự học ngôn ngữ Anh/ Applying notebooklm as a support tool for English - major students in self-study	171
• Tạ Thị Hoa: Nghiên cứu so sánh hai giáo trình tiếng Trung sơ cấp được sử dụng cho sinh viên Việt Nam hiện nay/ A comparative study of two elementary Chinese language textbooks currently used for Vietnamese university students	173
• Nguyễn Tấn Được: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giáo dục đại học: Cơ hội, thách thức và giải pháp/ Applications of artificial intelligence in higher education: Opportunities, challenges, and solutions	176
• Phạm Anh Tuấn: Một số tính cách ảnh hưởng đến kỹ năng quản lý cảm xúc bản thân của sinh viên các trường đại học hiện nay/ Several personality traits influence the self-emotional management skills of university students today	178
• Trần Hữu Trung: Giải pháp phuy tính tích cực, chủ động của đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ Positive, proactive solutions of the faculty team to meet the requirements of building high-quality human resources in current military academies and schools	180
• Đặng Xuân Quỳnh: Nghiên cứu, khai thác thiết bị điện tử trong bảo đảm trật tự, an toàn giao thông đường bộ theo chức năng của lực lượng cảnh sát giao thông/ Research and use of electronic devices in ensuring road traffic order and safety under the functions of the traffic police force	182
• Nguyễn Thị Hiền: Áp dụng các mục tiêu SMART trong thiết kế mục tiêu bài học/ Applying SMART Goals in Learning Objective Design	184
• Phạm Thị Duyên: Ứng dụng tư duy Module trong xây dựng hệ thống nhận diện và truyền thông thị giác cho sinh viên ngành Thiết kế đồ họa/ Application of modular thinking in developing visual identity and communication systems for graphic design students	186
• Trương Văn Thắng - Phan Anh Dũng: Đổi mới phương pháp dạy học tích cực trong huấn luyện chuyên ngành vũ khí dưới nước tại Học viện Hải quân hiện nay/ Innovating active teaching methods in underwater weapons training at the Naval Academy today	189
• Đoàn Duy Thanh - Nguyễn Đức Duy: Nâng cao chất lượng giảng dạy, huấn luyện võ thuật công an nhân dân tại Học viện Cảnh sát nhân dân đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới/ Improving the quality of teaching and training in martial arts for the people's public security forces at the People's Police Academy to meet requirements and tasks in the new situation	190
• Quyền Văn Toàn: Bồi dưỡng kỹ thuật dạy học cho giảng viên Học viện Phòng không - Không quân đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số giáo dục, đào tạo hiện nay/ Fostering teaching techniques for lecturers at the Air Defense - Air Force Academy to meet current requirements of digital transformation in education and training	192
• Nguyễn Xuân Hùng: Đẩy mạnh công tác quản lý học sinh, sinh viên tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn trong bối cảnh hiện nay/ Enhancing student management at Lang Son College in the current context	194
• Bùi Đình Mong: Tăng cường đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh ở Học viện Biên phòng hiện nay/ Enhancing the innovation of English teaching methods at the Border Guard Academy today	196

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Đào Mạnh Hằng:** Nâng cao kỹ năng hàn TIG cho học sinh trình độ trung cấp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Enhancing TIG welding skills for intermediate-level students at Lang Son College* 198
- **Nguyễn Tiến Anh:** Đổi mới công tác giáo dục chính trị - tư tưởng cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ *Innovating political and ideological education for cadets at the Border Guard Academy today* 200
- **Mã Thị Quỳnh Trang:** Nâng cao năng lực khẩu ngữ cho sinh viên năm thứ nhất ngành Tiếng Trung Quốc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Enhancing oral proficiency for first-year Chinese language students at Lang Son College* 202
- **Lê Việt Hà:** Tăng cường tính thực tiễn trong đào tạo học viên Học viện Cảnh sát nhân dân trong giai đoạn hiện nay/ *Enhance the practicality of training for students at the People's Police Academy in the current period* 204
- **Trịnh Xuân Dũng - Khuất Văn Hường:** Phát huy vai trò đấu tranh phòng, chống các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng của đội ngũ giảng viên ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ *Promote the role of lecturers in fighting against wrong and hostile views in cyberspace at the current Air Defence - Air Force Academy* 206
- **Lê Như Hùng - Phạm Thị Ngoan:** Một số giải pháp nâng cao năng lực số của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Hải quân/ *Some solutions to enhance the digital capabilities of social sciences and humanities lecturers at the naval academy* 209
- **Nguyễn Tuyết Thanh:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn chăm sóc sức khỏe người bệnh nội khoa cho sinh viên ngành cao đẳng điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching the subject of Internal Medicine Patient Care for nursing college students at Lang Son College* 210
- **Thái Mỹ Liên:** Tác động của hoạt động thực tập thực tế đến động lực học tập môn tiếng Anh chuyên ngành logistics của sinh viên ngữ văn anh tại trường đại học ngoại ngữ - tin học tp. Hồ Chí Minh/ *The impact of field trip on English-major students' motivation in learning English for logistics at huflit* 213
- **Phạm Xuân Quỳnh - Nguyễn Thị Dạ Len:** Tương hợp tâm lý trong các tiểu đoàn quản lý học viên ở Học viện Hải quân hiện nay: thách thức và các giải pháp tâm lý - xã hội cơ bản/ *Psychological compatibility in student management battalions at the naval academy today: challenges and fundamental psycho-social solutions* 215
- **Trần Thị Long:** Một số phương pháp học tập hiệu quả tiếng trung quốc cảnh sát cho sinh viên Học viện Cảnh sát nhân dân/ *Some effective methods for learning police Chinese for students at the People's Police Academy* 217
- **Hồ Thị Thu Hằng:** Thực trạng thói quen sử dụng thuốc tiêu hóa của sinh viên tại trường đại học yersin đà lạt/ *The current situation regarding the use of digestive medications among students at Yersin University in Da Lat, Lam Dong province* 219
- **Phạm Bá Tú - Trần Văn Cảnh:** Giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng bài giảng tương tác đáp ứng chuyển đổi số tại Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ *Solutions to improve construction quality interactive lectures to meet digital transformation requirements at the Signal Officers training College today* 222
- **Đồng Văn Phương:** Sự cần thiết, thực trạng và nội dung xây dựng động cơ học tập đúng đắn cho học viên ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ *The necessity, reality and content of building the right learning motivation for students at the current Air Defence - Air Force Academy* 224
- **Huỳnh Thế Mạnh:** Nâng cao kỹ năng viết, vẽ hình thái trên bản đồ quân sự cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy - tham mưu thông tin cấp phân đội ở Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ *Improving writing and drawing skills for military map graphics for officer trainees in command and information staff at the soldier level at the Signal Officers training College today* 226

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Vũ Huy Phước:** Một số biện pháp nâng cao chất lượng huấn luyện ở khoa phòng chống ma túy và tội phạm, Học viện Biên phòng hiện nay/ *Some measures to improve the quality of training in the department of drug and crime prevention, Border Guard Academy currently* 228
- **Nguyễn Thành Đô:** Chuyển đổi số trong đào tạo quân sự: từ lý luận đến thực tiễn giảng dạy tại Trường Đại học Trần Đại Nghĩa/ *Digital Transformation in Military Training: From Theory to Pedagogical Practice at Tran Dai Nghia University* 230
- **Nguyễn Tiến Long:** Nâng cao chất lượng biên soạn bài giảng điện tử của giảng viên ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ *Enhancing the quality of electronic lecture preparation by lecturers at the Air Defense - Air Force Academy nowadays* 232
- **Phạm Thị Tú Anh - Phạm Thị Thanh Bình:** Phát triển ý thức đạo đức cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở Học viện Hải quân hiện nay/ *Developing moral awareness for officer trainees at the naval academy today* 234
- **Nguyễn Hữu Sở:** Một số yêu cầu phát huy năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ *Some requirements to promote the management capacity of the management staff team of students at the Border Guard Academy currently* 235
- **Nguyễn Đình Thi:** Giải pháp xây dựng bộ tiêu chí đánh giá ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Phòng không - Không quân/ *Solutions for developing criteria for evaluating the application of artificial intelligence in teaching social sciences and humanities at the Air Defense - Air Force Academy* 237
- **Phạm Thị Mai Hiền:** Giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy môn vật lý đại cương và lý sinh cho sinh viên ngành, nghề dược tại Trường Cao đẳng Kon Tum/ *Solutions to Enhance the Teaching Effectiveness of General Physics and Biophysics for Pharmacy Students at Kon Tum College* 239
- **Vương Thị Kim Minh:** Vài suy nghĩ về ứng dụng ai trong hoạt động dạy và học tiếng Anh cho sinh viên tại trường đại học hạ long/ *Some thoughts of ai applications in teaching and learning English at Ha Long University* 241
- **Lê Thị Hương - Nguyễn Phi Hùng:** Rèn luyện trong thực tiễn - một biện pháp cơ bản nâng cao trình độ, năng lực sĩ quan trẻ ở Học viện Hải quân hiện nay/ *Practical training - a fundamental measure to improve the skills and capabilities of young officers at the naval academy today* 243
- **Trần Nguyễn Hào Kiệt - Lê Hoàng Chiến:** Biện pháp đổi mới nội dung, phương pháp huấn luyện bắn súng cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội, giai đoạn 1 tại Học viện Phòng không - Không quân/ *Measures to innovate the content and methods of shooting training for officer students in phase 1 training in the Air Defence - Air Force Academy* 244
- **Phạm Thị Thu Huyền:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học kỹ năng nói tiếng trung quốc giai đoạn cơ sở tại các trường Học viện Cảnh sát nhân dân/ *Some solutions to improve the quality of teaching and learning chinese speaking skills at the basic level at people's police academies* 246
- **Nguyễn Thị Châu:** Giải pháp bảo đảm sĩ số sinh viên từ đầu đến cuối khóa học tại Trường Cao đẳng Kon Tum/ *Solutions to ensure student admission from beginning to end of course at Kon Tum College* 248
- **Nguyễn Anh Hòa:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng tự học điều lệnh đội ngũ cho học viên năm thứ nhất ở Học viện Biên phòng hiện nay/ *Some solutions to improve the quality of self-study in drill regulations for first-year cadets at the Border Guard Academy today* 251
- **Trần Thị Hương Giang:** Vận dụng phương pháp đọc hợp tác trong dạy học tiếng Anh chuyên ngành tại Học viện Cảnh sát nhân dân/ *Applying cooperative reading method in teaching English for specific purposes at the People's Police Academy* 252
- **Lê Xuân Hương:** Nâng cao chất lượng quản lý bảo quản vũ khí, trang bị ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ *Improving the quality of weapons and equipment management and maintenance at the Air defense - Air force Academy today* 253

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lê Quang Việt: Lựa chọn ứng dụng bài tập phát triển thể lực môn cầu lông cho sinh viên nữ tại trường đại học công nghệ giao thông vận tải/ <i>Selecting and applying the physical fitness development exercises for female students at the Badminton subject at the University of Transport Technology</i>	254
• Trần Thị Ngọc Hà: Xây dựng hệ sinh thái học tập số (lms) quy mô vừa dựa trên mã nguồn mở moodle: thực tiễn triển khai tại Trường Cao đẳng Kon Tum/ <i>Establishing a Medium-Scale Moodle LMS Digital Ecosystem: Implementation Practices at Kon Tum College</i>	257
• Trần Quang Phúc: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo để nâng cao hiệu quả giảng dạy tại trường đại học cảnh sát nhân dân/ <i>Application of artificial intelligence to enhance teaching effectiveness at the people's police university</i>	259
• Trần Thị Hương Giang: Vận dụng phương pháp đọc hợp tác trong dạy học tiếng Anh chuyên ngành tại Học viện Cảnh sát nhân dân/ <i>Applying cooperative reading method in teaching English for specific purposes at the People's Police Academy</i>	260
• Lê Trường Cầu: Biện pháp nâng cao chất lượng bảo đảm dẫn đường trong đào tạo dẫn đường không quân tại Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Measures to improve the quality of navigation assurance in air force navigation training in the Air Defence - Air Force Academy current</i>	262
• Nguyễn Viết Dũng: Ứng dụng công nghệ số trong dạy học tiếng Anh tại Học viện Cảnh sát nhân dân/ <i>Application of digital technology in English language teaching at the People's Police Academy</i>	264
• Phạm Thị Ngoan - Lê Như Hùng: Một số giải pháp bồi dưỡng văn hóa ứng xử Hồ Chí Minh cho học viên sĩ quan cấp phân đội ở Học viện Hải quân hiện nay/ <i>Some solutions for culturing Ho Chi Minh culture of conduct for officer cadets at the naval academy today Ho Chi Minh city</i>	266
• Nguyễn Hải Chiến: Áp dụng công nghệ trong đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh ở Trường Sĩ quan Thông tin/ <i>Application of technology in innovating English teaching methods at the signal Officer Training College</i>	268
• Vũ Thị Hằng Nga - Nguyễn Thị Châu: Ứng dụng phần mềm Quizizz trong dạy học học phần Đường lối Cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Cao đẳng Kon Tum/ <i>Application of quizizz software in teaching the course "the revolutionary guidelines of the communist party of Vietnam" at Kon Tum College</i>	269
• Chu Minh Dân: Đổi mới tư duy dạy học theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học trong các cơ sở đào tạo đại học ở Việt Nam hiện nay/ <i>Innovating teaching mindsets toward enhancing learners' proactiveness and creativity in higher education institutions in Vietnam today</i>	271
• Trần Thị Thu Hiền: Phát triển tư duy thiết kế hệ thống trong đào tạo thiết kế đồ họa thông qua học phần Quảng cáo văn hóa/ <i>Developing system design thinking in graphic design education through a cultural advertising course</i>	273
• Trần Đình Thúy: Phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học trong giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Trường Đại học Trần Đại Nghĩa trong bối cảnh chuyển đổi số/ <i>Promoting learner autonomy and creativity in teaching political theory modules at Tran Dai Nghia University in the context of digital transformation</i>	276
• Lê Thị An Tư: Tiêu chuẩn hóa năng lực nghề nghiệp ngành Thiết kế đồ họa trong bối cảnh hội nhập/ <i>Standardizing professional competencies in graphic design education in the context of global integration</i>	278
• Đặng Thị Thu Thủy: Xây dựng tư duy phản biện trong dạy - học đọc hiểu tiếng Anh ở bậc đại học/ <i>Developing critical thinking in teaching and learning English reading comprehension at the tertiary level</i>	281

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẠP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lê Thanh Ngân: Phát triển tư duy bố cục trong đào tạo thiết kế đồ họa/ <i>Developing layout thinking in graphic design education</i>	284
• Nguyễn Thị Linh Nhâm: Phát triển kỹ năng tự học, tự nghiên cứu của sinh viên hiện nay/ <i>Developing self-study and independent research skills for students in the contemporary context</i>	287
• Nguyễn Thị Hải Lê: Văn hóa biển và bồi dưỡng kiến thức về văn hóa biển cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở Học viện Hải quân hiện nay/ <i>Maritime culture and the issue of fostering knowledge of maritime culture for cadets in platoon-level officer training at the Naval Academy today</i>	289
• Nguyễn Mỹ Chinh: Phát triển văn hóa Việt Nam hiện nay theo tinh thần Nghị quyết Đại hội lần thứ XIV của Đảng/ <i>Developing Vietnamese culture today in the spirit of the Resolution of the 14th National Congress of the Party</i>	291
• Nguyễn Quốc Trung: Tổ chức màu sắc trong cấu trúc bố cục thiết kế đồ họa/ <i>Color organization in the structural composition of graphic design</i>	293
• Phạm Ngọc Kiên: Phát huy vai trò của người có uy tín trong vận động đồng bào dân tộc thiểu số tham gia bảo vệ biên giới quốc gia/ <i>Promoting the role of influential individuals in mobilizing ethnic minority communities to participate in protecting national borders</i>	297
• Lê Thuỳ Ánh Tiêt: Nghệ thuật Tuồng - sự tiếp biến từ cổ điển đến hiện đại/ <i>Tuong Art - Acculturation from Classical to Modern</i>	298
• Bùi Nhân Đức: Giải pháp phát triển công nghiệp quốc phòng theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIV của Đảng/ <i>Solutions for developing the defense industry in accordance with the spirit of the Resolution of the 14th National Congress of the Party</i>	301
• Nguyễn Thị Trà My: Bài học kinh nghiệm quốc tế về quan điểm nhà trường gắn liền với xã hội ứng dụng tại Việt Nam/ <i>International lessons learned regarding the application of the school-to-society perspective in Vietnam</i>	303
• Nguyễn Thị Thanh Thuận: Một số giải pháp nâng cao hiệu quả vận động quần chúng tham gia quản lý, bảo vệ biên giới của bộ đội biên phòng tỉnh Quảng Ninh trong tình hình mới/ <i>Some solutions to enhance the effectiveness of mass mobilization in participating in border management and protection by the Quang Ninh provincial border guard in the new context</i>	304
• Hồ Minh Đồng: Vai trò của hoạt động thể thao ngoại khóa trong việc giáo dục kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm cho sinh viên Trường Đại học Mỹ thuật Công nghiệp/ <i>The role of extracurricular sports activities in educating communication and teamwork skills for students at the University of Art and Design</i>	306
• Võ Đình Độ: Giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với sự nghiệp quốc phòng hiện nay/ <i>Solutions to strengthen the Party's leadership over the current national defense cause</i>	309
• Ngô Tiến Thành: Bộ đội Biên phòng tỉnh Khánh Hòa phòng, chống khai thác hải sản bất hợp pháp, không khai báo và không theo quy định/ <i>Khanh Hoa provincial border guard forces prevent and combat illegal fishing, failure to declare, and non-compliance with regulations</i>	311
• Nguyễn Ngọc Quỳnh: Biện pháp giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ mẫu giáo trong cơ sở giáo dục mầm non/ <i>Social-emotional education measures for preschool children in preschool education facilities</i>	313
• Đặng Thị Thuỷ: Nâng cao hiệu quả dạy học trải nghiệm môn Toán lớp 6 cho học sinh Trường Tiểu học và Trung học Cơ sở Lê Quý Đôn, tỉnh Lạng Sơn/ <i>Enhancing the effectiveness of experiential learning in Mathematics for 6th grade students at Le Quy Don Primary and secondary school, Lang Son province</i>	315
• Đỗ Huyền Hương - Trần Thị Thanh Nga: Các nhân tố ảnh hưởng đến quyết định chọn trường đại học của học sinh khối lớp 12 tại một số trường trung học phổ thông trên địa bàn tỉnh Phú Thọ/ <i>Factors influencing university selection decisions of 12th-grade students at some high schools in Phu Tho province</i>	318

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdarkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC TRẢI NGHIỆM MÔN TOÁN LỚP 6 CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ LÊ QUÝ ĐÔN, TỈNH LẠNG SƠN

ĐẶNG THỊ THUỶ
Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 11/03/2026; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 25/03/2026; Ngày duyệt đăng: 10/04/2026

ABSTRACT

This article analyzes the current state of teaching 6th-grade mathematics in junior high schools, highlighting the limitations in applying experiential learning methods. Based on this, it proposes solutions to improve the effectiveness of experiential learning in 6th-grade mathematics at Le Quy Don Primary and Junior High School, affiliated with Lang Son College, Lang Son province. These solutions include organizing practical experiential activities, utilizing technology support, project-based learning, encouraging student self-discovery and collaboration, and evaluating results based on the learning process. The research results show that applying experiential learning methods helps students become more interested in learning, develop logical and creative thinking, practical skills, and connect knowledge with real-life situations.

Key words: Effectiveness, experiential learning, Mathematics, students, grade 6, middle school...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong giai đoạn đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay, việc phát triển năng lực học sinh được coi là mục tiêu trọng tâm. Môn Toán không chỉ giúp học sinh hình thành tư duy logic, giải quyết vấn đề mà còn là công cụ nền tảng để áp dụng kiến thức vào đời sống, khoa học và công nghệ. Tuy nhiên, ở bậc trung học cơ sở, đặc biệt là lớp 6 - nơi học sinh bước vào giai đoạn chuyển tiếp từ tiểu học lên trung học cơ sở - việc giảng dạy môn Toán còn gặp nhiều khó khăn. Trên thực tế, việc học tập của học sinh lớp 6 thường diễn ra theo phương pháp truyền thống: giáo viên giảng bài, học sinh ghi chép và làm bài tập theo hướng thụ động. Phương pháp này mặc dù giúp học sinh tiếp nhận kiến thức cơ bản, nhưng chưa phát huy khả năng tự khám phá, sáng tạo, tư duy phản biện và giải quyết vấn đề trong các tình huống thực tế. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất, thiết bị trực quan, công cụ công nghệ hỗ trợ và tài liệu dạy học trải nghiệm còn hạn chế ở nhiều trường. Do đó, việc nghiên cứu và đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học trải nghiệm môn Toán lớp 6 trở nên cấp thiết. Phương pháp trải nghiệm không chỉ giúp học sinh hứng thú học tập mà còn phát triển kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, hình thành năng lực tư duy logic, sáng tạo, làm việc nhóm và khả năng giao tiếp. Việc đổi mới phương pháp dạy học Toán thông qua trải nghiệm còn là cơ sở để nâng cao chất lượng dạy học môn Toán lớp 6 nói riêng và chất lượng học tập của HS lớp 6 nói chung, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng dạy học trải nghiệm môn Toán lớp 6 cho học sinh hiện nay tại trường TH&THCS Lê Quý Đôn

1.1. Tình hình chung về dạy học môn Toán lớp 6

Hiện nay, dạy học môn Toán lớp 6 tại các trường trung học cơ sở vẫn chủ yếu dựa trên phương pháp truyền thống. Giáo viên giảng bài hoặc trình chiếu trên bảng, học sinh ghi chép và làm bài tập theo hướng thụ động. Mặc dù phương pháp này giúp học sinh tiếp thu kiến thức cơ bản, nhưng lại hạn chế khả năng tự khám phá, tư duy phản biện, và sáng tạo. Học sinh chủ yếu học để đạt điểm số trong các bài kiểm tra, chưa thực sự hiểu được vai trò ứng dụng của toán học trong đời sống và trong các môn học khác. Điều này dẫn

đến tình trạng học sinh thiếu hứng thú, dễ chán nản, và khó hình thành các kỹ năng tư duy nâng cao. Việc dạy học truyền thống cũng hạn chế khả năng phối hợp giữa các kỹ năng: nhận biết, phân tích, tổng hợp và giải quyết vấn đề, vốn là những kỹ năng cần thiết trong giai đoạn chuyển tiếp từ tiểu học lên trung học cơ sở.

1.2. Hạn chế trong tổ chức hoạt động trải nghiệm

Các hoạt động trải nghiệm, thí nghiệm toán học và trò chơi học tập ít được triển khai. Khi giáo viên muốn tổ chức, thường gặp khó khăn về thời gian, điều kiện cơ sở vật chất, hoặc chưa quen với phương pháp thiết kế bài giảng theo hướng trải nghiệm. Học sinh ít được tiếp xúc với các tình huống thực tiễn, thiếu cơ hội để quan sát, đo lường, lập bảng thống kê, xây dựng mô hình hoặc giải quyết bài toán thực tế. Điều này làm giảm hiệu quả của việc rèn luyện tư duy phản biện và khả năng sáng tạo của học sinh. Thêm vào đó, nội dung chương trình quá nặng về lý thuyết, dẫn đến việc các hoạt động trải nghiệm nếu có cũng thường bị gò bó trong khuôn khổ sách giáo khoa, chưa phát huy được tính chủ động và sáng tạo của học sinh.

1.3. Khó khăn về cơ sở vật chất và tài liệu

Trường TH&THCS Lê Quý Đôn hiện nay chưa có đầy đủ thiết bị trực quan, phần mềm hỗ trợ dạy học, hay không gian phù hợp để tổ chức các hoạt động nhóm. Ví dụ, để thực hiện một thí nghiệm hình học động, học sinh cần bàn, dụng cụ đo, mô hình, hoặc máy tính có cài phần mềm như GeoGebra, Desmos; nhưng ở trường, điều này chưa thực hiện được. Ngoài ra, giáo viên cũng thiếu tài liệu hướng dẫn chi tiết về dạy học trải nghiệm, dẫn đến việc tự xây dựng bài giảng tốn nhiều thời gian và công sức, đôi khi chưa hiệu quả. Các yếu tố này khiến việc triển khai dạy học trải nghiệm còn mang tính hình thức, chưa thực sự đi vào chiều sâu và chưa tạo ra sự hứng thú lâu dài cho học sinh.

1.4. Học sinh chưa phát triển toàn diện

Thực trạng này dẫn đến việc học sinh chưa được rèn luyện đầy đủ các kỹ năng cần thiết. Tư duy logic, khả năng giải quyết vấn đề, sự sáng tạo, kỹ năng làm việc nhóm và khả năng giao tiếp thường chưa phát triển đồng đều. Học sinh dễ phụ thuộc vào giáo viên, thiếu tự tin khi phải giải quyết các bài toán mở hoặc ứng dụng kiến thức toán học vào đời sống. Bên cạnh đó, khả năng tự học, tự nghiên cứu cũng chưa được

hình thành mạnh mẽ. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến việc nâng cao năng lực học sinh theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới, vốn yêu cầu học sinh không chỉ nắm kiến thức mà còn phải biết vận dụng, giải quyết vấn đề thực tiễn và phát triển các năng lực nền tảng.

1.5. Tổ chức hoạt động trải nghiệm còn hạn chế

Hoạt động trải nghiệm trong môn Toán lớp 6 còn ít được triển khai và mang tính hình thức. Khi giáo viên tổ chức hoạt động nhóm, thí nghiệm hoặc trò chơi, thường gặp khó khăn về thời gian, kế hoạch bài giảng và điều kiện cơ sở vật chất. Nội dung sách giáo khoa chưa thực sự thuận lợi để lồng ghép các tình huống thực tiễn, nhiều bài toán vẫn mang tính lý thuyết, ít gợi mở cho học sinh khám phá. Ví dụ, trong bài học về hình học, học sinh vẫn chủ yếu vẽ hình theo hướng dẫn mà chưa có cơ hội tự do đặc, xây dựng mô hình hay thiết kế bài toán thực tế. Trong môn thống kê, việc thu thập số liệu thực tế và lập biểu đồ còn hạn chế, học sinh chưa thực sự được tham gia vào các dự án nhỏ, tình huống thực tiễn. Điều này ảnh hưởng đến khả năng tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và kỹ năng vận dụng kiến thức vào đời sống.

1.6. Cơ sở vật chất và thiết bị còn hạn chế

Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và công cụ hỗ trợ còn thiếu. Nhiều trường trung học cơ sở chưa có đầy đủ bảng phụ, thước đo, mô hình hình học, máy tính hoặc phần mềm hỗ trợ dạy học (như GeoGebra, Desmos). Điều này khiến giáo viên khó tổ chức các hoạt động trải nghiệm hiệu quả. Ví dụ, khi muốn minh họa trực quan bài toán về hình lập phương hoặc đồ thị hàm số, giáo viên và học sinh gặp khó khăn nếu không có thiết bị hỗ trợ, dẫn đến việc học tập còn trừu tượng, thiếu hấp dẫn. Ngoài ra, giáo viên thiếu tài liệu hướng dẫn dạy học trải nghiệm, phải tự thiết kế bài giảng, tốn nhiều thời gian và công sức, đôi khi chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

1.7. Thực trạng về năng lực và hứng thú của học sinh

Do phương pháp giảng dạy truyền thống và hạn chế trong tổ chức trải nghiệm, học sinh chưa phát triển toàn diện về kỹ năng và năng lực. Các kỹ năng tư duy logic, giải quyết vấn đề, sáng tạo, làm việc nhóm và giao tiếp thường chưa được rèn luyện đầy đủ. Nhiều học sinh vẫn phụ thuộc vào giáo viên, chưa chủ động tự tìm cách giải quyết bài toán mở hoặc ứng dụng kiến thức vào thực tế. Hứng thú học tập còn hạn chế, nhiều em cảm thấy Toán học khô khan và xa rời thực tiễn. Đồng thời, khả năng tự học, tự nghiên cứu và đánh giá kết quả cũng chưa phát triển, ảnh hưởng đến việc hình thành năng lực học sinh theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới, vốn yêu cầu học sinh không chỉ nắm kiến thức mà còn biết vận dụng và phát triển kỹ năng mềm.

2. Nguyên tắc thực hiện dạy học trải nghiệm môn Toán lớp 6

2.1. Học sinh là trung tâm của quá trình học tập

Thay vì giáo viên là người truyền đạt tri thức chủ yếu, học sinh được khuyến khích tham gia trực tiếp vào quá trình khám phá kiến thức. Trong môn Toán lớp 6, việc học sinh tham gia vào các hoạt động nhóm, tự tìm lời giải cho bài toán mở, hoặc thực hiện các thí nghiệm nhỏ giúp các em phát triển khả năng tư duy logic và sáng tạo. Khi học sinh được chủ động đưa ra ý tưởng, thử nghiệm các phương pháp giải quyết vấn đề, các em không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn hình thành kỹ năng phân tích, đánh giá và rút ra kết luận. Ví dụ, khi học về hình học, thay vì chỉ quan sát hình vẽ trên bảng, học sinh có thể tự do đặc, cắt dán các mô hình hình học, từ đó trực quan hóa kiến thức và rút ra nhận xét về tính chất của các hình. Đây là cơ sở để học sinh cảm thấy học Toán không chỉ là ghi nhớ công thức mà còn là một quá trình khám phá và vận dụng vào thực tế.

2.2. Liên hệ kiến thức với thực tiễn

Học sinh sẽ hứng thú hơn khi thấy toán học không còn khô khan, mà là công cụ để giải quyết các vấn đề thực tế. Ví dụ, trong bài học về đại số, học sinh có thể lập bảng thống kê số liệu về chiều cao, cân nặng, điểm số của bạn trong lớp, sau đó vẽ biểu đồ và rút ra kết luận. Trong hình học, các em có thể đo lường diện tích, chu vi của lớp học, sân trường, hoặc thiết kế một mô hình nhỏ như vườn trường. Việc liên hệ này không chỉ giúp học sinh hiểu được ý nghĩa ứng dụng của toán học mà còn phát triển khả năng quan sát, phân tích và xử lý thông tin thực tiễn. Khi các bài tập, dự án hoặc trò chơi học tập phản ánh các tình huống đời sống, học sinh có động lực tham gia, tự tìm hiểu và khám phá hơn, từ đó nâng cao hiệu quả học tập.

2.3. Phát triển kỹ năng toàn diện cho học sinh

Dạy học trải nghiệm hướng tới phát triển toàn diện năng lực học sinh, không chỉ về kiến thức mà còn về kỹ năng và thái độ. Kỹ năng tư duy logic, giải quyết vấn đề, sáng tạo, làm việc nhóm, giao tiếp, và tự học đều được rèn luyện thông qua các hoạt động trải nghiệm. Ví dụ, khi học sinh tham gia một dự án nhỏ về xác suất, các em cần tính toán, thảo luận với bạn bè để đưa ra phương pháp thực hiện và trình bày kết quả. Quá trình này giúp học sinh hình thành kỹ năng làm việc nhóm, chia sẻ ý tưởng và tự đánh giá kết quả. Đồng thời, thông qua các tình huống mở, các em phải tự suy nghĩ, tìm kiếm phương pháp giải quyết, rèn luyện tư duy sáng tạo và khả năng tự học. Những kỹ năng này có ý nghĩa lâu dài, không chỉ áp dụng trong môn Toán mà còn trong học tập các môn khác và đời sống thực tiễn.

2.4. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học

Học sinh sẽ dễ tiếp thu và hứng thú hơn nếu lớp học kết hợp nhiều phương pháp: học tập theo dự án, học tập nhóm, trò chơi học tập, thí nghiệm toán học, bài toán mở. Ví dụ, giáo viên có thể tổ chức một “ngày trải nghiệm Toán” trong lớp, nơi học sinh thực hiện các nhiệm vụ đo lường, lập biểu đồ, xây dựng mô hình, chơi trò chơi xác suất hoặc giải quyết bài toán thực tiễn. Việc kết hợp nhiều hình thức giúp học sinh phát triển kỹ năng linh hoạt, biết cách ứng biến với các tình huống khác nhau và tự tin thử nghiệm các phương pháp mới. Hơn nữa, đa dạng hình thức cũng giúp giáo viên dễ dàng đánh giá quá trình học tập, khả năng tham gia và tư duy phản biện của học sinh.

2.5. Khuyến khích học sinh tự khám phá và sáng tạo

Dạy học trải nghiệm đặt sự tự khám phá và sáng tạo của học sinh làm trọng tâm. Giáo viên đóng vai trò hướng dẫn, gợi ý, cung cấp công cụ và tình huống, còn học sinh là người chủ động tìm kiếm phương pháp, thực hiện, thử nghiệm và rút ra kết luận. Ví dụ, khi học bài toán hình học về tính diện tích hoặc thể tích, học sinh có thể tự do các vật thể thực tế trong lớp, sân trường, hoặc thiết kế mô hình 3D. Khi được tự do khám phá, học sinh phát triển khả năng tư duy phản biện, học cách đưa ra giả thuyết, kiểm tra kết quả và điều chỉnh phương pháp. Khuyến khích sáng tạo cũng giúp học sinh cảm thấy tự hào và hứng thú với thành quả của mình, từ đó tăng động lực học tập lâu dài.

3. Giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học trải nghiệm môn Toán lớp 6 cho học sinh trường TH&THCS Lê Quý Đôn

3.1. Tổ chức hoạt động trải nghiệm gắn thực tiễn

Học sinh sẽ hứng thú hơn khi thấy toán học không còn là những con số trừu tượng, mà là công cụ để giải quyết vấn đề thực tế. Ví dụ, trong bài học về hình học, thay vì chỉ vẽ các hình tam giác, tứ giác trên bảng, giáo viên có thể yêu cầu học sinh đo đạc và vẽ sơ đồ sân trường, lớp học hoặc thiết kế một mô hình nhỏ. Qua hoạt động này, học sinh không chỉ nắm được các công thức tính chu vi, diện tích mà còn rèn luyện

kỹ năng đo lường, quan sát và phân tích thực tế. Trong môn đại số, giáo viên có thể giao nhiệm vụ cho học sinh lập bảng thống kê số liệu chiều cao, cân nặng, hoặc điểm số môn học của các bạn trong lớp, sau đó vẽ biểu đồ và rút ra kết luận. Qua đó, học sinh vừa vận dụng công thức toán học, vừa hiểu được ý nghĩa của thống kê trong thực tiễn. Hình thức học này giúp học sinh cảm nhận được giá trị ứng dụng của kiến thức và phát triển tư duy phân biện khi phân tích dữ liệu. Bên cạnh đó, việc lồng ghép các tình huống thực tế vào bài tập còn giúp giáo viên đánh giá được khả năng áp dụng kiến thức của học sinh. Hoạt động trải nghiệm gắn thực tiễn không chỉ giúp học sinh hứng thú mà còn tạo cơ hội phát triển kỹ năng toàn diện: tư duy logic, sáng tạo, làm việc nhóm, giao tiếp và tự học.

3.2. Sử dụng công nghệ hỗ trợ dạy học

Công nghệ là công cụ đắc lực để nâng cao hiệu quả dạy học trải nghiệm. Việc sử dụng phần mềm, ứng dụng và thiết bị điện tử giúp trực quan hóa các khái niệm toán học, tạo điều kiện cho học sinh trải nghiệm kiến thức một cách sinh động và sinh động. Ví dụ, phần mềm GeoGebra và Desmos cho phép học sinh vẽ hình học động, thay đổi số liệu và quan sát sự biến đổi của các yếu tố trong bài toán. Khi học về đồ thị hàm số, học sinh có thể nhập các giá trị, quan sát đồ thị thay đổi theo các tham số khác nhau, từ đó trực quan hóa mối quan hệ giữa biến và hàm số. Ngoài ra, giáo viên có thể kết hợp mô phỏng 3D, video minh họa, trò chơi tương tác để giải thích các khái niệm khó. Ví dụ, khi học bài toán về thể tích hình hộp chữ nhật và hình lập phương, mô phỏng 3D giúp học sinh thấy được cách ghép các hình, tính thể tích, đồng thời khám phá các tình huống thực tế như tính dung tích bể nước hay hộp đựng sách. Việc kết hợp công nghệ còn giúp học sinh chủ động, tự kiểm tra, tự trải nghiệm, từ đó nâng cao hiệu quả học tập so với phương pháp giảng dạy truyền thống.

3.3. Dạy học theo dự án

Dạy học theo dự án là một giải pháp hiệu quả để kết hợp kiến thức toán học với thực tiễn và phát triển kỹ năng toàn diện. Trong mô hình này, học sinh thực hiện các dự án nhỏ trong hoặc ngoài lớp, giải quyết vấn đề cụ thể bằng cách vận dụng kiến thức toán học. Ví dụ, trong bài học về thống kê, giáo viên có thể giao nhiệm vụ cho học sinh thực hiện dự án "Thói quen học tập của học sinh lớp 6", thu thập dữ liệu, lập bảng thống kê, vẽ biểu đồ và phân tích kết quả. Trong hình học, học sinh có thể thực hiện dự án thiết kế một sân vườn mô hình, tính toán diện tích, chu vi, lựa chọn hình dạng các khu vực, và trình bày thiết kế. Qua dự án này, học sinh không chỉ áp dụng kiến thức mà còn phát triển khả năng tư duy logic, giải quyết vấn đề, làm việc nhóm và thuyết trình. Giáo viên có thể đánh giá kết quả dựa trên cả quá trình thực hiện và sản phẩm cuối cùng, giúp học sinh nhận thấy giá trị của quá trình học tập trải nghiệm. Dạy học theo dự án tạo ra môi trường học tập chủ động, khuyến khích sáng tạo và rèn luyện kỹ năng mềm.

3.4. Khuyến khích học sinh hợp tác và tự khám phá

Thay vì chỉ nghe giảng, học sinh được khuyến khích thử nghiệm, đưa ra giả thuyết, kiểm tra kết quả và rút ra nhận xét. Ví dụ, trong bài toán xác suất, giáo viên có thể giao nhiệm vụ gieo xúc xắc hoặc rút thăm nhiều lần, học sinh làm việc theo nhóm để tính xác suất thực nghiệm và so sánh với lý thuyết. Qua hoạt động này, học sinh tự tìm ra quy luật, học cách phân tích dữ liệu, thảo luận với bạn bè và trình bày kết quả. Hoạt động nhóm còn giúp học sinh học cách phân chia nhiệm vụ, phối hợp, thảo luận, tranh luận và đưa ra quyết định chung. Khi học sinh tự khám phá kiến thức, các em chủ động học tập, phát triển tư duy sáng tạo và tăng sự tự tin. Việc khuyến khích hợp tác và tự khám phá không chỉ nâng

cao hiệu quả học tập mà còn hình thành các kỹ năng mềm quan trọng như giao tiếp, hợp tác, tư duy phân biện và khả năng thích ứng với nhiều tình huống khác nhau.

3.5. Đánh giá dựa trên quá trình học tập

Giải pháp cuối cùng là đánh giá học sinh không chỉ dựa trên kết quả bài kiểm tra mà còn dựa trên quá trình học tập. Trong dạy học trải nghiệm, quá trình tham gia, cách học sinh hợp tác, thảo luận, trình bày ý tưởng và giải quyết vấn đề quan trọng không kém kết quả bài làm. Ví dụ, khi học sinh thực hiện dự án thống kê hoặc mô hình hình học, giáo viên đánh giá cả cách thu thập dữ liệu, lập biểu đồ, phân tích, thảo luận nhóm và trình bày sản phẩm, chứ không chỉ dựa vào kết quả cuối cùng. Đánh giá dựa trên quá trình giúp học sinh nhận thấy giá trị của việc chủ động học tập, rèn luyện sự kiên trì, tính tự giác, kỹ năng giải quyết vấn đề và làm việc nhóm. Đồng thời, giáo viên cũng có cơ sở để điều chỉnh phương pháp dạy, hỗ trợ học sinh kịp thời, từ đó nâng cao hiệu quả của hoạt động trải nghiệm. Việc đánh giá toàn diện này góp phần tạo môi trường học tập tích cực, khuyến khích học sinh tham gia chủ động và phát triển kỹ năng lâu dài.

III. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu và phân tích thực trạng dạy học môn Toán lớp 6 tại trường TH&THCS Lê Quý Đôn, có thể rút ra những kết luận sau: Việc áp dụng phương pháp trải nghiệm là nhu cầu cấp thiết trong bối cảnh đổi mới giáo dục, nhằm chuyển từ dạy học thụ động sang học tập chủ động, phát triển năng lực toàn diện cho học sinh. Phương pháp này giúp học sinh hứng thú, tham gia tích cực, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức toán học cơ bản. Dạy học trải nghiệm giúp phát triển các kỹ năng tư duy logic, giải quyết vấn đề, sáng tạo, làm việc nhóm, và khả năng áp dụng kiến thức vào đời sống thực tiễn. Học sinh không chỉ hiểu bài mà còn biết vận dụng kiến thức toán học vào các tình huống thực tế như đo lường, thống kê, lập mô hình, tính toán chi phí. Nghiên cứu chỉ ra rằng cần triển khai đồng bộ các giải pháp: tổ chức hoạt động trải nghiệm gắn thực tiễn, ứng dụng công nghệ thông tin, dạy học theo dự án, khuyến khích học sinh tự khám phá và hợp tác, đồng thời đánh giá dựa trên quá trình học tập chứ không chỉ kết quả cuối cùng. Việc nâng cao hiệu quả dạy học trải nghiệm môn Toán lớp 6 không chỉ góp phần đổi mới phương pháp dạy học ở trường TH&THCS Lê Quý Đôn, mà còn cung cấp cơ sở khoa học cho các nghiên cứu tiếp theo về phát triển năng lực học sinh trung học cơ sở, đồng thời hỗ trợ nhà trường trong việc xây dựng môi trường học tập sáng tạo, tích cực và gắn gũi với thực tiễn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Văn An (2020), Phương pháp dạy học trải nghiệm trong giáo dục phổ thông, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
2. Trần Thị Bích (2019), Ứng dụng dự án trong dạy học toán trung học cơ sở, Tạp chí Giáo dục, Hà Nội.
3. Phạm Văn Chuẩn (2021), Sử dụng công nghệ hỗ trợ dạy học Toán. TP. HCM: Đại học Sư phạm TP. HCM.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Hà Nội.
5. Lê Thị Duyên. (2018) Đổi mới phương pháp dạy học Toán bậc trung học cơ sở theo hướng phát triển năng lực học sinh. Tạp chí Khoa học Giáo dục, Hà Nội.
6. Hoàng Văn Thịnh (2017), Dạy học trải nghiệm trong toán học: Lý luận và thực tiễn, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
7. Nguyễn Thị Huyền (2019), Phương pháp dạy học dự án trong dạy học Toán THCS. Tạp chí Giáo dục và Xã hội, Hà Nội.