

Tạp chí

CÔNG DÂN
& **KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học

NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 03/2026

- **NÂNG CAO NĂNG LỰC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ**

ENHANCING THE INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION CAPABILITIES OF UNIVERSITY LECTURERS TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

KIỀU BÌNH CHÍNH

- **ĐỀ XUẤT KHUNG NĂNG LỰC SỐ CỦA GIẢNG VIÊN ĐẠI HỌC VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

PROPOSED DIGITAL COMPETENCY FRAMEWORK FOR VIETNAMESE UNIVERSITY LECTURERS IN THE CONTEXT OF THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION

NGUYỄN ĐỨC HIẾU

- **CHUYỂN ĐỔI SỐ VÀ ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG ANH BẬC ĐẠI HỌC**

DIGITAL TRANSFORMATION AND THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITY ENGLISH LANGUAGE TEACHING

HOÀNG THU GIANG

- **VAI TRÒ CỦA ĐỘNG LỰC HỌC TẬP VÀ TỰ HỌC TRONG VIỆC NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY VÀ HỌC TIẾNG ANH Ở SINH VIÊN ĐẠI HỌC**

THE ROLE OF LEARNING MOTIVATION AND SELF-STUDY IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AMONG UNIVERSITY STUDENTS

NGUYỄN THỊ KIM ANH

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Kiều Bình Chính: Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên các trường đại học đáp ứng yêu cầu cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư/ <i>Enhancing the information technology application capabilities of university lecturers to meet the requirements of the Fourth Industrial Revolution</i>	3
• Phạm Thị Thanh Huyền: Nâng cao chất lượng dạy học lý luận chính trị trước tác động của cách mạng 4.0 ở Trường Đại học Hà Tĩnh/ <i>Improving the quality of teaching political theory courses in the context of the impact of the fourth industrial revolution at Ha Tinh University</i>	5
• Phạm Tôn Hiệp: Bồi dưỡng năng lực tư duy sáng tạo cho học viên ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu cách mạng công nghiệp lần thứ tư/ <i>Fostering creative thinking skills for students at military schools to meet the requirements of the fourth industrial revolution</i>	7
• Nguyễn Đức Hiếu: Đề xuất khung năng lực số của giảng viên đại học Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0/ <i>Proposed digital competency framework for Vietnamese university lecturers in the context of the 4.0 industrial revolution</i>	9
• Phan Trung Hiếu: Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và những vấn đề đặt ra đối với công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on party building and rectification and the issues raised for the building and rectification of our party in the current context</i>	11
• Trần Nguyễn Tuấn Hoàng: Bồi dưỡng phong cách nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Training the example style of president Ho Chi Minh for the team of student management officers at Army Officer School 2</i>	13
• Nguyễn Cao Quyền: Nâng cao hiệu quả học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ, Đảng viên trong giai đoạn cách mạng hiện nay/ <i>Improve the effectiveness of learning and following Ho Chi Minh's thoughts, ethics, and style for officers, party members in the current revolution period</i>	15
• Đỗ Trường Giang: Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Revolutionary ethical education for youth according to Ho Chi Minh's thought</i>	17
• Trần Văn Chiêu: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phong cách diễn đạt - học tập và rèn luyện của đội ngũ giảng viên ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on the style of expression, learning, and training of the teaching staff in current military schools</i>	19
• Lê Anh Tuấn: Phát huy giá trị tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Promoting the thought, ethics, and style of Ho Chi Minh in the digital transformation era</i>	21
• Lưu Tuấn Anh: Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục - Vận dụng trong thời kỳ hội nhập quốc tế/ <i>President Ho Chi Minh's views on education - Application in the era of international integration</i>	23
• Trịnh Hữu Cường: Học tập và làm theo phong cách diễn đạt của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với người giảng viên ở các trường quân đội/ <i>Study and follow the expression style of Ho Chi Minh to the lecturer at military schools</i>	25
• Bùi Ngọc Trường Sơn: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phong trào thi đua và vận dụng trong giai đoạn hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on the emulation movement and its application in the current period</i>	27
• Võ Ngọc Bằng: Phát huy năng lực giảng dạy của giảng viên trẻ trường quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Promoting the teaching capacity of young lecturers in military schools according to Ho Chi Minh's ideology in the current period</i>	29
• Khuất Quang Lập: Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho học viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Improving the quality of patriotic education for students based on Ho Chi Minh's thoughts at the Border Guard Academy today</i>	31
• Cao Nguyễn Hoài An: Giáo dục ý thức chấp hành pháp luật Nhà nước, kỷ luật quân đội cho học viên Trường Đại học Nguyễn Huệ theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Education on the awareness of compliance with state laws and military discipline for students of Nguyen Hue University following Ho Chi Minh's thought</i>	33
• Triệu Kim Luận: Tư tưởng Hồ Chí Minh về chuẩn mực đạo đức cách mạng và sự vận dụng vào giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ trong các trường quân đội hiện nay/ <i>Ho Chi Minh thought on standards of revolutionary morality and its application to revolutionary morality education for young cadres and lecturers in contemporary military academies</i>	34

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Đinh Ngọc Dương: Giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ trong quân đội theo Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Education and training of the young generation in the military according to the will of president Ho Chi Minh city</i>	36
• Bùi Hoàng Nam: Rèn luyện phong cách làm việc khoa học cho cán bộ, giảng viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 2 theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Training scientific working style for officers and lecturers at Army Officer School 2 following Ho Chi Minh's thought</i>	38
• Võ Thị Hiền - Đậu Thị Cẩm Tú: Học tập và làm theo phong cách dân chủ Hồ Chí Minh ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions for learning and doing in style Ho Chi Minh democracy at Nguyen Hue University</i>	40
• Trần Văn Minh: Bồi dưỡng năng lực thực tiễn cho đội ngũ giảng viên trẻ trường quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay/ <i>Fostering the practical capacity for young instructors in military academies under Ho Chi Minh's ideology today</i>	42
• Ngô Văn Cường: Giải pháp xây dựng tình đồng chí, đồng đội trong Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh/ <i>Solutions to build of comradeship and teamwork in the Army according to Ho Chi Minh's ideology, morality and style</i>	44
• Phan Văn Khải - Đỗ Tấn Phát: Không ngừng giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ theo Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh: Mấy vấn đề đặt ra hiện nay/ <i>Continuously educating the young generation in revolutionary morality according to president Ho Chi Minh's will: Some current issues</i>	46
• Đỗ Quang Trung: Tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác cán bộ và ý nghĩa đối với xây dựng đội ngũ cán bộ hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on cadre work and its significance for building the contemporary cadre contingent</i>	48
• Đinh Anh Dũng: Giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Education on revolutionary moral values for students according to Ho Chi Minh thought in the current period</i>	50
• Trần Văn Đạt: Giữ gìn và phát huy phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ” khi tham gia mạng xã hội của cán bộ, chiến sĩ hiện nay/ <i>Preserving and promoting the qualities of “uncle ho's soldiers” among officers and soldiers on social media today</i>	52
• Phan Văn Bường: Giải pháp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng phong cách làm việc cho đội ngũ giảng viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Solutions to improve the effectiveness of work style training for faculty at Nguyen Hue University following Ho Chi Minh's thoughts</i>	54
• Cao Minh Đức: Một số nội dung, biện pháp rèn luyện nhân cách người cán bộ theo tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay/ <i>Cultivating cadres' personality in Ho Chi Minh's thought</i>	56
• Nguyễn Thị Lan Anh - Nguyễn Thị Thêu: Xây dựng và phát huy nhân tố con người theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building and developing the human factor according to Ho Chi Minh's thoughts in the digital transformation era</i>	58
• Bùi Xuân Hòa: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về “Huấn luyện cán bộ” ở các trường đào tạo sĩ quan phân đội/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on “Training cadd” in schools training for officers of soldiers</i>	60
• Nguyễn Hùng Nhac: Giải pháp giáo dục, bồi dưỡng thanh niên trong quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Solutions for education and training of youth in the army follows Ho Chi Minh's thoughts</i>	62
• Nguyễn Thái Minh: Vận dụng quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về thống nhất giữa học với hành vào phát triển giáo dục - đào tạo trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Applying president Ho Chi Minh's viewpoint on unity between study and practice in the development of education - training</i>	64
• Nguyễn Tuấn Đạt: Giải pháp nâng cao phong cách ứng xử Hồ Chí Minh trong quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve Ho Chi Minh's behavioral style in the current army</i>	66
• Bùi Trung Nhân: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giữ gìn sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on preserving unity and solidarity within the Party in the work of Party building and rectification in the current period</i>	68

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lê Hoàng Duy Thuận: Đổi mới phương pháp và môi trường dạy học nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy ngoại ngữ không chuyên/ <i>Innovating Teaching Methods and Learning Environments to Enhance the Effectiveness of Non-Major Language Instruction</i>	70
• Hoàng Thu Giang: Chuyển đổi số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy tiếng Anh bậc đại học/ <i>Digital transformation and the application of artificial intelligence in university English language teaching</i>	72
• Vũ Quang Anh - Phạm Văn Điền: Tổ chức hoạt động dạy và học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực cho sinh viên đại học/ <i>Organizing English teaching and learning activities towards competency development for university students</i>	75
• Vũ Đức Nha: Nâng cao chất lượng chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improve the quality of digital conversion in education and training in current military schools</i>	77
• Nguyễn Văn Mạnh: Bồi dưỡng năng lực số cho học viên ở Học viện Biên phòng, đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Enhance digital skills for students at the Border Guard Academy, effectively meeting training requirements in the current digital transformation context</i>	79
• Đinh Ngọc Tuấn: Đổi mới phương pháp dạy - học theo hướng phát huy tính tích cực sáng tạo của người dạy và người học trong giai đoạn hiện nay/ <i>Innovating teaching and learning methods toward promoting the active and creative engagement of both teachers and learners in the current context</i>	80
• Huỳnh Trường Sơn: Nâng cao vai trò của giáo viên lý luận chính trị ở các trường quân sự trong tình hình mới/ <i>Enhance the role of political theory teachers in military schools in the new situation</i>	82
• Bùi Thị Hương Giang: Phát huy vai trò của giảng viên trẻ trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số/ <i>Promoting the role of young lecturers in innovating English teaching methods to meet digital transformation requirements</i>	83
• Nguyễn Hữu Cường: Một số kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng chuẩn đầu ra Chương trình đào tạo của khoa Chiến thuật, Chiến dịch hiện nay/ <i>Some experiences in innovating teaching methods to meet the graduation standards education program of the current Faculty of Tactics and Campaigns</i>	85
• Đỗ Thị Thu Thảo: Các biện pháp nâng cao tính tự chủ trong học kỹ năng nói tiếng Anh cho học viên các trường trong quân đội/ <i>Measures to enhance autonomy in learning English speaking skills for students in military schools</i>	87
• Trịnh Đình Đạo: Bồi dưỡng năng lực làm chủ vũ khí, trang bị cho học viên ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Training the ability to master weapons and equipment for students at current military academy and schools</i>	89
• Nguyễn Văn Minh: Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên các trường sĩ quan quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Enhancing the political resilience of cadets in military officer schools in the era of national rise</i>	91
• Hoàng Tuấn Mạnh: Hoàn thiện chính sách, pháp luật về bảo vệ dữ liệu cá nhân ở Việt Nam trong tình hình mới/ <i>Improving Policies and Laws on Personal Data Protection in Vietnam in the New Context</i>	93
• Nguyễn Thị Kim Anh: Vai trò của động lực học tập và tự học trong việc nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh ở sinh viên đại học/ <i>The role of learning motivation and self-study in improving the effectiveness of teaching and learning English among university students</i>	95
• Trịnh Xuân Thắng: Thanh niên trường quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Youth in Military Schools in the Nation's Era of Rising Up</i>	97
• Đặng Quang Tâm: Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục - đào tạo trong điều kiện mới/ <i>Improving the quality of teachers in military schools to meet the requirements of education and training in the new conditions</i>	99
• Nguyễn Thị Bằng Giao: Các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn Trường Đại học Tiền Giang của sinh viên năm nhất/ <i>Determinants of first-year students' choice of Tien Giang University</i>	101

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Hà Thanh Tâm: Phát huy vai trò, sứ mệnh của thanh niên trường quân đội trong kỷ nguyên mới/ <i>Promote the role and mission of military academy youth in the new era</i>	104
• Nguyễn Văn Bo: Kết quả ứng dụng công nghệ số và chuyển đổi số trong sản xuất lúa thích ứng với biến đổi khí hậu tại tỉnh Cà Mau/ <i>Results of applying digital technology and digital transformation in climate change adaptation rice production in Ca Mau province</i>	106
• Hoàng Thị Hà: Bồi dưỡng năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the capacity to safeguard the ideological foundation of the communist party for lecturers at military officer schools today</i>	108
• Nguyễn Sơn Hải - Phùng Quang Sáng: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và khai thác trang thiết bị giảng đường chuyên dùng ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the Application of Information Technology in the Management and Utilization of Specialized Teaching Equipment in Military Educational Institutions</i>	110
• Phạm Phước An: Một số yêu cầu bồi dưỡng ý thức học tập suốt đời cho đội ngũ giảng viên trẻ ở các trường quân đội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Some requirements for fostering a sense of lifelong learning for young teachers in military schools in the current context of digital transformation</i>	112
• Lê Viết Hoài Nam - Vũ Lê Uyên: Hiện tượng “Ai dependency” trong kỹ năng viết tiếng Anh và chiến lược tương tác người - máy hiệu quả/ <i>Ai dependency in English writing skills and effective human-machine interaction strategies</i>	114
• Nguyễn Tiến Dũng: Tự giáo dục, rèn luyện của học viên là yếu tố quan trọng trong đổi mới giáo dục - đào tạo ở trường quân đội hiện nay/ <i>Self-education and training among students are crucial factors in the reform of education and training in military schools today</i>	116
• Đinh Quang Thành: Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động của Đoàn Thanh niên ở các trường quân đội trong giai đoạn hiện nay/ <i>Solutions to Improve the Quality of Youth Union Activities in Military Schools in the Current Period</i>	117
• Nguyễn Hữu Đức Anh - Nguyễn Ngọc Minh Anh: Quy định của pháp luật về dữ liệu ở Việt Nam - một số vấn đề đặt ra trong tổ chức thực hiện của lực lượng công an nhân dân/ <i>Legal Regulations on Data in Vietnam - Issues Arising in the Implementation by the People's Public Security Forces</i>	119
• Nguyễn Khánh: Động lực học tập và vai trò của giảng viên trong dạy học ngoại ngữ/ <i>Learning motivation and the role of lecturers in foreign language teaching</i>	121
• Nguyễn Bá Phương: Nâng cao chất lượng huấn luyện chiến thuật cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới/ <i>Improve the quality of tactical training for students in division level officer training in military schools to meet the requirements of the new situation</i>	123
• Lê Quang Hòa: Phát huy sức mạnh chính trị tinh thần - nhân tố cốt lõi tạo nên sức mạnh của Quân đội nhân dân Việt Nam/ <i>Promoting political and spiritual strength - The core factor creating the power of the Vietnamese people's Army</i>	125
• Võ Hoàng Như Nhu: Tiếng Anh toàn cầu trong giảng dạy tiếng Anh: Từ tái nhận thức đến chuyển đổi tư duy và công bằng giáo dục/ <i>Global Englishes in English language teaching: From reconceptualization to pedagogical transformation and educational equity</i>	127
• Bùi Công Hoan: Hoàn thiện cơ chế chính sách đối với đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong quân đội hiện nay/ <i>Perfecting the policy mechanism for the teachers and education management officers in the army today</i>	129
• Vũ Đức Tài Duy: Những nhận thức và tác hại của suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “Tự diễn biến”, “Tự chuyển hóa” trong quân đội/ <i>Perceptions and harmful effects of recession on political ideology, ethics, lifestyle, “Self-evolution” and “Self-transformation” in the Army</i>	131
• Phạm Tuấn Kiệt: Nâng cao chất lượng giảng dạy ở các trường sĩ quan quân đội trước tác động của chuyển đổi số hiện nay/ <i>Enhancing the quality of teaching at military officer training schools in the context of ongoing digital transformation</i>	133
• Trần Hương Liên - Đặng Thành Đạt: Thái độ đối với tin tức chính trị - xã hội của sinh viên các trường đại học trên địa bàn thành phố Hà Nội/ <i>Attitudes towards socio-political news among university students in Hanoi</i>	135

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Thạch Thị Ngọc Ánh - Thạch Thị Sa Phia: Thiết kế phiếu bài tập phát triển kỹ năng nghe - nói theo chủ đề “Trường học” trình độ A1 (năm thứ 3)/ <i>Designing worksheets to develop listening and speaking skills on the theme “school” at A1 level (third year)</i>	137
• Lê Duy Bảo - Nguyễn Đức Trọng: Một số yêu cầu về định hướng giá trị nghề nghiệp quân sự cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở trường quân sự hiện nay/ <i>Some requirements for military professional values orientation for students in division level officer training at current military schools</i>	138
• Nguyễn Văn Khải: Đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo ở các trường đội hiện nay/ <i>Innovating teaching methods and improving the quality of education and training in current military schools</i>	140
• Phạm Anh Tuấn: Các yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng quản lý cảm xúc của học viên các trường công an nhân dân hiện nay/ <i>Factors affecting the emotional management skills of students at Current People’s Police Schools</i>	142
• Đặng Trung Văn: Một số giải pháp phòng, chống tác động tiêu cực của mạng xã hội đến thanh niên quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to prevent and combat the negative impacts of social media on young military personnel today</i>	144
• Nguyễn Anh Tuấn: Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy của giảng viên trẻ tại các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the competence of applying digital technology in teaching for young lecturers at military academies and military schools in the current context</i>	146
• Phạm Văn Hưng - Trương Quang Ninh: Xây dựng đội ngũ giảng viên khoa Chiến thuật, Chiến dịch đủ số lượng, nâng cao về chất lượng, cơ cấu hợp lý/ <i>Building a team lecturers of Tactical and Campaign faculty enough qualities, improving quality, reasonable structure</i>	148
• Nguyễn Thanh Thủy: Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập các môn khoa học xã hội và nhân văn ở trường sĩ quan quân đội theo hướng phát triển năng lực người học/ <i>The Current Situation of and Evaluation of Learning Outcomes in Social Sciences and Humanities at Military Officer Training Schools toward Learner Competency Development</i>	150
• Nguyễn Phú Cường: Nâng cao năng lực khai thác, tiếp nhận và xử lý thông tin của giảng viên trẻ ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the capacity for information exploitation, acquisition, and processing of young lecturers in military schools today</i>	153
• Bùi Tuấn Anh: Khơi dậy tinh thần tự chủ, tự lực, tự cường, tự hào dân tộc của cán bộ, giảng viên trẻ trường quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Fostering the spirit of autonomy, self-reliance, self-resilience, and national pride among young officers and party members in military schools during the era of national growth</i>	155
• Nguyễn Xuân Tuynh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bài giảng điện tử ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Some measures to improve the quality of electronic lectures in military schools today</i>	157
• Lâm Văn Hồ: Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học cho cán bộ, học viên ở các trường quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Solutions to improve the quality of training and scientific research for officers and students in military schools during the digital transformation era</i>	159
• Đinh Hữu Hạnh: Ứng dụng phần mềm mô phỏng trong giảng dạy thực hành tiện - giải pháp giảm thiểu rủi ro và tối ưu hóa chi phí đào tạo/ <i>Application of simulation software in the practical training - solutions for risk reduction and training cost optimization</i>	161
• Lê Thành Phương: Một số giải pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo ChatGPT để viết phần mềm mô phỏng trong dạy học/ <i>Solutions for Applying AI ChatGPT in the Development of Simulation Software for Educational Purposes</i>	163
• Phạm Nguyễn Tuấn Đạt: Xây dựng khoa Giáo viên vững mạnh toàn diện ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Comprehensive development of faculty departments at military officer academies in the current period</i>	165
• Bùi Mạnh Cường: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học ở các trường quân đội - cơ hội và thách thức/ <i>Application of artificial intelligence in teaching at military schools - opportunities and challenges</i>	167

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Ngô Văn Tuấn: Một số giải pháp khai thác trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy các môn kỹ thuật chuyên ngành ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Some Solutions for Applying Artificial Intelligence in Teaching Specialized Technical Subjects at Military Academies and Schools</i>	168
• Mang Đức Thành: Giải pháp phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện “Mẫu mực, tiêu biểu” ở các khoa giáo viên trong trường quân đội hiện nay/ <i>Solutions to promote the role of the teaching staff in building a strong and comprehensive “Model and Typical” unit in the faculty of teachers in today’s military schools</i>	170
• Hoàng Thị Kim Ngân: Nghiên cứu thuật toán Item-to-item Collaborative Filtering và ứng dụng gợi ý cho các Website thương mại điện tử/ <i>Research on the Item-to-item collaborative filtering algorithm and its application for recommendation in e-commerce websites</i>	172
• Lê Thị Thanh Hoa: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo để nâng cao hiệu quả luyện nghe tiếng Anh cho sinh viên không chuyên/ <i>Applying artificial intelligence to enhance the effectiveness of English listening practice for non-English-major student</i>	175
• Lê Thị Minh Hoà - Bùi Thị Khánh Nhạn: Những rào cản trong việc ứng dụng phương pháp Cll tại các trường đại học và một số đề xuất khắc phục/ <i>Challenges in implementing content and language integrated learning at universities: Barriers and pedagogical implications</i>	177
• Phạm Văn Thắng: Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng xây dựng quân đội vững mạnh về chính trị trong tình hình mới/ <i>Solutions to improve the quality of ideological and political education to build a politically strong Army in the new situation</i>	179
• Trần Huy Hoàng: Ứng dụng công nghệ thông tin trong chuẩn bị và thực hành giảng dạy ở các trường quân đội/ <i>Application of information technology in preparation and practice of teaching in military schools</i>	181
• Trần Khánh An: Giải pháp nâng cao chất lượng rèn luyện thể lực cho học viên năm thứ nhất ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of physical training for first-year students in current military officer schools</i>	182
• Vũ Thanh Tùng: Vận dụng Nghị quyết 80-NQ/TW của Bộ Chính trị về phát triển văn hóa Việt Nam vào giảng dạy môn học Cơ sở văn hóa ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Applying Resolution 80-NQ/TW of the Politburo on the development of Vietnamese culture to the teaching of the subject Fundamentals of Culture in military schools today</i>	184
• Đoàn Hoàng Minh: Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học tiếng Anh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Applying information technology to English language teaching in the digital transformation era</i>	186
• Đặng Văn Hoàng: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Pháp luật cho học viên Trung cấp Nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for Law students at Lang Son College today</i>	188
• Nguyễn Văn Đông: Chuyển đổi số, chìa khóa nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Digital transformation: the key to improving the quality of education and training at Nguyen Hue University</i>	191
• Nguyễn Thị Hà: Dạy học toán theo hướng tăng cường thực tiễn cho sinh viên khối ngành Kinh tế Trường Đại học Nghệ An/ <i>Teaching mathematics with a practice-oriented approach for economics students at Nghe An University</i>	192
• Đặng Trung Dũng: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kỹ thuật hành vi điều khiển cho sinh viên Trung cấp Nghề Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Behavioral Control Engineering for vocational students in Industrial Electrical Engineering at Lang Son College</i>	195
• Lê Thị Quỳnh: Quản lý hoạt động giáo dục kỷ luật cho sinh viên ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Discipline education management for students at the national defense and security education center of Hong Duc University</i>	197
• Bùi Nguyễn Văn Kiên: Phát huy tính tích cực, tự giác của học viên trong nghiên cứu khoa học ở Trường Đại học Nguyễn Huệ hiện nay/ <i>Promoting students’ positivity and self-awareness in scientific research at Nguyen Hue University today</i>	198
• Lý Thái Linh: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học viên Trung cấp Nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for Political Education for vocational secondary school students at Lang Son College today</i>	200

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Vũ Hoàng Lâm: Rèn luyện bản lĩnh tâm lý trong huấn luyện các môn quân sự cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Cultivating psychological strength in military training for students at the Border Guard Academy today</i>	202
• Ngô Xuân Quỳnh: Nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho hạ sĩ quan, binh sĩ ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Improving the quality of legal education for non-commissioned officers and soldiers at Nguyen Hue University</i>	203
• Nguyễn Tiến Sơn: Đổi mới nội dung phương pháp dạy học theo hướng kích thích tính tích cực trong nhận thức của học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Innovating teaching methods and content towards stimulating active learning in students at the current Border Guard Academy</i>	205
• Trần Văn Đăng: Nâng cao chất lượng giảng dạy thực hành môn Giải phẫu cho sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of practical Anatomy instruction for nursing college students at Lang Son College</i>	207
• Trình Xuân Thắng: Bồi dưỡng, rèn luyện đội ngũ giảng viên - giải pháp quan trọng nâng cao chất lượng giảng dạy ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức hiện nay/ <i>Training and professional development of lecturers - A key solution to enhance teaching quality at the national defense and security education center, Hong Duc University at present</i>	209
• Hà Hải Hoàng: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng kỹ năng giảng dạy cho giảng viên mới ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Some measures to improve the quality of teaching skills training for new lecturers at Nguyen Hue University</i>	211
• Nguyễn Sỹ Nhạc: Giải pháp nâng cao năng lực thực hành chuyển đổi số cho giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ <i>Solutions to enhance digital transformation practical capabilities for young lecturers at the current Signal Officers training College</i>	213
• Vũ Chí Cường: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Bảo dưỡng Sửa chữa động cơ không đồng bộ cho học sinh Trung cấp Nghề Cơ điện Nông thôn tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Maintenance and Repair of Asynchronous Motors for vocational students in rural electromechanical engineering at Lang Son College</i>	215
• Nguyễn Trúc Quỳnh - Nguyễn Thị Nhật Thảo: Các khó khăn trong kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh của sinh viên không chuyên Trường Đại học Nha Trang/ <i>Difficulties in English listening comprehension among non-English-major students at Nha Trang University</i>	218
• Đặng Thanh Nghị: Một số yêu cầu bảo đảm an toàn thông tin khi sử dụng mạng xã hội của học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Some requirements for ensuring information security in social media use among cadets at the Border Guard Academy today</i>	220
• Nguyễn Văn An - Nguyễn Văn Đối: Đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận nghệ thuật quân sự ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Innovation in teaching methods of military art theory subjects at the current Air Defence - Air Force Academy</i>	221
• Nguyễn Văn Tuấn: Nâng cao năng lực công tác Đoàn và phong trào thanh niên cho đội ngũ cán bộ Đoàn ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Enhanced capacity for youth union work and youth movements for youth union at Nguyen Hue University</i>	223
• Huỳnh Văn Hữu: Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh không chuyên cho sinh viên năm nhất của Trường Đại học Tiền Giang/ <i>Current situation and solutions to enhance the effectiveness of teaching and learning non-major English for first-year students at Tien Giang University</i>	225
• Hoàng Thị Lan Anh: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Y học Cổ truyền cho sinh viên khối Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching Traditional Medicine to nursing college students at Lang Son College</i>	228
• Vũ Văn Đại: Một số giải pháp xây dựng ý thức chấp hành kỷ luật quân đội cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Some solutions for building a sense of military discipline among students at the Border Guard Academy today</i>	231
• Phan Đức Trọng: Giải pháp phòng, chống an ninh phi truyền thống cho cán bộ, chiến sĩ ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Non-traditional security prevention solutions for officers and soldiers at Army Officer School 2</i>	233

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phùng Thị Hoà: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiện cơ bản cho sinh viên Trung cấp Nghề Cắt Gọt kim loại tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the Basic Turning course for vocational students in metal cutting at Lang Son College</i>	235
• Lê Khắc Tuấn Anh: Một số định hướng và giải pháp nâng cao nhận thức về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Orientations and solutions to enhance students' awareness of the task of protecting the socialist fatherland at Hong Duc University</i>	238
• Trần Hồng Phương: Nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa Điều lệnh Đội ngũ cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Improving the quality of extracurricular activities and team management for students at the Border Guard Academy today</i>	240
• Đỗ Minh Thức - Phạm Hoài Vũ: Biện pháp tăng cường hoạt động tự học của học viên sĩ quan phân đội tại Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Measures to improve the quality of military bachelor students' Self-study at the Air Defence - Air Force Academy in the current period</i>	241
• Đặng Minh Hải: Giải pháp bồi dưỡng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions for developing human resources to meet the requirements of digital transformation in education and training at Nguyen Hue University</i>	243
• Lương Minh Đức: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Khí cụ Điện hạ thế cho sinh viên Trung cấp Nghề Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the Low-Voltage Electrical Apparatus course for vocational students in Industrial Electrical Engineering at Lang Son College</i>	245
• Nguyễn Thùy Liên: Một số giải pháp phát triển phong trào tập luyện môn Pickleball cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải/ <i>Some solutions for developing the pickleball training movement among students at the University of Transport and Communications</i>	248
• Hoàng Văn Chiến: Phòng, chống thông tin xấu độc, xuyên tạc trên các trang mạng xã hội ở Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Preventing malicious and distorted information on social networking sites in the Air Defence - Air Force Academy</i>	250
• Lê Thanh Tương: Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building a team of student management staff at Nguyen Hue University during the digital transformation period</i>	252
• Lương Thị Lê: Sử dụng phương pháp đọc chậm trong học phát âm của học viên tại Trường Sĩ quan Thông tin/ <i>Using slow reading method in cadets' pronunciation learning at signal Officer Training College</i>	253
• Nông Văn Nhân: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo Chatbot trong việc cung cấp phản hồi tức thời và giải thích chuyên sâu về cơ chế hoạt động của Enzym cho sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Application of Artificial Intelligence Chatbots in providing instant feedback and in-depth explanations of enzyme mechanisms for nursing students at Lang Son College</i>	254
• Vương Thị Chuyên: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Chăm sóc Sức khỏe phụ nữ, bà mẹ và gia đình cho sinh viên khối Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Women's, Maternal and Family Health Care for nursing College students at Lang Son College</i>	257
• Nguyễn Thị Mai: Xây dựng môi trường học tập ngoại ngữ số cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Building a digital foreign language learning environment for cadets at the Border Guard Academy today</i>	260
• Nguyễn Ngọc Anh - Nguyễn Hạnh: Giải pháp xây dựng học liệu số trong giáo dục, đào tạo ở Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ <i>Solutions for developing digital learning materials in education and training at the Signal Officers training College today</i>	261
• Nguyễn Đình Thi - Trương Minh Hải: Nâng cao nhận thức của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh về đảm bảo an toàn thông tin trong kỷ nguyên số/ <i>Enhancing the Awareness of Tra Vinh University Students about Information Security Assurance in the Digital Era</i>	263
• Hoàng Thị Thủy: Xây dựng môi trường văn hóa ở các đơn vị quản lý học viên, Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building a cultural environment in units managing students, Nguyen Hue University during the digital transformation period</i>	265

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Đỗ Đức Tuệ - Bùi Thanh Sơn: Yêu cầu nâng cao chất lượng huấn luyện chiến thuật bộ binh cho học viên đào tạo giai đoạn 1 tại Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Request to improve the quality of infantry tactical training for students in phase 1 training in the Air Defence - Air Force Academy</i>	267
• Bùi Công Nhượng: Nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Enhancing the quality of extracurricular activities for students at the national defense and security education center of Hong Duc University</i>	269
• Nguyễn Khánh: Một số giải pháp đột phá trong chuyển đổi số dạy, học các môn chuyên ngành ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Some breakthrough solutions in digital transformation in teaching specialized subjects at Air Defence - Air Force Academy today</i>	272
• Nguyễn Tuấn Đạt: Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Enhanced political awareness among students at the Border Guard Academy today</i>	274
• Lâm Xuân Bình: Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho sĩ quan trẻ trên không gian mạng ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions to improve the effectiveness of education in revolutionary ideals, ethics, and lifestyle for young officers in cyberspace at Nguyen Hue University</i>	276
• Đào Văn Quy: Yêu cầu về phương pháp, tác phong công tác của cán bộ quản lý học viên ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Request methods, work the staff of student's management staff in the Air Defence - Air Force Academy current</i>	278
• Nguyễn Văn Tuấn: Đổi mới phương pháp tự học của học viên ở các trường quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Innovating students' self-study methods in military schools during the digital transformation period</i>	280
• Phan Duy Chính - Lê Minh Bản: Một số giải pháp nâng cao chất lượng tự học của học viên các trường quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to improve the quality of self-study among students in military schools today</i>	282
• Phạm Chí Giáp: Nâng cao chất lượng tự học Điều lệnh Đội ngũ cho học viên đào tạo sĩ quan ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the quality of self-study of army regulations for officer trainees at current military schools</i>	283
• Hà Ngọc Huy: Một số biện pháp nâng cao chất lượng giờ tự học của học viên tại các nhà trường trong quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Measures to enhance the quality of self-study hours for cadets in military schools during the digital transformation era</i>	284
• Đỗ Minh Trí: Xây dựng khả năng tự học cho học viên năm thứ hai trước những "Cạm bẫy tâm lý" trên mạng Internet/ <i>Building self-learning abilities for second-year students in the face of "psychological temptations" on the Internet</i>	286
• Lê Văn: Giải pháp phát huy vai trò tự học của học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions to promote students' role of self-studying at Nguyen Hue University</i>	288
• Nguyễn Văn Thanh: Giá trị truyền thống "Tiên học lễ, hậu học văn" trong quá trình xây dựng con người Việt Nam xưa và nay/ <i>The traditional value of "first learning manners, then learning knowledge" in the process of building vietnamese people, past and present</i>	290
• Mai Thị Ngọc Hương: Khảo sát đặc điểm lâm sàng và hiệu quả điều trị bệnh ký sinh trùng đường máu do Ehrlichia Canis trên chó tại phòng khám Thú y Pet One/ <i>Study of clinical characteristics and treatment effectiveness of blood parasitic disease caused by ehrlichia canis in dogs at Pet One veterinary clinic</i>	291
• Lê Đăng Giáp: Du lịch trực tuyến - xu hướng và giải pháp cho kinh doanh du lịch/ <i>Online tourism - trends and solutions for tourism business</i>	293
• Bùi Nhất Nam: Hướng dẫn cộng an cấp xã tham gia công tác bảo đảm trật tự, an toàn giao thông và một số kiến nghị, đề xuất/ <i>Police Participation in Ensuring Traffic Order and Safety and Several Recommendations and Proposals</i>	295
• Bùi Thủy Thanh: So sánh tục ngữ chỉ mối quan hệ gia đình giữa tiếng Anh và tiếng Mường/ <i>A contrastive analysis of proverbs denoting family relationships in muong language and English</i>	297

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Thị Khánh Ly - Nguyễn Thị Thu Trang:** Vận dụng trò chơi học tập trong phần khởi động nhằm nâng cao hứng thú học tập môn Toán lớp 4/ *Applying learning games in the warm-up stage to enhance learning motivation in grade 4 mathematics* 299
- **Nguyễn Ngọc Khánh Linh - Lê Mai Phương - Hà Minh Phương:** Thiết kế quy trình dạy học Stem cho dung hình học và đo lường ở tiểu học/ *Designing a stem teaching process for geometry and measurement content in primary education* 302
- **Lê Hoài Thu:** Sử dụng Exit Ticket trong đánh giá thường xuyên môn tiếng Anh ở bậc tiểu học/ *Exit tickets as a formative assessment tool in primary English language teaching* 304
- **Nguyễn Thị Út Na - Phạm Minh Anh:** Xây dựng và sử dụng học liệu số trong dạy học môn Toán nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 4/ *Developing and utilizing digital learning materials in mathematics teaching to foster self-learning abilities in 4th-grade students* 305
- **Nguyễn Thị Bích Ngọc:** Nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh bậc tiểu học tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ *Improving the quality of English language teaching at the primary school level at Le Quy Don Primary and Secondary School, Lang Son province* 308
- **Đậu Thị Kim Quyên:** Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế học liệu số nhằm nâng cao hiệu quả dạy học Chủ đề Đại cương Hóa học Hữu cơ - môn Hóa học lớp 11 tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ *Application of artificial intelligence in designing digital learning materials to enhance the teaching effectiveness of the general organic chemistry topic - grade 11 chemistry at the primary, lower secondary and upper secondary school - Ha Tinh University* 310
- **Nguyễn Văn Khanh:** Sử dụng các trò chơi vận động nhằm nâng cao hiệu quả môn Bóng rổ - Giáo dục tăng cường cho học sinh khối 9 Trường THSP - Đại học Nghệ An/ *Use movement games to improve the effectiveness basketball is an intensive education for students of grade 9 of lehreraus bildung schule Nghe An University* 311
- **Hồng Diệp Thanh Tòng:** Một số giải pháp quản lý của hiệu trưởng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục Stem tại Trường Trung học Cơ sở Phước Hưng, xã Tập Sơn, tỉnh Vĩnh Long/ *Some principal's management solutions contributing to improving the quality of stem education at Phuoc Hung junior high school, Tap Son commune, Vinh Long province* 313
- **Lê Thị Lam Giang:** Kỹ thuật sửa nói ngọng thông qua dạy học hát cho học sinh tiểu học Trường Tiểu học và Trung học Cơ sở Thực hành Sư phạm Nghệ An/ *Techniques for correcting speech impediments through teaching singing to primary school students at Nghe An Pedagogical Practice Primary and Secondary School* 315
- **Mai Thị Thu Hằng:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa lí lớp 10 cho học sinh hệ Giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching Geography to 10th-grade students in the Continuing Education system at Lang Son College* 319
- **Trương Hoàng Nhật Hào:** Một số biện pháp nâng cao hiệu quả Ôn thi Tốt nghiệp Trung học Phổ thông môn Địa lí cho học sinh khối 12/ *Some measures to improve the effectiveness of high school graduation exam preparation for geography (grade 12) for students* 322
- **Tổng Thị Cẩm Lệ- Nguyễn Thị Cẩm Vân:** Ứng dụng công cụ số và trí tuệ nhân tạo trong tổ chức dạy học thực hành thí nghiệm Hóa học lớp 12 theo định hướng phát triển năng lực học sinh tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ *Application of digital tools and artificial intelligence in organizing chemistry experimental teaching for grade 12 towards student competency development at the primary, lower secondary and upper secondary school - Ha Tinh University* 326
- **Lê Minh Thắng:** Nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học cơ sở: góc nhìn từ 5 năm triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018/ *Enhancing the effectiveness of experiential learning and career guidance in lower secondary schools: A perspective from 5 years of implementing the 2018 general education program* 328
- **Lê Quang Tiến:** Một số vấn đề trao đổi trong giảng dạy học phần 2 môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT/ *Some issues for discussion in teaching module 2 of the coursenational defense and security education in accordance with circular No. 05/2020/TT-BGDĐT* 331
- **Lê Thị Thùy Dương:** Các phương diện quản lý công tác kiểm tra, đánh giá trình độ học tập của sinh viên tại các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn thành phố Hải Phòng/ *Aspects of managing the examination and evaluation of student academic performance at higher education institutions in Hai Phong city* 333

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY MÔN PHÁP LUẬT CHO HỌC VIÊN TRUNG CẤP NGHỀ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN HIỆN NAY

ĐẶNG VĂN HOÀNH
Trưởng Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 12/02/2026; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 24/02/2026; Ngày duyệt đăng: 06/03/2026

ABSTRACT

In the context of fundamental and comprehensive educational and training reforms oriented towards developing learners' competencies, the teaching of Law in vocational education institutions urgently requires a change in approach. This article analyzes the current state of teaching Law to vocational secondary school students at Lang Son College, pointing out the limitations of traditional methods and proposing innovative solutions that promote student initiative, enhance practicality, and utilize information technology. The research results show that applying active teaching methods such as case studies, project-based learning, group discussions, and competency-based assessment contributes to improving students' interest in learning and their ability to apply law to their professional practice.

Key words: Solutions, methods, Law, vocational training, Lang Son College...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế sâu rộng, yêu cầu xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao đặt ra những nhiệm vụ mới cho hệ thống giáo dục quốc dân, đặc biệt là giáo dục nghề nghiệp. Giáo dục nghề nghiệp không chỉ đào tạo kỹ năng chuyên môn mà còn phải hình thành cho người học ý thức pháp luật, tác phong công nghiệp, đạo đức nghề nghiệp và năng lực thích ứng với môi trường lao động hiện đại. Môn Pháp luật trong chương trình đào tạo trung cấp nghề giữ vai trò nền tảng trong việc trang bị cho sinh viên những hiểu biết cơ bản về hệ thống pháp luật Việt Nam, quyền và nghĩa vụ công dân, pháp luật lao động, pháp luật liên quan đến hoạt động nghề nghiệp. Đây là cơ sở để người học có thể làm việc đúng quy định, bảo vệ quyền lợi chính đáng của bản thân và tuân thủ chuẩn mực pháp lý trong môi trường doanh nghiệp. Tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, với đặc thù đào tạo đa ngành như cơ khí, điện - điện tử, công nghệ ô tô, du lịch - dịch vụ, kế toán, công nghệ thông tin... học viên sau khi tốt nghiệp sẽ trực tiếp tham gia thị trường lao động tại địa phương và các tỉnh lân cận. Trong môi trường đó, các vấn đề pháp lý như ký kết hợp đồng lao động, an toàn vệ sinh lao động, bảo hiểm xã hội, trách nhiệm bồi thường thiệt hại, quyền sở hữu trí tuệ, nghĩa vụ thuế... thường xuyên phát sinh. Do vậy, nếu không được trang bị kiến thức và kỹ năng pháp lý cần thiết, người lao động dễ gặp rủi ro, vi phạm pháp luật hoặc không bảo vệ được quyền lợi của mình. Mặt khác, xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay nhấn mạnh chuyển từ tiếp cận nội dung sang tiếp cận phát triển năng lực người học. Điều này đòi hỏi phương pháp giảng dạy phải thay đổi theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên; tăng cường hoạt động thực hành, trải nghiệm; gắn lý thuyết với thực tiễn nghề nghiệp. Đối với môn Pháp luật, đổi mới phương pháp giảng dạy không chỉ là yêu cầu chuyên môn mà còn là điều kiện để nâng cao chất lượng đào tạo toàn diện của nhà trường.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng đổi mới phương pháp giảng dạy môn pháp luật cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

1.1. Những kết quả đạt được trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn pháp luật cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Thứ nhất, một trong những kết quả nổi bật là sự gia tăng rõ rệt về hứng thú học tập của học viên đối với môn Pháp luật. Trước đây nhiều sinh viên cho rằng đây là môn học mang tính lý thuyết, khô khan và ít liên quan trực tiếp đến nghề nghiệp, thì sau khi áp dụng phương pháp dạy học theo tình huống và dự án, nhận thức này đã thay đổi đáng kể. Khi các nội dung pháp luật được đặt trong bối cảnh cụ thể của từng ngành nghề như hợp đồng lao động trong gara ô tô, quy định an toàn lao động trong xưởng cơ khí, trách nhiệm pháp lý trong hoạt động du lịch..., học viên cảm nhận được tính thiết thực và gần gũi của môn học. Điều này góp phần hình thành động cơ học tập tích cực, thay thế tâm lý học đối phó bằng thái độ chủ động tìm hiểu và khám phá.

Thứ hai, năng lực tư duy pháp lý của học viên cũng được nâng cao rõ rệt. Thông qua việc thường xuyên phân tích tình huống, thảo luận nhóm và tham gia phiên tòa giả định, học viên dần hình thành kỹ năng nhận

diện vấn đề pháp lý, xác định căn cứ pháp luật phù hợp và đưa ra lập luận có cơ sở. Khác với trước đây khi nhiều học viên chỉ dừng lại ở việc nhắc lại điều luật, nay học viên đã có thể giải thích vì sao một hành vi bị coi là vi phạm, phân tích hậu quả pháp lý và đề xuất hướng xử lý. Sự tiến bộ này cho thấy quá trình học tập không còn dừng ở mức độ ghi nhớ mà đã chuyển sang mức độ hiểu và vận dụng - phù hợp với định hướng phát triển năng lực trong giáo dục nghề nghiệp.

Thứ ba, khả năng vận dụng kiến thức pháp luật vào thực tiễn nghề nghiệp được cải thiện đáng kể. Qua các bài tập dự án và sản phẩm nhóm, học viên đã biết liên hệ quy định pháp luật với công việc cụ thể của mình. Ví dụ, học viên ngành Điện - Điện tử khi thực hiện dự án về an toàn lao động đã biết phân tích nguy cơ rủi ro trong môi trường làm việc và đề xuất biện pháp phòng tránh theo đúng quy định. Học viên ngành Kế toán đã vận dụng kiến thức về pháp luật thuế và bảo hiểm xã hội để xây dựng bảng hướng dẫn thực hiện nghĩa vụ tài chính trong doanh nghiệp. Những sản phẩm này cho thấy học viên không chỉ hiểu luật mà còn biết áp dụng luật trong bối cảnh nghề nghiệp cụ thể.

Thứ tư, đổi mới phương pháp giảng dạy cũng góp phần phát triển các kỹ năng mềm quan trọng cho học viên. Thông qua hoạt động thảo luận, tranh luận và thuyết trình, người học được rèn luyện kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm và trình bày quan điểm trước tập thể. Nhiều học viên trước đây còn e ngại phát biểu đã mạnh dạn tham gia ý kiến, bảo vệ lập luận của mình và phản biện ý kiến của nhóm khác. Kỹ năng này đặc biệt cần thiết trong môi trường lao động hiện đại, nơi người lao động không chỉ thực hiện công việc chuyên môn mà còn phải trao đổi, phối hợp và xử lý tình huống phát sinh liên quan đến quyền lợi và trách nhiệm pháp lý.

Thứ năm, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cũng mang lại hiệu quả tích cực trong việc nâng cao tính linh hoạt và khả năng tự học của học viên. Các bài giảng điện tử, bài kiểm tra trực tuyến và hệ thống câu hỏi tình huống giúp người học có thể ôn tập mọi lúc, mọi nơi. Thông qua phản hồi tự động sau mỗi bài kiểm tra, học viên nhận biết được những nội dung còn hạn chế để kịp thời điều chỉnh. Điều này góp phần hình thành thói quen tự học và tự đánh giá yếu tố quan trọng trong đào tạo nghề theo hướng học tập suốt đời.

Thứ sáu, quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy còn góp phần nâng cao năng lực chuyên môn và phương pháp sư phạm của giảng viên. Việc thiết kế tình huống, xây dựng dự án, tổ chức hoạt động tương tác đòi hỏi giảng viên phải nghiên cứu sâu nội dung pháp luật, cập nhật quy định mới và hiểu rõ đặc thù từng ngành nghề. Qua đó, giảng viên từng bước chuyển từ vai trò truyền đạt kiến thức sang vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ học tập. Sự thay đổi này góp phần xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, tích cực và hợp tác hơn trong Nhà trường.

Thứ bảy, thông qua các hoạt động học tập tích cực, ý thức chấp hành pháp luật và trách nhiệm công dân của học viên được nâng cao. Nhiều học viên bày tỏ sự quan tâm nhiều hơn đến quyền và nghĩa vụ của mình trong quan hệ lao động, hiểu rõ hơn tầm quan trọng của an toàn lao động, bảo hiểm xã hội và tuân thủ quy định pháp luật trong sản xuất, kinh doanh. Sự thay đổi về nhận thức này có ý nghĩa lâu dài, góp phần hình thành đội ngũ lao động không chỉ có tay nghề mà còn có ý thức pháp luật và đạo đức nghề nghiệp.

1.2. Những tồn tại, hạn chế trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn pháp luật cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Một là, một trong những hạn chế đáng chú ý là sự chưa đồng đều trong việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực giữa các giảng viên. Một số giảng viên đã chủ động đổi mới, linh hoạt vận dụng tình huống, dự án, thảo luận nhóm; tuy nhiên, vẫn còn giảng viên quen với lối dạy truyền thống, thiên về thuyết trình và truyền đạt nội dung theo giáo trình. Nguyên nhân của tình trạng này có thể xuất phát từ thói quen nghề nghiệp lâu năm, tâm lý e ngại thay đổi, hoặc chưa được bồi dưỡng đầy đủ về phương pháp dạy học hiện đại. Sự thiếu đồng bộ này khiến hiệu quả đổi mới chưa lan tỏa rộng khắp và chưa tạo thành phong trào chung trong toàn bộ môn học.

Hai là, phần lớn học viên có nền tảng học lực không đồng đều, kỹ năng tự học và tư duy phân tích còn hạn chế. Khi áp dụng các phương pháp như dạy học theo tình huống hoặc dự án, một bộ phận học viên còn lúng túng trong việc tìm kiếm tài liệu, xác định căn cứ pháp lý và xây dựng lập luận. Trong thảo luận nhóm, đôi khi xảy ra tình trạng một số học viên tích cực tham gia, trong khi số khác còn thụ động hoặc ỷ lại. Điều này ảnh hưởng đến chất lượng sản phẩm chung và làm giảm hiệu quả phát triển năng lực toàn diện cho từng cá nhân. Bên cạnh đó, việc thiết kế và xây dựng hệ thống tình huống, dự án gắn với từng ngành nghề đòi hỏi giảng viên phải đầu tư nhiều thời gian và công sức. Không phải lúc nào cũng có sẵn nguồn tài liệu phù hợp với đặc thù địa phương và trình độ học viên trung cấp. Việc cập nhật các văn bản pháp luật mới, điều chỉnh nội dung bài giảng theo thay đổi của hệ thống pháp luật cũng đặt ra áp lực không nhỏ đối với giảng viên. Trong điều kiện khối lượng công việc giảng dạy và kiêm nhiệm còn lớn, việc dành thời gian nghiên cứu sâu và chuẩn bị kỹ lưỡng cho mỗi tiết học tích cực đôi khi gặp khó khăn.

Ba là, hạn chế về cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ cũng là một yếu tố ảnh hưởng đến quá trình đổi mới. Mặc dù Nhà trường đã từng bước đầu tư trang thiết bị, song ở một số lớp học, phương tiện hỗ trợ như máy chiếu, hệ thống âm thanh, đường truyền internet chưa thật sự ổn định. Điều này gây trở ngại khi tổ chức hoạt động học tập có ứng dụng công nghệ thông tin hoặc trình chiếu video, tài liệu trực tuyến. Ngoài ra, không phải tất cả học viên đều có thiết bị cá nhân hoặc điều kiện truy cập internet ổn định để tham gia đầy đủ các hoạt động học tập trực tuyến ngoài giờ lên lớp.

Bốn là, sự phối hợp giữa môn Pháp luật với các môn chuyên ngành trong một số trường hợp còn chưa chặt chẽ. Mặc dù đã có định hướng tích hợp nội dung pháp luật với đặc thù nghề nghiệp, nhưng việc trao đổi chuyên môn giữa giảng viên môn Pháp luật và giảng viên các khoa chuyên ngành chưa diễn ra thường xuyên. Điều này dẫn đến việc một số nội dung pháp luật đưa vào bài giảng chưa thật sự sát với thực tiễn đào tạo của từng ngành học hoặc chưa được cập nhật theo những thay đổi mới trong lĩnh vực chuyên môn.

Năm là, việc đánh giá hiệu quả đổi mới chủ yếu dựa trên quan sát và phản hồi định tính, chưa có nhiều nghiên cứu thực nghiệm với số liệu thống kê cụ thể để đo lường mức độ tác động. Việc thiếu các công cụ khảo sát chuẩn hóa, thiếu so sánh trước - sau khi áp dụng phương pháp mới khiến cho quá trình tổng kết, rút kinh nghiệm còn mang tính cảm nhận. Để khẳng định chắc chắn hiệu quả của mô hình đổi mới, cần có các nghiên cứu sâu hơn với phương pháp khoa học chặt chẽ.

Sáu là, tác động của môi trường xã hội và nhận thức chung về môn học cũng là yếu tố ảnh hưởng. Trong tâm lý của một bộ phận học viên và thậm chí cả phụ huynh, môn Pháp luật vẫn được xem là môn học phụ so với các môn kỹ thuật, thực hành nghề. Quan niệm này phần nào làm giảm sự đầu tư thời gian và công sức của người học, đồng thời tạo áp lực cho giảng viên trong việc nâng cao vị thế của môn học trong chương trình đào tạo.

2. Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy môn pháp luật cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay

2.1. Đổi mới theo hướng dạy học bằng tình huống

Dạy học theo tình huống là phương pháp tổ chức hoạt động học tập thông qua việc đặt học viên vào những hoàn cảnh cụ thể có vấn đề pháp lý cần giải quyết. Đối với học viên trung cấp nghề, phương pháp này đặc biệt phù hợp vì họ có xu hướng tiếp cận tri thức thông qua thực tiễn và thao tác cụ thể hơn là lý luận trừu tượng. Về bản chất, dạy học bằng tình huống giúp chuyển hóa kiến thức pháp luật từ dạng khái niệm, điều khoản sang dạng vấn đề thực tế gắn với nghề nghiệp. Thay vì giảng viên trình bày nội dung về “hợp đồng lao động” theo cấu trúc điều luật, có thể đưa ra một tình huống cụ thể: Một học viên ngành Công nghệ ô tô sau khi tốt nghiệp ký hợp đồng thuê việc 2 tháng với một gara, nhưng sau 3 tháng

vẫn chưa được ký hợp đồng chính thức và không được đóng bảo hiểm xã hội. Yêu cầu học viên xác định: (1) Hành vi của chủ sử dụng lao động có đúng quy định không; (2) Người lao động có quyền gì; (3) Hướng xử lý phù hợp. Trong quá trình thảo luận, học viên phải đọc tài liệu, xác định căn cứ pháp lý, phân tích và đưa ra lập luận. Hoạt động này buộc người học không chỉ ghi nhớ điều luật mà còn hiểu bản chất và điều kiện áp dụng. Giảng viên đóng vai trò định hướng, gợi mở và tổng kết, giúp hệ thống hóa kiến thức sau khi học viên đã tự khám phá. Ưu điểm nổi bật của phương pháp này là rèn luyện tư duy pháp lý tức khả năng nhận diện vấn đề, xác định quy phạm áp dụng và đưa ra giải pháp hợp lý. Tuy nhiên, để đạt hiệu quả, giảng viên cần chuẩn bị kỹ hệ thống tình huống, dự kiến các phương án trả lời và phân bổ thời gian hợp lý để tránh lan man.

2.2. Tổ chức dạy học theo dự án

Dạy học theo dự án là phương pháp trong đó học viên thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp trong khoảng thời gian nhất định, tạo ra sản phẩm cụ thể gắn với nội dung pháp luật. Phương pháp này đặc biệt phù hợp với định hướng đào tạo nghề, vì chú trọng đến sản phẩm và năng lực thực hành. Ví dụ, đối với chủ đề “Pháp luật lao động”, giảng viên có thể giao cho mỗi nhóm học viên xây dựng một “Bộ tài liệu hướng dẫn quyền và nghĩa vụ của người lao động trong ngành nghề đang học”. Nhóm học viên ngành Kế toán có thể tập trung vào quy định về hợp đồng lao động, bảo hiểm xã hội, trách nhiệm tài chính; nhóm ngành Cơ khí có thể tập trung vào an toàn lao động và trách nhiệm bồi thường thiệt hại. Quá trình thực hiện dự án bao gồm các bước: Xác định mục tiêu, thu thập tài liệu, phân công nhiệm vụ, xây dựng nội dung, thiết kế sản phẩm (poster, video, tờ rơi, bài thuyết trình). Giảng viên đóng vai trò cố vấn, kiểm tra tiến độ và hỗ trợ khi cần thiết. Cuối kỳ, các nhóm trình bày sản phẩm và nhận phản hồi từ giảng viên cũng như các nhóm khác. Chẳng hạn, một nhóm học viên ngành Công nghệ thông tin có thể thiết kế video tuyên truyền về bảo vệ dữ liệu cá nhân trong doanh nghiệp. Sản phẩm này vừa thể hiện hiểu biết pháp luật, vừa vận dụng kỹ năng chuyên môn. Thông qua dự án, học viên phát triển đồng thời nhiều năng lực: Nghiên cứu, làm việc nhóm, giao tiếp, thuyết trình và ứng dụng pháp luật. Điểm quan trọng của phương pháp này là tạo ra sự liên kết giữa môn học Pháp luật và chuyên ngành đào tạo. Khi học viên nhận thấy kiến thức pháp luật có ý nghĩa trực tiếp đối với nghề nghiệp của mình, động cơ học tập sẽ được nâng cao rõ rệt.

2.3. Tăng cường học tập tương tác và thảo luận nhóm

Một trong những hạn chế phổ biến của việc giảng dạy môn Pháp luật là tình trạng lớp học thụ động, giảng viên nói - học viên nghe. Để khắc phục, cần tổ chức các hoạt động học tập tương tác nhằm kích thích sự tham gia của người học. Giảng viên có thể áp dụng phương pháp tranh luận (debate) đối với các chủ đề có nhiều góc nhìn. Ví dụ: “Có nên xử phạt nặng người lao động vi phạm nội quy lao động ngay lần đầu hay không?” Lớp học được chia thành hai nhóm: Nhóm ủng hộ và nhóm phản đối. Mỗi nhóm chuẩn bị lập luận dựa trên quy định pháp luật và thực tiễn. Hoạt động này giúp học viên rèn luyện kỹ năng lập luận, phản biện và tôn trọng ý kiến khác biệt. Hoạt động đóng vai (role-play) cũng mang lại hiệu quả cao. Giảng viên có thể tổ chức một “phiên tòa giả định” xử lý vụ việc tai nạn lao động. Học viên đóng vai thẩm phán, luật sư, nguyên đơn, bị đơn. Thông qua quá trình nhập vai, người học hiểu rõ hơn trình tự, thủ tục và trách nhiệm pháp lý của các bên. Ngoài ra, việc sử dụng câu hỏi mở, phiếu học tập, sơ đồ tư duy trong giờ học cũng góp phần tăng tính tương tác. Thay vì hỏi “Hợp đồng lao động có mấy loại?”, giảng viên có thể đặt câu hỏi “Trong trường hợp doanh nghiệp ký hợp đồng thời vụ 6 tháng liên tiếp trong 3 năm với cùng một người lao động, điều này có phù hợp pháp luật không?” Câu hỏi dạng này buộc học viên phải suy nghĩ sâu hơn thay vì chỉ trả lời theo trí nhớ.

2.4. Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giảng dạy

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy môn Pháp luật là xu hướng tất yếu. Công nghệ không chỉ hỗ trợ truyền tải nội dung mà còn tạo môi trường học tập linh hoạt, đa dạng và hấp dẫn. Giảng viên có thể xây dựng bài giảng điện tử tích hợp video, hình ảnh, sơ đồ hóa nội dung điều luật. Ví dụ, khi giảng về quy trình giải quyết tranh chấp lao động, có thể trình chiếu sơ đồ các bước từ hòa giải cơ sở đến tòa án. Hình thức trực quan giúp học viên dễ hình dung và ghi nhớ. Ngoài ra, việc sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến để giao bài tập trắc nghiệm, câu hỏi tình huống cũng giúp đánh giá thường xuyên và kịp thời. Học viên có thể làm bài trên điện thoại thông minh, nhận kết quả ngay lập tức. Điều này đặc biệt phù hợp với đặc điểm của học viên hiện nay quen thuộc với môi trường số. Một ví dụ minh họa là giảng viên thiết kế bài kiểm tra trực tuyến gồm 10 tình huống ngắn về

an toàn lao động. Sau mỗi câu trả lời, hệ thống cung cấp phản hồi giải thích đúng - sai. Quá trình này không chỉ kiểm tra kiến thức mà còn củng cố hiểu biết ngay tức thì. Tuy nhiên, để ứng dụng công nghệ hiệu quả, Nhà trường cần đầu tư hạ tầng kỹ thuật và bồi dưỡng kỹ năng số cho giảng viên. Công nghệ chỉ phát huy giá trị khi được tích hợp hợp lý với phương pháp sư phạm phù hợp.

2.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực

Kiểm tra, đánh giá là khâu quan trọng quyết định định hướng học tập của học viên. Nếu đánh giá chỉ tập trung vào việc ghi nhớ điều luật, học viên sẽ học theo hướng đối phó. Do đó, cần chuyển từ đánh giá kiến thức thuần túy sang đánh giá năng lực vận dụng. Hình thức đánh giá có thể đa dạng: Bài tập tình huống cá nhân, sản phẩm dự án nhóm, thuyết trình, phân biện. Ví dụ, thay vì yêu cầu “Trình bày khái niệm vi phạm pháp luật”, giảng viên có thể đưa ra một tình huống cụ thể và yêu cầu học viên xác định hành vi vi phạm, yếu tố cấu thành và trách nhiệm pháp lý. Bên cạnh đó, cần coi trọng đánh giá quá trình. Điều chỉnh cần, mức độ tham gia thảo luận, chất lượng đóng góp ý kiến nên được tính vào điểm tổng kết. Điều này khuyến khích học viên tham gia tích cực thay vì chỉ tập trung vào kỳ thi cuối kỳ. Một ví dụ thực tiễn là áp dụng thang điểm phân bổ: 30% điểm quá trình (tham gia thảo luận, bài tập ngắn), 30% điểm dự án nhóm, 40% bài thi cuối kỳ dạng tình huống mở. Cách phân bổ này phản ánh tương đối toàn diện năng lực của người học.

III. KẾT LUẬN

Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Pháp luật cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn là yêu cầu khách quan trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay. Trong bối cảnh thị trường lao động ngày càng cạnh tranh, yêu cầu tuân thủ pháp luật trong hoạt động sản xuất, kinh doanh ngày càng chặt chẽ, người lao động không chỉ cần vững chuyên môn mà còn phải có hiểu biết pháp lý và năng lực ứng xử phù hợp

với chuẩn mực pháp luật. Vì vậy, nâng cao chất lượng giảng dạy môn Pháp luật chính là góp phần trực tiếp vào việc hình thành nguồn nhân lực toàn diện, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và đất nước. Các giải pháp được đề xuất trong bài báo bao gồm dạy học theo tình huống, dạy học theo dự án, tăng cường thảo luận - tương tác, ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực - có tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Những giải pháp này không chỉ làm thay đổi vai trò của giảng viên từ người truyền đạt kiến thức sang người tổ chức, hướng dẫn hoạt động học tập, mà còn thúc đẩy học viên chuyển từ vị thế tiếp nhận thụ động sang chủ động chiếm lĩnh tri thức. Trong thời gian tới, các nghiên cứu tiếp theo có thể tập trung vào việc xây dựng bộ tiêu chí đánh giá năng lực pháp lý của học viên giáo dục nghề nghiệp; khảo sát thực nghiệm quy mô lớn để đo lường mức độ tác động của từng phương pháp dạy học; hoặc phát triển mô hình tích hợp giữa đào tạo nghề và giáo dục pháp luật theo hướng liên ngành. Đây sẽ là cơ sở khoa học quan trọng để hoàn thiện hơn nữa hoạt động giảng dạy môn Pháp luật trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói chung và Trường Cao đẳng Lạng Sơn nói riêng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2017), Luật Giáo dục nghề nghiệp, Nxb Lao động, Hà Nội.
- [2] Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2021), Thông tư quy định về chương trình, tổ chức đào tạo trình độ trung cấp, cao đẳng, Hà Nội.
- [3] Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.
- [4] Nguyễn Cảnh Toàn (Chủ biên, 2004), Đổi mới phương pháp dạy học ở đại học và cao đẳng, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- [5] Trần Bá Hoành (2010), Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ...

(Tiếp theo trang 181)

tổ chức và quản lý thi nội bộ (các kỳ kiểm tra thường xuyên, thi kết thúc học phần, thi tốt nghiệp...) phù hợp với hệ thống các nhà trường quân đội bởi tính bảo mật cao, kết quả điểm có thể thực hiện thống kê, đánh giá theo môn, lớp, phòng thi... và cập nhật kết quả vào sổ điểm để tham gia tính toán đánh giá học lực. Để sau khi nhập có thể được lấy ra theo phạm vi kiến thức tùy chọn và trộn lên với số lượng bài kiểm tra phụ thuộc vào người ra đề.

Ứng dụng này hỗ trợ tất cả các cách trộn đề: trộn các câu hỏi; trộn các phương án trả lời trong câu hỏi... Chức năng kiểm tra trực tuyến cho phép ngoài việc in ra giấy để kiểm tra, nhà trường cũng có thể tổ chức kiểm tra online ngay trên máy tính. Đề kiểm tra sẽ được đánh số và giao cho từng máy tính của học viên. Học viên sau khi làm bài, nộp bài sẽ nhận được báo điểm. Điểm được cập nhật trong cơ sở dữ liệu kiểm tra và lưu toàn bộ thông tin về học viên, giờ làm bài... Việc tổ chức thi trên giấy hoặc thi trên mạng LAN, kết quả sẽ được lưu lại và cập nhật vào phần mềm School Viewer.

Thứ hai, Phần mềm Chấm thi trắc nghiệm bằng máy Scanner: Phần mềm này cho phép trộn trực tiếp file MS Word. Giảng viên có thể soạn thảo đề rồi đưa vào phần mềm để trộn. Phần mềm này đã được chuẩn hóa theo quy định của Cục khảo thí, nó hỗ trợ trắc nghiệm cho bất cứ môn học nào. Bài làm của học viên sẽ được quét qua một máy Scanner chuyên dụng tạo thành một file ảnh lưu trên máy tính và phần mềm sẽ tải file ảnh này rồi chấm điểm. Kết quả điểm thi sẽ được lưu giữ để hỗ trợ cho việc thống kê, in ấn, phúc khảo sau này. Ứng dụng này rất thuận tiện với các môn khoa học tự nhiên hay ngoại ngữ trong các nhà trường.

Bốn là, xây dựng phần mềm ứng dụng Violet

Violet là công cụ giúp cho giảng viên có thể tự xây dựng được phần mềm hỗ trợ dạy học theo ý tưởng của mình một cách nhanh chóng. So với các công cụ khác, Violet chú trọng hơn trong việc tạo ra các bài giảng có âm thanh, hình ảnh, chuyển động và tương tác... là công cụ soạn thảo bài giảng phù hợp với giảng viên các môn quân sự như bắn súng, chiến thuật, nghệ thuật quân sự... các môn khoa học tự nhiên và ngoại ngữ.

Tương tự phần mềm PowerPoint, Violet có đầy đủ các chức năng dùng để tạo các trang nội dung bài giảng như: cho phép nhập các dữ liệu văn bản, công thức và các dữ liệu multimedia (ảnh, âm thanh, phim, hoạt hình Flash...), sau đó lắp ghép các dữ liệu, sắp xếp thứ tự, căn chỉnh hình ảnh, tạo các chuyển động và hiệu ứng, xử lý các tương tác với người dùng.

Riêng đối với việc xử lý dữ liệu multimedia, Violet tỏ ra mạnh hơn so với PowerPoint, ví dụ như cho phép nhập và thể hiện các file Flash hoặc cho phép

điều khiển quá trình chạy của các đoạn phim... Violet cung cấp sẵn nhiều mẫu bài tập chuẩn thường được sử dụng trong các giáo trình và sách bài tập như: Bài tập trắc nghiệm, gồm có các loại: một đáp án đúng, nhiều đáp án đúng, ghép đôi, chọn đúng sai...; Bài tập ô chữ: học viên phải trả lời các ô chữ ngang để suy ra ô chữ dọc; Vẽ đồ thị hàm số: có thể vẽ được đồ thị bất kỳ hàm số nào, đặc biệt còn thể hiện được sự chuyển động biến đổi hình dạng của đồ thị khi thay đổi các tham số của biểu thức; Bài tập kéo thả chữ và kéo thả hình ảnh: Học viên phải kéo thả các đối tượng này đúng những vị trí quy định trước trên một hình ảnh hoặc một đoạn văn bản. Bài tập này còn có thể thể hiện dưới dạng bài tập điền khuyết hoặc ẩn/hiện. Violet cho phép chọn nhiều kiểu giao diện (skin) khác nhau cho bài giảng, tùy thuộc vào bài học, môn học và ý thích của người soạn. Người soạn cũng thể tự tạo ra được trang bìa để ghi các thông tin cần thiết cho mỗi sản phẩm bài giảng.

Sau khi soạn thảo xong bài giảng, Violet sẽ cho phép xuất bài giảng ra thành một file EXE hoặc file HTML chạy độc lập, tức là không cần Violet vẫn có thể chạy được trên mọi máy tính, hoặc đưa lên máy chủ thành các bài giảng trực tuyến để sử dụng qua mạng Internet hay mạng LAN. Violet có giao diện được thiết kế trực quan và dễ dùng, ngôn ngữ giao tiếp và phần trợ giúp của Violet hoàn toàn bằng tiếng Việt. Mặt khác, do sử dụng Unicode nên font chữ trong Violet và trong các sản phẩm bài giảng đều đẹp, dễ nhìn và có thể thể hiện được mọi thứ tiếng trên thế giới. Thêm nữa, Unicode là bảng mã chuẩn quốc tế nên font tiếng Việt luôn đảm bảo tính ổn định trên mọi máy tính, mọi hệ điều hành và mọi trình duyệt Internet.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, 2, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
2. Quyết định số 117/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 25/01/2017 về Phê duyệt đề án “Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025”.
3. Công văn số 1891/BGDĐT-GDĐH ngày 5/5/2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo gửi các trường đại học, cao đẳng về nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực có khả năng thích ứng với cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.
4. Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng quân đội trong tình hình mới.
5. Nghị quyết số 1659-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 của Quân ủy Trung ương về nâng cao chất lượng huấn luyện giai đoạn 2023-2030 và những năm tiếp theo.