

Tạp chí

CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Dạy và Học
NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

THÁNG 09/2025

■ ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN TRONG QUÂN ĐỘI PHÁT HUY PHẨM CHẤT
"BỘ ĐỘI CỤ HỒ" TRONG ĐIỀU KIỆN CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0THE CONTINGENT OF CADRES AND PARTY MEMBERS IN THE ARMY PROMOTES
THE QUALITY OF THE "UNCLE HO'S ARMY" IN INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

LÊ KHẮC SỰ

■ ĐỔI MỚI CÔNG TÁC ĐÀO TẠO LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ TRONG THỜI KỲ MỚIINNOVATION OF POLITICAL THEORY TRAINING
AT PROVINCIAL POLITICAL SCHOOLS TO MEET THE REQUIREMENTS
OF BUILDING CARDINAL TEAM IN THE NEW PERIOD

NGUYỄN THỊ PHƯƠNG LIÊN

■ DẠY HỌC TÍCH HỢP MÔN TIN HỌC ĐẠI CƯƠNG VỚI VIỆC
PHÁT TRIỂN TƯ DUY THỰC HÀNH CHO SINH VIÊNAN INTEGRATED TEACHING APPROACH TO GENERAL
INFORMATICS FOR DEVELOPING STUDENTS' PRACTICAL THINKING

LÊ THỊ HẠNH

■ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA HỌC SINH PHỔ THÔNG
TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ GIÁO DỤC Ở VIỆT NAM HIỆN NAYDEVELOPING SELF-STUDY ABILITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT
OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN VIETNAM TODAY

KIM VĂN VIÊN

Học
Học nữa
Học mãi!



THÁNG 09/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí
CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lê Khắc Sự: Đội ngũ cán bộ, Đảng viên trong quân đội phát huy phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ” trong điều kiện Cách mạng công nghiệp 4.0/ <i>The contingent of cadres and party members in the army promotes the quality of the “Uncle Ho’s army” in industrial revolution 4.0</i>	3
• Nguyễn Tiến Mạnh: Tác động của Cách mạng Công nghiệp 4.0 đến hoạt động dạy học ở trình độ trung cấp/ <i>The impact of the Fourth Industrial Revolution on teaching activities at the intermediate level</i>	4
• Vũ Đức Hùng: Học tập và làm theo phong cách diễn đạt Hồ Chí Minh của cán bộ, Đảng viên trong quân đội/ <i>Learn and follow the style of expression Ho Chi Minh of cadres and party members in the army</i>	5
• Nguyễn Thị Lê Vân: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đào tạo cán bộ, công chức Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay đáp ứng yêu cầu mới/ <i>Applying Ho Chi Minh’s thoughts on training officials and civil servants in Ho Chi Minh City today to meet new requirements</i>	7
• Ngô Văn Sơn: Vai trò của Chủ tịch Hồ Chí Minh với Cách mạng tháng Tám năm 1945/ <i>The role of president Ho Chi Minh in the august revolution of 1945</i>	10
• Nguyễn Triệu Mẫn: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng đội ngũ nhà giáo, đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục - đào tạo ở nước ta hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh’s thought in building a team of teachers, meeting the requirements of comprehensive innovation of education and training in our country today</i>	11
• Nguyễn Thị Tĩnh: Những vấn đề cơ bản xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam về chính trị theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Basic issues in building the Vietnamese People’s army in politics according to Ho Chi Minh’s thought</i>	13
• Nguyễn Bá Quốc: Một số biện pháp bồi dưỡng tinh thần nhiệt huyết trong dạy học các môn lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho giảng viên các trường quân đội/ <i>Some measures to cultivate the spirit of enthusiasm in teaching the subjects of marxism-leninism and Ho Chi Minh thought for lecturers of military schools</i>	15
• Nguyễn Thị Phương Liên: Đổi mới công tác đào tạo lý luận chính trị ở trường chính trị cấp tỉnh đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ trong thời kỳ mới/ <i>Innovation of political theory training at provincial political schools to meet the requirements of building cardinal team in the new period</i>	16
• Nguyễn Hồng Hà: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Công tác Đảng, công tác chính trị cho học viên đào tạo Sĩ quan Chỉ huy - Tham mưu trong quân đội/ <i>Improving the quality of teaching in party work and political work for students training as commanders and staff officers in the army</i>	18
• Vũ Đình Hồng: Dạy học sinh viên K20 phương pháp phối hợp kỹ thuật và chiến thuật trong thi đấu bóng bàn/ <i>Teaching students of K20 methods of combining techniques and tactics in table tennis competitions</i>	21
• Nông Đức Hiếu: Đổi mới nội dung, hình thức thi, kiểm tra đánh giá kết quả môn Công tác Đảng, công tác chính trị đối với học viên đào tạo Sĩ quan Chỉ huy - Tham mưu trong quân đội/ <i>Innovating the content, format of exams, and assessment of results for the Party work and political work for officer trainees in command and staff roles in the military</i>	23
• Tạ Minh Tiến: Bồi dưỡng năng lực sư phạm quân sự cho giảng viên trẻ trong các trường sĩ quan quân đội/ <i>Military pedagogical capacity training for young lecturers in military officer college</i>	26
• Lê Văn Sỹ: Nâng cao chất lượng chuẩn bị bài giảng của đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo trong tình hình mới/ <i>Improving the quality of lesson preparation by teachers to meet educational and training requirements in the new situation</i>	28
• Vũ Thị Thanh Huyền: Đẩy mạnh tương tác giữa giảng viên và lưu học sinh Lào - chìa khóa thành công giờ học tiếng Việt nâng cao/ <i>Enhancing interaction between lecturers and lao international students- the key to success in advanced Vietnamese language classes</i>	30
• Đỗ Văn Dao - Chu Thị Lan: Một số giải pháp nâng cao năng lực xử lý thông tin trên mạng xã hội của học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy - tham mưu trong quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to enhance the information processing capacity on social networks of students training to become commanders - staff officers in the army today</i>	32

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdarkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



THÁNG 09/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN

Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN

Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY

Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Trịnh Thị Nhàn: Phát hiện, ngăn chặn, loại trừ những tác động tiêu cực của mạng xã hội đến thanh niên hiện nay/ <i>Detecting, preventing, and eliminating the negative impact of social networks on today's youth</i>	35
• Nguyễn Thanh Tùng: Nâng cao trách nhiệm xã hội của sĩ quan trẻ ở đơn vị cơ sở trong quân đội/ <i>Improving social responsibility of young officers in basic units in the army</i>	36
• Đinh Quốc Bảo - Lê Thị Ngọc Thúy: Đánh giá sự thích ứng của sinh viên điều dưỡng khi chuyển từ hình thức học truyền thống sang phương pháp học tích cực/ <i>Evaluating nursing students' adaptation to the transition from traditional learning to active learning</i>	37
• Khúc Ngọc Long: Nâng cao chất lượng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy cấp Phân đội ở các học viện, trường sĩ quan hiện nay/ <i>Enhancing the Quality of Legal Education for Command Cadets at Military Academies and Officer Schools</i>	39
• Nguyễn Cảnh Dương: Giáo dục tư tưởng lý luận chính trị cho học viên đào tạo sĩ quan cấp Phân đội ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Political and ideological education for students training for officers at the plan level in military schools today</i>	40
• Trương Thị Minh: Nâng cao hiệu quả việc dạy và học tiếng pháp thông qua khai thác các bài tập, hoạt động trực tuyến trên trang Web Apprendre le français avec TV5/ <i>An investigation into the effectiveness of using Apprendre le français avec TV5 in teaching and learning french</i>	41
• Hoàng Đức Thành: Giải pháp cơ bản về đào tạo đội ngũ quân nhân số ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Basic solutions for training military contingents in military schools today</i>	44
• Đào Đình Tri: Vai trò của Phòng Đào tạo trong việc đảm bảo chất lượng giờ giảng tại các cơ sở giáo dục đại học/ <i>The role of academic affairs offices in ensuring teaching quality in higher education</i>	46
• Phùng Vĩnh Tường: Xây dựng đội ngũ cán bộ, Đảng viên có tinh thần “7 dám” và chuẩn mực “7 không” đáp ứng yêu cầu trong kỷ nguyên mới/ <i>Building a team of cadres and party members with the spirit of “7 dare” and the standard of “7 no’s” to meet the requirements of the new era</i>	48
• Trần Đức Lượng: Day học phương pháp phân tích ảnh hưởng hệ dung môi đến quá trình chiết Nuciferin từ lá sen cho sinh viên Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định/ <i>Teaching methods of analyzing the effect of solvent system on the extraction of nuciferin from lotus leaves for students of nam dinh nursing university</i>	49
• Phạm Anh Tuấn: Nâng cao chất lượng công tác Đảng, công tác chính trị trong giờ nghỉ, ngày nghỉ ở các đại đội học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Enhancing the Effectiveness of Party and Political Work during Breaks and Days Off in Cadet Companies at the Army Officer Academy No.1 in the Current Context</i>	52
• Nguyễn Thị Huệ: Phát triển năng lực tư duy biện chứng trong dạy học những nguyên lý cơ bản về chủ nghĩa Mác - Lênin về triết học cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Bắc Ninh/ <i>Developing dialectical thinking ability in teaching basic principles of Marxism - Leninism in philosophy for students of Bac Ninh College of Education</i>	53
• Hà Sỹ Nguyên: Nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong giai đoạn hiện nay/ <i>Enhancing the Quality of National Defense and Security Education for Students at the Academy of Journalism and Communication in the Current Period</i>	55
• Vũ Thế Hùng: Phân tích vai trò và các con đường hoạt hóa của bộ thể cho sinh viên Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định/ <i>Analysis of the role and activation pathways of complement for students of Nam Dinh University of Nursing</i>	57
• Ngô Văn Đức: Nâng cao tính thực tiễn trong giảng dạy các môn Công tác Đảng, công tác chính trị ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Improving the practicality in teaching party work and political work subjects at Army Officer School 1</i>	61

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdarkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Giá: 38.000 đ

Học Học nữa Học mãi!



THÁNG 09/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN

Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN

Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY

Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lương Thanh Hoa - Lê Thị Kim Lan: Đánh giá thực trạng và nghiên cứu ảnh hưởng của việc tập luyện ngoại khóa tới kết quả học tập môn Thể dục Aerobic của sinh viên Học viện Nông nghiệp Việt Nam/ <i>Assessing the current situation and studying the impact of extracurricular training on the learning outcomes of Aerobic Exercise of students at Vietnam Academy of Agriculture</i>	62
• Trịnh Thế Gia: Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Vận động quần chúng cho học viên Học viện Biên phòng/ <i>Solutions to improve the quality of teaching mass motivation for students of Border Guard Academy</i>	65
• Lê Thị Ngọc Thúy - Đinh Quốc Bảo: Nâng cao chất lượng phương pháp học tập theo nhóm cho sinh viên năm nhất Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định/ <i>Enhancing the quality of group learning methods for first - Year students at Nam Dinh University of Nursing</i>	67
• Uông Thị Chung - Phùng Quang Võ: Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng/ <i>Promoting the role of young lecturers at army officers school 1 in the fight to refute wrong and hostile views in cyberspace</i>	69
• Bùi Thị Trang: Nâng cao chất lượng giảng viên kỹ năng mềm ở Trường Cao đẳng FPT Polytechnic Hà Nội/ <i>Advancing the quality of soft skills faculty in vocational education: A case study of FPT Polytechnic College Hanoi</i>	70
• Đinh Hồng Nhung: Phân tích phương pháp thực hành lâm sàng trong công tác chăm sóc người bệnh thương hàn cho sinh viên Điều dưỡng K19 Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định/ <i>Analysis of clinical practice methods on care of typhoid patients for K19 Nursing students of Nam Dinh University of nursing</i>	73
• Mai Đăng Tráng - Đinh Bằng Vĩ: Một số biện pháp phát triển năng lực đấu tranh chống các quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng cho học viên Trường Sĩ quan Chính trị hiện nay/ <i>Some measures to develop the capacity to struggle against wrong and hostile views in cyberspace for cadets at the Political Officer School today</i>	76
• Nguyễn Đức Mạnh: Nâng cao chất lượng quá trình giáo dục phẩm chất nhân cách cho học viên Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>Improve the quality of educational process of personality quality for students of Tran Quoc Tuan University today</i>	78
• Lê Thị Thanh Hòa: Một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong bối cảnh chuyển đổi số ở Trường Cao đẳng Kon Tum/ <i>Some solutions to contribute to improving the quality of teaching political theory subjects in the context of digital transformation at Kon Tum College</i>	80
• Nguyễn Tuấn Lâm: Nâng cao chất lượng thực hành Điều lệnh đội ngũ cho học viên ở Trường Sĩ quan Chính trị hiện nay/ <i>Improving the quality of practicing team regulations for students at Political Officer Schools today</i>	82
• Chu Đức Tuấn: Vận dụng nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn vào giảng dạy các môn lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Applying the principle of unity between theory and practice to teaching Marxist - Leninism theory and Ho Chi Minh thought at Army Officer School 1</i>	84
• Ngô Hương Ly: Ảnh hưởng của tiếng Việt đến việc tiếp thu và sử dụng ngữ pháp tiếng Trung của học viên năm nhất ngành Ngôn ngữ Trung Quốc tại Học viện Khoa học Quân sự/ <i>The influence of Vietnamese on the acquisition and use of Chinese grammar among first-year cadets majoring in Chinese Language at Military Science Academy</i>	85
• Cao Hải An: Vai trò của công tác cố vấn học tập trong hỗ trợ sinh viên phát triển toàn diện tại Trường Đại học Công nghiệp Quảng Ninh/ <i>The Role of Academic Advising in Supporting the Holistic Development of Students at Quang Ninh University of Industry</i>	87
• Nguyễn Văn Nam: Yêu cầu nâng cao chất lượng huấn luyện bắn súng tiểu liên AK bài 1 cho học viên đào tạo cán bộ chính trị cấp Phân đội ở Trường Sĩ quan Chính trị/ <i>Requirements to improve the quality of shooting training Ak submachine gun lesson 1 for trainees of political officers at the squad level at the Political officer school</i>	89

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Giá: 38.000 đ

Học
Học nữa
Học mãi!



THÁNG 09/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí
**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM
Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Thị Ngân: Xây dựng văn hóa chất lượng hướng tới xây dựng trường chính trị chuẩn trong giai đoạn hiện nay/ <i>Building a quality culture towards building a standard political school in the current period</i>	91
• Đào Cẩm Vân: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Applying artificial intelligence in teaching Ho Chi Minh Thought at Lang Son College</i>	93
• Đồng Văn Việt: Sáng tạo một số bài toán thực tế minh họa phép toán ma trận/ <i>Create some real-life problems illustrating matrix operations</i>	96
• Nguyễn Duy Sáng: Phát triển tư duy logic của học viên cấp Phân đội ở học viện, trường sĩ quan trong quân đội hiện nay/ <i>Developing logical thinking of students at the plane level at the military academy and officer school current</i>	98
• Lê Thị Hạnh: Dạy học tích hợp môn Tin học đại cương với việc phát triển tư duy thực hành cho sinh viên/ <i>An integrated teaching approach to general informatics for developing students' practical thinking</i>	100
• Bùi Thị Thu Hương: Sử dụng sơ đồ tư duy trong dạy và học từ vựng tiếng Pháp cho sinh viên học tiếng Pháp như một ngoại ngữ thứ hai/ <i>Using mind maps in teaching and learning French vocabulary for students learning French as a second foreign language</i>	101
• Kim Văn Viên: Phát triển năng lực tự học của học sinh phổ thông trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục ở Việt Nam hiện nay/ <i>Developing self-study ability of high school students in the context of digital transformation of education in Vietnam today</i>	103
• Đinh Văn Thuận: Ảnh hưởng của giảng viên tới phát triển kỹ năng tự học của học viên Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Lecturer's influence to the development of student's self-study skills at the college of Artillery Officer's training</i>	106
• Dương Viễn Thùy: Phát huy vai trò của thanh niên quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Promoting the role of military youth in the era of national rise</i>	107
• Bùi Quang An: Quan điểm của Đảng về chuẩn mực văn hóa cán bộ/ <i>Party's viewpoint on cultural standards of cadres</i>	109
• Phạm Hoàng Đệ: Trách nhiệm của thế hệ trẻ Việt Nam viết tiếp câu chuyện hòa bình/ <i>Young Vietnamese generation continues the story of peace</i>	110
• Nguyễn Thị Tinh: Phát triển du lịch xanh tại Hải Phòng: Tiềm năng và giải pháp đào tạo nguồn nhân lực/ <i>Developing green tourism in Hai Phong: Potential and solutions for human resource training</i>	112
• Chu Thanh Tùng: Thanh niên giữ trọn lời thề trước Đảng, trước dân/ <i>Youth keeps their oath before the party and the people</i>	114
• Nguyễn Thị Mai Linh: Thương mại điện tử - rủi ro tiềm ẩn và giải pháp khắc phục/ <i>E-Commerce - potential risks and solutions</i>	115
• Nguyễn Mạnh Hùng: Thế hệ trẻ Việt Nam với sứ mệnh tiếp nối tinh thần Cách mạng tháng Tám và Quốc khánh 2/9/ <i>The young generation of Vietnam with the mission of continuing the spirit of the August Revolution and National Day September 2</i>	117
• Lưu Quốc Trường: Xây dựng “Thế trận lòng dân” trong chiến lược bảo vệ Tổ quốc thời kỳ mới/ <i>Strengthening the 'Hearts and Minds Front' in Vietnam's Modern National Defense Strategy</i>	119
• Đoàn Thị Việt Nga: Dạy học môn Tiếng Việt dựa trên trò chơi để nâng cao hứng thú học tập ở tiểu học/ <i>Teaching Vietnamese language based on games to enhance learning interest in primary school</i>	120
• Dư Thị Hương: Sử dụng có hiệu quả phương pháp tổ chức trò chơi trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật ở Trường TH, THCS & THPT Hồng Đức hiện nay/ <i>Effective use of the game-based teaching method in teaching economics and law at Hong Duc primary, secondary, and high school today</i>	122

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdarkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG GIẢNG DẠY MÔN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN

ĐÀO CẨM VÂN

Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 20/08/2025; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 28/08/2025; Ngày duyệt đăng: 10/09/2025

ABSTRACT

Nowadays, artificial intelligence has become a powerful support tool for innovating teaching methods, educational management and scientific research. In the process of teaching Ho Chi Minh Thought, the application of artificial intelligence is carried out in the direction of exploiting the information system, designing electronic lectures and supporting the integration of teaching methods and means to enhance the interaction between teachers and learners, as well as the persuasiveness of the lecture. The article proposes a number of solutions to contribute to improving the effectiveness of applying artificial intelligence in teaching Ho Chi Minh Thought at Lang Son College.

Key words: Application, artificial intelligence, teaching, Ho Chi Minh's thought...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh Cách mạng Công nghiệp 4.0, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giáo dục đang trở thành xu hướng tất yếu, mang lại nhiều cơ hội và thách thức cho hệ thống giáo dục toàn cầu. Đặc biệt, AI được kỳ vọng sẽ góp phần quan trọng trong đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị vốn đóng vai trò nền tảng trong việc bồi dưỡng tư duy chính trị, năng lực phân biện và nhận thức xã hội của sinh viên. Tư tưởng Hồ Chí Minh là bộ môn thuộc khoa học chính trị. Tri thức của môn học mang tính lý luận và trừu tượng cao nên quá trình giảng dạy chủ yếu sử dụng bởi nhóm phương pháp dùng lời. Điều đó khiến việc truyền thụ tri thức dễ mang tính một chiều và “áp đặt” người học. Vì vậy, việc sử dụng AI với sự tích hợp các phương tiện dạy học tiên tiến để khai thác thông tin, sự kiện, hình ảnh, phim tư liệu vào thiết kế bài giảng sẽ làm cho nội dung bài học phong phú, đa dạng, trực quan, sinh động, giúp người học dễ dàng tiếp nhận và khắc sâu kiến thức. Ứng dụng AI góp phần quan trọng vào việc làm giàu thông tin, tư liệu của bài giảng; phát huy khả năng tương tác giữa giảng viên với sinh viên và giữa các sinh viên với nhau trong quá trình dạy học; đồng thời, hướng sinh viên đến quá trình tự giáo dục, tự chiếm lĩnh tri thức vốn là mục tiêu vô cùng quan trọng trong nền giáo dục hiện đại.

II. NỘI DUNG

1. Khái niệm trí tuệ nhân tạo

Trí tuệ nhân tạo là lĩnh vực khoa học máy tính phát triển các hệ thống có khả năng thực hiện các nhiệm vụ trí tuệ như học tập, suy luận và giải quyết vấn đề. Theo John McCarthy (1956), AI là “khoa học và kỹ thuật của việc tạo ra máy móc thông minh” [2], nhấn mạnh khả năng thay thế con người trong nhiều công việc. Russell và Norvig (1995) mở rộng định nghĩa, xem AI là “nghiên cứu về các tác nhân thông minh” [1], tập trung vào khả năng học hỏi và thích nghi với môi trường. Điều này đưa AI vượt xa các hệ thống truyền thống, trở thành công cụ linh hoạt và tối ưu trong xử lý dữ liệu, hỗ trợ ra quyết định và cải thiện hiệu suất. Nguyễn Thanh Thủy và cộng sự (2018) đặt AI trong bối cảnh liên ngành, tích hợp Triết học, Khoa học thần kinh, Toán học và Khoa học máy tính [2]. Quan điểm này nhấn mạnh rằng AI không chỉ là công cụ kỹ thuật mà còn mang tính đa chiều, ảnh hưởng đến nhiều khía cạnh xã hội, từ đạo đức đến pháp lý. Tóm lại, AI có thể được hiểu là lĩnh vực khoa học và kỹ thuật nhằm phát triển các hệ thống hoặc máy móc có khả năng mô phỏng tư duy, học tập và hành động giống con người. Đây là sự kết hợp giữa trí tuệ nhân loại và sức mạnh CN, vốn chỉ để hỗ trợ mà còn giúp con người mở rộng khả năng giải quyết vấn đề trong nhiều lĩnh vực, từ sản xuất, y tế, giáo dục đến đời sống thường nhật.

2. Lợi ích khi ứng dụng CN AI trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Thứ nhất, cá nhân hóa quá trình học tập

AI có khả năng phân tích dữ liệu học tập của từng cá nhân, từ đó đưa ra các lộ trình học tập phù hợp. Môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, nội dung thường trừu tượng và nặng về lý thuyết, gây khó khăn cho việc tiếp cận. AI giúp nhận diện điểm mạnh, điểm yếu của từng SV, sau đó tự động thiết kế nội dung phù hợp với trình độ và phong cách học tập của họ. Điều này không chỉ cải thiện hiệu quả học tập mà còn giúp SV cảm thấy được hỗ trợ tốt hơn trong quá trình tiếp thu kiến thức.

Thứ hai, tăng cường tính tương tác và hấp dẫn

Trí tuệ nhân tạo hỗ trợ thiết kế các bài giảng trực quan, sinh động thông qua các công cụ hiện đại như chatbot, video minh họa, hoặc mô phỏng các tình huống thực tiễn liên quan đến môn Tư tưởng Hồ Chí Minh. Chẳng hạn, các mô phỏng xã hội học hoặc tình huống lịch sử có thể giúp SV hình dung rõ hơn vai trò và ý nghĩa của các khái niệm lý luận. Những nội dung này không chỉ tạo hứng thú mà còn kích thích tư duy phân biện, giúp SV gắn kết lý thuyết với thực tiễn.

Thứ ba, hỗ trợ đánh giá và cải thiện chất lượng dạy học

Trí tuệ nhân tạo giúp giảng viên (GV) theo dõi, đánh giá mức độ hiểu bài của SV một cách nhanh chóng và chính xác. Thông qua các bài kiểm tra tự động, phân tích dữ liệu học tập, hoặc phản hồi từ SV, GV có thể xác định những điểm chưa hiểu rõ để kịp thời điều chỉnh bài giảng. AI cũng hỗ trợ xây dựng ngân hàng câu hỏi phong phú, có tính phân hóa cao, giúp đánh giá toàn diện năng lực học tập của SV. Việc này không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn giúp GV tiết kiệm thời gian trong việc chuẩn bị tài liệu đánh giá.

Thứ tư, tiết kiệm thời gian và tối ưu hóa công việc giảng dạy

Công nghệ AI tự động hóa nhiều tác vụ như chấm bài, lên kế hoạch giảng dạy, hoặc quản lý dữ liệu SV. Điều này giải phóng GV khỏi các công việc hành chính nặng nề, tạo điều kiện để họ tập trung vào việc nghiên cứu và sáng tạo nội dung bài giảng. Với sự hỗ trợ của AI, GV có thể quản lý lớp học một cách dễ dàng hơn, giảm áp lực công việc và nâng cao hiệu quả giảng dạy trong thời gian dài.

Thứ năm, tạo cầu nối giữa lý luận và thực tiễn

Trí tuệ nhân tạo có khả năng mô phỏng các tình huống thực tiễn trong xã hội, chính trị hoặc kinh tế, giúp SV hiểu sâu hơn cách các khái niệm lý luận được áp dụng vào thực tế. Chẳng hạn, AI có thể xây dựng các tình huống giả lập, như một cuộc thảo luận chính trị hoặc một sự kiện xã hội, để SV áp dụng các nguyên lý lý luận vào phân tích và giải quyết. Điều này không chỉ làm phong phú nội dung học tập mà còn bồi dưỡng năng lực tư duy hệ thống, phân tích vấn đề và khả năng ra quyết định.

3. Một số ứng dụng AI trong giảng dạy môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập tư tưởng Hồ Chí Minh theo hướng ứng dụng AI là yêu cầu cấp bách đối với các trường cao đẳng, đại học trong cả nước hiện nay trong đó có Trường Cao đẳng Lạng Sơn, đặc biệt là với chương trình mới gắn với hình thức đào tạo theo học chế tín chỉ. Việc ứng dụng AI trong dạy học tư tưởng Hồ Chí Minh được thực hiện theo các hướng cơ bản sau:

3.1. Ứng dụng AI để khai thác hệ thống thông tin, tư liệu phục vụ giảng dạy

Hệ thống thông tin, tư liệu phục vụ giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh rất phong phú, đa dạng, được tồn tại dưới nhiều dạng khác nhau như văn bản, sách báo, số liệu, bản đồ, sơ đồ, hình ảnh, âm thanh, phim tư liệu. Đó là những vật chất cần thiết để xây dựng những bài giảng sinh động. Ứng dụng AI để khai thác hệ thống thông tin, tư liệu phục vụ giảng dạy được thực hiện theo hai hướng cơ bản sau:

Thứ nhất, khai thác thông tin, tư liệu giảng dạy từ internet

Ứng dụng AI để khai thác thông tin, tư liệu giảng dạy từ internet là quá trình sử dụng AI với những phần mềm tin học kết nối với internet để tìm

kiểm, khai thác thông tin, tổng hợp thành hệ thống tư liệu phục vụ quá trình biên soạn, thiết kế bài giảng và giảng dạy [3]. Hệ thống thông tin, tư liệu phục vụ giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh được lưu trữ trên internet bao gồm các tác phẩm, bài viết của Chủ tịch Hồ Chí Minh; những mẫu chuyện về cuộc đời hoạt động cách mạng, tác phong, nhân cách, đạo đức của Người; những hình ảnh, thước phim quý giá về quá trình hoạt động cách mạng của Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh. Ngoài ra, tư liệu dạy học còn có các phóng sự về những con người sống và làm việc cùng thời với Chủ tịch Hồ Chí Minh được công bố trên các trang thông tin điện tử của Đảng, Nhà nước và các cơ quan, tổ chức có tư cách pháp nhân như: Báo điện tử Đảng Cộng sản Việt Nam, Báo tăng Hồ Chí Minh, Tạp chí Cộng sản điện tử, Tạp chí Lý luận Chính trị - Hành chính, tạp chí Lịch sử Đảng... Hệ thống thông tin tư liệu trên, cùng với giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh là những tư liệu quan trọng phục vụ cho công tác biên soạn, thiết kế bài giảng tư tưởng Hồ Chí Minh, cũng như phục vụ cho công tác học tập, nghiên cứu, giảng dạy môn học này. Với việc sử dụng AI để khai thác thông tin tư liệu cho phép giáo viên nhanh chóng tiếp cận nhiều nguồn tài liệu khác nhau trong thời gian ngắn, kết quả được thu thập, xử lý nhanh chóng. Sau khi thu thập thông tin, việc thành lập các cây thư mục để lưu trữ là rất quan trọng nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong quá trình biên soạn và thiết kế bài giảng. Kết quả tìm kiếm và thư viện tư liệu, giáo viên có thể giới thiệu để sinh viên nghiên cứu, học tập.

Thứ hai, khai thác tư liệu từ hệ thống băng đĩa tư liệu về Hồ Chí Minh

Ứng dụng AI để khai thác tư liệu từ hệ thống băng đĩa tư liệu về Hồ Chí Minh là quá trình lựa chọn, sử dụng các thiết bị công nghệ để khai thác tư liệu từ hệ thống băng, đĩa tư liệu về Hồ Chí Minh nhằm phục vụ cho quá trình dạy học môn tư tưởng Hồ Chí Minh. Hệ thống băng, đĩa tư liệu về Hồ Chí Minh hiện nay rất phong phú và đa dạng, bao gồm: CD-ROM Hồ Chí Minh Toàn tập, phim "Hồ Chí Minh - Chân dung một con người", phim "Việt Nam - Hồ Chí Minh", các băng hình, đĩa nhạc về Chủ tịch Hồ Chí Minh... Trong đó, CD-ROM Hồ Chí Minh Toàn tập là một công trình đồ sộ với 12 tập do Nxb Chính trị quốc gia ấn hành với 40 phút phim tư liệu, gần 1000 ảnh tư liệu, 220 phút âm thanh ghi lại giọng nói của Chủ tịch Hồ Chí Minh, những bài hát về Người... Đây là công cụ hữu ích cho giáo viên giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh trong quá trình soạn giảng và lên lớp. Với những tư liệu đã được thẩm định, hệ thống băng đĩa về Chủ tịch Hồ Chí Minh thực sự là nguồn tài liệu quan trọng phục vụ đắc lực cho việc biên soạn, thiết kế bài giảng cũng như giảng dạy môn học tư tưởng Hồ Chí Minh. Hiệu quả của việc sử dụng băng đĩa tư liệu vào giảng dạy là rất lớn, thu hút được sự chú ý của sinh viên; tác động trực tiếp đến nhận thức, tư tưởng, tình cảm của sinh viên, tạo hứng thú và thuyết phục, giúp người học nhớ rất tốt các sự kiện, sự liệu. Đồng thời, sử dụng băng đĩa để giảng dạy, giáo viên dễ khắc sâu, mở rộng các đơn vị kiến thức, tăng tính trực quan, sinh động của bài giảng.

3.2. Ứng dụng AI để thiết kế và trình bày bài giảng điện tử

Ứng dụng AI để thiết kế và trình bày bài giảng là quá trình sử dụng các phần mềm và phương tiện dạy học để xây dựng giáo trình, bài giảng và giảng dạy hệ thống giáo trình, bài giảng đó. Hiện nay, việc thiết kế và trình bày bài giảng điện tử môn tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay, chủ yếu được thực hiện bởi các ứng dụng của phần mềm Microsoft Office như Microsoft Powerpoint, Microsoft Frontpage và phần mềm eXe e-Learning...

Thứ nhất, sử dụng Microsoft Powerpoint để thiết kế và trình bày bài giảng

Microsoft Powerpoint là tiện ích dùng để hiện thực hoá ý tưởng sư phạm của bài giảng đã được thiết kế trên giấy thành những bản trình diễn sống động. Microsoft PowerPoint có thể ứng dụng để thiết kế và trình bày bài giảng tư tưởng Hồ Chí Minh vì nó có một số ưu thế như: Có giao diện đẹp, hiệu ứng âm thanh, màu sắc phong phú; có thể chèn hình ảnh, phim tư liệu, thiết kế các sơ đồ, biểu đồ... thuận lợi cho việc giải thích, mở rộng, liên kết kiến thức bên ngoài, làm giờ học hấp dẫn, sinh động; có khả năng kết nối với các nội dung bài học, các sản phẩm nghiên cứu, bài tập của sinh viên để tạo thành hệ thống bài giảng hoàn chỉnh. Đồng thời, Microsoft Powerpoint có khả năng tích hợp cùng một lúc nhiều chức năng khác nhau như chức năng mô hình hóa, chức năng thông tin, chức năng điều khiển và định hướng thông tin, chức năng luyện tập và thực hành, chức năng thiết kế, kiểm tra đánh giá [4]. Việc ứng dụng Microsoft Powerpoint trong thiết kế và giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh tạo điều kiện đẩy nhanh quá trình đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính cực, chủ động, sáng tạo của sinh viên, tăng cường khả năng tương tác, làm việc theo nhóm của sinh viên cũng như khả năng tương

tác giữa giảng viên và sinh viên. Bên cạnh đó, giáo viên có thể tiến hành thiết kế bài giảng, điều chỉnh nội dung bài giảng một cách nhanh chóng, phù hợp với từng đối tượng nhóm, lớp học.

Thứ hai, sử dụng eXe e-Learning (eXe) để thiết kế bài giảng điện tử

Phần mềm eXe là công cụ soạn thảo trên nền tảng web, hỗ trợ cho giáo viên, học sinh sinh viên trong việc thiết kế và phát triển và xuất bản tài liệu học tập và giảng dạy. Sử dụng phần mềm eXe để thiết kế bài giảng môn tư tưởng Hồ Chí Minh là quá trình giáo viên thiết kế bài giảng với cấu trúc bài học phù hợp với nhu cầu truyền đạt kiến thức, mục tiêu và yêu cầu của môn học. Phần mềm eXe là công cụ soạn thảo, hỗ trợ đắc lực trong việc thiết kế và đóng gói dữ liệu bài giảng mà không cần có kiến thức căn bản về HTML, XML hay những chương trình soạn thảo phức tạp. Sử dụng phần mềm eXe để thiết kế bài giảng tư tưởng Hồ Chí Minh cho phép giáo viên có thể chèn những hình ảnh, đoạn phim tư liệu để truyền đạt các đơn vị kiến thức. Bên cạnh đó, giáo viên có thể kiểm tra mức độ nhận thức của sinh viên bằng những câu hỏi, bài tập kiểm tra, chủ đề thảo luận... Với chức năng Export của chương trình, phần mềm cho phép đóng gói và xuất bản bài giảng. Những bài giảng sau khi xuất bản có thể đưa lên các website dạy học, giảng viên và sinh viên có thể tải và sử dụng bất cứ ở đâu. Ứng dụng phần mềm eXe vào thiết kế bài giảng tư tưởng Hồ Chí Minh tạo điều kiện thuận lợi để giảng viên, học sinh sinh viên có thể tiếp cận với dạy học hiện đại - dạy học tương tác; đồng thời, sinh viên có thể làm việc theo nhóm, khai thác công nghệ thông tin để hoàn thành các bài tập, đề án được giao. Điều này sẽ góp phần chuyển quá trình học tập, chiếm lĩnh tri thức trên lớp sang quá trình sinh viên tự học, tự chiếm lĩnh tri thức thông qua sự điều chỉnh, hướng dẫn của giảng viên. Đây chính là phương thức dạy học hiện đại được áp dụng trong các trường đại học trên thế giới hiện nay [5].

3.3. Ứng dụng AI để khai thác khả năng tích hợp đa phương tiện trong thiết kế bài giảng và giảng dạy

Dạy học tư tưởng Hồ Chí Minh là một hoạt động đặc thù, một quá trình sư phạm phức tạp gồm nhiều thao tác. Người giáo viên muốn đạt mục tiêu dạy học đề ra, đòi hỏi phải tích hợp nhiều phương tiện dạy học khác nhau. Ứng dụng AI để khai thác khả năng tích hợp đa phương tiện trong thiết kế bài giảng và giảng dạy là xu hướng chung của giáo dục hiện đại. Quá trình khai thác khả năng tích hợp đa phương tiện trong thiết kế bài giảng và giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh, được thực hiện theo hai hướng cơ bản sau:

Thứ nhất, tích hợp đa phương tiện để thiết kế bài giảng

Tích hợp đa phương tiện để thiết kế bài giảng thực chất là quá trình giáo viên sử dụng tổng hợp các phương tiện, trang thiết bị dạy học để thiết kế bài giảng. Giáo viên căn cứ vào mục tiêu, nội dung của bài học, chuyên đề mà ứng dụng công nghệ thông tin với các mức độ và hình thức khác nhau. Tích hợp đa phương tiện để thiết kế bài giảng là một tất yếu trong dạy học hiện đại. Đối với môn tư tưởng Hồ Chí Minh, tích hợp đa phương tiện mang lại hiệu quả tích cực không chỉ đối với việc thu thập, xử lý thông tin mà còn góp phần xây dựng hệ thống ý tưởng sư phạm và hệ thống bài giảng hoàn chỉnh. Việc tích hợp đa phương tiện đảm bảo cơ sở vật chất cần thiết cho sự phong phú của bài giảng, làm bài giảng có sức sống, giàu thông tin. Quá trình ứng dụng AI theo hướng này được thực hiện theo hai bước sau: thứ nhất, sử dụng máy tính và các trang thiết bị tin học để thu thập, xử lý thông tin, hình ảnh, phim tư liệu, xây dựng ý tưởng sư phạm của bài giảng; thứ hai, giáo viên sử dụng các phần mềm, ứng dụng để thiết kế bài giảng.

Thứ hai, tích hợp đa phương tiện trong quá trình giảng dạy

Tích hợp đa phương tiện trong quá trình giảng dạy là quá trình giáo viên sử dụng đồng bộ các phương tiện dạy học để truyền đạt kiến thức. Đối với giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh, sự tích hợp đa phương tiện được thể hiện ở việc giáo viên xác định hệ thống cơ sở vật chất phục vụ dạy học, xác định những yêu cầu về phương tiện dạy học của bài giảng; đồng thời sử dụng tích hợp các phương tiện trong quá trình lên lớp. Mỗi phương tiện dạy học đều có công năng khác nhau, vì vậy, để đạt mục tiêu của bài học, giáo viên phải sử dụng kết hợp các phương tiện dạy học khác nhau. Việc ứng dụng AI theo hướng này là một việc làm cần thiết đối với các môn thuộc khoa học xã hội nói chung và môn tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng. Sự tích hợp đó giúp giáo viên truyền đạt hệ thống tri thức nhanh chóng và hiệu quả, khắc sâu những kiến thức trọng tâm, giờ học trở nên sinh động, linh hoạt. Đối với sinh viên, phương tiện dạy học được sử dụng một cách hợp lý, đúng chức năng sẽ tăng sức hấp dẫn, cuốn hút vào bài giảng.

4. Một số yêu cầu cơ bản trong quá trình ứng dụng AI trong dạy học môn Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Với mục đích phát huy tính tích cực, sáng tạo, tự học, tự nghiên cứu của sinh viên; tăng cường khả năng tương tác giữa giáo viên với sinh viên, giữa sinh viên với sinh viên; đồng thời, tăng cường khả năng làm việc theo nhóm của sinh viên trong quá trình lĩnh hội tri thức, việc ứng dụng AI trong giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh giáo viên phải đảm bảo một số yêu cầu cơ bản sau:

Một là, việc khai thác, sử dụng tư liệu từ internet, ứng dụng AI phải đảm bảo tính đáng, tính cách mạng, khoa học; phải đứng trên lập trường, quan điểm mácxít để lựa chọn tài liệu, phản ánh chân xác, đúng đắn về con người và tư tưởng Hồ Chí Minh. Việc tham khảo các bài viết, công trình nghiên cứu đòi hỏi phải có sự phân tích, tổng hợp, so sánh, đối chiếu, biết chọn lựa những nội dung trọng tâm, phù hợp với các bài học, chuyên đề trong chương trình giảng dạy. Các băng đĩa phục vụ giảng dạy phải được phê duyệt, được phát hành bởi các xuất bản có uy tín, có tư cách pháp nhân.

Hai là, phải nắm vững kiến thức, cách thức và nguyên tắc sử dụng phương tiện dạy học, có kỹ năng tra cứu thông tin và kiến thức tin học phổ thông; biết sử dụng thành thạo máy tính, cách thức soạn thảo văn bản, thiết kế bài giảng và biết kết hợp nhuần nhuyễn các phương tiện dạy học.

Ba là, hình ảnh, âm thanh, mô hình được sử dụng để giảng dạy phải đảm bảo tính thẩm mỹ, không cầu kì, phức tạp. Không sử dụng nhiều thông tin, hình ảnh, đoạn phim mang tính phản diện, phản cảm. Hình ảnh, đoạn phim đăng tải phải mang tính thông tin, giáo dục và góp phần hình thành ý thức, tình cảm, thái độ cho sinh viên.

Bốn là, sử dụng phương tiện dạy học phải đáp ứng được mục tiêu và phù hợp với nội dung của bài học, đề cao vai trò hoạt động chủ động, tích cực của người học; sử dụng phương tiện dạy học phải đúng lúc, đúng chỗ, đủ cường độ, tránh sử dụng một cách lạm dụng các phương tiện dạy học; kết hợp nhiều phương tiện dạy học khác nhau; đảm bảo sự tương tác đa chiều trong quá trình thiết kế và giảng dạy.

Năm là, không lạm dụng kỹ thuật trình diễn và thiết đặt các hiệu ứng trong quá trình thiết kế và trình bày bài giảng. Việc quá lạm dụng kỹ thuật soạn thảo, trình chiếu sẽ gây ra hiện tượng “trình diễn” nhiều hơn, quá trình dạy học mất đi bản chất vốn có của nó. Khi đó, người học chỉ chăm chú vào hình ảnh, phim, những chi tiết đồ họa hơn nội dung và ý nghĩa của các đơn vị kiến thức. Bài giảng muốn thành công phải được thiết kế một cách có hệ thống, đơn giản nhưng nội dung có chiều sâu và mang tính thẩm mỹ.

Sáu là, phải xây dựng ý tưởng sư phạm cho mỗi bài học, tiết học. Điều này quyết định đến chất lượng của bài thiết kế cũng như chất lượng của tiết học. Giáo viên phải lựa chọn các đơn vị kiến thức trọng tâm; sử dụng các phần mềm, hình ảnh, đoạn phim cần thiết, sơ đồ, biểu đồ có tính khái

quát cao... Quá trình xây dựng ý tưởng sư phạm tiến hành chu đáo, có đầu tư sẽ là nhân tố quyết định thành công cho một tiết dạy.

Bảy là, giáo viên giảng dạy tư tưởng Hồ Chí Minh phải giỏi về chuyên môn, vững vàng về nghiệp vụ, nắm vững và sử dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với nội dung bài học, với từng đối tượng học sinh và phương tiện dạy học. Sự vững vàng về chuyên môn cho phép người giáo viên định hình việc thiết kế bài giảng, lựa chọn phần mềm, phương tiện dạy học, sưu tầm các sơ đồ, biểu đồ, tranh ảnh, phim tư liệu để phục vụ cho bài dạy... Đồng thời, với tư cách là người hướng dẫn, chuyên gia về “cách học”. Quá trình dạy học của giáo viên cần hướng đến các hoạt động nhận thức cho người học, chú trọng rèn luyện phương pháp tự học, tăng cường học tập độc lập kết hợp chặt chẽ với học tập hợp tác.

III. KẾT LUẬN

Đề nâng cao chất lượng dạy và học môn tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, việc ứng dụng AI là một yêu cầu cấp thiết. Yêu cầu về đổi mới phương pháp dạy học không chỉ dừng lại trên lý thuyết mà cần phải có những thay đổi một cách cụ thể từ việc biên soạn, thiết kế bài giảng cho đến việc truyền thụ tri thức trên lớp bằng các phương pháp và phương tiện dạy học khác nhau. Người giáo viên không chỉ chuẩn bị đầy đủ các phương tiện, phần mềm dạy học; nắm vững tri thức môn học, kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm mà còn phải nắm vững kiến thức về thiết kế bài dạy học, kiến thức tin học phổ thông, đặc biệt là sự kết hợp hài hòa, nhuần nhuyễn giữa phương pháp dạy học truyền thống và phương pháp dạy học hiện đại nhằm đạt được mục tiêu của từng bài dạy. Ứng dụng AI vào thiết kế bài giảng và giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy việc đổi mới nội dung chương trình và phương pháp bộ môn này tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Võ Trọng An (2009), Sử dụng E-learning trong dạy học (Tài liệu tập huấn nâng cao năng lực cho giảng viên về sử dụng E-learning trong dạy học), Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế.
- [2] Nguyễn Thị Côi (Chủ biên) (2006), Hướng dẫn sử dụng các hình ảnh về Chủ tịch Hồ Chí Minh trên CD và phần mềm Microsoft Powerpoint trong dạy học lịch sử, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [3] Lâm Quang Thiệp (2011), Công nghệ mới với việc dạy và học trong nhà trường.
<http://edtech.com.vn/index.php/ly-lun-nghien-cu/ppdayvahoc/66-cnmoi>
- [4] Phan Ngọc Liên (Chủ biên, 2009), Hướng dẫn học tập tư tưởng Hồ Chí Minh, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [5] Lê Công Triêm, Nguyễn Đức Vũ (2006), Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC...

(Tiếp theo trang 52)

triển về năng lực CTĐ,CTCT của học viên phụ thuộc trực tiếp vào động cơ, thái độ, trách nhiệm và sự nỗ lực tự giác bồi dưỡng, tự rèn luyện của chính người học. Tuy nhiên, rất cần có sự giúp đỡ của tổ chức, của tập thể, nhưng không có sự giúp đỡ nào thay thế được sự cố gắng của bản thân. Do vậy, người học cần nhận thức rõ, đề cao tinh thần trách nhiệm trong việc tự học, rèn luyện nâng cao trình độ năng lực của mình bằng cách tích cực, tự giác và chủ động đối với các hoạt động CTĐ,CTCT trong giờ nghỉ, ngày nghỉ ở đơn vị.

Bốn là, tăng cường cơ sở vật chất, duy trì nghiêm nền nếp, chế độ, thực hiện tốt các chính sách, đáp ứng yêu cầu về đời sống vật chất và tinh thần của học viên trong giờ nghỉ, ngày nghỉ

Đây là giải pháp cơ bản để nâng cao chất lượng CTĐ,CTCT trong giờ nghỉ, ngày nghỉ ở các đại đội học viên. Bởi vì, muốn nâng cao chất lượng CTĐ,CTCT trong giờ nghỉ, ngày nghỉ ở các đại đội học viên thì phải được đầu tư không chỉ về lãnh đạo, chỉ huy, lực lượng con người, thời gian mà còn cả cơ sở vật chất, phương tiện hoạt động và duy trì nghiêm nền nếp, chế độ. Thiếu các yếu tố đảm bảo về cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật, kinh phí và duy trì không nghiêm nền nếp chế độ CTĐ,CTCT trong giờ nghỉ, ngày nghỉ sẽ hạn chế đến chất lượng, hiệu quả CTĐ,CTCT trong giờ nghỉ, ngày nghỉ ở các đại đội học viên.

Căn cứ vào những quy định, chính sách về chế độ tiêu chuẩn, định lượng mà học viên được hưởng, lãnh đạo, chỉ huy các cấp phải xây dựng

kế hoạch đảm bảo đời sống vật chất, tinh thần cho học viên một cách khoa học, chặt chẽ, cụ thể, thiết thực. Tăng cường công tác kiểm tra, tích cực đôn đốc, nhắc nhở các bộ phận thực hiện kế hoạch đã đề ra, đặc biệt chú ý đến bộ phận chuyên môn nghiệp vụ, đề lực lượng này phát huy vai trò trách nhiệm, tích cực, sáng tạo làm nòng cốt thực hiện nhiệm vụ chăm lo tổ chức đảm bảo đời sống, vật chất tinh thần cho học viên.

Định kỳ hàng tháng, hàng quý tổ chức hội nghị rút kinh nghiệm về công tác đảm bảo đời sống vật chất tinh thần cho học viên trong giờ nghỉ, ngày nghỉ. Thông qua hội nghị phải đánh giá đúng ưu điểm, thành tích, khuyết điểm, thuận lợi, khó khăn và nguyên nhân, từ đó đề ra được những biện pháp nhằm phát huy những ưu điểm, khắc phục những yếu kém còn tồn tại và lựa chọn được những tập thể, cá nhân chấp hành tốt chế độ, tiêu chuẩn định lượng trong đảm bảo đời sống vật chất, tinh thần cho học viên để biểu dương, khen thưởng nhằm khích lệ động viên kịp thời.

Nâng cao chất lượng CTĐ,CTCT trong giờ nghỉ, ngày nghỉ ở các đại đội học viên Trường SQLQ1 là nhiệm vụ quan trọng của lãnh đạo, chỉ huy các cấp trong nhà trường góp phần thực hiện thắng lợi mục tiêu, yêu cầu giáo dục, đào tạo, xây dựng các đơn vị vững mạnh toàn diện, “mẫu mực tiêu biểu”, xây dựng Nhà trường tiên tiến, chính quy, mẫu mực.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Quốc phòng (2014), Thông tư 104/2014/TT-BQP, Quy định và hướng dẫn về định mức, tiêu chuẩn đời sống văn hóa, tinh thần trong Quân đội nhân dân Việt Nam, Hà Nội.
2. Bộ Quốc phòng (2018), Điều lệ Công tác Đảng, công tác chính trị trong QĐNDVN, Nxb QĐND, Hà Nội.
3. Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 2 (2011), Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.