

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 12/2025

■ **TƯ TƯỞNG CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH VỀ NHÀ GIÁO - VẬN DỤNG TRONG XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO QUÂN ĐỘI HIỆN NAY**

HO CHI MINH'S THOUGHTS ON TEACHERS - APPLICATION
IN BUILDING THE CURRENT TEAM OF MILITARY TEACHERS

BÙI DUY SÙU

■ **ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TIẾNG ANH THEO HƯỚNG LẤY NGƯỜI HỌC LÀM TRUNG TÂM TRONG MÔI TRƯỜNG QUÂN SỰ**

INNOVATING ENGLISH TEACHING METHODS TOWARDS A LEARNER -
CENTERED DIRECTION IN THE MILITARY ENVIRONMENT

BÙI HẢI SƠN

■ **PHƯƠNG HƯỚNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TRONG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUÂN SỰ HIỆN NAY**

INNOVATIVE DIRECTIONS OF TEACHING METHODS
IN CURRENT MILITARY UNIVERSITIES

NGUYỄN HỮU LINH

■ **ĐỔI MỚI GIÁO DỤC CAO ĐẲNG TRƯỚC BỐI CẢNH PHÁT TRIỂN KINH TẾ SỐ Ở VIỆT NAM**

INNOVATION IN COLLEGE EDUCATION IN THE CONTEXT
OF DIGITAL ECONOMIC DEVELOPMENT IN VIETNAM

LƯƠNG THỊ HIỀN

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Bùi Duy Siu: Tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về nhà giáo - Vận dụng trong xây dựng đội ngũ nhà giáo quân đội hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on teachers - Application in building the current team of military teachers</i>	3
• Nguyễn Hữu Nam: Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng - Vận dụng trong giáo dục, rèn luyện cho học viên Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on revolutionary ethics - Application in education and training for students at Tran Quoc Tuan University today</i>	6
• Đỗ Thị Tâm: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức vào xây dựng Đảng về đạo đức cho cán bộ, Đảng viên trong bối cảnh hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought to improve the quality of party building work on ethics for cadres and party members in the current context</i>	7
• Đào Việt Hùng: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức người cán bộ trong xây dựng đội ngũ cán bộ quân đội giai đoạn hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on ethics of cadres in building military cadres in the current period</i>	9
• Nguyễn Đức Tân: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong phát triển thể dục, thể thao đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's ideology in the development of physical education and sports to meet the requirements of current digital transformation</i>	11
• Lê Tiến Đạt: Tư tưởng Hồ Chí Minh về tự học - Vận dụng trong giáo dục nâng cao ý thức tự học cho học viên ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on self-study - Application in education to raise self-study awareness for students at Tran Quoc Tuan University today</i>	13
• Nguyễn Tiến Dũng: Vũ trang tự vệ trong tư tưởng quân sự của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Self-defense armed forces in Ho Chi Minh's military thought</i>	14
• Bùi Hải Sơn: Đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo hướng lấy người học làm trung tâm trong môi trường quân sự/ <i>Innovating English teaching methods towards a learner-centered direction in the military environment</i>	16
• Đào Hồng Đức: Nâng cao ý thức chính trị của sinh viên các trường đại học hiện nay/ <i>Raising political awareness of university students today</i>	17
• Đỗ Văn Thụy: Cơ sở lý luận nâng cao chất lượng thực luyện, tập bài, luyện tập môn Phương pháp huấn luyện kỹ thuật chiến đấu bộ binh cho học viên ở các trường quân đội/ <i>Theoretical basis for improving the quality of training, exercises, and practice in infantry combat technique training methods for students at military schools</i>	20
• Nguyễn Tuấn Hoàng: Dạy học Vật lý qua tình huống chiến thuật, cách tiếp cận mới trong đào tạo sĩ quan đặc công thời kỳ số hóa/ <i>Teaching physics through tactical scenarios: a new approach in training commando officers in the digital era</i>	21
• Nguyễn Công Hào: Đổi mới công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng đội ngũ giảng viên thể thao trong các trường quân đội theo hướng hiện đại, chuyên nghiệp/ <i>Innovating training and self-training of sports teachers in military schools in a modern and professional direction</i>	23
• Nguyễn Thị Thu Nga: Thúc đẩy động lực học tập kỹ năng mềm cho sinh viên/ <i>Encouraging the study of soft skills and motivation for students</i>	25
• Trần Văn Hải: Bồi dưỡng năng lực thực tiễn của đội ngũ giảng viên quân sự ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Fostering the practical abilities of military lecturers at current military officer schools</i>	26
• Lương Thị Minh: Chuyển đổi số trong giảng dạy môn Lý luận chính trị ở các cơ sở giáo dục đại học hiện nay/ <i>Digital transformation in teaching political theory at universities today</i>	28
• Nguyễn Hữu Linh: Phương hướng đổi mới phương pháp dạy học trong các trường đại học quân sự hiện nay/ <i>Innovative directions of teaching methods in current military universities</i>	30
• Hoàng Việt Thắng: Một số vấn đề có tính nguyên tắc trong nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Some principal issues in improving the quality of teaching staff in current military schools</i>	32

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Dương Văn Kỳ: Nâng cao năng lực giảng dạy của giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Enhancing the teaching capacity of instructors at the Artillery Officer School in the current period</i>	33
• Nguyễn Như Thịnh: Cơ sở thực tiễn nâng cao chất lượng tập bài môn Phương pháp huấn luyện kỹ thuật chiến đấu bộ binh cho học viên đào tạo đại học ở các trường quân đội/ <i>Practical basis for improving the quality of training lessons on infantry combat techniques for university students at military schools</i>	36
• Phạm Thái Hà: Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận quân sự trong các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Innovation of teaching methods of military theory in current military academies and schools</i>	37
• Nguyễn Duy Văn: Nâng cao chất lượng học tập các môn khoa học xã hội và nhân văn ở trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the quality of learning social sciences and humanities in current military schools</i>	39
• Bùi Huy Hải: Định hướng phát triển văn hóa sư phạm quân sự của giảng viên trẻ ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Orientation for the development of military pedagogy culture of young teachers in army schools today</i>	40
• Lê Hữu Minh: Nâng cao chất lượng huấn luyện chiến đấu cho học viên đào tạo sĩ quan ở các học viện, nhà trường quân đội/ <i>Improving the quality of combat training for cadets in military academies and schools</i>	43
• Nguyễn Văn Trường: Bồi dưỡng năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giảng viên ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Training information technology application capacity of lecturers at current military officer schools</i>	44
• Dương Thị Tâm: Một số giải pháp trong giảng dạy về thiết kế rập chuyên ngành May hiện nay/ <i>Some solutions in teaching sewing design today</i>	46
• Nguyễn Văn Quyết: Nâng cao chất lượng công tác kiểm tra, thanh tra giáo dục, đào tạo ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the quality of inspection and testing of education and training at military schools today</i>	47
• Lương Thị Hiền: Đổi mới giáo dục cao đẳng trước bối cảnh phát triển kinh tế số ở Việt Nam/ <i>Innovation in college education in the context of digital economic development in Vietnam</i>	49
• Nguyễn Văn Tính: Cơ sở thực tiễn phương pháp chuẩn bị và thực hành huấn luyện kỹ thuật thuốc nổ cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy ở các trường trong quân đội/ <i>Practical basis of methods of preparation and practice of explosives technical training for command officer training students at military schools</i>	51
• Trần Văn Hùng: Phát huy tiềm năng công nghệ và trí tuệ nhân tạo trong bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trước nguy cơ an ninh phi truyền thống/ <i>Promoting the potential of technology and artificial intelligence in protecting the socialist country of Vietnam from non-traditional security threats</i>	53
• Lê Tuyên Giáo: Phát huy vai trò của lực lượng vũ trang trong xây dựng “Thế trận lòng dân”/ <i>Promoting the role of the armed forces in building the “People’s hearts”</i>	54
• Trần Văn Quang: Rèn luyện nếp sống chính quy cho sĩ quan trẻ trong Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay/ <i>Training regular lifestyle for young officers in the present Vietnam people’s army</i>	56
• Nguyễn Văn Hải: Nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức của học viên các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Enhance the political quality and morality of cadets at the current military academies and officer schools</i>	57
• Hồ Diên Hùng: Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên khoa Thể thao, Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong xây dựng phong trào rèn luyện thể lực toàn trường/ <i>Promoting the role of the team of lecturers of the sports faculty, Army Officer School 1 in building a school-wide physical training movement</i>	59
• Trần Thị Hương Giang: Tầm quan trọng của ngôn ngữ cử chỉ trong dạy học tiếng Anh/ <i>The importance of body language in teaching English</i>	61

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Đình Tấn: Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên khoa Bắn pháo theo phương châm “Chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị”/ <i>Training for the artillery faculty teaching team based on the principle “The quality of education of the school is the unit’s readiness for combat”</i>	63
• Trịnh Quang Tuấn: Cơ sở lý luận, thực tiễn huấn luyện kỹ thuật vật cản cho học viên ở các trường trong quân đội/ <i>Theoretical and practical basis of training on obstacle techniques for students at military schools</i>	65
• Cần Xuân Sáu: Biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động/ <i>Measures to improve the quality of vocational education to meet the needs of the labor market</i>	67
• Đoàn Thị Luyện: Bồi dưỡng năng lực đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch cho cán bộ, giảng viên ở các trường quân đội trong hiện nay/ <i>Fostering the capacity to fight against wrong and hostile viewpoints for cadres and lecturers at military schools today</i>	68
• Cần Văn Phương: Nâng cao bản lĩnh chính trị cho cán bộ, sĩ quan trẻ đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trên không gian mạng/ <i>Improving political quality for young officers and cadres meeting the requirements of protecting the country in cyberspace</i>	69
• Nguyễn Văn Huân: Triết lý giáo dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh - Nền tảng cơ sở cho đổi mới, phát triển nền giáo dục và đào tạo thời kỳ hội nhập quốc tế/ <i>Ho Chi Minh’s educational philosophy - The basic foundation for innovation and development of education and training in the period of international integration</i>	71
• Nguyễn Thành Luân: Day học triết học theo quy luật nhận thức/ <i>Teaching philosophy according to the laws of cognition</i>	73
• Nguyễn Đức Thanh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng học “Bình dân học vụ số” trong các trường quân đội/ <i>Some measures to improve the quality of “digital education” at military schools</i>	75
• Nguyễn Văn Nam: Những điểm chú ý quan trọng khi giảng dạy môn Bắn, Chỉ huy bắn cho học viên Lào và Campuchia/ <i>Important points to note when teaching shooting and commanding for Laos and Cambodian students</i>	76
• Nguyễn Thị Ngọc: Mục tiêu và đổi mới phương pháp giảng dạy Toán cao cấp ngành Kinh tế theo hướng phát triển năng lực/ <i>Objectives and innovation of advanced mathematics teaching methods in economics in the direction of capacity development</i>	79
• La Thanh Bình: Giáo dục tinh thần đồng đội và ý thức tổ chức kỷ luật thông qua hoạt động thể thao tập thể trong môi trường quân đội/ <i>Education of team spirit and organizational discipline through collective sports activities in the military environment</i>	80
• Nguyễn Thị Vĩnh Hà: Những thuận lợi và khó khăn để nâng cao kỹ năng nghe tiếng Anh đối với sinh viên đại học hiện nay/ <i>Advantages and challenges in enhancing English listening skills among university students today</i>	82
• Trần Trung Hiếu: Cơ sở lý luận phương pháp chuẩn bị và thực hành huấn luyện kỹ thuật thuốc nổ cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy ở các trường trong quân đội/ <i>Theoretical basis of methods of preparation and practice of explosives technical training for command officer training students at military schools</i>	83
• Đỗ Thanh Thủy: Cải tiến phương pháp giảng dạy với công cụ số/ <i>Improving teaching methods with digital tools</i>	85
• Hà Hữu Phú: Bồi dưỡng đội ngũ sĩ quan trẻ ở các trường quân đội theo tinh thần “Dám đổi mới, sáng tạo” hiện nay/ <i>Training young officers at military schools in the spirit of “daring to innovate and be creativity” today</i>	87
• Đinh Thị Thanh Vân - Vũ Việt Cường: Biện pháp phát triển chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức hỗ trợ giáo dục người khuyết tật phù hợp với bối cảnh địa phương/ <i>Measures to develop training programs based on professional title standards for civil servants supporting the education of people with disabilities, tailored to the local context</i>	89

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Hồng Quân: Các yếu tố tác động đến việc học tiếng Anh của học viên/ <i>Factors affecting students' English learning</i>	92
• Lương Đình Vũ: Phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của học viên các trường quân đội trong đấu tranh chống các quan điểm sai trái trên không gian mạng hiện nay/ <i>Promoting positive, proactive, and self-awareness of students of military schools in fighting against wrong views on cyberspace today</i>	93
• Nguyễn Trọng Lập: Một số giải pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo nâng cao chất lượng giáo dục quốc phòng, an ninh cho sinh viên trong bối cảnh hiện nay/ <i>Applying artificial intelligence to improve the quality of national defense and security education for students in the current context</i>	95
• Trịnh Thị Thu Hiền: Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học môn tiếng Anh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo trong tình hình mới/ <i>Continuing to innovate English teaching methods at Army Officer School 1 to meet educational and training requirements in the new situation</i>	97
• Nguyễn Đức Thành: Sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo trong thiết kế mô phỏng hỗ trợ giảng dạy môn Kỹ thuật May cơ bản/ <i>Using ai technology in simulation design to support the teaching of basic sewing techniques</i>	98
• Đặng Đình Hai: Đánh giá tác động của Blockchain trong quản lý hồ sơ học tập và cấp chứng chỉ trực tuyến/ <i>Assessing the Impact of Blockchain in Online Learning Records Management and Certification</i>	100
• Vũ Đình Ngọc: Giải pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt Chi bộ ở Đại đội học viên các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of party cell activities in student companies of military officer schools today</i>	102
• Lưu Trần Bắc: Tổ chức các hoạt động ngoại khóa góp phần nâng cao kỹ năng cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy - tham mưu pháo binh cấp Phân đội/ <i>Organizing extracurricular activities to enhance skills for students training as commanders - staff officers in artillery at the platoon level</i>	103
• Nguyễn Văn Thắng: Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ giảng viên trong các trường đại học giai đoạn hiện nay/ <i>Factors affecting the development of teaching staff in universities at present stage</i>	105
• Phạm Anh Dũng: Giải pháp tăng cường bồi dưỡng phương pháp giảng dạy của giảng viên trẻ ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve teaching methods of young lecturers at military schools current</i>	107
• Đinh Danh Kỹ: Xây dựng động cơ, trách nhiệm trong học tập, rèn luyện để trở thành người sĩ quan chỉ huy - tham mưu pháo binh ưu tú/ <i>Building motivation, responsibility in studying, and training to become an excellent artillery commander - staff officer</i>	109
• Đinh Thu Quỳnh: Áp dụng các phương pháp dịch Anh - Việt trong văn bản/ <i>Applying translation methods from English - Vietnamese in the text</i>	112
• Hồ Anh Tuấn: Tiếp tục đẩy mạnh chuyển hóa quá trình giáo dục chủ yếu từ trang bị kiến thức sang quá trình phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học/ <i>Continue to promote the transformation of the education process from mainly equipping knowledge to the process of comprehensive development of learners' qualities and capacities</i>	113
• Lê Minh Uyên: Giải pháp tăng cường ứng dụng thiết bị và phần mềm Đo lường - Phân tích thể lực trong huấn luyện thể thao quân sự/ <i>Solutions to enhance the application of equipment and software measurement - analysis of physical strength in training military sports</i>	114
• Đặng Thị Thu Thủy: Ứng dụng của ChatGPT trong việc học tiếng Anh của sinh viên bậc đại học/ <i>The application of ChatGPT in English learning of university education</i>	116
• Trần Trung Dũng: Vận dụng bài học kinh nghiệm từ chiến dịch Tây Bắc trong xây dựng nền quốc phòng tỉnh Sơn La hiện nay/ <i>Applying lessons learned from the Northwest campaign in building the current national defense of Son La province</i>	119
• Nguyễn Thế Lâm: Vai trò của việc ứng dụng thiết bị, phần mềm hỗ trợ đo lường và phân tích thể lực trong luyện thể thao quân sự/ <i>The role of application of equipment and software supporting the measurement and analysis of physical fitness in military sports training</i>	121

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Việt Anh: Xây dựng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh đáp ứng yêu cầu bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới/ <i>Building a team of national defense and security education teachers and lecturers to meet the requirements of protecting the fatherland in the new situation</i>	123
• Đặng Thành Trung: Biện pháp tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học trong các trường quân đội hiện nay/ <i>Measures to continue innovating teaching methods in current military schools</i>	125
• Phan Thị Ngọc Bích: Áp dụng chiến lược học tập tích cực nhằm nâng cao chất lượng dạy tiếng Anh/ <i>Applying active learning strategies to improve the quality of teaching English</i>	127
• Đặng Ngọc Hai: Xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác giáo dục, đào tạo trong quân đội hiện nay/ <i>Building a team of teachers to meet the requirements of innovation in education and training in the army today</i>	129
• Đặng Thìn Chung: Giải pháp nâng cao chất lượng khóa luận tốt nghiệp cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy trong các trường quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of graduation thesis for students training to be command officers in current military schools</i>	130
• Đồng Công Điện: Nghiên cứu các bộ tiêu chí đánh giá đại học theo hướng phát triển bền vững và giải pháp cho đại học Việt Nam/ <i>Research on university evaluation criteria for sustainable development and solutions for Vietnamese universities</i>	132
• Đỗ Thị Thu: Áp dụng các ứng dụng trên điện thoại thông minh làm công cụ hỗ trợ cho việc học tiếng Anh của sinh viên/ <i>Using smartphone applications as a tool to support students' English learning</i>	134
• Nguyễn Văn Đức: Ứng dụng Canva và công nghệ trí tuệ nhân tạo trong giáo dục/ <i>Canva and Artificial Intelligence technology applications in education</i>	137
• Nguyễn Văn Sung: Đổi mới công tác quản lý hoạt động tự học của học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 theo hướng lấy người học làm trung tâm/ <i>Innovating the management of self-study activities of students of Army Officer School 1 in the direction of taking learning as the center</i>	138
• Nguyễn Thành Hưng: Nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành cho đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ <i>Enhancing the quality of practical training for the teaching staff at the Artillery Officer School today</i>	140
• Nguyễn Duy Trường: Đổi mới kiểm tra, đánh giá các môn Khoa học tự nhiên theo định hướng phát triển năng lực người học ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong thời đại công nghệ số/ <i>Innovation of testing and assessment of natural science subjects in the orientation of developing learners' capacities at Army Officer School 1 in the digital age</i>	143
• Nguyễn Quang Đức: Nâng cao chất lượng môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Đại học Quốc gia Hà Nội hiện nay/ <i>Improving the quality of national defense and security education at the center for national defense and security education, Hanoi National University now</i>	144
• Kim Thị Hảo: Đổi mới phương pháp dạy học môn Toán cao cấp trong bối cảnh chuyển đổi số - Hướng tới phát triển năng lực cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Innovating methods of teaching advanced mathematics in the context of digital transformation - Towards developing capacity for students at Army Officer School 1</i>	146
• Đỗ Văn Hà: Nâng cao trách nhiệm nêu gương của đội ngũ cán bộ khung trong quản lý học viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ <i>Enhancing the responsibility and exemplary conduct of the core staff in managing students at the Artillery Officer School today</i>	148
• Nguyễn Văn Sơn: Chuẩn hóa đội ngũ giảng viên quân sự đáp ứng yêu cầu đào tạo đại học ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>Standardizing the military teaching staff to meet the current requirements of university training at Tran Quoc Tuan University</i>	151
• Kiều Đức Anh: Phát triển phong trào thể dục thể thao trong học viên, góp phần nâng cao chất lượng học tập và huấn luyện tại Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Developing the sports movement among students, contributing to improving the quality of learning and training at Army Officer School 1</i>	152

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Đặng Quang Vinh:** Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực của học viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ *Innovating teaching methods towards developing students' competencies at the Artillery Officer School today* 154
- **Nguyễn Xuân Huân:** Năng lực số và công nghệ số: Dưới góc nhìn an toàn thông tin trong đào tạo ngoại ngữ tại Trường Đại học Trần Quốc Tuấn/ *Digital competence and digital technology: from the perspective of information security in foreign language training at Tran Quoc Tuan University* 156
- **Nguyễn Minh Tiến:** Tăng cường các hoạt động giao lưu, hội thao nhằm củng cố đoàn kết, gắn bó giữa các đơn vị ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ *Enhance exchange and sports activities to strengthen solidarity and cohesion between units at Army Officer School 1 at present* 158
- **Ngô Hồng Dương:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học sinh Hệ Trung cấp Trường Cao đẳng Lạng Sơn trong bối cảnh hiện nay/ *Improving the quality of teaching Political Education for secondary school students at Lang Son College in the current context* 160
- **Đoàn Văn Cường:** Bồi dưỡng phương pháp dạy học cho giảng viên trẻ ở các trường quân sự Quân khu 3/ *Training in teaching methods for young teachers at military schools in Military region 3* 162
- **Nguyễn Kim Long:** Chuẩn hóa đội ngũ giảng viên quân sự đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ *Standardizing the military teaching staff to meet the requirements of educational innovation at Tran Quoc Tuan University today* 164
- **Lý Thị Hậu:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Điều dưỡng cơ sở: Kiểm soát nhiễm khuẩn I cho sinh viên Cao đẳng điều dưỡng Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching Basic Nursing: Infection Control I for nursing college students at Lang Son College* 165
- **Nguyễn Văn Hòa:** Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Điều lệnh quản lý, Xây dựng nền nếp chính quy cho học viên Trường Sĩ quan Pháo binh/ *Some solutions to improve the effectiveness of teaching management commands and establish a regular discipline for students at the Artillery Officer School* 167
- **Nguyễn Mạnh Trường:** Nâng cao chất lượng huấn luyện quân sự địa phương cho học viên đào tạo ngành Chỉ huy - Tham mưu ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Improving the quality of local military training for students training in command and staff at Army Officer School 1* 170
- **Lê Văn Quý:** Giáo dục lý tưởng cách mạng cho học viên ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ *Education of revolutionary ideals for students at Tran Quoc Tuan University today* 172
- **Đàm Thị Thu Trang:** Nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh không chuyên cho sinh viên cao đẳng Điều dưỡng khoa Y dược và Trung cấp Nghề Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of non-specialized English teaching for nursing college students of the Faculty of Medicine and Pharmacy and Vocational College of Lang Son College* 174
- **Bùi Kim Thoan:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn tiếng Việt cho học viên quốc tế Lào và Campuchia ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ *some solutions to improve the quality of teaching Vietnamese for international students from Laos and Cambodia at the Artillery Officer School* 176
- **Nguyễn Hữu Đạt:** Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên bắn súng bộ binh - cơ giới ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ *Improving the quality of the team of officers and instructors of infantry and mechanical shooting at Army Officer School 1 at present* 179
- **Nguyễn Văn Hiếu:** Một số vấn đề lý luận, cơ bản thực tiễn về nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa cho học viên Trường Đại học Trần Quốc Tuấn/ *Some theoretical and basic practical issues on improving the quality of extracurricular activities for students of Tran Quoc Tuan University* 181
- **Hoàng Minh Thụy:** Nâng cao chất lượng giảng dạy ngữ pháp môn tiếng Anh cho sinh viên không chuyên Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching English grammar for English non-major students at Lang Son College* 183
- **Trần Vũ Hiệp:** Một số kinh nghiệm hướng dẫn học viên viết tiểu luận môn Công tác Đảng, Công tác chính trị ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ *Some experiences in guiding students to write essays on party work and political work at the Artillery Officer School* 185

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Tào Công Sơn: Nâng cao chất lượng tự học, tự nghiên cứu của học viên ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>Improving the quality of self-study and research of students at Tran Quoc Tuan University today</i>	187
• Nguyễn Văn Hoàn: Cơ sở lý luận và thực tiễn nâng cao chất lượng huấn luyện môn Hậu cần quân sự cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Theoretical and practical basis for improving the quality of training in military logistics for students at Army Officer School 1</i>	188
• Trương Quỳnh Liễu: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tin học cho sinh viên ngành Cao đẳng tiếng Trung Quốc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching Information Technology for Chinese language college students at Lang Son College</i>	189
• Nguyễn Văn Cung: Tổ chức hoạt động ngoại khóa, góp phần nâng cao chất lượng học tập môn Công tác Đảng, Công tác chính trị cho học viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Organizing extracurricular activities to enhance the quality of study in party work and political work for students at the Artillery Officer School</i>	191
• Nguyễn Thị Hồng: Nâng cao chất lượng, nghiên cứu giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>Improving the quality and research of English teaching at Tran Quoc Tuan University today</i>	194
• Kiều Hồng Hạnh: Tăng cường tích hợp kiến thức quân sự vào giảng dạy Vật lý đại cương nhằm nâng cao năng lực vận dụng của học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Strengthening the integration of military knowledge into general physics teaching to improve the application capacity of students of Army Officer School 1</i>	195
• Đặng Thị Ngọc Diệp: Nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh cho sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching and learning English for nursing college students at Lang Son College</i>	197
• Nguyễn Ngọc Tú: Một số giải pháp nâng cao chất lượng thông qua bài giảng ở các khoa Giáo viên của Trường Sĩ quan Chính trị/ <i>Some solutions to improve quality through lectures in the teaching faculties of the political officer school</i>	199
• Nguyễn Thị Thanh: Nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học cho giảng viên khoa Khoa học tự nhiên, Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Improving the quality of scientific research for lecturers of the faculty of natural sciences at Army Officer School 1 today</i>	200
• Bùi Văn Bính: Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Thao tác cho học viên quốc tế Lào, Campuchia ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Some solutions to improve the quality of teaching practical skills for international students from Laos and Cambodia at the Artillery Officer School</i>	202
• Khuất Văn Dũng: Đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm tăng cường nhận thức và kỹ năng quân sự cho sinh viên Trường Đại học Tây Bắc/ <i>Innovating teaching methods to enhance military awareness and skills for students of Tay Bac University</i>	205
• Kiều Thị Hà: Nâng cao học tập môn tiếng Anh thông qua kỹ năng đọc mở rộng của học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Improving English learning through extreme reading skills of students at Tran Quoc Tuan University today</i>	207
• Đinh Văn Thành: Phát huy hiệu quả phương pháp dạy học tình huống trong giảng dạy các môn lý luận chính trị tại Học viện Cảnh sát nhân dân/ <i>Promoting the effectiveness of situational teaching methods in teaching political theory subjects at the People's Police Academy</i>	208
• Nguyễn Thu Hiền: Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy Toán học cao cấp ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Some solutions to improve the quality of advanced mathematics teaching at Army Officer School 1</i>	210
• Bùi Minh Tuấn: Tăng cường kết hợp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường trong giảng dạy giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên/ <i>Strengthening the combination of environmental protection awareness education in physical education teaching for students at Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry</i>	212
• Nguyễn Xuân Đạt: Nâng cao chất lượng quản lý nội dung, chương trình đào tạo ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>Improving the quality of contents management, training programs at Tran Quoc Tuan University today</i>	214

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdarkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Lê Kim Hằng:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy kỹ năng nghe - nói tiếng Anh cho học viên năm thứ nhất ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Some solutions to improve the quality of teaching English listening and speaking skills for first-year students at Army Officer School 1* 216
- **Hoàng Kim Thuý - Nông Thị Trang:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Văn hoá Việt Nam cho sinh viên ngành Văn hoá Du lịch Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching Vietnamese Culture for students majoring in tourism culture at Lang Son College* 218
- **Nguyễn Văn Cương:** Phát triển phong trào “Khỏe để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” trong học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Developing the movement “being healthy to build and protect the country” among students of Army Officer School 1* 220
- **Nguyễn Nam Anh:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Điều lệnh Đội ngũ ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ *Some solutions to improve the quality of teaching the team command subject at the artillery officer college* 222
- **Phạm Văn Thanh:** Đổi mới hoạt động giáo dục thể chất theo hướng phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong giai đoạn hiện nay/ *Innovation of physical education activities in the direction of comprehensive development of qualities and capacities of army 1 officer students in the current period* 224
- **Vũ Văn Thanh:** Nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học về kỹ thuật cơ sở của học viên ở Trường Sĩ quan Tăng - Thiết giáp/ *Improving the quality of scientific research on basic technology of students at the Armor Office College* 226
- **Lê Minh Đức:** Mô hình hóa tiến trình huấn luyện bắn súng theo hướng tăng cường luyện tập cá nhân hóa cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Modeling the progress of shooting training in the direction of enhanced personalized training for students of Army Officer School 1* 228
- **Nguyễn Hoàng An:** Giải pháp ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ *Solutions for the application of information technology in teaching at the Artillery Officer School today* 230
- **Viết Thị Thúy Hà:** Cán bộ giảng viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 tiên phong trong học tập “Kỹ năng số” và tuyên truyền “Bình dân học vụ số”/ *Lecturers of Army Officer School 1 are pioneers in learning “Digital skills” and propaganda “Digital education for the people”* 233
- **Nguyễn Thị Bích Hương:** Phương pháp trực quan trong dạy học Hóa học đại cương cho học viên Quân đội nhân dân Lào tại Học viện Hậu cần/ *Visual method for teaching general chemistry to students of the Laos people's army at the Logistics Academy* 234
- **Bùi Văn Lam:** Nâng cao hiệu quả huấn luyện quân sự gắn với phát triển phẩm chất “Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm” của học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Improving the effectiveness of military training associated with developing the qualities of “Daring to think, daring to do, daring to take responsibility” of students of Army Officer School 1* 236
- **Nguyễn Đức Khoa:** Một số biện pháp nâng cao chất lượng huấn luyện nội dung kỹ thuật chiến đấu bộ binh đối với học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy kỹ thuật hóa học ở Trường Sĩ quan Phòng hóa/ *Some solutions to improve the quality of infantry combat technical training for chemical engineering command officer trainees at the Chemical Defense Officer School* 238
- **Vũ Thị Lợi Thúy:** Chuẩn đầu ra môn học tiếng Anh cho học viên đào tạo cấp Phân đội tại học Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ *Output standards of English courses for students training at the Army Officer School 1 at present* 239
- **Dương Sỹ Đồng:** Nâng cao chất lượng tập bài môn Công tác huấn luyện ở Phân đội vận tải của học viên đào tạo sĩ quan hậu cần cấp Phân đội, trình độ đại học, chuyên ngành Chỉ huy vận tải ở Học viện Hậu cần/ *Improving the quality of training courses in the transportation division of logistics officers training at the division level, with university level, mastering in transportation command at the Logistics Academy* 241
- **Lưu Văn Nam:** Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động tổ nhóm ngoại ngữ cho học viên đào tạo trình độ đại học tại Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Solutions to improve the quality of foreign language group activities for university level students at Army Officer School 1* 243

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phạm Anh Dũng: Nâng cao chất lượng quản lý và đảm bảo các điều kiện dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Trường Đại học Tây Bắc/ <i>Improving the quality of management and ensuring teaching conditions for national defense and security education at Tay Bac University</i>	245
• Nguyễn Xuân Trường: Các yếu tố ảnh hưởng đến tâm lý bắn súng và giải pháp nâng cao bắn lĩnh bắn trúng cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Factors affecting the psychology of shooting and solutions to improve the shooting skills of students of Army Officer School 1</i>	246
• Đặng Thế Quang: Vận dụng phương pháp dạy học “Lấy người học làm trung tâm” góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy tại Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Applying the teaching method of “Student-centered learning” contributes to enhancing the effectiveness of teaching at the Artillery Officer School</i>	248
• Nguyễn Phúc Thọ: Vai trò của chuyển đổi số trong huấn luyện quân sự ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong giai đoạn hiện nay/ <i>The role of digital training in military training at Army Officer School 1 in the current period</i>	250
• Dương Thị Kiều Tú: Giải pháp ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy tại Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Solution for the application of digital technology in teaching at the Artillery Officer School</i>	252
• Trần Ngọc Hiệu: Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động giảng dạy ngoại ngữ ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Application of information technology in foreign language teaching activities at Army Officer School 1 today</i>	255
• Đào Thị Hương: Sử dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy kỹ năng viết tiếng Anh cho sinh viên khối Cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Using the flipped classroom model in teaching English writing skills to vocational college students at Lang Son College</i>	257
• Lê Xuân Đàm: Vận dụng phương pháp dạy học tích cực nhằm đạt chuẩn đầu ra trong đào tạo kỹ sư quân sự, chuyên ngành Doanh trại - Xây dựng dân dụng và công nghiệp ở Học viện Hậu cần/ <i>Applying active teaching methods to achieve output standards in training military engineers, specializing in Barrage - Civil and industrial construction at logistics academy</i>	260
• Nguyễn Hữu Minh: Giải pháp chuyển đổi số nâng cao hiệu quả dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Digital transformation solutions to improve the effectiveness of teaching social sciences and humanities at Army Officer School 1 today</i>	261
• Nguyễn Văn Linh: Ứng dụng giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa cho sinh viên Trường Đại học Hùng Vương/ <i>Applying solutions to improve the effectiveness of extracurricular sports activities for students at Hung Vuong University</i>	263
• Hoàng Hữu Mai: Xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Building a team of teachers to meet the requirements of fundamental and comprehensive innovation in education and training at Army Officer School 1</i>	266
• Đinh Thị Minh Hạnh - Hoa Cúc Hương: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong xây dựng hệ thống hỗ trợ cá nhân hóa việc học và đánh giá kết quả học tập của học sinh nghề Công nghệ thông tin tại Trường Cao đẳng Việt - Đức, Nghệ An hiện nay/ <i>Applying AI in building a system to support personalized learning and evaluate learning outcomes of IT students at Vietnam - Germany College Nghe An today</i>	267
• Đinh Thành Long: Giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện quân sự cho học viên cấp Phân đội ở Trường Đại học Nguyễn Huệ hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of military training for students at the University Nguyen Hue today</i>	269
• Trần Thanh Hoài: Lựa chọn giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất tại Trường Đại học Điện lực/ <i>Strategic solutions to improve the quality of physical education at Electric Power University</i>	271
• Phùng Thị Hồng Tú: Ứng dụng nông sản địa phương - chanh rừng vào dạy học môn Bảo chế cho sinh viên Cao đẳng Dược Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Applying local agricultural products - Wild lemons in teaching pharmacy for pharmacy college students at Lang Son College</i>	272
• Nguyễn Việt Thắng: Sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo trong luyện phát âm và phản hồi ngôn ngữ cho học viên trong dạy tiếng Anh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Using artificial intelligence technology in pronunciation training and language feedback for students in teaching English at Army Officer School 1</i>	274

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Hồ Thị Thoa: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy ngoại ngữ và những vấn đề đặt ra trong ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ tại Học viện Kỹ thuật Quân sự/ <i>Applying artificial intelligence to foreign language teaching and issues arising in enhancing language education quality through ai at the Military Technical Academy</i>	276
• Phan Văn Đạt: Giải pháp chủ yếu nâng cao chất lượng huấn luyện chiến thuật trình sát ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Main solutions to improve the quality of reconnected tactical training at Army Officer School 1</i>	278
• Ngô Hiền Thương - Đỗ Văn Hai: Ứng dụng công nghệ số vào nâng cao chất lượng giảng dạy các môn Khoa học xã hội và Nhân văn ở Trường Sĩ quan Tăng - Thiết giáp/ <i>Applying digital technology to improve the quality of teaching social sciences and humanities at the Armor Officer School</i>	279
• Nguyễn Thanh Tuyền: Tầm nhìn, sứ mạng của Trường Cao đẳng Điện Biên trong kỷ nguyên mới/ <i>Vision and mission of Dien Bien College in the new era</i>	281
• Lê Huy Hoàng: Nâng cao tư duy số cho đội ngũ cán bộ Hậu cần - Kỹ thuật ở đơn vị cơ sở hiện nay/ <i>Enhancing digital thinking for the logistics - technical staff team at the current base unit</i>	283
• Cù Hạnh Tâm: Phát triển tư duy khoa học trong huấn luyện kỹ thuật chiến đấu bộ binh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong giai đoạn hiện nay/ <i>Developing scientific thinking in infantry combat technique training at Army Officer School 1 in the current period</i>	284
• Vũ Mỹ Linh - Trương Thuý Hằng: Mối quan hệ giữa ngôn ngữ và tư duy: Từ lý thuyết đến các bằng chứng thực nghiệm hiện đại/ <i>The relationship between language and thought: From theoretical frameworks to modern empirical evidence</i>	286
• Nguyễn Lương Trường: Nâng cao năng lực tự học cho sinh viên đại học/ <i>Improving self-study capacity for university students</i>	288
• Hoàng Phương Anh: Phát triển năng lực tự học môn Toán đại cương cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong thời đại công nghệ số/ <i>Developing self-study ability in general mathematics for students at Army Officer School 1 in the digital age</i>	289
• Trần Đỗ Đức Định: Nâng cao chất lượng tự học cho học viên cấp Phân đội đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở Trường Đại học Chính trị hiện nay/ <i>Improving the quality of self-study for students at the sub-level to meet the requirements of educational innovation at Current Political Universities</i>	291
• Ngô Quang Hoà: Nâng cao năng lực tự học và tự bồi dưỡng tiếng Anh của học viên năm thứ nhất ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Improving the self-study and self-development ability of English of first-year students at Army Officer School 1</i>	292
• Nguyễn Bắc Sơn: Giải pháp nâng cao chất lượng tự học cho học viên đào tạo sĩ quan tại Trường Sĩ quan Tăng - Thiết giáp hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of self - study for officer training students at the current armor officer school</i>	294
• Ngô Minh Phi: Một số giải pháp phát triển nguồn nhân lực đáp ứng nền kinh tế xanh/ <i>Some solutions for human resource development to meet the green economy</i>	295
• Nguyễn Quỳnh Anh - Trần Thị Bích Hồng: Thực trạng tuân thủ quy trình kỹ thuật đặt và chăm sóc kim loan tĩnh mạch ngoại vi của điều dưỡng Bệnh viện Đa khoa Bắc Giang năm 2025/ <i>Status of compliance with technical procedures for peripheral vein cannon placement and care by nurses at Bac Giang general hospital in 2025</i>	297
• Trần Quang Chính: Xây dựng môi trường sư phạm số thúc đẩy tinh thần tự học, sáng tạo và khát vọng cống hiến của học viên sĩ quan/ <i>Building a digital teaching environment that promotes the spirit of self-study, creativity and desires to contribute of officer students</i>	301
• Hoàng Thanh Loan: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục công dân cho học sinh lớp 8 trong bối cảnh hiện nay/ <i>Innovation in teaching methods of Civic Education for 8th grade students in the current context</i>	303
• Ngô Thị Hoa: Đổi mới phương pháp giảng dạy Vật lý Cơ học chất điểm và vật rắn: Thích ứng với Chương trình Vật lý phổ thông 2025/ <i>Innovation in teaching methods of point mechanics and solid physics: Adapting to the general physics program 2025</i>	305

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

SỬ DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC TRONG DẠY KỸ NĂNG VIẾT TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN KHỐI CAO ĐẲNG NGHỀ NGHIỆP TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN

ĐÀO THỊ HUỲNH

Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 12/11/2025; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 26/11/2025; Ngày duyệt đăng: 10/12/2025

ABSTRACT

The flipped classroom is a pedagogical model in which theoretical parts are presented before class, and learners mainly participate in practical activities. This paper aims to present the practical steps in implementing the flipped classroom model in the English writing class of first-year vocational college students at Lang Son College. The study used Google Classroom lesson collection, survey questionnaires, and interviews to collect data on the implementation of the flipped classroom model in English writing skills and students' attitudes towards this learning model. The results of the study showed that students were more engaged in the lesson, but a few students admitted that they did not want to complete the exercises before class. From this, it can be seen that to achieve the success of the flipped classroom, a high level of learner autonomy and more time investment is required.

Key words: Flipped classroom, writing skills, English, students, Lang Son College...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỹ năng Viết luôn là một nhiệm vụ khó khăn đối với mỗi người học ngoại ngữ vì nó không chỉ là một khả năng nhận thức mà còn là một hoạt động cảm xúc. Tuy nhiên, thông qua sự hướng dẫn và giảng dạy cẩn thận, giáo viên có thể giúp người học cải thiện kỹ năng viết của mình. Đây là phương pháp tiếp cận theo định hướng quá trình, trong đó sinh viên viết nhiều hơn một bản nháp của một bài viết. Quá trình bao gồm viết trước, viết, xem xét, chỉnh sửa cho đến khi hoàn thành phiên bản cuối cùng. Rõ ràng, cách tiếp cận này không dễ thực hiện trong môi trường lớp học truyền thống do giới hạn thời gian, đặc biệt khi dành nhiều thời gian cho việc giải thích lý thuyết. Do đó, các phần viết và ôn tập có thể không được hoàn thành trong lớp. Những hạn chế trên có thể được giải quyết bằng cách cung cấp cho sinh viên một môi trường linh hoạt hơn, trong đó họ có thể tham gia vào toàn bộ quá trình viết một cách chủ động và hiệu quả. Một mô hình đã được thảo luận trong những thập kỷ gần đây là Lớp học đảo ngược. Trong mô hình này, các tài liệu được trình bày theo cách truyền thống trước lớp học để sinh viên tự học, cụ thể là ứng dụng Google Classroom, để sinh viên nghiên cứu trước, và sau đó trong khi thời gian trên lớp, họ có thể được sử dụng kiến thức có được từ các tài liệu này cho các hoạt động học tập khác nhau.

II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận sử dụng mô hình lớp học đảo ngược trong dạy kỹ năng viết tiếng Anh cho sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn

1.1. Khái quát về mô hình lớp học đảo ngược

Học kết hợp là một chiến lược sư phạm áp dụng sự kết hợp giữa lớp học truyền thống với các hoạt động trực tuyến và tìm ra ứng dụng tốt nhất của nó trong lớp học đảo ngược, nơi người học có quyền truy cập trực tiếp vào nội dung bài học trước khi đến trường. Garrison và Vaughan đã định nghĩa học tập kết hợp là “sự kết hợp hài hòa giữa trải nghiệm học tập trực tiếp và trực tuyến” đồng thời nhấn mạnh sự cần thiết phải nhìn nhận lại các phương pháp tiếp cận truyền thống và định hình lại việc học và dạy trong môi trường mới này. Có bốn mô hình học tập kết hợp: Mô hình xoay vòng/luân phiên, mô hình uốn dẻo, mô hình tự kết hợp và mô hình ảo. Lớp học đảo ngược được tạo ra từ mô hình luân phiên của học tập kết hợp.

Theo Hamdan, trong một lớp học đảo ngược, việc giảng dạy được đặc trưng bởi công nghệ tăng cường học tập trong và ngoài lớp học, trong đó các nguồn thông tin và học liệu điện tử được cung cấp để người học xem trước nội dung trước khi đến lớp. Theo Bergmann và Sams, mô hình lớp học này lấy người học làm trung tâm và phát huy phương pháp học tập tích cực.

Bergmann và Sams cũng chỉ ra rằng một lớp học đảo ngược có thể được mô tả như một khung cảnh mà ở đó “các nội dung giảng, dạy theo truyền thống vốn được thực hiện trên lớp, thì bây giờ được thực hiện ở nhà, và bài tập về nhà thì nay lại được hoàn thành ở lớp trên”. Tương tự, Avdic và Akerblom chỉ ra rằng lớp học đảo ngược có nghĩa là các hoạt động trước đây diễn ra bên ngoài lớp học nay lại diễn ra bên ngoài lớp học và ngược lại. Một lớp học đảo ngược giúp giải phóng thời gian trên lớp cho giáo viên và đưa ra các lựa chọn học tập cho sinh viên thay vì giáo viên chỉ trình bày kiến thức và người học chỉ ngồi và nghe. Như Hamdan đã nhấn mạnh rằng với mô hình này, giáo viên “... có thể cung cấp hướng dẫn này bằng cách ghi lại nội dung bài giảng, tải lên và quản lý các

bài học video trên các trang mạng đáng tin cậy”. Nói cách khác, giáo viên có thể quay video, chèn thêm các yếu tố tương tác hoặc chia sẻ các video đã ghi trước đó từ các giáo viên khác. Người học nên xem những video này trước khi đến lớp học để có thể chủ động trong các hoạt động trong lớp. Tuy nhiên, một lớp học đảo ngược thành công không chỉ đơn thuần là ghi lại nội dung và gửi cho sinh viên trước một bài học; trên thực tế, thời gian trên lớp quan trọng hơn các video. Trong mô hình này, thời gian trên lớp có thể được sử dụng để tham gia vào các hoạt động, thảo luận các khái niệm, làm rõ thông tin khó hiểu và đưa ra các câu hỏi liên quan đến nội dung. Các video bài học cho phép cả giáo viên và người học có thêm thời gian trong lớp để giải quyết vấn đề và thực hiện các hoạt động thực hành, từ đó biến lớp học thành một nơi học tập tích cực.

Bốn thành tố của một lớp học đảo ngược bao gồm: Môi trường học tập linh hoạt, văn hoá học tập, nội dung có chủ đích và nhà giáo dục chuyên nghiệp.

1.2. Tác động của mô hình lớp học đảo ngược trong việc dạy và học ngoại ngữ

Trong những năm gần đây, có một xu hướng về việc áp dụng lớp học đảo ngược trong việc giảng dạy các môn học khác nhau. Kết quả thu được từ các nghiên cứu cho thấy những tác động rất khả quan của mô hình này, như người học tham gia vào việc học tập nhiều hơn, có điểm kiểm tra tăng và thái độ tích cực trong học tập. Mô hình này cũng đã được kiểm tra về tác động của nó đối với chiến lược học tập của sinh viên hoặc nhận thức của sinh viên.

Một trong những người tiên phong trong việc sử dụng mô hình lớp học đảo ngược trong việc dạy các kỹ năng ngôn ngữ là Farah. Nghiên cứu này đã xem xét tác động của phương pháp giảng dạy trong lớp học đảo ngược đối với hiệu suất viết IELTS của sinh viên nữ lớp mười hai ở Tiểu vương quốc Ả Rập Thống nhất và nhận thức của họ về mô hình này trong việc học kỹ năng viết. Kết quả cho thấy sự thay đổi đáng kể về điểm trung bình của nhóm tham gia nghiên cứu cũng như thái độ tích cực của người học đối với mô hình này.

Một nghiên cứu khác là Tác động của việc triển khai lớp học đảo ngược đối với khả năng đọc hiểu của sinh viên trung học cơ sở Iran của Arash và cộng sự. 50 sinh viên dự bị trung cấp người Iran được chọn và chia ngẫu nhiên thành hai nhóm bằng nhau; một nhóm thực nghiệm (tham gia lớp học đảo ngược) và một nhóm đối chứng (tham gia lớp học truyền thống). Kết quả của nghiên cứu chỉ ra rằng có một sự khác biệt về kết quả giữa các bài kiểm tra của nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng. Cụ thể, nhóm thực nghiệm có kết quả tốt hơn đáng kể so với nhóm đối chứng sau khi kiểm tra.

1.3. Quy trình triển khai mô hình lớp học đảo ngược trong việc học kỹ năng viết tiếng Anh

Thứ nhất, hoạt động trước giờ lên lớp

Các hoạt động ngoài giờ lên lớp của sinh viên đã được hiển thị trong giáo án và tài liệu học tập được tải lên lớp học của Google Classroom. Theo chương trình giảng dạy, với một bài học trong giáo trình sẽ có thời lượng một buổi học dành cho kỹ năng Viết. Các lớp học đảo ngược được thực hiện theo 3 chủ đề: Viết một câu chuyện, viết một bức thư (2 bức thư) và một bài miêu tả (sự kiện, địa điểm). Một số video trên YouTube và các trang tài liệu đã được chỉ định để sinh viên chuẩn bị ở nhà. Giáo viên đã hướng dẫn sinh viên vào cuối buổi học trước rằng các em nên truy cập các video/tài liệu trên YouTube về các chủ đề sắp tới. Cô ấy trực tiếp đăng các liên kết cụ thể mà sinh viên nên truy cập như một hoạt động ngoài lớp học. Các liên kết sau đây là một số video YouTube mà sinh viên phải truy cập.

- Comparison of adjectives, adverbs and nouns: <https://www.youtube.com/watch?v=QKYsqXJZq30>

- A memorable day:

<https://www.youtube.com/watch?v=wS9HgfK3QUA>

Thứ hai, hoạt động trong giờ lên lớp

Những gì sinh viên đã nghiên cứu trước đặt nền tảng cho các hoạt động trên lớp. Mặc dù điều này có thể giúp giảm lượng thời gian cho các vấn đề lý thuyết và tăng thời gian thực hành, nhưng quá trình học tập để hoàn thành một nhiệm vụ viết thường cần hai tiết học. Tiết đầu tiên bao gồm các bước chuẩn bị và viết bản nháp đầu tiên trong khi tiết học thứ hai là thời gian cho phản hồi của giáo viên. Bản viết sau khi được góp ý sẽ được viết như một bài tập về nhà và nộp lại trên Google Classroom.

Bước đầu tiên của mỗi bài học là kiểm tra những gì sinh viên đã xem và đọc trước khi đến lớp. Điều này được thực hiện trong khoảng 10 phút, thông qua một bài kiểm tra hoặc một trò chơi, trong đó các câu hỏi được thiết kế để kiểm tra kiến thức của sinh viên về các điểm ngữ pháp quan trọng hoặc nội dung liên quan đến chủ đề viết. Trong 10 phút tiếp theo, cả lớp sẽ phân tích bài viết mẫu (thường lấy từ tài liệu) dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Sau đó, họ đọc một chủ đề viết, phân tích các yêu cầu của nó và cùng nhau lập dàn ý đơn giản trong 10 phút. Sinh viên phải tự lập dàn ý chi tiết hơn. Để đảm bảo rằng sinh viên sẽ không viết giống nhau, giáo viên luôn nhắc nhở họ về “kỹ

thuật kim cương” có nghĩa là phải trau chuốt ít nhất một điểm cụ thể trong bài viết của họ.

Thời gian còn lại được dành cho luyện viết và phản biện. Trung bình, sinh viên dành 20 phút để hoàn thành bài viết. Không có tài liệu hoặc thiết bị nào được phép sử dụng trong thời gian này. Trong tiết tiếp theo, giáo viên sẽ tổ chức cho sinh viên nhận xét chéo bài viết của nhau trong khoảng 15 phút. Sau đó, giáo viên sẽ chọn một số bài viết và đưa ra nhận xét, phản hồi.

Thứ ba, hoạt động sau giờ lên lớp

Dựa trên nhận xét của giáo viên, viết bản nháp thứ hai ở nhà. Họ được khuyến nghị đánh máy bản nháp thứ hai và tự động kiểm tra bằng một công cụ trực tuyến. Trong trường hợp này, đó là [writer.zoho.com](https://www.writer.zoho.com) và [grammarly.com](https://www.grammarly.com). Sinh viên sẽ up bài viết thứ hai trên Google Classroom và giáo viên sẽ chấm điểm và nhận xét sau đó.

2. Sự tham gia và nhận thức của sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn về việc triển khai lớp học đảo ngược trong việc học viết tiếng Anh

Sự tham gia của sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn vào các lớp học đảo ngược được thể hiện trong bảng dưới đây. Kết quả dựa theo thang đo: 1) Không bao giờ, 2) Hiếm khi, 3) thỉnh thoảng, 4) Thường xuyên và 5) Luôn luôn.

Nội dung	1	2	3	4	5
Tôi đã xem các video trên Google Classroom để chuẩn bị cho bài học trên lớp.	3.3%	10.0%	20.0%	56.7%	10.0%
Tôi đã đọc tài liệu giáo viên gửi trên Google Classroom để chuẩn bị cho bài học trên lớp.	0.0%	6.7%	16.7%	33.3%	43.3%

Nhìn chung, đa số sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn cho biết họ đã xem trước video, trong đó khoảng 20% thỉnh thoảng, 57% thường và 10% luôn thực hiện hoạt động. Một số sinh viên, chiếm gần 10% hiếm khi xem chúng. Tỷ lệ sinh viên đọc tài liệu trước khi đến lớp cũng có xu hướng tương tự. Tuy nhiên, số sinh viên dành thời gian đọc tài liệu thường xuyên chiếm tỉ lệ cao hơn, với gần 80%. Khi được phỏng vấn, những sinh viên này phản hồi rằng hầu hết các điểm ngữ pháp trong tài liệu và video đều “dễ” và “quen thuộc” đối với họ nên họ không quá thường xuyên xem video và tài liệu.

Quan điểm của sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn về mô hình lớp học đảo ngược được thể hiện dưới đây. Thang đo Likert với 5 cấp độ:

- 1) Hoàn toàn không đồng ý;
- 2) Không đồng ý
- 3) Trung lập;
- 4) Đồng ý;
- 5) Hoàn toàn đồng ý

Được sử dụng để đo mức độ đồng tình của sinh viên với các nội dung đưa ra.

Nội dung	1	2	3	4	5
Video và tài liệu đã cung cấp các điểm ngữ pháp cần thiết cho bài viết tiếp theo.	0.0%	3.3%	16.7%	40.0%	40.0%
Xem video và đọc trước tài liệu đã giúp tôi viết tốt hơn.	0.0%	6.7%	16.7%	40.0%	36.3%
Xem video và đọc tài liệu trước đó là tốn thời gian.	13.3%	50.0%	16.7%	16.7%	3.3%
Phương pháp học đảo ngược cho phép giáo viên có nhiều thời gian hơn để đưa ra phản hồi về bài viết của sinh viên.	0.0%	6.7%	13.3%	51.5%	28.5%
Tôi đã hiểu những gì giáo viên giải thích trên lớp dễ dàng hơn nhờ xem video trước.	3.3%	6.7%	13.3%	60.0%	16.7%

Kết quả khảo sát đánh giá của sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn về lợi ích của mô hình lớp học đảo ngược, 80% sinh viên đồng ý rằng các tài liệu được cung cấp trước giờ học đã bổ sung kiến thức về các điểm ngữ pháp cần thiết cho bài viết và do đó, đã hỗ trợ họ trong bài viết của họ. Họ cũng tin rằng việc chuẩn bị cho bài học theo cách này giúp dễ dàng hơn hiểu những gì giáo viên sẽ giảng dạy trên lớp hơn. Chỉ một sinh viên không thấy giá trị của việc nghiên cứu trước những tài liệu đó và khoảng 15% sinh viên cảm thấy băn khoăn. Hầu hết tất cả sinh viên đều đồng ý và nhất trí cao rằng mô hình lớp học đảo ngược cho phép giáo viên có thêm thời gian để giảng viên đưa ra phản hồi về bài viết của họ. Khi được phỏng vấn, sinh viên trả lời rằng họ rất thích được nhận xét bài viết chéo cũng như được giáo viên nhận xét. Phản hồi được đưa ra thông qua một lớp học việc trao đổi trực tiếp giữa giáo viên và sinh viên giúp việc học viết trở nên hiệu quả hơn. Mặc dù

mỗi chuyển đổi kéo dài ít hơn hai phút, sinh viên đánh giá cao giá trị của nó mà họ quan tâm nhiều hơn đến phản hồi so với một văn bản thông thường. Đôi khi, thay vì chỉ ra lỗi, giáo viên yêu cầu sinh viên đọc lại các câu có vấn đề mà họ đã làm và để họ tự nghĩ ra các giải pháp khả thi.

Phần cuối của bảng câu hỏi đề cập đến nhu cầu của sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn về việc áp dụng lớp học đảo ngược trong kỹ năng Viết ở các học kỳ tiếp theo được thể hiện trong bảng dưới đây, với thang đo Likert với 5 cấp độ:

- 1) Hoàn toàn không đồng ý;
- 2) Không đồng ý
- 3) Trung lập;
- 4) Đồng ý;
- 5) Hoàn toàn đồng ý

Nội dung	1	2	3	4	5
Tôi muốn mô hình học đảo ngược này được áp dụng trong khóa học tiếp theo.	0.0%	10.0%	20.0%	56.7%	13.3%
Các câu hỏi nên được đưa ra cùng với video.	3.3%	10.0%	20.0%	56.7%	10.0%
Tôi muốn có video có nội dung đầu từ vào cho các chủ đề viết hơn là chỉ kiến thức về ngữ pháp.	0.0%	3.3%	10.0%	63.3%	23.3%

Có thể thấy rằng chỉ có ba sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn, chiếm 10%, không muốn học trong mô hình này. Họ giải thích rằng kiến thức được cung cấp trong video không mới đối với họ. Họ vẫn có thể hoạt động tốt nếu không có những video đó. Ngược lại, một tỷ lệ cao sinh viên muốn tiếp tục mô hình lớp học đảo ngược này trong khóa học tiếp theo (khoảng 70%). Liên quan đến chủ đề xuất của sinh viên về việc triển khai trong tương lai, khoảng 15% sinh viên không muốn đưa ra các câu hỏi cùng với video. Họ sợ rằng họ sẽ phải làm nhiều nhiệm vụ hơn. Sáu sinh viên (20%) có quan điểm trung lập về điều đó trong khi hơn 65% ủng hộ các video kèm theo câu hỏi. Họ tin tưởng mạnh mẽ rằng các câu hỏi sẽ thúc đẩy họ xem video một cách chăm chú hơn, từ đó hiểu rõ hơn về các video. Nói cách khác, việc chuẩn bị kỹ càng hơn cho bài học mới sẽ có nhiều khả năng được thực hiện hơn nếu sinh viên hoàn thành bài kiểm tra trước khi đến lớp. Đáng chú ý là gần 90% sinh viên đã bình chọn cho các video liên quan đến chủ đề viết văn là chỉ điểm ngữ pháp. Chỉ có một sinh viên không đồng ý với loại video này vì cho rằng các chủ đề ngữ pháp cũng cần thiết trong quá trình học viết. Điều này cho thấy mối quan tâm chính của sinh viên là các tài liệu liên quan đến chủ đề, tức những tài liệu cung cấp ý tưởng cho bài viết. Những người tham gia được phỏng vấn chia sẻ rằng họ cảm thấy rất khó để nảy ra ý tưởng nên loại video này sẽ giúp họ vượt qua thử thách này.

III. KẾT LUẬN

Mục tiêu của nghiên cứu này là mô tả quy trình thực hiện lớp học đảo ngược trong lớp học viết tiếng Anh và khảo sát quan điểm của sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn về việc triển khai mô hình này. Các bài học trên Google Classroom, bảng hỏi và phỏng vấn đã được sử dụng để thu thập dữ liệu cho nghiên cứu. Về quy trình thực hiện, có ba giai đoạn chính gồm các hoạt động trước khi lên lớp, tại lớp và sau khi lên lớp. Sinh viên chuẩn bị cho một bài học đảo ngược bằng cách xem video hoặc đọc tài liệu liên quan đến những gì họ sẽ học trên lớp. Thời gian trên lớp được dành cho các nhiệm vụ thiết thực hơn như phân tích chủ đề viết, viết bài, nhận xét chéo và nhận phản hồi của giáo viên.

Nhìn chung, việc áp dụng mô hình lớp học đảo ngược trong kỹ năng viết tiếng Anh được đánh giá cao bởi hầu hết sinh viên khối cao đẳng nghề nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn tham gia. Do đó, một số đề xuất cho việc sử dụng mô hình lớp học đảo ngược trong học tập kỹ năng viết tiếng Anh được đưa ra như sau: Thứ nhất, cần tăng trách nhiệm của sinh viên đối với việc học của họ. Các tài liệu, chủ yếu liên quan đến các điểm ngữ pháp và nội dung bài viết được tải lên Google

Classroom, nơi các em có thể truy cập và học trước khi đến lớp. Sinh viên có thể tìm hiểu các tài liệu theo tốc độ của riêng mình với sự linh hoạt cao nhất về thời gian và địa điểm. Mô hình này cũng cho phép các em có nhiều thời gian hơn để hoàn thành một sản phẩm viết và được giáo viên đánh giá và nhận xét bài viết ngay tại lớp. Tuy nhiên, giáo viên cần hướng dẫn và quản lý chặt chẽ để đảm bảo 100% sinh viên tham gia xem video và tài liệu trước khi lên lớp. Thứ hai, công nghệ đóng một vai trò quan trọng trong việc áp dụng lớp học đảo ngược. Một nền tảng đơn giản như Google Classroom cho phép giáo viên tải lên tài liệu và liên kết, giao bài tập về nhà và thu thập các bài viết của sinh viên. Thứ ba, những gì giáo viên chọn để giao về nhà không nên chỉ mang tính lý thuyết suông. Thay vào đó, nên cho sinh viên tham gia vào các nhiệm vụ tương tác hơn. Tuy nhiên, điều quan trọng cần lưu ý là mô hình lớp học đảo ngược chỉ đóng một phần vào sự thành công của việc học kỹ năng viết tiếng Anh và còn tồn tại nhiều yếu tố khác không được phân tích trong nghiên cứu cụ thể này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Avdic, A. & Akerblom, L. (2015), Flipped classroom and learning strategies. In Proceedings of 14th European Conference on e-Learning, 41-49, UK: Academic Conferences Publishing.
- [2] Bergmann, J., and Sams, A. (2012), Flip your classroom: reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education, 124-130.
- [3] Farah, M. (2014), The impact of using Flipped Classroom Instruction on the writing performance of twelfth grade female Emirati students in the applied technology high school. MA thesis. The British University. Dubai.
- [4] Garrison, R., & Vaughan, H. (2008), Blended learning in higher education: Framework, principles and guidelines. San Francisco: Jossey-Bass.
- [5] Hamdan, N., McKnight, P.E., McKnight, K., and Arfstrom, K.M. (2013), A white paper based on literature review. A review of flipped learning. Accessed on 1 June 2015. Available from <http://www.flippedlearning.org/cms/lib/07/VAO1923112/centricity/domain/41/whitepaperflippedlearning.pdf>.
- [6] Heather, S., and Michael, B.H. (2012), Classifying K-12 Blended Learning. Accessed on 10 May 2015. Available from www.christenseninstitute.org/.../Classifying-K-12-blended-learning.pdf.

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO...

(Tiếp theo trang 266)

chính sách đối với đội ngũ nhà giáo cần bám sát yêu cầu của công tác đổi mới giáo dục - đào tạo của nhà trường, tạo sự chuyển biến căn bản trong bồi dưỡng, sử dụng, nhằm phát huy cao nhất tinh thần phong gương mẫu, trách nhiệm, sự năng động sáng tạo, dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, cũng như khả năng thích ứng kịp thời đại trước những thành tựu về giáo dục, khoa học công nghệ hiện đại và sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc hiện nay. Đồng thời, Nhà trường có cơ chế chính sách thu hút các nhà giáo có chuyên môn cao; các nhà khoa học uy tín; cán bộ có kinh nghiệm thực tiễn quản lý, chỉ huy, huấn luyện ở đơn vị về trường công tác hoặc tham gia giảng dạy, nghiên cứu khoa học, truyền thụ kinh nghiệm thực tiễn cho cán bộ, giảng viên Nhà trường. Ngoài ra, các cơ quan chức năng tham mưu cho lãnh đạo, chỉ huy Nhà trường kịp thời khen thưởng, động viên, khuyến khích, tôn vinh đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục có thành tích xuất sắc. Cần áp dụng nhiều hình thức biểu dương, tôn vinh địa vị xã hội của các nhà khoa học và các chuyên gia giáo dục hàng đầu.

Nhằm là, đầu tư cơ sở vật chất và các điều kiện đảm bảo cho nghiệp vụ xây dựng đội ngũ nhà giáo

Đây cũng là giải pháp có vị trí, vai trò hết sức quan trọng, bởi vì công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo không thể tiến hành thuận lợi, bài bản nếu như thiếu cơ sở vật chất và các điều kiện cần thiết. Đội ngũ nhà giáo không thể thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học trong điều kiện cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư nếu như Nhà trường không được đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng và các nền tảng công nghệ thiết yếu.

Để chuẩn bị tốt những điều kiện này, đề tài đề xuất một số nội dung, biện pháp như sau: Trước hết, Nhà trường có bước đi, lộ trình phù hợp để triển khai, nâng cấp, phát triển hạ tầng số, bảo đảm đầy đủ trang thiết bị công nghệ thông tin, hạ tầng mạng, kết nối mạng (truyền số liệu quản sự và Internet); phát triển hệ thống hạ tầng kỹ thuật cho các cơ quan, khoa, đơn vị, trung tâm huấn luyện đa ngoại bào đảm kết nối, đồng bộ, thông suốt, tạo thành mạng lưới khép kín để khai thác các dữ liệu, học liệu và môi trường học tập số phục vụ công tác quản lý đào tạo, điều hành huấn luyện, nâng cao chất lượng dạy, học cũng như thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; nghiên cứu khoa học. Đồng thời, tiếp tục thực hiện có hiệu quả Kế hoạch số 889/QĐ-BQP ngày 23/3/2018 của Bộ trưởng Bộ Quốc phòng về hành động của hệ thống

nhà trường quân đội trước tác động của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, giai đoạn 2018-2020 và những năm tiếp theo. Ngoài ra, Nhà trường cần đầu tư, nâng cấp phòng phương pháp ở các khoa giảng viên đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục - đào tạo.

Xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo là nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược, lâu dài đối với Trường Sĩ quan Lục quân 1. Trong bối cảnh chuyển đổi số, sự phát triển mạnh mẽ của khoa học - công nghệ và yêu cầu ngày càng cao đối với nhiệm vụ huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu, nhà trường phải không ngừng đổi mới tư duy quản lý, phương pháp tổ chức đào tạo, đồng thời chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên thực sự tiêu biểu về phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, có trình độ chuyên môn sâu, phương pháp sư phạm hiện đại và năng lực ứng dụng công nghệ vào dạy - học. Thực tiễn cho thấy, khi đội ngũ nhà giáo được chuẩn hóa, trẻ hóa, được bồi dưỡng toàn diện cả về lý luận, năng lực thực hành quân sự, kỹ năng sư phạm và khả năng thích ứng với môi trường giáo dục mới, chất lượng đào tạo của nhà trường có những chuyển biến rõ rệt. Tuy nhiên, nhiệm vụ đổi mới giáo dục - đào tạo trong quân đội nói chung và tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 nói riêng vẫn đang đặt ra nhiều yêu cầu mới: nâng cao năng lực số cho giảng viên; tăng cường nghiên cứu khoa học; áp dụng các mô hình dạy học hiện đại; phát triển các chuyên gia, đầu ngành; xây dựng môi trường sư phạm dân chủ, kỷ cương, sáng tạo. Trong thời gian tới, để xây dựng đội ngũ nhà giáo ngang tầm nhiệm vụ, Trường Sĩ quan Lục quân 1 cần tiếp tục thực hiện đồng bộ các giải pháp: đổi mới công tác quy hoạch, tuyển chọn; đẩy mạnh đào tạo, bồi dưỡng trong và ngoài nước; xây dựng cơ chế khuyến khích nghiên cứu khoa học; gắn đào tạo lý thuyết với thực tiễn chiến đấu; phát huy vai trò của công nghệ số trong quản lý và giảng dạy; đồng thời tạo điều kiện để giảng viên phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực. Làm tốt những nội dung đó sẽ góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo sĩ quan chỉ huy tham mưu Lục quân, đáp ứng yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại trong giai đoạn mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Tổng Tham mưu (2025), Quyết định số 212/QĐ-TM ngày 16/01/2025 của Bộ Tổng Tham mưu về việc Ban hành Khung năng lực giảng dạy của giảng viên giảng dạy trình độ đại học tại các học viện, trường quân đội, Hà Nội.
2. Trường Sĩ quan Lục quân 1 (2023), Nghị quyết số 115-NQ/ĐU ngày 27/9/2023 của Đảng ủy Trường Sĩ quan Lục quân 1 về lãnh đạo xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn 2023-2030 và những năm tiếp theo, Hà Nội.