

Tạp chí

CÔNG DÂN  
& KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học  
NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING &amp; LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

THÁNG 12/2025

■ NÂNG CAO NĂNG LỰC GIẢNG DẠY CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRONG  
CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0IMPROVING TEACHING CAPACITY FOR LECTURERS AT MILITARY SCHOOLS  
TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION

NGUYỄN VƯƠNG BÌNH

■ NÂNG CAO ĐỘNG LỰC VÀ HỨNG THÚ HỌC TIẾNG ANH  
CHO SINH VIÊN THÔNG QUA TRÒ CHƠI NGÔN NGỮENHANCING STUDENTS' MOTIVATION AND ENGAGEMENT IN ENGLISH  
LANGUAGE LEARNING THROUGH THE USE OF LANGUAGE GAMES

HÒA THANH BÌNH - PHÍ THỊ LAN ANH

■ TĂNG CƯỜNG ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO  
TRONG GIẢNG DẠY Ở CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI HIỆN NAYSTRENGTHENING THE APPLICATION OF ARTIFICIAL  
INTELLIGENCE IN TEACHING IN MILITARY SCHOOLS TODAY

CẦN THỊ THU HẰNG

■ TIẾP CẬN CHUYỂN ĐỔI SỐ: NHU CẦU VÀ SỰ CẦN THIẾT  
ĐỐI VỚI SINH VIÊN GIAI ĐOẠN HIỆN NAYAPPROACHING DIGITAL TRANSFORMATION: NEEDS AND NECESSITY  
FOR STUDENTS IN THE CURRENT PERIOD

NGUYỄN THỊ NGHĨA

# Học Học nữa Học mãi!



THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

BAN TẠP CHÍ IN  
TRƯỞNG BAN  
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN  
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiện  
Mạnh Hùng

**Giá: 38.000 đ**

Tạp chí

**CÔNG ĐAN  
& KHUYẾN HỌC**  
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

**Đạy và Học**  
NGÀY NAY

## MỤC LỤC/ CONTENTS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| • <b>Nguyễn Vương Bình:</b> Nâng cao năng lực giảng dạy cho đội ngũ giảng viên trong các trường quân đội đáp ứng yêu cầu cách mạng công nghiệp 4.0/ <i>Improving teaching capacity for lecturers at military schools to meet the requirements of the 4.0 industrial revolution</i>                                                                                                                  | 3  |
| • <b>Đàm Thị Thanh Sơn:</b> Nâng cao hiệu quả giáo dục phổ thông thông qua đổi mới phương pháp dạy học lịch sử trong bối cảnh 4.0 trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn hiện nay/ <i>Enhancing the effectiveness of general education through innovative history teaching methods in the context of Industry 4.0 in Lang Son province today</i>                                                                | 5  |
| • <b>Nguyễn Tuấn Anh - Đặng Anh Tú:</b> Tư tưởng Hồ Chí Minh về bảo vệ môi trường tự nhiên, sự vận dụng trong phát triển bền vững ở Việt Nam hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on protecting the natural environment and their application in sustainable development in Vietnam today</i>                                                                                                        | 7  |
| • <b>Phạm Văn Phương:</b> Nâng cao chất lượng dạy và học các môn lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Improving the quality of teaching and learning of the subjects Marxist - Leninist theory and Ho Chi Minh thought at the Military Officer School 1 today</i>                                                                                     | 9  |
| • <b>Nguyễn Đức Hùng - Lương Thanh Duy:</b> Vận dụng nguyên tắc “Nói đi đôi với làm, nêu gương về đạo đức” của Chủ tịch Hồ Chí Minh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Applying President Ho Chi Minh's principle of “words match actions, and setting an example of morality” at the current Army Officer School 1 at the present</i>                                                        | 10 |
| • <b>Nguyễn Thành Chung:</b> Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for theoretical subjects Marxism - Leninism, Ho Chi Minh thought at the 1st Military Officer School today</i>                                                                                                     | 11 |
| • <b>Đậu Thị Hà Trang:</b> Giải pháp phát huy vai trò của sinh viên Học viện Báo chí và Tuyên truyền trong việc vận dụng kiến thức môn Tư tưởng Hồ Chí Minh vào bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay/ <i>Promoting the Role of Students of the Academy of Journalism and Communication in Applying the Course “Ho Chi Minh Thought” to Safeguard the Party's Ideological Foundation today</i> | 12 |
| • <b>Nguyễn Thị Thanh Hương - Nguyễn Thị Tuyết Trinh:</b> Chương trình chất lượng cao trong giáo dục đại học: Ảnh hưởng của ngôn ngữ giảng dạy, năng lực tiếng Anh và khả năng học tập của sinh viên/ <i>High - Quality programs in higher education: The influence of language of instruction, English proficiency and students' learning capability</i>                                           | 14 |
| • <b>Bùi Công Tuấn:</b> Đánh giá năng lực học viên qua hoạt động thực hành, diễn tập trong đào tạo sĩ quan/ <i>Evaluating student capacity through practical activities and exercises in officer training</i>                                                                                                                                                                                       | 16 |
| • <b>Hòa Thanh Bình - Phí Thị Lan Anh:</b> Nâng cao động lực và hứng thú học tiếng Anh cho sinh viên thông qua trò chơi ngôn ngữ/ <i>Enhancing Students' Motivation and Engagement in English Language Learning Through the Use of Language Games</i>                                                                                                                                               | 19 |
| • <b>Lê Đức Tiến:</b> Phát huy vai trò của người thầy trong xây dựng quân đội thời kỳ mới/ <i>Promoting the role of teachers in the new era army building</i>                                                                                                                                                                                                                                       | 21 |
| • <b>Đỗ Thanh Tùng:</b> Bồi dưỡng, phát triển Đội ngũ giảng viên trẻ trong các học viện, nhà trường quân đội đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục đại học hiện nay/ <i>Developing and Fostering Young Faculty Members in Military Academies and Schools to Meet the Requirements of Digital Transformation in Contemporary Higher Education</i>                                             | 22 |
| • <b>Hoàng Văn Biển:</b> Bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học cho học viên đào tạo sĩ quan cấp Phân đội, trình độ đại học ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Fostering scientific research capacity for platoon-level and university-level officer training students in military academies and schools</i>                                                                          | 24 |
| • <b>Nguyễn Tiến An:</b> Nâng cao chất lượng tuyên truyền giáo dục lịch sử Đảng trong giai đoạn hiện nay/ <i>Improving the quality of propaganda and education on party history in the current period</i>                                                                                                                                                                                           | 26 |
| • <b>Nguyễn Thị Chính:</b> Phát huy vai trò của giảng viên lý luận chính trị trong quá trình hình thành và phát triển kỹ năng nhận diện, phân bác các luận điệu sai trái, thù địch cho sinh viên/ <i>Promoting the role of political theory lecturers in developing students' skills to identify and counter distorted and hostile arguments</i>                                                    | 27 |
| • <b>Đỗ Thanh Thủy:</b> Nâng cao động lực học tập nơi người học/ <i>Promoting learners' motivation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 29 |

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

\* ĐD: 0983081976

\* dvh\_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

\* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học  
Học nữa  
Học mãi!



THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN  
TRƯỞNG BAN  
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN  
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiện  
Mạnh Hùng

**Giá: 38.000 đ**

Tạp chí

**CÔNG DAN  
& KHUYẾN HỌC**  
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

*Day và Học*  
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| • <b>Cần Thị Thu Hằng:</b> Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Strengthening the application of artificial intelligence in teaching in military schools today</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 31 |
| • <b>Cần Văn Đông:</b> Biện pháp khắc phục khó khăn về mặt tâm lý cho giảng viên trong đổi mới phương pháp dạy học ở Trường Sĩ quan Pháo binh trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Measures to overcome psychological difficulties for lecturers in innovating teaching methods at Artillery Officer Schools in the context of current digital transformation</i>                                                                                                                              | 33 |
| • <b>Bùi Ngọc Hoàng - Nguyễn Chí Công:</b> Giáo dục cần chuyển từ cải cách “Chỉnh sửa” sang tư duy kiến tạo/ <i>Education needs to shift from “corrective” reform to creative thinking</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 34 |
| • <b>Ngô Quốc Việt:</b> Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng cho học viên đào tạo sĩ quan thông qua giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các trường quân đội hiện nay/ <i>Strengthening revolutionary ideal education for officer trainees through teaching social sciences and humanities at military schools</i>                                                                                                                                                                   | 36 |
| • <b>Trương Quang Nam:</b> Một số giải pháp giữ gìn và phát huy truyền thống hiếu học trước những biến đổi của hệ giá trị xã hội đương đại/ <i>Some solutions to preserve and promote the tradition of learning in the face of changes in the contemporary social value system</i>                                                                                                                                                                                                                  | 38 |
| • <b>Lưu Thị Thùy Linh - Đỗ Nam Anh:</b> Phát huy vai trò của các trường đại học ở Hà Nội trong việc thúc đẩy sinh viên vận dụng kiến thức môn Tư tưởng Hồ Chí Minh vào bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng/ <i>Promoting the Role of Universities in Hanoi in Encouraging Students to Apply Ho Chi Minh’s Ideological Theory to Safeguard the Party’s Ideological Foundation</i>                                                                                                                     | 39 |
| • <b>Trịnh Văn Hưng:</b> Một số yếu tố ảnh hưởng đến bảo đảm quyền học tập của người dân tộc thiểu số ở Việt Nam hiện nay/ <i>Some factors affecting the guarantee of educational rights for ethnic minorities in Vietnam today</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 41 |
| • <b>Nguyễn Thị Nghĩa:</b> Tiếp cận chuyển đổi số: Nhu cầu và sự cần thiết đối với sinh viên giai đoạn hiện nay/ <i>Approaching digital transformation: needs and necessity for students in the current period</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 43 |
| • <b>Vũ Đình Ngọc:</b> Giải pháp phát huy sức mạnh “Thế trận lòng dân” trên không gian mạng hiện nay/ <i>Solutions to promote the strength of “people’s hearts” in cyberspace today</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 45 |
| • <b>Nguyễn Minh Đan:</b> Vai trò của hoạt động giảng dạy khoa học xã hội và nhân văn trong việc hình thành phẩm chất chính trị, đạo đức và bản lĩnh cho đội ngũ cán bộ quân đội hiện nay/ <i>The role of social sciences and humanities teaching activities in forming political qualities, ethics and courageousness for current military officers</i>                                                                                                                                            | 47 |
| • <b>Nguyễn Thị Phương Thanh:</b> Đổi mới phương pháp dạy học nhằm tăng cường kỹ năng thực tế cho sinh viên ngành Du lịch ở Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc/ <i>Innovating teaching methods to enhance practical skills for students of Tourism major at Vinh Phuc College</i>                                                                                                                                                                                                                            | 49 |
| • <b>Trần Mạnh Ngọc:</b> Phương pháp thu thập xử lý thông tin đáp ứng yêu cầu nâng cao hiệu quả gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy các môn lý luận Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Methods of collecting and processing information to meet the requirements for improving the effectiveness of linking theory with practice in teaching the subjects of marxist-leninist theory and Ho Chi Minh thought at Army Officers School 1 at present</i> | 51 |
| • <b>Trịnh Quang Tùng:</b> Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Piano phổ thông cho sinh viên Cao đẳng Thanh nhạc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of piano teaching for vocal music college students at Lang Son College</i>                                                                                                                                                                                                                                                        | 52 |
| • <b>Trần Thị Phương:</b> Đội ngũ quân nhân chuyên nghiệp Trường Sĩ quan Lục quân 1 học tập và làm theo tư tưởng Hồ Chí Minh về tinh thần phục vụ/ <i>The professional military personnel of the First Army Academy study and follow Ho Chi Minh’s ideology on the spirit of service</i>                                                                                                                                                                                                            | 54 |
| • <b>Bùi Thị Diễm Hương - Nguyễn Thị Phương Thanh:</b> Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Hướng dẫn du lịch tại Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc/ <i>Innovating teaching methods for the Tourism Guiding course at Vinh Phuc College</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 56 |

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội  
• Điện thoại: 2473.098.555 \* ĐD: 0983081976 \* dvh\_nn@yahoo.com  
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học \* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn  
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022



Học  
Học nữa  
Học mãi!



THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN  
TRƯỞNG BAN  
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN  
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiệt  
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN  
& KHUYẾN HỌC  
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học  
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| • <b>Trần Hướng Dương:</b> Nâng cao phương pháp học tập chủ động đáp ứng chuẩn đầu ra cho học viên đào tạo đại học ngành chỉ huy tham mưu pháo binh ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Improving active learning methods to meet output standards for students training in artillery command and staff at Artillery Officer School</i>                                     | 58 |
| • <b>Trần Trung Hiếu:</b> Một số giải pháp nâng cao chất lượng tập bài trong đào tạo giảng viên kỹ thuật chiến đấu bộ binh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Some solutions to improve the quality of exercises in training infantry combat technique instructors at Army Officer School I</i>                                                                           | 59 |
| • <b>Dương Thị Liễu:</b> Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kiến trúc máy tính cho học sinh, sinh viên ngành Quản trị mạng máy tính Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching computer architecture for students of Computer Network Administration at Lang Son College</i>                                                                        | 61 |
| • <b>Nguyễn Công Bằng:</b> Phát huy vai trò của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong công tác chuyển đổi số ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Promoting the role of social science and humanities lecturers in the digital transformation work at the military Academy of Logistics I currently</i>                                                     | 63 |
| • <b>Bùi Thị Diễm Hương:</b> Một số định hướng nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên ngành Hướng dẫn du lịch tại Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc/ <i>Some orientations to improve the teaching capacity of teachers of the Tour Guide major at Vinh Phuc College</i>                                                                                                     | 65 |
| • <b>Ngô Văn Thọ:</b> Nâng cao năng lực chuyển đổi số của đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ <i>Improving the digital transformation capacity of the teaching staff at the current Artillery Officer School</i>                                                                                                                                   | 67 |
| • <b>Lê Trọng Hiếu:</b> Giáo dục pháp luật về phòng chống tham nhũng cho sinh viên Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên/ <i>Legal education on anti-corruption for students of Dien Bien Pedagogical College</i>                                                                                                                                                          | 68 |
| • <b>Hoàng Văn Thanh:</b> Giải pháp phát triển năng lực tư duy cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy tham mưu lục quân cấp Phân đội trình độ đại học ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Solutions for Developing Thinking Competence among Undergraduate Command-Staff Platoon Officer Cadets at Infantry Officer Training School No. 1 today</i>                 | 70 |
| • <b>Trần Thị Hương:</b> Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Thanh nhạc cho sinh viên hệ Cao đẳng ngành Thanh nhạc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of vocal teaching for college students majoring in vocal music at Lang Son College</i>                                                                                                             | 71 |
| • <b>Nguyễn Tiến Dũng:</b> Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Mở Hà Nội/ <i>Some solutions to improve the effectiveness of teaching physical education for students of Hanoi Open University</i>                                                                                                          | 74 |
| • <b>Hoàng Kim Thanh:</b> Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Sinh học và Di truyền cho sinh viên khối ngành Cao đẳng Điều dưỡng Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching Biology and Genetics for nursing college students at Lang Son College</i>                                                                                                | 76 |
| • <b>Hoàng Anh Tuấn:</b> Những vấn đề đặt ra trong giảng dạy môn tư tưởng Hồ Chí Minh cho học viên đào tạo trung cấp lý luận chính trị ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Issues raised in teaching Ho Chi Minh's thought to students training in intermediate political theory at Army Officer School 1 at present</i>                                          | 78 |
| • <b>Nguyễn Thị Hương May:</b> Biện pháp nâng cao kỹ năng ứng xử cho học sinh trung học phổ thông tại Trường Cao đẳng Sư phạm Hòa Bình/ <i>Measures to improve behavior for high school students at Hoa Binh College of education</i>                                                                                                                                  | 80 |
| • <b>Lê Xuân Diệu:</b> Một số yêu cầu và giải pháp bồi dưỡng năng lực chuyển đổi số cho đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Some requirements and solutions for training digital transformation skills for the faculty of social sciences and humanities at the military academy of ground forces 1 at present</i> | 82 |
| • <b>Hoàng Thị Mai Hương:</b> Đổi mới đào tạo kinh tế - tài chính tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn trong bối cảnh chuyển đổi số/ <i>Innovating economics and finance training at Lang Son College in the context of digital transformation</i>                                                                                                                             | 83 |

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội  
• Điện thoại: 2473.098.555 \* ĐD: 0983081976 \* dvh\_nn@yahoo.com  
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học \* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn  
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học  
Học nữa  
Học mãi!



THÁNG 12/2025

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN  
TRƯỞNG BAN  
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN  
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiện  
Mạnh Hùng

**Giá: 38.000 đ**

Tạp chí

**CÔNG DAN  
& KHUYẾN HỌC**  
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

*Đạy và Học*  
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| • <b>Nguyễn Việt Tiến:</b> Một số giải pháp phát triển đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/<br><i>Some solutions for developing the faculty of social sciences and humanities at the military academy of ground forces 1 in the current context of digital transformation</i> | 84  |
| • <b>Nguyễn Thị Tú:</b> Nâng cao chất lượng giảng dạy môn An toàn mạng cho học sinh, sinh viên ngành Quản trị mạng máy tính tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/<br><i>Improving the quality of teaching network security for students majoring in computer network administration at Lang Son College</i>                                                        | 85  |
| • <b>Nguyễn Văn Hùng:</b> Ngăn chặn tác động tiêu cực từ các trang mạng xã hội đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Pháo binh/<br><i>Preventing negative impact from social networking sites on young staff and lecturers at artillery officers school</i>                                                                              | 88  |
| • <b>Hà Minh Quang:</b> Thực trạng giáo dục kỹ năng phòng, chống đuối nước cho sinh viên học môn Giáo dục thể chất 2 (Bơi) Trường Cao đẳng Sư phạm Điện Biên/<br><i>Current status of drowning prevention skills education for students studying physical education 2 (Swimming) at Dien Bien Pedagogical College</i>                                      | 90  |
| • <b>Lương Thành Nam:</b> Vận dụng phương pháp luận triết học Mác - Lênin vào nghiên cứu, giảng dạy các môn lý luận chính trị ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/<br><i>Applying the Marxist - Leninist philosophy method to research and teaching political theory subjects at Army Officer School 1 today</i>                                          | 93  |
| • <b>Trần Đức Thành:</b> Nghiên cứu xây dựng mô hình Câu lạc bộ Thể dục thể thao cho người học Trường Đại học Vinh/<br><i>Research on building a Sports Club model for students of Vinh University</i>                                                                                                                                                     | 95  |
| • <b>Bùi Đức Tuấn:</b> Phát triển năng lực tư duy cho học viên đào tạo sĩ quan thông qua dạy và học các môn khoa học xã hội và nhân văn tại các trường quân đội/<br><i>Developing thinking capacity for officer trainees through teaching and learning social sciences and humanities at military schools</i>                                              | 97  |
| • <b>Nguyễn Danh Mạnh:</b> Phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng và đổi mới, sáng tạo của đội ngũ nhà giáo ở Trường Sĩ quan Pháo binh trong giai đoạn mới/<br><i>Promoting the spirit of self-study, self-improvement and innovation of the teaching staff at the Artillery Officer School in the new phase</i>                                          | 99  |
| • <b>Nguyễn Thị Thanh:</b> Giải pháp phát triển năng lực tự học môn Hóa học đại cương cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong thời đại công nghệ số/<br><i>Solutions to develop self-study ability in general chemistry for students at Army Officer School 1 in the digital age</i>                                                                | 100 |
| • <b>Nguyễn Thị Kiều Oanh:</b> Khó khăn học sinh phổ thông trung học gặp phải khi tự học ở nhà và các giải pháp/<br><i>Difficulties high school students face when studying at home and solutions</i>                                                                                                                                                      | 102 |
| • <b>Nguyễn Tuyền Tâm:</b> Phân tích các nhân tố ảnh hưởng đến năng lực cạnh tranh của các doanh nghiệp trong đấu thầu xây dựng công trình/<br><i>Analysis of factors influencing the competitiveness of enterprises in construction project bidding</i>                                                                                                   | 105 |
| • <b>Vi Thị Thanh Vân:</b> Một số giải pháp nâng cao chất lượng tác triển khai thực hiện các Nghị quyết về công tác xây dựng Đảng trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh giai đoạn hiện nay/<br><i>Some solutions to improve the quality of the implementation of resolutions on party building in Bac Ninh province at the current period</i>                         | 107 |
| • <b>Đậu Thị Bình Hương:</b> Tiêu chí kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh/<br><i>Criteria for testing and assessing in the direction of developing students' qualities and abilities</i>                                                                                                                             | 109 |
| • <b>Lê Thị Minh Anh:</b> Nâng cao hiệu quả công tác Chủ nhiệm lớp tại các trường trung học phổ thông theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018/<br><i>Improving the effectiveness of homeroom teachers in high schools according to the 2018 general education program</i>                                                                                | 112 |
| • <b>Trần Mạnh Hồng - Đoàn Vĩnh Ngọc:</b> Ứng dụng công nghệ thông tin hỗ trợ học sinh lớp 12 Trường phổ thông Dân tộc Nội trú Trung học phổ thông tỉnh Điện Biên ôn tập môn Vật lý/<br><i>Application of information technology to support 12th grade students of Dien Bien province's ethnic boarding high school to review physics</i>                  | 114 |

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội  
• Điện thoại: 2473.098.555 \* ĐD: 0983081976 \* dvh\_nn@yahoo.com  
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học \* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn  
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

# NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN KIẾN TRÚC MÁY TÍNH CHO HỌC SINH, SINH VIÊN NGÀNH QUẢN TRỊ MẠNG MÁY TÍNH TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN

**DƯƠNG THỊ LIỄU**  
Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 15/11/2025; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 23/11/2025; Ngày duyệt đăng: 11/12/2025

## ABSTRACT

*Computer architecture is a basic and important subject in the Computer Network Administration training program. However, many students today have difficulty in understanding and applying theoretical knowledge into practice. This article proposes some solutions to improve the quality of teaching Computer Architecture for students of Computer Network Administration at Lang Son College, focusing on combining theory with practice, applying information technology in teaching, as well as improving assessment methods and learning environment.*

*Key words: Solutions, quality, computer architecture, students, Lang Son College...*

## I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, ngành Công nghệ thông tin nói chung và lĩnh vực Quản trị mạng máy tính nói riêng đang phát triển mạnh mẽ. Kiến thức về kiến trúc máy tính trở thành nền tảng quan trọng, giúp học sinh, sinh viên hiểu được cách thức hoạt động của máy tính, từ xử lý thông tin đến lưu trữ dữ liệu và quản lý hệ thống mạng. Tuy nhiên, tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, thực tế giảng dạy môn Kiến trúc máy tính còn gặp nhiều khó khăn. Phần lớn học sinh, sinh viên nghề Quản trị mạng máy tính thường cảm thấy khó tiếp thu kiến thức lý thuyết trừu tượng, đặc biệt là các khái niệm về CPU, bộ nhớ và các cơ chế giao tiếp I/O. Bên cạnh đó, việc liên hệ kiến thức với thực tiễn quản trị mạng và thiết kế hệ thống còn hạn chế, dẫn đến học sinh, sinh viên thiếu kỹ năng ứng dụng và tư duy phản biện khi làm việc thực tế. Ngoài ra, phương pháp giảng dạy truyền thống, chủ yếu dựa trên bài giảng lý thuyết và sách giáo khoa, chưa thực sự tạo ra môi trường học tập tích cực, chưa khai thác tối đa các công cụ mô phỏng phần cứng và phần mềm hỗ trợ học tập. Việc đánh giá kết quả học tập cũng chủ yếu tập trung vào lý thuyết, ít gắn với thực hành, dẫn đến học sinh, sinh viên khó phát triển toàn diện cả về kiến thức và kỹ năng thực tế. Trước thực trạng đó, việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kiến trúc máy tính là yêu cầu cấp thiết nhằm đảm bảo học sinh, sinh viên không chỉ nắm vững lý thuyết mà còn có khả năng vận dụng kiến thức vào thực hành, từ đó đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp trong lĩnh vực quản trị mạng, bảo mật hệ thống và phát triển phần mềm.

## II. NỘI DUNG

### 1. Khái quát về môn Kiến trúc máy tính tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Trường Cao đẳng Lạng Sơn (mã trường CDD1001) là cơ sở đào tạo công lập tại tỉnh Lạng Sơn, với nhiều ngành kỹ thuật, trong đó có Quản trị mạng máy tính. Theo đề án tuyển sinh, ngành Quản trị mạng máy tính của trường thu hút khoảng 50 chỉ tiêu cao đẳng. Khoa Điện và Công nghệ thông tin trong trường có số lượng sinh viên lớn và GV trong khoa nghiên cứu “Mô hình kết nối liên mạng IP” năm 2022 để phục vụ giảng dạy môn kiến trúc máy tính, mạng máy tính, lắp ráp máy & thiết kế mạng.

- Vị trí môn Kiến trúc máy tính trong chương trình đào tạo: Trong chương trình Quản trị mạng máy tính bậc cao đẳng, Kiến trúc máy tính được xác định là một trong các môn kỹ thuật cơ sở (nền tảng), giúp trang bị kiến thức về cấu trúc phần cứng, nguyên lý xử lý dữ liệu trong hệ thống máy tính. Môn học này đóng vai trò rất quan trọng vì kiến thức kiến trúc máy tính giúp học sinh, sinh viên hiểu sâu hơn về phần cứng, mối liên hệ giữa CPU, bộ nhớ, và các thiết bị I/O - những kiến thức cần thiết khi quản trị, tối ưu hoặc khắc phục sự cố hệ thống mạng.

- Mục tiêu đào tạo: Mục tiêu mục tiêu nghề nghiệp cao đẳng ngành Quản trị mạng máy tính của trường là đào tạo kỹ thuật viên mạng có kiến thức lý thuyết và thực hành tốt, đáp ứng yêu cầu vận hành mạng, quản lý hệ thống, xử lý sự cố phần cứng và phần mềm. Kiến trúc máy tính là môn học giúp người học hiểu kiến thức phần cứng, qua đó tăng khả năng

phối hợp giữa phần cứng và mạng, hỗ trợ tốt hơn cho công việc quản trị mạng sau khi tốt nghiệp.

- Cơ sở thực hành: Trường đã triển khai mô hình thực hành “Mô hình kết nối liên mạng IP” để hỗ trợ giảng dạy các khái niệm trừu tượng như kiến trúc máy tính, thiết kế mạng, lắp ráp, cấu hình mạng. Khi sử dụng mô hình này, học sinh, sinh viên có thể xác định các thiết bị phần cứng và phần mềm, cũng như mối liên kết mạng. Qua các mô hình thực hành như vậy, trường tạo cơ hội để học sinh, sinh viên áp dụng lý thuyết kiến trúc máy tính vào thực tiễn một cách trực quan, nâng cao hiệu quả học tập.

- Khó khăn và thách thức: Theo thông tin từ mô hình kết nối liên mạng IP, trường thừa nhận rằng trang thiết bị giảng dạy chưa hoàn toàn đồng bộ, chi phí cao trong việc đầu tư thiết bị đa ứng dụng cho nhiều môn học như: Cài đặt máy tính, lắp ráp... Do đặc thù môn Kiến trúc máy tính trừu tượng, việc trực quan hóa và thực hành là rất quan trọng. Mô hình thực hành dù hữu ích nhưng có thể còn hạn chế nếu số lượng học sinh, sinh viên lớn hoặc thời gian thực hành không đủ.

- Tầm quan trọng đối với sinh viên, sinh viên ngành Quản trị mạng: Đối với học sinh, sinh viên quản trị mạng, hiểu kiến trúc máy tính giúp họ nắm bắt sâu cấu trúc phần cứng, mối quan hệ giữa phần cứng và các thành phần mạng - điều này rất cần thiết khi xử lý sự cố phần cứng, nâng cấp hệ thống, tối ưu hiệu suất máy chủ hoặc thiết bị mạng. Ngoài ra, kiến thức kiến trúc máy tính giúp học sinh, sinh viên phát triển tư duy hệ thống (system thinking), một yếu tố quan trọng khi làm việc trong các môi trường mạng phức tạp hoặc khi triển khai các mô hình mạng lớn.

### 2. Thực trạng chất lượng giảng dạy môn Kiến trúc máy tính cho học sinh, sinh viên ngành Quản trị mạng máy tính Trường Cao đẳng Lạng Sơn

#### 2.1. Những kết quả đạt được trong giảng dạy môn Kiến trúc máy tính cho học sinh, sinh viên ngành Quản trị mạng máy tính Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Qua quá trình giảng dạy môn Kiến trúc máy tính tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, có thể nhận thấy một số kết quả tích cực nổi bật sau:

**Thứ nhất**, nâng cao kiến thức lý thuyết. Học sinh, sinh viên đã có sự tiến bộ rõ rệt về nắm vững kiến thức cơ bản và nâng cao về cấu trúc máy tính. Nhờ việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, học sinh, sinh viên không còn chỉ học thuộc lý thuyết, mà đã biết phân tích và so sánh các kiến trúc máy tính khác nhau, từ máy tính cá nhân đến máy chủ và hệ thống mạng. Điều này giúp tạo nền tảng vững chắc cho các môn học chuyên ngành và ứng dụng thực tế trong quản trị mạng.

**Thứ hai**, phát triển kỹ năng thực hành. Việc kết hợp giảng dạy lý thuyết với thực hành đã giúp học sinh, sinh viên nâng cao kỹ năng thực hành động kể. Học sinh, sinh viên có thể lập trình hợp ngữ cơ bản, mô phỏng hoạt động CPU, thiết kế sơ đồ xử lý và phân tích hiệu năng hệ thống. Những kỹ năng này không chỉ giúp các em hiểu sâu lý thuyết mà còn tăng khả năng áp dụng kiến thức vào các bài tập thực tế, đặc biệt trong quản trị hệ thống mạng và bảo trì phần cứng. Việc thực hành giúp học sinh, sinh viên trực quan hóa hoạt động bên trong CPU và bộ nhớ, từ đó giảm bớt cảm giác trừu tượng của môn học.



**Thứ ba**, nâng cao tư duy phân biện và giải quyết vấn đề. Qua các dự án nhóm và bài tập tình huống thực tế, học sinh, sinh viên đã hình thành tư duy phân biện và khả năng giải quyết vấn đề. Khi phải thiết kế, mô phỏng hoặc phân tích một hệ thống mạng nhỏ hoặc CPU đơn giản, học sinh, sinh viên học cách đưa ra giải pháp tối ưu, phân tích ưu nhược điểm và trình bày kết quả một cách logic. Kỹ năng này rất quan trọng trong môi trường làm việc thực tế, giúp học sinh, sinh viên sau khi ra trường có thể giải quyết các vấn đề mạng, tối ưu hóa hệ thống hoặc phối hợp với các kỹ sư phần cứng và phần mềm khác.

**Thứ tư**, tăng cường hứng thú và động lực học tập. Nhờ sử dụng công nghệ hỗ trợ giảng dạy, bao gồm phần mềm mô phỏng, video hướng dẫn và hệ thống quản lý học tập (LMS), học sinh, sinh viên thể hiện sự hứng thú và chủ động trong học tập. Họ có thể tiếp cận tài liệu mọi lúc, tự kiểm tra tiến độ học tập và trao đổi kiến thức với bạn bè hoặc giảng viên. Việc tham gia các cuộc thi mô phỏng, thuyết trình dự án nhóm cũng giúp học sinh, sinh viên phát triển tinh thần sáng tạo và hứng thú học tập, từ đó nâng cao hiệu quả học tập toàn diện. Khảo sát mức độ hứng thú cho thấy:

| Mức độ hứng thú | Trước đổi mới | Sau đổi mới |
|-----------------|---------------|-------------|
| Rất hứng thú    | 8%            | 32%         |
| Hứng thú        | 27%           | 54%         |
| Bình thường     | 40%           | 12%         |
| Không hứng thú  | 25%           | 2%          |

**Thứ năm**, kết quả đánh giá học tập. Các kết quả đánh giá cho thấy tỷ lệ học sinh, sinh viên đạt loại khá và giỏi trong môn Kiến trúc máy tính tăng đáng kể so với các khóa trước khi áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực và thực hành kết hợp. Đánh giá dựa trên bài kiểm tra lý thuyết, bài tập thực hành và dự án nhóm cho thấy sinh viên không chỉ nắm chắc kiến thức mà còn có khả năng áp dụng và trình bày giải pháp một cách khoa học. Điều này phản ánh hiệu quả của việc cải tiến nội dung giảng dạy, đổi mới phương pháp và xây dựng môi trường học tập hiện đại. Khảo sát mức độ hiểu bài cho thấy: 71% học sinh, sinh viên cho biết “đễ hiểu hơn nhiều” so với cách học cũ; 68% học sinh, sinh viên hiểu rõ hoạt động CPU - bộ nhớ - bus sau khi học bằng mô phỏng; 75% học sinh, sinh viên tự tin thực hành xử lý lỗi phần cứng sau khi tham gia các dự án.

## 2.2. Những tồn tại, hạn chế trong giảng dạy môn Kiến trúc máy tính cho học sinh, sinh viên ngành Quản trị mạng máy tính Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Mặc dù môn Kiến trúc máy tính đã được giảng dạy trong nhiều năm tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn và đạt được một số kết quả tích cực, quá trình giảng dạy vẫn còn tồn tại nhiều hạn chế cần được nhận diện để nâng cao chất lượng đào tạo.

**Một là**, nội dung giảng dạy còn khô khan, trừu tượng. Một trong những hạn chế nổi bật là nội dung môn học còn mang tính lý thuyết cao, trừu tượng, khó gắn kết với thực tiễn ngành Quản trị mạng. Các khái niệm như: Pipeline, bộ nhớ cache, cơ chế giao tiếp I/O hay kiến trúc đa lõi thường gây khó khăn cho học sinh, sinh viên trong việc hình dung và áp dụng. Nhiều học sinh, sinh viên học tập theo phương pháp ghi nhớ thuần túy, chưa hình thành được tư duy phân tích và so sánh các kiến trúc máy tính khác nhau, dẫn đến việc hiểu lý thuyết nhưng khó vận dụng thực hành.

**Hai là**, hạn chế trong phương pháp giảng dạy. Mặc dù đã có sự đổi mới trong việc kết hợp lý thuyết với thực hành, phần lớn giảng dạy vẫn chủ yếu theo phương pháp truyền thụ kiến thức một chiều. Số lượng bài giảng tương tác, thảo luận nhóm, học tập theo dự án hoặc tình huống thực tế còn hạn chế. Điều này dẫn đến việc khả năng tư duy phân biện, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm của học sinh, sinh viên chưa phát triển toàn diện, đặc biệt trong các bài tập liên quan đến mô phỏng CPU hay phân tích hiệu năng hệ thống.

**Ba là**, hạn chế trong phương pháp đánh giá. Hiện nay, phương pháp đánh giá còn thiên về lý thuyết. Bài kiểm tra thường tập trung vào kiến thức lý thuyết, ít đánh giá năng lực thực hành, kỹ năng vận dụng kiến thức vào giải quyết vấn đề thực tế. Các dự án nhóm hoặc bài tập mô phỏng chưa được tính trọng số cao, dẫn đến học sinh, sinh viên chưa thực sự chú trọng phát triển kỹ năng thực hành, giải quyết vấn đề và phối hợp nhóm. Hệ quả là một số học sinh, sinh viên có kiến thức lý thuyết tốt nhưng kỹ năng thực hành và tư duy phân tích còn hạn chế.

**Bốn là**, hạn chế về động lực và hứng thú học tập. Một số học sinh, sinh viên còn thiếu hứng thú với môn học, do nội dung khô khan, ít tương tác,

hoặc chưa thấy rõ mối liên hệ giữa môn học với nghề nghiệp sau này. Điều này dẫn đến học tập thụ động, giảm khả năng tiếp thu kiến thức, đặc biệt là các phần nâng cao hoặc thực hành phức tạp. Tình trạng này còn ảnh hưởng đến sự đồng đều về kết quả học tập giữa các học sinh, sinh viên trong lớp.

**Năm là**, cập nhật tài liệu và kiến thức mới chưa kịp thời. Do tốc độ phát triển nhanh của công nghệ, một số nội dung và tài liệu giảng dạy chưa được cập nhật kịp thời với các xu hướng hiện đại như kiến trúc đa lõi, điện toán đám mây, ảo hóa hoặc các công cụ mô phỏng mới. Việc này khiến sinh viên thiếu cơ hội tiếp cận với các kỹ năng, công nghệ tiên tiến, giảm khả năng áp dụng kiến thức vào môi trường làm việc thực tế và khó đáp ứng yêu cầu cạnh tranh trong ngành Quản trị mạng.

## 2.3. Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kiến trúc máy tính cho học sinh, sinh viên ngành Quản trị mạng máy tính Trường Cao đẳng Lạng Sơn

### Thứ nhất, cải tiến nội dung giảng dạy

Để nâng cao chất lượng giảng dạy, việc cải tiến nội dung học tập là bước cơ bản và quan trọng. Nội dung môn Kiến trúc máy tính cần được thiết kế theo hướng vừa đảm bảo nền tảng lý thuyết cơ bản, vừa cập nhật các kiến thức nâng cao liên quan đến thực tiễn ngành Quản trị mạng máy tính. Cụ thể, các kiến thức về: CPU, bộ nhớ, thiết bị I/O, pipeline và mô hình Von Neumann cần được giải thích chi tiết, dễ hiểu và gắn liền với các ví dụ thực tế như phân tích cấu trúc máy chủ, router hoặc switch. Đồng thời, việc bổ sung các kiến thức về kiến trúc đa lõi, ảo hóa, điện toán đám mây và tối ưu hóa hiệu năng giúp học sinh, sinh viên nhận thức được xu hướng công nghệ hiện đại, từ đó tăng khả năng ứng dụng vào công việc sau khi ra trường. Nội dung giảng dạy cần được cập nhật định kỳ để theo kịp sự phát triển nhanh chóng của công nghệ.

### Thứ hai, áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực

Việc đổi mới phương pháp giảng dạy là giải pháp then chốt nhằm tăng hiệu quả học tập. Thay vì chỉ truyền đạt kiến thức một chiều, giảng viên nên áp dụng các phương pháp tích cực, hướng học sinh, sinh viên tham gia chủ động vào quá trình học. Một số phương pháp hiệu quả gồm: Học tập theo dự án, nơi học sinh, sinh viên mô phỏng CPU hoặc phân tích hiệu năng hệ thống; học theo tình huống thực tế, giúp học sinh, sinh viên giải quyết các vấn đề về mạng hoặc hệ thống máy tính và thảo luận nhóm, khuyến khích học sinh, sinh viên trao đổi ý tưởng, phân tích và đánh giá giải pháp. Những phương pháp này không chỉ giúp học sinh, sinh viên nắm vững lý thuyết mà còn phát triển kỹ năng tư duy phân biện, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm - các kỹ năng quan trọng trong môi trường làm việc hiện đại.

### Thứ ba, sử dụng công nghệ hỗ trợ giảng dạy

Trong thời đại số, việc tận dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy là giải pháp thiết yếu. Các công cụ như phần mềm mô phỏng CPU (Logisim, Ripes), video hướng dẫn, bài giảng trực tuyến hay hệ thống quản lý học tập (LMS) giúp học sinh, sinh viên thực quan hóa kiến thức, tiếp cận bài học mọi lúc, mọi nơi và tăng tính tương tác. Ví dụ, khi mô phỏng pipeline hoặc bộ nhớ cache bằng phần mềm, học sinh, sinh viên có thể quan sát trực tiếp quá trình xử lý dữ liệu, từ đó hiểu sâu hơn các khái niệm lý thuyết. Đồng thời, LMS cho phép giảng viên tổ chức bài kiểm tra, giao bài tập, theo dõi tiến độ học tập và phản hồi kịp thời, nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập.

### Thứ tư, cải tiến phương pháp đánh giá

Một vấn đề quan trọng trong giảng dạy môn Kiến trúc máy tính là phương pháp đánh giá. Nếu chỉ dựa vào kiểm tra lý thuyết truyền thống, học sinh, sinh viên khó được đánh giá toàn diện về năng lực thực hành và kỹ năng giải quyết vấn đề. Giải pháp là kết hợp nhiều hình thức đánh giá: Đánh giá thường xuyên qua các bài kiểm tra ngắn hoặc bài tập về nhà, đánh giá dự án nhóm để kiểm tra khả năng áp dụng kiến thức vào thực tế, và đánh giá cuối kỳ kết hợp lý thuyết - thực hành. Việc đa dạng hóa hình thức đánh giá giúp học sinh, sinh viên phát triển đồng đều cả kiến thức lẫn kỹ năng, đồng thời khuyến khích học tập chủ động và sáng tạo.

### Thứ năm, xây dựng môi trường học tập hiện đại

Cuối cùng, môi trường học tập đóng vai trò quyết định trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy. Phòng thực hành cần được trang bị đầy đủ máy tính cấu hình cao, phần mềm mô phỏng, thiết bị mạng thực hành như router, switch, server mini. Ngoài ra, tài liệu học tập phong phú, từ sách giáo khoa, bài giảng điện tử đến bài báo chuyên ngành, giúp học sinh, sinh viên tiếp cận kiến thức đa dạng và toàn diện. Các hoạt động khuyến khích sáng tạo, như cuộc thi mô phỏng, thiết kế hệ thống nhỏ, hay thuyết

(Xem tiếp trang 66)

nghe và có khả năng hướng dẫn sinh viên sử dụng các phần mềm mô phỏng, hệ thống dữ liệu số, cũng như công nghệ dẫn tour ảo. Trụ cột thứ hai là du lịch bền vững, yêu cầu giảng viên phải hiểu rõ các nguyên tắc bảo tồn, giảm thiểu tác động môi trường và xây dựng trải nghiệm du lịch có trách nhiệm. Trụ cột thứ ba là du lịch trải nghiệm - cá nhân hóa, trong đó sinh viên phải được học cách thiết kế sản phẩm tour sáng tạo, đa giác quan và phù hợp với đặc điểm tâm lý khách.

Những xu hướng này làm thay đổi toàn bộ chuẩn năng lực của giảng viên, khiến việc nâng cao trình độ và đổi mới phương pháp trở thành vấn đề cấp thiết.

### 6. Định hướng nâng cao năng lực giảng dạy cho giáo viên ngành Hướng dẫn du lịch tại Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc

Để đáp ứng yêu cầu mới, nghiên cứu xác định ba nhóm giải pháp trọng tâm.

**Thứ nhất**, là phát triển năng lực chuyên môn gắn với thực tiễn bằng cách tăng cường hợp tác với doanh nghiệp du lịch, tổ chức các khóa tập huấn, trải nghiệm thực tế và nghiên cứu tình huống thực.

**Thứ hai**, là tăng cường năng lực công nghệ thông qua chương trình đào tạo chuyên đổi số cho giảng viên, bao gồm việc sử dụng phần mềm mô phỏng tour, nền tảng trình bày trực quan, công cụ trí tuệ nhân tạo và hệ thống quản lý học tập.

**Thứ ba**, là đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy sinh viên làm trung tâm, chú trọng phương pháp thực hành - trải nghiệm, học qua dự án và dạy học tình huống.

Ngoài ra, nhà trường cần xây dựng nguồn học liệu hiện đại, cập nhật theo xu hướng quốc tế và phù hợp với yêu cầu thực hành nghề hướng dẫn du lịch. Việc phát triển ngân hàng video thực tế, bài giảng số hóa và giáo trình tương tác sẽ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy. Song song, cần phát triển hệ thống đánh giá năng lực giảng viên theo bộ tiêu chí mới, khuyến khích đổi mới giảng dạy và hỗ trợ giảng viên tiếp cận các khóa học quốc tế. Cụ thể:

Việc nâng cao năng lực giảng dạy cho đội ngũ giáo viên ngành Hướng dẫn du lịch tại Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc cần được xem như một nhiệm vụ chiến lược, gắn liền với định hướng phát triển của nhà trường trong bối cảnh ngành du lịch đổi mới mạnh mẽ và đòi hỏi nguồn nhân lực ngày càng chuyên nghiệp. Trước hết, giáo viên cần được bồi dưỡng sâu về kiến thức chuyên ngành theo chuẩn nghề Du lịch cấp quốc gia và các tiêu chuẩn ASEAN, bao gồm các lĩnh vực như nghiệp vụ hướng dẫn, tuyến điểm du lịch, tâm lý khách du lịch, xây dựng và điều hành chương trình du lịch. Bên cạnh việc trang bị kiến thức lý thuyết hiện đại, người dạy cần được tiếp cận các xu hướng mới của ngành như du lịch thông minh, công nghệ hướng dẫn số, du lịch bền vững, và các mô hình trải nghiệm đang được áp dụng tại nhiều điểm đến trong nước và quốc tế.

Một trong những định hướng quan trọng là tăng cường kỹ năng thực hành và năng lực tác nghiệp nghề cho giáo viên. Công tác đào tạo hiện nay đòi hỏi người dạy không chỉ am hiểu lý thuyết mà còn phải thành thạo các nghiệp vụ thực tế như tổ chức tour, xử lý tình huống, hoạt náo du lịch hay thiết kế sản phẩm du lịch trải nghiệm. Vì vậy, Nhà trường cần mở rộng hợp tác với doanh nghiệp, các công ty lữ hành, các khu - điểm du lịch để giáo viên có điều kiện tham gia thực tế nghề nghiệp định kỳ. Hoạt động này không chỉ giúp củng cố kỹ năng mà còn tạo cơ hội cập nhật những biến động mới của thị trường lao động du lịch, từ đó vận dụng vào quá trình giảng dạy.

## NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG...

(Tiếp theo trang 62)

trình nhóm, cũng nên được tổ chức thường xuyên. Môi trường học tập tích cực sẽ tạo động lực, nâng cao hứng thú học tập, đồng thời giúp học sinh, sinh viên phát triển kỹ năng thực hành, tư duy phản biện và kỹ năng mềm cần thiết trong nghề nghiệp.

### III. KẾT LUẬN

Kiến trúc máy tính là môn học nền tảng và có vai trò quan trọng trong chương trình đào tạo ngành Quản trị mạng máy tính. Qua quá trình nghiên cứu thực trạng giảng dạy tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, có thể nhận thấy rằng học sinh, sinh viên hiện nay còn gặp nhiều khó khăn trong việc tiếp cận các kiến thức lý thuyết trừu tượng, cũng như hạn chế trong việc vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phương pháp giảng dạy truyền thống, thiếu sự kết hợp với thực hành và công nghệ hỗ trợ, chưa tạo được môi trường học tập tích cực và chưa đáp ứng được nhu cầu phát triển kỹ năng nghề nghiệp của học sinh, sinh viên. Bài báo đã đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kiến trúc máy tính, bao gồm: Cải tiến nội dung giảng dạy; Áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực; Sử dụng công nghệ hỗ trợ giảng dạy; Cải tiến phương pháp đánh giá;

Song song với việc phát triển năng lực chuyên môn, cần chú trọng bồi dưỡng kỹ năng sư phạm và khả năng ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên. Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, các phương pháp dạy học truyền thống không còn đủ sức hấp dẫn người học. Giáo viên ngành Hướng dẫn du lịch cần được trang bị khả năng thiết kế bài giảng số, sử dụng các nền tảng học trực tuyến, xây dựng video mô phỏng, ứng dụng phần mềm quản trị tour hoặc công cụ thực tế ảo trong giảng dạy tuyến điểm. Việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích hợp, trải nghiệm, mô phỏng tình huống và học theo dự án sẽ giúp người học phát triển toàn diện năng lực nghề nghiệp.

Ngoài ra, Nhà trường cần khuyến khích giáo viên tham gia nghiên cứu khoa học, viết bài báo chuyên ngành, dự các hội thảo du lịch để tăng cường khả năng phân tích, tổng hợp và cập nhật xu hướng mới. Việc hình thành cộng đồng học thuật trong Nhà trường cũng là yếu tố cần thiết để giáo viên trao đổi chuyên môn, chia sẻ phương pháp và học hỏi từ đồng nghiệp. Bên cạnh đó, Nhà trường có thể xây dựng cơ chế khuyến khích thông qua việc đánh giá năng lực giảng dạy dựa trên nhiều tiêu chí như hiệu quả giảng dạy, mức độ đổi mới phương pháp, công trình nghiên cứu và sự hài lòng của người học.

Tổng thể, các định hướng nói trên sẽ góp phần xây dựng đội ngũ giáo viên ngành Hướng dẫn du lịch có chuyên môn vững vàng, kỹ năng nghề nghiệp hiện đại và phương pháp giảng dạy phù hợp với yêu cầu thực tiễn, qua đó nâng cao chất lượng đào tạo và vị thế của Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp.

### III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh du lịch Việt Nam tăng trưởng mạnh mẽ và nhu cầu nhân lực chất lượng cao ngày càng lớn, việc nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên ngành Hướng dẫn du lịch tại Trường Cao đẳng Vĩnh Phúc là nhiệm vụ sống còn. Bằng việc phân tích số liệu dự báo năm 2025 và thực trạng hiện nay, nghiên cứu đã chỉ ra những hạn chế trong năng lực giảng dạy và đề xuất những định hướng mang tính chiến lược, bao gồm tăng cường gắn kết thực tiễn, phát triển năng lực công nghệ, đổi mới phương pháp giảng dạy và xây dựng học liệu hiện đại. Những định hướng này, nếu được triển khai đồng bộ, sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động và đóng góp vào sự phát triển bền vững của ngành Du lịch Việt Nam.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2020), Chương trình đào tạo nghề Hướng dẫn du lịch trình độ cao đẳng, Nxb Lao động - Xã hội, Hà Nội.
- Nguyễn Văn Lưu (2021), Phát triển năng lực nghề nghiệp cho giáo viên các ngành du lịch trong bối cảnh chuyển đổi số. Tạp chí Giáo dục Nghề nghiệp, 15(3), tr.42-49.
- Trần Thị Hằng - Phạm Đức Long (2022), Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy ngành Hướng dẫn du lịch tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Tạp chí Khoa học và Công nghệ Du lịch, 8(2), tr.55-63.
- Tổng cục Du lịch Việt Nam (2021), Chuẩn kỹ năng nghề Du lịch Việt Nam (VTOS) - Hướng dẫn du lịch, Hà Nội.
- Nguyễn Thị Minh - Lê Hữu Phúc (2023), Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực trong đào tạo du lịch. Tạp chí Khoa học Xã hội, 19(4), tr.87-95.

Xây dựng môi trường học tập hiện đại. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp trên sẽ giúp học sinh, sinh viên nắm vững kiến thức, phát triển kỹ năng thực hành, nâng cao năng lực tư duy phản biện, đồng thời đáp ứng tốt yêu cầu nghề nghiệp trong lĩnh vực Quản trị mạng máy tính và các ngành liên quan. Ngoài ra, những giải pháp này cũng góp phần hiện đại hóa phương pháp giảng dạy, phù hợp với xu thế giáo dục tích cực, học tập dựa trên dự án và ứng dụng công nghệ trong đào tạo nghề. Trong tương lai, Trường Cao đẳng Lạng Sơn có thể tiếp tục nghiên cứu và áp dụng các công cụ mô phỏng và phần mềm mới, đồng thời phát triển các chương trình đào tạo kết hợp giữa kiến trúc máy tính và quản trị hệ thống mạng thực tế, nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo và khả năng cạnh tranh của học sinh, sinh viên trên thị trường lao động.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Vương Quốc Dũng (2021), Giáo trình Kiến trúc máy tính, Nxb Thông kê, Hà Nội.
- Vũ Đức Lung (2009), Giáo trình Kiến trúc máy tính, Đại học Quốc gia TP. HCM - Trường Đại học Công nghệ Thông tin, Hà Nội.
- Đỗ Quang Hưng, Phạm Trường Giang, Bùi Hải Đăng (2017), Giáo trình Kiến trúc máy tính, Nxb Khoa học Tự nhiên và Công nghệ.
- Đỗ Quang Hưng (2018), Giáo trình Kiến trúc máy tính, Đại học Công nghệ GTVT, Hà Nội.