

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 01/2026

■ **YÊU CẦU NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG
CHO HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRƯỚC TÁC ĐỘNG
CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ HIỆN NAY**

THE NEED TO IMPROVE THE QUALITY OF TRADITIONAL EDUCATION FOR STUDENTS
IN MILITARY SCHOOLS IN THE FACE OF THE IMPACT OF THE CURRENT FOURTH
INDUSTRIAL REVOLUTION

CẦN XUÂN SÁU

■ **TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ TRIẾT LÝ GIÁO DỤC - VẬN DỤNG TRONG
QUẢN TRIỆT VÀ ĐỔI MỚI, PHÁT TRIỂN TRIẾT LÝ GIÁO DỤC
THỜI KỲ HỘI NHẬP QUỐC TẾ**

HO CHI MINH'S THOUGHTS ON EDUCATIONAL PHILOSOPHY - APPLICATION
IN IMPLEMENTING, INNOVATING, AND DEVELOPING EDUCATIONAL PHILOSOPHY
IN THE ERA OF INTERNATIONAL INTEGRATION

LÊ TRUNG KIÊN

■ **ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY LÝ LUẬN QUÂN SỰ
TRONG CÁC HỌC VIỆN, NHÀ TRƯỜNG QUÂN ĐỘI HIỆN NAY**

INNOVATION OF TEACHING METHODS OF MILITARY THEORY
IN CURRENT MILITARY ACADEMIES AND SCHOOLS

ĐINH THÀNH LONG

■ **NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG DẠY VÀ HỌC
Ở TRƯỜNG SĨ QUAN PHÁO BINH HIỆN NAY**

IMPROVING THE QUALITY OF DIGITAL TRANSFORMATION
IN TEACHING AND LEARNING AT THE ARTILLERY OFFICER SCHOOL TODAY

TRẦN VĂN KHIẾT

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Cần Xuân Sáu: Yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục truyền thống cho học viên các trường quân đội trước tác động cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư hiện nay/ <i>The need to improve the quality of traditional education for students in military schools in the face of the impact of the current fourth industrial revolution</i>	3
• Nguyễn Duy Trà: Giải pháp xây dựng, phát triển đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục của Học viện Phòng không - Không quân trong điều kiện cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và chuyển đổi số/ <i>Solutions to build and develop the team of teachers and educational managers of the Air Defense - Air Force Academy in the context of the fourth industrial revolution and digital transformation</i>	5
• Nguyễn Ngọc Phú: Tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục và đào tạo/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on education and training</i>	7
• Nguyễn Văn Nam: Giáo dục, bồi dưỡng thanh niên quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Education and training of youth in the military according to Ho Chi Minh's thoughts</i>	9
• Nguyễn Văn Huy: Tư tưởng Hồ Chí Minh về tự lực, tự cường, khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on self-reliance, self-strength, and the aspiration for development for a prosperous and happy country</i>	11
• Đoàn Phê: Cán bộ, Đảng viên học tập và làm theo phong cách nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Cadres and Party members should study and emulate the exemplary style of President Ho Chi Minh</i>	13
• Lê Trung Kiên: Tư tưởng Hồ Chí Minh về triết lý giáo dục - vận dụng trong quán triệt và đổi mới, phát triển triết lý giáo dục thời kỳ hội nhập quốc tế/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on educational philosophy - application in implementing, innovating, and developing educational philosophy in the era of international integration</i>	15
• Mai Trung Thành - Hoàng Chí Bảo: Nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ nhà giáo theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Improving the quality and capacity of the teaching staff according to Ho Chi Minh's thought in the current period</i>	17
• Cao Nguyễn Hoài An: Tư tưởng Hồ Chí Minh về thống nhất giữa học với hành/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on the unity between and practice</i>	18
• Đào Vũ Nam: Nâng cao chất lượng học tập và làm theo phong cách làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Improving the quality of learning and following the working style of president Ho Chi Minh at Nguyen Hue University</i>	20
• Hà Văn Duyệt: Bồi dưỡng phương pháp tự học cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 2 theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Training self-study methods for students Army Officer School 2 according to Ho Chi Minh's thought</i>	22
• Trần Văn Thủy: Giáo dục đạo đức cách mạng cho cán bộ quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Preserving the revolutionary ethics of military cadres according to Ho Chi Minh's thought</i>	24
• Phạm Đức Trường: Thấm nhuần tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục, bồi dưỡng thanh niên/ <i>Infused with President Ho Chi Minh's thoughts on education and training of youth</i>	25
• Hoàng Thị Thủy: Học tập và làm theo phong cách lãnh đạo dân chủ của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Learning and emulating the democratic leadership style of president Ho Chi Minh</i>	27
• Đinh Văn Tuấn: Một số giải pháp vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về tự lực, tự cường trong phát triển khoa học công nghệ quân sự ở kỷ nguyên số hiện nay/ <i>Some solutions to apply Ho Chi Minh's thought self-response and self-response in the development of military science and technology in the present digital age</i>	29
• Trần Minh Khánh: Tư tưởng Hồ Chí Minh về nguyên tắc tiến hành công tác dân vận/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on the principles of conducting mass mobilization work</i>	31
• Tạ Văn Đàn: Rèn luyện phong cách diễn đạt Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng các trường quân đội trong giai đoạn mới/ <i>Cultivating Ho Chi Minh's style of expression among young officers and lecturers to meet the requirements of building Military schools in the new period</i>	33

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Giá: 38.000 đ

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Đăng Khoa: Quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh về thực hành dân chủ và kỷ luật cho cán bộ, chiến sĩ ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Instilling Ho Chi Minh's ideology on practicing democracy and discipline in officers and soldiers at Nguyen Hue University</i>	35
• Doãn Văn Hoàn: Một số yêu cầu vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về tự lực, tự cường trong phát triển khoa học công nghệ quân sự thời kỳ kỷ nguyên số hiện nay/ <i>Some requirements for applying Ho Chi Minh's thought on self-reliance and self-representation in the development of military science and technology in the present digital age</i>	37
• Nguyễn Minh Sỹ - Đào Văn Dân: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh xây dựng quân đội vững mạnh về chính trị trong tình hình mới/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought to build the military politically strong in the new situation</i>	39
• Đinh Anh Dũng: Cán bộ, Đảng viên học tập và làm theo phong cách lãnh đạo của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Cadres and party members study and follow President Ho Chi Minh's leadership style</i>	41
• Ngô Thị Phú - Hồ Thị Tâm: Kết hợp gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Integrating family, school, and society in education according to ho chi minh's ideology in the current period</i>	43
• Đào Văn Khiêm: Giáo dục lòng yêu nước cho cán bộ, chiến sĩ ở đơn vị cơ sở theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Patriotic education for officers and soldiers at the grassroots level, based on Ho Chi Minh's ideology</i>	45
• Trịnh Hữu Cường: Thấm nhuần phong cách học tập, nghiên cứu lý luận của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Immersing the learning and research style of president Ho Chi Minh</i>	47
• Phạm Quang Bằng: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc và những định hướng trong giảng dạy hiện nay/ <i>Applying ho chi minh's thought on the great national unity and the orientations in teaching today</i>	49
• Hà Huy Nhân: Sự vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào xây dựng môi trường văn hóa quân nhân ở đơn vị cơ sở trong giai đoạn hiện nay/ <i>The application of Ho Chi Minh's ideology to building a cultural environment for military personnel at grassroots-level units in the current period</i>	51
• Nguyễn Nhân Lâm: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về tự phê bình và phê bình trong công tác xây dựng Đảng/ <i>Applying Ho Chi Minh's thoughts on self-criticism and criticism in party building work</i>	53
• Đặng Nam Hà: Giải pháp xây dựng chuẩn mực đạo đức cách mạng cho đội ngũ Đảng viên ở các trường quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Solutions for Establishing a Standard of Revolutionary Ethics for Party Members in Military Schools According to Ho Chi Minh's Ideology in the Current Period</i>	55
• Trịnh Văn Bằng: Yêu cầu xây dựng tinh đồng chí, đồng đội trong Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh/ <i>Requirements for building comradeship and teamwork in the Vietnam People's Army today according to Ho Chi Minh's ideology, morality and style</i>	57
• Lê Xuân Hà: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về tự phê bình và phê bình trong xây dựng Chi bộ, giáo dục nâng cao chất lượng Đảng viên hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on self-criticism and criticism in building Party cells and educating to improve the quality of Party members today</i>	59
• Nguyễn Đình Tiến Đạt: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng phẩm chất, đạo đức cách mạng cho học viên ở các trường sĩ quan quân đội/ <i>Applying ho chi minh's ideology in building revolutionary qualities and ethics for cadets in military officer schools</i>	61
• Trịnh Văn Chiến: Trường Đại học Nguyễn Huệ tiếp tục đẩy mạnh thực hiện phong trào thi đua "Ngành Hậu cần quân đội làm theo lời Bác Hồ dạy"/ <i>Nguyen Hue University continues to promote the emulation movement "The military logistics sector follows President Ho Chi Minh's teachings"</i>	63
• Nguyễn Văn Huân - Nguyễn Minh Thanh: Đổi mới phương pháp giảng dạy kỹ thuật nhằm nâng cao năng lực thực hành của học viên quân đội/ <i>Innovating Technical Teaching Methods to Enhance the Practical Competence of Military Cadets</i>	65
• Nguyễn Nhật Hào - Trần Hồng Đức: Nâng cao chuẩn mực đạo đức cách mạng cho thanh niên quân đội trong kỷ nguyên mới/ <i>Raising the standards of revolutionary ethics for young soldiers in the new era</i>	67

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Hoàng Văn Tạo: Kết hợp bồi dưỡng kỹ năng với truyền thụ kinh nghiệm trong dạy học công tác Đảng, công tác chính trị ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Combining skills training with experience sharing in teaching Party work and political work in military schools today</i>	69
• Đinh Thành Long: Đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận quân sự trong các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Innovation of teaching methods of military theory in current military academies and schools</i>	70
• Lê Toàn Quyền: Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trẻ trong các trường quân đội/ <i>Advancing the professional standards of young lecturers in military schools</i>	71
• Tạ Quang Dũng: Phát triển đội ngũ giảng viên các trường quân đội đáp ứng yêu cầu xây dựng quân đội hiện đại/ <i>Developing Faculty in Military Educational Institutions to Meet the Requirements of Building a Modern Military</i>	73
• Trần Công Minh: Nâng cao tính tiên phong gương mẫu của đội ngũ cán bộ, Đảng viên quân đội trong tình hình mới/ <i>The pioneering and exemplary role of military cadres and party members in the new situation</i>	75
• Nguyễn Thị Như Thoa: Những tác động của kỷ nguyên số đến sức khỏe tinh thần sinh viên hiện nay/ <i>The impacts of the digital age on the mental health of today's students</i>	76
• Nguyễn Văn Thắng - Hoàng Mạnh Cường: Nâng cao năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ cấp ủy viên trong các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Enhance the capacity to protect the party's ideological foundation among committee members in military officer schools today</i>	78
• Phạm Hồng Đặc: Đảm bảo tính liêm chính học thuật của sinh viên trong bối cảnh bùng nổ trí tuệ nhân tạo - Thực trạng và giải pháp/ <i>Ensuring students' academic integrity in the context of the AI boom - Current situation and solutions</i>	80
• Nguyễn Quý Thành: Nâng cao hiệu quả công tác quản lý, giáo dục, rèn luyện học viên ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the effectiveness of management, education, and training of cadets in military schools today</i>	82
• Bùi Thị Huệ: Ứng dụng công nghệ thông tin trong nâng cao chất lượng giảng dạy ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số hiện nay/ <i>Applying information technology to improve the quality of teaching in military schools to meet the requirements of current digital transformation</i>	83
• Nguyễn Duy Thành: Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị cho hạ sĩ quan, binh sĩ ở đơn vị cơ sở trong giai đoạn chuyển đổi số/ <i>Improving the effectiveness of political education for non-commissioned officers and soldiers at the grassroots level during the digital transformation period</i>	85
• Nguyễn Ngọc Sơn: Chuyển đổi số gắn với xây dựng trường quân đội thông minh/ <i>Digital Associated with Building Smart Military Schools</i>	87
• Dương Hữu Nhân: Phát huy vai trò của người học viên ở các học viện, nhà trường trong quân đội trong đấu tranh phòng chống quan điểm sai trái, thù địch trên không gian mạng hiện nay/ <i>Promoting the role of cadets at military academies and schools in the struggle against erroneous and hostile viewpoints in cyberspace today</i>	89
• Phạm Thế Hưng: Kết hợp trí tuệ nhân tạo với phương pháp dạy học truyền thống ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Combining artificial intelligence with traditional teaching methods in contemporary military educational institutions</i>	91
• Trần Thị Thu Hiền: Nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh thông qua các trò chơi ngôn ngữ/ <i>Enhancing the effectiveness of English teaching and learning through language games</i>	92
• Trần Đức Khánh Hùng: Kỹ năng đấu tranh trên không gian mạng, yêu cầu mới đối với đội ngũ học viên ở các trường sĩ quan quân đội/ <i>Cyber warfare skills A new requirement for cadets at military officer schools</i>	94
• Phạm Hồng Tạo: Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo của các trường quân đội trong giai đoạn hiện nay/ <i>Some measures to improve the quality of education and training in military schools in the current period</i>	95
• Vũ Xuân Trường: Sử dụng trí tuệ nhân tạo tăng hứng thú trong dạy học ngoại ngữ hiện nay/ <i>Using artificial intelligence to increase interest in teaching foreign languages today</i>	97

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Mạnh Hà:** Nâng cao chất lượng chuyển đổi số trong giáo dục - đào tạo và nghiên cứu khoa học ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ *Improving the quality of digital transformation in education, training, and scientific research at Military academies and schools today* 99
- **Nguyễn Đình Tiến:** Môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh: Kênh phát triển kỹ năng mềm và rèn luyện kỷ luật cho sinh viên/ *The subject of national defense and security education: a channel for developing soft skills and cultivating discipline for students* 101
- **Đinh Quang Thành - Đinh Sỹ Quân:** Giải pháp nâng cao chất lượng biên soạn giáo trình, tài liệu điện tử các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các trường quân đội hiện nay/ *Solutions to improve the quality of textbook editing and electronic materials for social sciences and humanities subjects in military schools today* 103
- **Nguyễn Văn Giáp:** Nâng cao năng lực chuyển đổi số cho đội ngũ giảng viên trẻ ở trường quân đội hiện nay/ *Enhancing digital transformation competence for young lecturers in military schools today* 105
- **Nguyễn Trung Sơn:** Một số giải pháp nâng cao chất lượng tự học của học viên các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ *Some solutions to improve the selfstudy quality of officer cadets in military school today* 107
- **Vũ Gia Văn - Nguyễn Hồng Hoàn:** Ứng dụng công nghệ trong dạy và học ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ *Application of Technology in Teaching and Learning at Military Academies and Schools today* 109
- **Nguyễn Quốc Hùng:** Bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học cho học viên sĩ quan trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ *Fostering scientific research capacity for officer students in the current context of digital transformation* 110
- **Trần Văn Khiết:** Nâng cao chất lượng chuyển đổi số trong dạy và học ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ *Improving the quality of digital transformation in teaching and learning at the Artillery Officer School today* 112
- **Hà Lê Khánh Vinh:** Bảo đảm kỷ luật học tập và tính định hướng chính trị trong giảng dạy học viên quân đội trước tác động của trí tuệ nhân tạo/ *Ensuring study discipline and political orientation in teaching military cadets under the impact of artificial intelligence* 115
- **Nguyễn Thành Nam:** Nâng cao chất lượng huấn luyện kỹ năng bơi cho học viên đào tạo sĩ quan trong các trường quân đội đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới/ *Improving the quality of swimming skills training for officer cadets in military schools to meet mission requirements in the new situation* 116
- **Nguyễn Văn Đới - Trần Công Quốc:** Biện pháp bảo đảm an toàn thông tin, an ninh mạng đối với công tác chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo tại Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ *Measures to ensure information security and network security for digital transformation in education and training in the Air Defence - Air Force Academy current* 118
- **Nguyễn Chí Cương:** Nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên trẻ ở trường quân đội trong tình hình mới/ *Improve the quality of scientific research for young teachers at Military schools in new condition* 119
- **Nguyễn Đức Mạnh:** Nguyên tắc toàn diện trong đột phá phát triển giáo dục và đào tạo ở Việt Nam hiện nay/ *Comprehensive principles in the breakthrough development of education and training in Vietnam today* 121
- **Trần Đình Khánh:** Một số yêu cầu phát huy vai trò của học viên đào tạo sĩ quan cấp Phân đội trong rèn luyện kỷ luật ở trường quân đội hiện nay/ *Some requirements for promoting the role of detachment-level officer training students in discipline training at current military schools* 123
- **Hoàng Xuân Thắng:** Nâng cao kỹ năng nhận diện, phản bác các quan điểm sai trái trên mạng xã hội của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong quân đội/ *Enhancing the skills of social science and humanities lecturers in the military in identifying and refuting false viewpoints on social media* 124
- **Lê Văn Hùng:** Giáo dục ý thức chính trị cho thanh niên quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ *Political awareness education for youth the military in the digital transformation era* 126
- **Cao Thọ Dũng - Đinh Hữu Tân:** Nâng cao ý thức kỷ luật cho đội ngũ quân nhân chuyên nghiệp ở các trường quân đội hiện nay/ *Enhancing discipline among professional soldiers in military schools today* 128

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Giá: 38.000 đ

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Đặng Ngọc Kiên:** Các biện pháp nâng cao phẩm chất và năng lực của đội ngũ giảng viên trẻ tại các trường quân đội trong thời kỳ mới/ *Measures to enhance the qualities and competencies of young lecturers in military schools in the new era* 130
- **Bùi Quốc Hưng:** Nâng cao chất lượng nói tiếng Anh quân sự thông qua hoạt động thảo luận triển lãm cho học viên chuyên ngành tên lửa/ *Enhancing military English speaking skills through exhibition discussion activities for missile specialty cadets* 132
- **Phan Bá Đào - Nguyễn Minh Tâm:** Phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ quản lý trong xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện “Mẫu mực, tiêu biểu” ở các trường quân đội hiện nay/ *Promote the role of management staff in building a strong and comprehensive “model and exemplary” unit in today’s military schools* 134
- **Tôn Nữ Thị Sáu:** Trí tuệ nhân tạo và yêu cầu tái cấu trúc mô hình đào tạo quản trị công tại Việt Nam/ *Artificial intelligence and the requirements for restructuring the public administration education model in Vietnam* 136
- **Hoàng Bá Chức:** Giáo dục Quốc phòng - An ninh trong nhà trường nền tảng xây dựng thể hệ công dân bản lĩnh, trách nhiệm trong kỷ nguyên mới/ *National defense and security education in schools: the foundation for building a generation of courageous and responsible citizens in the new era* 138
- **Đặng Đình Hùng:** Những tác động của tiến trình toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế - vận dụng trong công tác giảng dạy các môn lý luận/ *The impacts of the process of globalization and international integration - application in the teaching of theoretical subjects* 139
- **Lê Hoàng Ân:** Nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong kỷ nguyên số hiện nay/ *Improving the quality of physical education in the digital age today* 141
- **Đồng Văn Việt:** Sử dụng hệ số tương quan trong toán học so sánh sự phát triển kinh tế giữa Việt Nam và Philippines thông qua tỷ lệ sở hữu ô tô/ *Using the correlation coefficient in mathematics to compare the economic development between Vietnam and the Philippines through the car ownership rate* 142
- **Tăng Diệu Thúy - Trần Thị Thủy:** Giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu xây dựng đất nước hiện nay/ *Solutions to improve the quality of human resources to meet the requirements of national development today* 144
- **Nguyễn Đức Trọng:** Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên trẻ trong các trường quân đội hiện nay/ *Enhance scientific research capabilities for young faculty members in current military schools* 146
- **Đinh Công Nghị - Phùng Nam:** Giải pháp nâng cao chất lượng biên soạn bài giảng điện tử ở các trường quân đội trong giai đoạn chuyển đổi số hiện nay/ *Solutions to Improve the Quality of Electronic Lecture Preparation at Military Schools During the Current Digital Transformation Period* 148
- **Trần Quốc Trinh:** Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kỳ chuyển đổi số/ *Building a team of student management staff at the Nguyen Hue University during the digital transformation period* 150
- **Dương Minh Long:** Áp dụng phương pháp thảo luận yên lặng và giả định nâng cao năng lực giao tiếp tiếng Anh cho học viên chuyên ngành Tên lửa/ *Applying silent discussion and role-play methods to enhance English communication skills for missile specialty cadets* 152
- **Trịnh Xuân Thắng:** Giải pháp rèn luyện phong cách học tập Hồ Chí Minh cho học viên ở các trường quân đội trong thời kỳ mới/ *Solutions for cultivating Ho Chi Minh’s learning style for students in military schools in the new era* 154
- **Lưu Văn Cường:** Sự cần thiết nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị tư tưởng xây dựng quân đội vững mạnh về chính trị trong tình hình mới/ *The need to improve the quality of ideological and political education to build a politically strong Army in the new situation* 155
- **Nguyễn Trọng Tấn:** Ứng dụng sơ đồ Mind Map vào việc dạy ngữ pháp tiếng Anh cho học viên tại các trường quân đội hiện nay/ *Application of mind maps in teaching English grammar to cadets at military schools today* 157
- **Khuất Văn Hưởng:** Giải pháp cơ bản nâng cao nhận thức, trách nhiệm của quân nhân trong xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện “Mẫu mực, tiêu biểu”/ *Basic solutions to raising awareness and responsibility of soldiers in building a strong, comprehensive, “exemplary, typical” unit* 159

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phạm Thị Thu Trang: Ứng dụng các lý thuyết học tập và mô hình thiết kế giảng dạy để nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh ở bậc đại học/ <i>Applying learning theories and instructional design models to enhance the effectiveness of university English teaching</i>	161
• Trần Văn Đạt: Giải pháp nâng cao kỹ năng làm việc nhóm cho học viên tại các trường trong quân đội hiện nay/ <i>Solutions to enhance teamwork skills for cadets in military schools today</i>	163
• Lý Thị Lan: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Hán ngữ Trung cấp cho sinh viên năm thứ 3 cao đẳng tiếng Trung Quốc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching intermediate chinese to third-year chinese language students at Lang Son College of Chinese</i>	165
• Phạm Hồng Minh - Đặng Anh Tuấn: Năng lực số của giảng viên Học viện Phòng không - Không quân và những vấn đề đặt ra hiện nay/ <i>The digital capacity of lecturers of the Air Defense Academy and current problems</i>	167
• Lê Văn Lại: Nâng cao hiệu quả sử dụng phương pháp học tập tích cực cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Improving the effectiveness of using active learning methods for students at Army Officer School 2</i>	169
• Đặng Duy Thịnh: Tăng cường quản lý việc sử dụng điện thoại thông minh và tham gia mạng xã hội của hạ sĩ quan, binh sĩ ở Trường Quân sự Quân khu 5 hiện nay/ <i>Strengthening the management of smartphone use and social media participation among non-commissioned officers and soldiers at the Military School of Military Region 5</i>	171
• Nông Thị Chang: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Múa Dân gian dân tộc cho sinh viên chuyên ngành Biểu diễn Múa Dân gian dân tộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of ethnic folk dance for students majoring in ethnic folk dance performance at Lang Son College</i>	173
• Nguyễn Phúc Dược - Trần Lâm Nhứt: Quản lý hoạt động dạy học môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh tại Trường Đại học Trà Vinh/ <i>Management of teaching activities in national defense and security education at Tra Vinh University</i>	175
• Nguyễn Văn Ngự: Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Học viện Phòng không - Không quân đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo hiện nay/ <i>Enhancing the quality of the teaching staff at the Air Defense - Air Force Academy to meet the requirements of digital transformation in education and training today</i>	177
• Lê Thanh Hải: Nâng cao kiến thức thực tiễn cho giảng viên huấn luyện quân sự ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Enhancing practical knowledge for military training instructors at the Army Officer School 2</i>	179
• Trần Quốc Hoàn: Đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ <i>Innovating English teaching methods for students at Lang Son College today</i>	181
• Trịnh Văn Cương: Biện pháp đổi mới nội dung, phương pháp huấn luyện chiến thuật bộ binh cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy tham mưu cấp Phân đội ở Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Measures to innovate the content and methods of infantry tactical training for students training commanding officers and staff level at the Air force - Air defense Academy</i>	183
• Trương Quốc Dũng: Một số giải pháp phát triển tư duy logic cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy cấp Phân đội ở Trường Đại học Nguyễn Huệ hiện nay/ <i>Some solutions for developing logical thinking skills in officer trainees at Nguyen Hue University today</i>	185
• Hà Thị Thu Hương: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Cơ sở Kỹ thuật điện cho sinh viên năm thứ nhất ngành Điện Công nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the fundamentals of electrical engineering course for first-year students in the industrial electrical engineering program at Lang Son College</i>	187
• Nguyễn Văn Lộc: Phát huy tính tích cực trong học tập và rèn luyện của học viên Trường Quân sự Quân khu 5/ <i>Promoting activeness in learning and training among students of the Military School of Military zone 5</i>	189
• Võ Văn Hùng - Nguyễn Đình An: Giải pháp xây dựng động cơ học tập đúng đắn cho học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions to build the right learning motivation for students at Nguyen Hue University</i>	191

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Thanh Nguyệt:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kỹ thuật Vi điều khiển cho sinh viên cao đẳng điện tử Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching microcontroller engineering to electronics college students at Lang Son College* 192
- **Nguyễn Văn Chiêm:** Thực trạng hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa của sinh viên chuyên ngành Giáo dục tiểu học Trường Đại học Tây Bắc/ *The current status of extracurricular physical education and sports activities among primary education major students at Tay Bac University* 194
- **Nguyễn Doãn Tân:** Từ đề án đổi mới cơ chế quản lý tài chính quân đội ở Quân chủng Phòng không - không quân đến vận dụng vào công tác giảng dạy các học phần hậu cần hiện nay/ *From the project of renewing the military financial management mechanism in the air defense and air force to applying it to the teaching of current logistics modules* 196
- **Hoàng Thu Trang:** Giải pháp giáo dục truyền thống yêu nước cho Hạ sĩ quan, Binh sĩ ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ *Solutions for patriotism traditional education for non-commissioned officers and soldiers at Nguyen Hue University* 198
- **Trương Thị Hạnh Hương:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Chăm sóc Sức khỏe người bệnh ngoại khoa cho sinh viên cao đẳng điều dưỡng Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching the subject of Surgical Patient Care for nursing college students at Lang Son College* 200
- **Nguyễn Thị Vân:** Bài học Stem về lắp ghép mô hình kĩ thuật theo định hướng nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học tại Trường Đại học Đồng Nai/ *Stem lesson on engineering model assembly with a career-oriented approach for primary education students at Dong Nai University* 202
- **Lâm Quang Nghĩa:** Nâng cao kĩ năng nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên trẻ ở Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kì chuyển đổi số/ *Enhancing scientific research skills for young faculty members at Nguyen Hue University in the digital transformation era* 203
- **Nguyễn Tiến Đạt - Bùi Thúy Anh:** Đổi mới phương pháp dạy học lý luận chính trị tại Trường Quân sự Quân khu 7 trong bối cảnh hiện nay/ *Innovation in political theory teaching methods at Military School of Military region 7 in the current context* 205
- **Hà Thị Thanh Huyền:** Quản lý hoạt động giáo dục, đào tạo Trường Cao đẳng Lạng Sơn trong bối cảnh hiện nay/ *Managing educational and training activities at Lang Son College in the current context* 206
- **Bùi Quang Thọ - Vũ Tiến Đoàn:** Nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh ở Học viện Phòng không - Không quân trong thời kỳ chuyển đổi số/ *Enhancing the Quality of English Teaching and Learning at the Air Defense - Air Force Academy in the Period of Digital Transformation* 208
- **Mai Thanh Tâm:** Phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho học viên Trường Đại học Nguyễn Huệ/ *Developing scientific research capacity for students of Nguyen Hue University* 209
- **Trần Viết Lương - Bùi Văn Tân:** Phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên trong giáo dục, rèn luyện phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ” cho học viên ở Trường Quân sự Quân khu 7 trong giai đoạn cách mạng mới/ *Promoting the role of the youth union in educating and cultivating the character of the “Uncle Ho’s soldiers” for students at the Military School of Military region 7 during the new revolutionary period* 211
- **Nguyễn Thị Linh:** Nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Trang bị điện cho sinh viên năm thứ nhất ngành Điện Công nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the effectiveness of teaching the Electrical Equipment course to first-year students in the Industrial Electrical Engineering program at Lang Son College* 213
- **Tòng Văn Huân:** Đánh giá thực trạng thể lực chung của sinh viên khoa Tiểu học - Mầm non Trường Đại học Tây Bắc/ *Assessment of the general physical fitness of students in the elementary and preschool department at Tay Bac University* 215
- **Phạm Bá Sỹ:** Giải pháp tăng cường giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, tổ chức Đảng trong công tác giáo dục, rèn luyện Đảng viên dự bị của Chi bộ Đại đội quản lý học viên đào tạo sĩ quan cấp Phân đội ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ *Solutions to strengthen education by raising awareness and responsibility of party committees and party organizations in the work of educating and training probationary party members of the company-level party cell managing students trained as subunit-level officers at the current Air Defense - Air Force Academy* 217

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Giá: 38.000 đ

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Đỗ Đình Lượng:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Hàn hồ quang tay cho học sinh Trung cấp Hàn Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching manual arc welding to intermediate welding students at Lang Son College* 219
- **Nguyễn Văn Hùng - Nguyễn Hoàng Long:** Phát huy năng lực ứng dụng công nghệ và chuyển đổi số trong giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho đội ngũ giáo viên trẻ tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Quân sự Quân khu 7/ *Promoting the capacity for technology application and digital transformation in teaching national defense and security education for young teachers at the center for national defense and security education, Military School of Military region 7* 221
- **Vũ Long Vương:** Thực trạng kỹ năng giao tiếp sư phạm của sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Tây Bắc/ *The current situation of communication skills of physical education major students at Tay Bac University* 223
- **Nguyễn Văn Nho:** Giải pháp bồi dưỡng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo Trường Đại học Nguyễn Huệ/ *Solutions for developing human resources to meet the requirements of digital transformation in education and training at Nguyen Hue University* 226
- **Nguyễn Bá Bắc:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn PLC nâng cao cho sinh viên ngành Điện Công nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching the advanced PLC course for students in the Industrial Electrical Engineering program at Lang Son College* 228
- **Nguyễn Viết Tâm:** Một số giải pháp xây dựng đội ngũ cán bộ trường quân đội đáp ứng yêu cầu đột phá về khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số theo tinh thần Nghị quyết 57-NQ/TW của Bộ Chính trị/ *Several solutions for building a team of military school staff to meet the requirements of breakthroughs in science, technology, innovation, and digital transformation in accordance with the spirit of Resolution 57-NQ/TW of the Politburo* 230
- **Trần Thị Linh:** Rèn luyện kỹ năng thiết kế bài múa phù hợp với lứa tuổi mầm non cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non Trường Đại học Đồng Nai/ *Training skills in designing dance performance suitable for preschool age for students of early childhood education at Dong Nai University* 232
- **Lưu Văn Tuấn:** Đánh giá thực trạng thể lực của chiến sĩ mới nhập ngũ Trường Sĩ quan Kỹ thuật Quân sự/ *Assessment of the physical fitness status of newly recruited soldiers Military Technical Officer School* 233
- **Lâm Xuân Bình:** Giải pháp nâng cao chất lượng công tác tuyên truyền, cổ động ở Trường Sĩ quan Lục quân 2 trong thời đại công nghệ số/ *Improve the quality of propaganda and promotion work at Nguyen Hue University now* 236
- **Phạm Thị Thanh Thu:** Nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ *Improving the quality of soft skills education for students at Lang Son College today* 237
- **Võ Thị Thu Thảo:** Phương pháp dạy học đáp ứng chuẩn đầu ra Chương trình đào tạo ngành Quản trị kinh doanh - Trường Đại học Tiền Giang/ *Teaching methods designed to fulfill the program learning outcomes in business Administration: A Case Study of Tien Giang University* 239
- **Lê Quang Tuấn:** Một số yêu cầu bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên trẻ ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ *Some requirements for following scientific research capacity for young team of teachers at the Air Defense - Air Force Academy today* 242
- **Đinh Hữu Quân:** Nghiên cứu phát triển nội dung học phần Giáo dục thể chất 2 (môn Thể thao tự chọn) dành cho sinh viên không chuyên tại Trường Đại học Tây Bắc/ *A study on the development of the course content for physical education 2 (elective Sports) for non-major students at Tay Bac University* 244
- **Dương Thị Hồng Hạnh:** Xây dựng đội ngũ giảng viên tiếng Anh Trường Sĩ quan Kỹ thuật Quân sự đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực quân sự chất lượng cao/ *Building a team of English instructors at the military technical officer school to meet the requirements for training high-quality Military Human Resources* 247
- **Châu Minh Nhựt:** Ứng dụng thuật toán long Short - Term Memory phân tích cảm xúc người học tại Trường Đại học Tiền Giang/ *Application of Long Short-Term Memory Algorithms for Learner Sentiment Analysis at Tien Giang University* 249

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdarkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Thanh Cảnh: Phát triển chuyên môn dựa trên lãnh đạo thích ứng trong bối cảnh chuyển đổi giáo dục ở khoa Khoa học cơ bản Trường Cao đẳng Lang Sơn/ <i>Professional development based on adaptive leadership in the context of educational transformation at the Faculty of Basic Sciences, Lang Son College</i>	252
• Hà Trọng Thảo: Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá sự phát triển tố chất thể lực cho sinh viên Khóa 24 Trường Đại học Tiền Giang/ <i>Developing Evaluation Standards for the Physical Fitness Development of Cohort 24 Students at Tien Giang University</i>	255
• Phan Quốc Thiệu - Vũ Quốc Hải: Ứng dụng công cụ trí tuệ nhân tạo trong dạy học tiếp cận năng lực tại khoa khoa học xã hội và nhân văn - Trường Quân sự Quân khu 7/ <i>Application of artificial intelligence tools in competency - based teaching at the faculty of social sciences and humanities - Military School of Military region 7</i>	259
• Đặng Lý: Giải pháp nâng cao chất lượng tự học cho học viên đào tạo sĩ quan dự bị ở Trường Quân sự Quân khu 5/ <i>Solutions to improve the quality of self-study for students in reserve officer training at the Military School of Military region 5</i>	261
• Phạm Đăng Thanh: Ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy ở Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Application of digital technology in the Air defense - Air force academy</i>	263
• Vi Thị Minh Hiếu: Phát triển nông nghiệp bền vững trong bối cảnh chuyển đổi số ở tỉnh Lạng Sơn hiện nay/ <i>Sustainable agricultural in the context of digital transformation in Lang Son province today</i>	265
• Đỗ Như Hiến - Nguyễn Huy Hoàng: Định hướng nội dung những thành tựu lý luận lớn của Đảng qua gần 40 năm đổi mới trong học tập, giảng dạy môn Chủ nghĩa xã hội khoa học/ <i>Orientation of the content of the party's great theoretical achievements over nearly 40 years of innovation in learning and teaching scientific socialisms</i>	266
• Nguyễn Văn Thuận: Các trường quân đội đẩy mạnh cải cách hành chính, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện “Mẫu mực, tiêu biểu”/ <i>Military schools step up administrative reforms to meet the requirements of building strong, comprehensive “Exemplary, model” units</i>	268
• Bùi Trung Kiên: Tác động của khoa học, công nghệ đến phát triển con người Việt Nam - Những vấn đề đặt ra trong giảng dạy lý luận chính trị hiện nay/ <i>The impact of science and technology on Vietnam's human development - problems posed in the teaching of political theory today</i>	270
• Nguyễn Thị Linh Nhâm: Thuận lợi và khó khăn trong công tác tuyên truyền, giáo dục đạo đức cách mạng cho giới trẻ hiện nay/ <i>And challenges in the propaganda and education of revolutionary ethics for the youth in the current period</i>	272
• Đinh Xuân Thu: Những bài học kinh nghiệm đánh thắng cuộc tập kích bằng B-52 của Mỹ vào Hà Nội - Hải Phòng tháng 12 năm 1972/ <i>Lessons learned from defeating the american B-52 attacks on Ha Noi and Hai Phong in december 1972</i>	274
• Mang Đức Thành: Phát huy vai trò của thanh niên ở các học viện, nhà trường quân đội trong tham gia tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật hiện nay/ <i>Promoting the role of youth in military academies and schools in participating in propaganda, dissemination, and legal education nowadays</i>	276
• Trần Thế Mạnh: Đánh giá thực trạng trồng đào và ảnh hưởng của phân ủ và che tủ gốc đến cây đào H'Mông tại Mộc Châu, Sơn La/ <i>Evaluation of peach growing status and the impact of compost and mulch on mong peach trees in Moc Chau, Son La</i>	278
• Đỗ Đức Doanh: Những vấn đề đặt ra và giải pháp xây dựng tiềm lực chính trị, tinh thần của nền quốc phòng toàn dân trong tình hình mới/ <i>Issues and solutions to building the political and spiritual potential of national defense in the new situation</i>	280
• Đặng Đình Việt: Phát huy vai trò tiên phong của thanh niên quân đội trong kỷ nguyên mới, kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Promoting the pioneering role of youth soldiers in the new era, the era of the nation's rise</i>	282
• Trần Thế Mạnh - Vũ Phương Liên: Điều tra và đánh giá thảm thực vật tại xã Co Mạ, tỉnh Sơn La/ <i>Investigation and assessment of plant disasters in Co Ma commune, Son La province</i>	284

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 1/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Võ Trọng Huyền - Nguyễn Văn Chất:** Vận dụng phương thức tiến hành chiến tranh toàn dân, toàn diện trong lịch sử chống ngoại xâm của dân tộc Việt Nam/ *Applying the method of waging all-people and comprehensive war in the history of fighting foreign invaders of the Vietnamese people* 286
- **Nguyễn Thị Thu Hương - Trần Quang Thế:** Phát huy vai trò của phụ nữ quân đội trong đẩy mạnh thực hiện bình đẳng giới hiện nay/ *Enhancing the role of women in the military in promoting gender equality today* 288
- **Đoàn Văn Trường Chinh:** Nguyên tắc tổ chức và hoạt động của cơ quan hành chính nhà nước trong bối cảnh cải cách nền hành chính ở Việt Nam hiện nay/ *Principles of Organization and Operation of State Administrative Agencies in the Context of Current Administrative Reform in Vietnam* 289
- **Bùi Văn Sinh:** Thanh niên quân đội với vai trò xung kích xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân tộc bước vào kỷ nguyên mới/ *Military youth with the active role of Building a great national unity block entering into a new era* 291
- **Hoàng Văn Cán:** Vận hành chính quyền địa phương hai cấp - những vấn đề đặt ra/ *Operating a two-tiered local government system - Issues to be raised* 293
- **Đỗ Tuấn Vĩnh:** Sự cần thiết nâng cao nhận thức, trách nhiệm của quân nhân trong xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện “Mẫu mực, tiêu biểu”/ *The need to raise awareness and responsibility of soldiers in building a strong, comprehensive, “exemplary, typical” unit* 295
- **Trần Thế Mạnh - Vũ Phương Liên:** Nghiên cứu kỹ thuật gây trồng cây Lô Hội tại xã Muối Nọi - Sơn La/ *Research on cultivation techniques of aloe in Muoi Noi commune, Son La province* 297
- **Cù Huy Hiệp - Lê Thị Hương:** Xây dựng giá trị văn hóa và con người Việt Nam trong kỷ nguyên số/ *Building Vietnamese cultural and human values in the digital age* 299
- **Trần Anh Tú:** Vận dụng quan điểm của Đảng về xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc qua các thời kỳ vào giảng dạy lý luận chính trị hiện nay/ *Applying the party's viewpoint on building an advanced Vietnamese culture, imbued with national identity through the periods into teaching political theory today* 300
- **Trần Thị Kim Hà:** Giáo dục về biến đổi khí hậu và đa dạng sinh học trong Chương trình giáo dục địa phương tại Đồng Nai/ *Education on climate change and biodiversity in the local education program in Dong Nai* 302
- **Thạch Sa Phone:** Một số phương pháp dạy học từ phái sinh trong sách giáo khoa tiếng Khmer/ *Some methods for teaching derived words in Khmer language textbooks* 304
- **Phạm Minh Tuấn:** Thực trạng mắc lỗi về cấu trúc câu khi viết đoạn văn của học sinh lớp 3 trên địa bàn phường Trà Vinh, tỉnh Vĩnh Long/ *Current situation of sentence structure errors in paragraph writing among grade 3 students in Tra Vinh ward, Vinh Long province* 306
- **Huỳnh Minh Triệu:** Phát huy vai trò xung kích, sáng tạo của học viên Trường Sĩ quan Lục quân 2 trong chuyển đổi số/ *Promoting the innovative and creative role of students at the Army Officer School 2 in digital transformation* 308
- **Lê Sỹ Thông:** Giải pháp xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong các trường quân đội đáp ứng yêu cầu phát triển khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo hiện nay/ *Solutions to improve self-study quality in social sciences and humanities for cadet students in military schools today* 310
- **Hoàng Chí Bảo:** Một số yêu cầu phát huy vai trò xung kích của thanh niên quân đội trong đổi mới sáng tạo và công nghệ số hiện nay/ *Some for the active role of military youth in current innovation and digital technology* 311
- **Nông Khánh Vy:** Ứng dụng trò chơi vận động và sáng tạo trong việc rèn luyện tính tự chủ cho trẻ từ 5 đến 6 tuổi tại một số trường mầm non trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp/ *of physical and creative games in fostering autonomy in children aged 5 to 6 at several kindergartens in Dong Thap province* 313
- **Vũ Mạnh Cường:** Giải pháp nâng cao chất lượng tự học các môn khoa học xã hội và nhân văn cho học viên sĩ quan ở các trường trong quân đội hiện nay/ *Solutions to improve self-study quality in social sciences and humanities for cadet students in military schools today* 317
- **Hoàng Quang Đạo:** Phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong việc nâng cao ý thức tự học của học viên tại các trường quân đội hiện nay/ *Promoting the role of lecturers in enhancing cadets' self-study awareness in military schools today* 319

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN CƠ SỞ KỸ THUẬT ĐIỆN CHO SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT NGÀNH ĐIỆN CÔNG NGHIỆP TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN

HÀ THỊ THU HƯỜNG
Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 14/12/2025; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 28/12/2025; Ngày duyệt đăng: 05/01/2026

ABSTRACT

The Fundamentals of Electrical Engineering course plays a foundational role in the Industrial Electrical Engineering training program. The quality of teaching in this course directly impacts students' professional competence and thinking. This paper analyzes the current state of teaching the Fundamentals of Electrical Engineering course at Lang Son College, identifying difficulties and limitations, and proposing solutions to improve teaching quality, helping students access knowledge effectively and develop practical skills.

Key words: Solutions, Electrical Engineering Fundamentals, First-Year Students, Industrial Electricity, Lang Son College...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và chuyển đổi số, ngành Điện Công nghiệp đóng vai trò quan trọng trong phát triển kinh tế - xã hội. Sinh viên ngành Điện Công nghiệp, đặc biệt là năm thứ nhất, cần nắm vững kiến thức cơ bản về kỹ thuật điện để làm nền tảng cho các môn học chuyên sâu và thực tiễn nghề nghiệp sau này. Môn học Cơ sở kỹ thuật điện cung cấp kiến thức về các hiện tượng điện, mạch điện, nguyên lý hoạt động và cấu tạo thiết bị điện, đồng thời giúp sinh viên phát triển tư duy logic, kỹ năng tính toán và khả năng thực hành. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy tại các trường cao đẳng, trong đó có Trường Cao đẳng Lạng Sơn, vẫn còn nhiều hạn chế: chương trình học nặng lý thuyết, thiết bị thực hành chưa đáp ứng đủ nhu cầu, phương pháp giảng dạy chủ yếu truyền thụ kiến thức một chiều, và động lực học tập của sinh viên chưa cao. Những yếu tố này dẫn đến hiệu quả học tập chưa tối ưu, sinh viên gặp khó khăn khi áp dụng kiến thức vào thực tiễn. Vì vậy, nghiên cứu các giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Cơ sở kỹ thuật điện là hết sức cần thiết. Việc này không chỉ giúp sinh viên tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả mà còn hình thành kỹ năng thực hành, tư duy logic và thái độ nghề nghiệp đúng đắn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực ngành Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động hiện đại.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng giảng dạy môn Cơ sở kỹ thuật điện cho sinh viên năm thứ nhất ngành Điện Công nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn

1.1. Những kết quả đạt được trong giảng dạy môn Cơ sở kỹ thuật điện cho sinh viên năm thứ nhất ngành Điện Công nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Thứ nhất, nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức lý thuyết

Một trong những kết quả rõ ràng nhất khi áp dụng các giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy là sinh viên tiếp thu kiến thức lý thuyết chủ động và hiệu quả hơn. Thay vì học thuộc công thức một cách thụ động, sinh viên tham gia vào các hoạt động thảo luận nhóm, mô phỏng mạch điện và bài tập tình huống thực tế, giúp họ hiểu sâu các khái niệm và mối quan hệ giữa các đại lượng điện. Ví dụ: Khi học về mạch điện một pha, sinh viên sử dụng phần mềm mô phỏng để thay đổi điện trở và quan sát dòng điện, điện áp thay đổi tương ứng. Qua đó, sinh viên không chỉ nhớ công thức, mà còn hiểu nguyên lý Ohm, định luật Kirchhoff và ảnh hưởng của tải đến mạch. Kết quả là sinh viên nắm vững lý thuyết, giải thích được các hiện tượng xảy ra trong thực tế và áp dụng kiến thức vào các môn học chuyên ngành tiếp theo. Bên cạnh đó, phương pháp giảng dạy tích cực kết hợp mô phỏng còn giúp sinh viên tăng khả năng tự học. Khi gặp các vấn đề khó, sinh viên chủ động tìm kiếm giải pháp, thử nghiệm mô phỏng hoặc trao đổi với nhóm. Kết quả này cải thiện đáng kể kỹ năng tự học, tư duy phân biện và khả năng tổng hợp thông tin những năng lực quan trọng trong ngành Điện Công nghiệp.

Thứ hai, nâng cao kỹ năng thực hành và vận dụng kiến thức

Nhờ nâng cấp cơ sở vật chất, thiết bị thực hành và phòng thí nghiệm ảo, sinh viên có nhiều cơ hội thực hành trực tiếp, từ đó rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp. Họ không chỉ học lý thuyết, mà còn biết cách thao tác, đo lường và kiểm tra thiết bị điện một cách chính xác và an toàn. Ví dụ: Trong phần học

về máy biến áp, sinh viên trực tiếp đo điện áp đầu vào, đầu ra, kiểm tra hiệu suất và quan sát hiện tượng nóng lên của cuộn dây. Kỹ năng thao tác này giúp sinh viên áp dụng kiến thức lý thuyết vào thực tế, nhận biết các rủi ro và giải pháp bảo vệ mạch. Từ đó, sinh viên trở nên tự tin hơn khi thực hiện thí nghiệm và có khả năng vận dụng kiến thức vào môi trường làm việc sau này. Ngoài ra, việc sử dụng phòng thí nghiệm ảo giúp sinh viên thực hiện các bài tập mô phỏng, kiểm tra kết quả trước khi thực hành trực tiếp. Ví dụ, mô phỏng mạch điện chiếu sáng ba pha tại nhà xưởng giúp sinh viên nhận diện hiện tượng mất cân bằng pha hoặc quá tải trước khi lắp đặt thực tế. Kết quả là thời gian thực hành được tối ưu, rủi ro hư hỏng thiết bị giảm, và sinh viên có cơ hội quan sát nhiều hiện tượng điện hơn so với phòng thí nghiệm truyền thống.

Thứ ba, phát triển tư duy logic và khả năng giải quyết vấn đề

Một kết quả quan trọng khác là khả năng tư duy logic và giải quyết vấn đề của sinh viên được cải thiện rõ rệt. Các bài tập tình huống, dự án nhóm và mô phỏng thực tế giúp sinh viên phân tích nguyên nhân, dự đoán kết quả và đề xuất giải pháp phù hợp. Ví dụ: Trong một dự án nhỏ về thiết kế mạch điều khiển động cơ điện, sinh viên phải tính toán điện trở, chọn cầu dao bảo vệ, lắp mạch và trình bày giải pháp. Quá trình này rèn luyện khả năng phân tích, tư duy hệ thống, đồng thời hình thành kỹ năng giải quyết vấn đề thực tiễn. Nhờ đó, sinh viên không chỉ học lý thuyết mà còn biết cách vận dụng vào tình huống thực tế trong nhà máy hoặc xí nghiệp, nâng cao năng lực nghề nghiệp từ năm thứ nhất.

Thứ tư, tăng cường động lực học tập và thái độ nghề nghiệp

Việc liên hệ kiến thức với thực tế công nghiệp, tổ chức các dự án mini và cuộc thi kỹ thuật đã giúp tăng động lực học tập và hình thành thái độ nghề nghiệp tích cực cho sinh viên. Sinh viên nhận thấy giá trị thực tế của môn học, từ đó chủ động tham gia các hoạt động học tập và thực hành. Ví dụ: Khi tham gia dự án thiết kế mạch điều khiển ánh sáng thông minh, sinh viên phải kết hợp lý thuyết về mạch điện, lập trình điều khiển và kỹ năng lắp đặt. Quá trình này giúp sinh viên hình thành kỹ năng tư duy logic, sáng tạo, kỹ năng làm việc nhóm, đồng thời tăng cường sự tự tin khi áp dụng kiến thức vào thực tế. Kết quả là thái độ học tập của sinh viên cải thiện đáng kể. Sinh viên chủ động hỏi bài, trao đổi với giảng viên và bạn bè, chuẩn bị bài trước khi lên lớp, và hứng thú hơn khi tham gia các bài tập thực hành. Đây là cơ sở quan trọng để sinh viên phát triển nghề nghiệp bền vững, đáp ứng yêu cầu của ngành Điện Công nghiệp.

Thứ năm, cải thiện kết quả học tập và đánh giá

Nhờ các giải pháp đồng bộ, kết quả học tập môn Cơ sở kỹ thuật điện đã được cải thiện rõ rệt. Tỷ lệ sinh viên đạt điểm khá và giỏi tăng, khả năng thực hiện thí nghiệm và giải bài tập tình huống nâng cao. Ví dụ: trong kỳ thi cuối môn, sinh viên không chỉ trả lời lý thuyết chính xác mà còn thực hiện đúng các phép đo, lắp mạch và giải thích hiện tượng xảy ra. Điều này cho thấy sinh viên đã tích hợp được lý thuyết và thực hành, nắm vững kiến thức cơ bản và kỹ năng áp dụng vào thực tế. Ngoài ra, sinh viên còn phát triển kỹ năng tự đánh giá và tự cải thiện. Khi thực hiện dự án hoặc thí nghiệm, sinh viên biết so sánh kết quả thực tế với lý thuyết, nhận diện sai sót và tìm cách điều chỉnh. Đây là một kỹ năng quan trọng trong môi trường làm việc thực tế, giúp sinh viên trở thành những kỹ sư điện có tư duy phân biện và khả năng tự học suốt đời.

1.2. Những tồn tại, hạn chế trong giảng dạy môn Cơ sở kỹ thuật điện cho sinh viên năm thứ nhất ngành Điện Công nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Một là, chương trình học còn nặng lý thuyết

Một trong những hạn chế quan trọng hiện nay là chương trình học môn Cơ sở kỹ thuật điện vẫn thiên về lý thuyết, thiếu sự gắn kết với thực hành và ứng dụng công nghiệp. Sinh viên chủ yếu tiếp nhận kiến thức qua sách giáo trình và bài giảng trên lớp, ít được trải nghiệm trực tiếp các hiện tượng điện. Ví dụ: Khi học về mạch điện ba pha, sinh viên phải nắm các công thức tính dòng điện, điện áp và công suất, nhưng lại ít cơ hội quan sát hoặc thao tác trực tiếp trên mạch điện. Hậu quả là mặc dù lý thuyết được ghi nhớ, sinh viên khó hình dung mối liên hệ giữa các đại lượng điện và khó vận dụng kiến thức vào các môn học chuyên ngành hoặc thực tế công nghiệp. Việc này dẫn đến hiệu quả học tập không đồng đều và tạo khoảng cách giữa lý thuyết và thực hành. Hạn chế này còn khiến sinh viên gặp khó khăn trong việc phát triển tư duy phân tích và giải quyết vấn đề. Khi chỉ học lý thuyết, sinh viên không được trải nghiệm các tình huống thực tế như quá tải, mất cân bằng pha hay sự cố mạch điện, dẫn đến khả năng xử lý tình huống trong thực tế bị hạn chế.

Hai là, thiết bị thực hành còn thiếu và lạc hậu

Một hạn chế nữa là cơ sở vật chất phục vụ thực hành còn hạn chế. Một số phòng thí nghiệm chưa được trang bị đầy đủ các thiết bị hiện đại, hoặc số lượng thiết bị không đủ cho toàn bộ sinh viên trong lớp. Ví dụ: Trong một lớp 40 sinh viên, chỉ có 15 bộ mạch điện thí nghiệm. Kết quả là sinh viên phải chờ lượt, thời gian thực hành bị rút ngắn, giảm cơ hội quan sát và thao tác trực tiếp. Một số thiết bị cũ, do không chính xác hoặc không đảm bảo an toàn, gây hạn chế trong việc thực hiện các thí nghiệm phức tạp như đo hiệu suất máy biến áp hay mô phỏng mạch điều khiển động cơ điện. Tình trạng này ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng học tập, kỹ năng thực hành và sự tự tin của sinh viên. Ngoài ra, việc thiếu thiết bị hiện đại còn làm hạn chế khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, như mô phỏng mạch điện hoặc sử dụng phần mềm trực tuyến để kiểm tra kết quả.

Ba là, phương pháp giảng dạy còn truyền thống

Hiện nay, phần lớn giảng viên vẫn áp dụng phương pháp giảng dạy truyền thống, bao gồm giảng bài trên bảng, giải thích lý thuyết một chiều và yêu cầu sinh viên ghi chép. Phương pháp này hạn chế sự tương tác, tư duy phân biện và khả năng tự học của sinh viên. Ví dụ: Khi giảng về bảo vệ quá tải, sinh viên chỉ nghe giảng lý thuyết, không được quan sát, mô phỏng hay lắp đặt mạch điện. Kết quả là kiến thức khó được ghi nhớ lâu dài, sinh viên thiếu kỹ năng giải quyết các tình huống thực tế, và việc học trở nên thụ động. Phương pháp này cũng hạn chế khả năng sinh viên tham gia thảo luận, hỏi đáp và trao đổi ý tưởng, khiến lớp học thiếu tính năng động. Hạn chế này còn làm giảm động lực học tập của sinh viên, bởi khi thấy lý thuyết xa rời thực tế, sinh viên dễ có thái độ học tập thụ động, thiếu hứng thú tham gia các bài tập và thực hành.

Bốn là, động lực học tập của sinh viên chưa cao

Một thực tế đáng chú ý là nhiều sinh viên chưa nhận thức đầy đủ tầm quan trọng của môn học đối với nghề nghiệp tương lai, dẫn đến thái độ học tập thiếu chủ động. Ví dụ: Sinh viên ít chuẩn bị bài trước khi lên lớp, không tích cực tham gia thảo luận nhóm hoặc làm bài tập tình huống. Một số sinh viên chỉ ghi chép theo giảng viên mà không tìm hiểu thêm, dẫn đến việc tiếp thu kiến thức hạn chế và khó đạt kết quả cao trong thực hành hoặc kỳ thi cuối môn. Động lực học tập thấp còn ảnh hưởng đến kỹ năng tự học, tư duy phân biện và khả năng giải quyết vấn đề, vì sinh viên không chủ động thử nghiệm, phân tích hoặc đưa ra giải pháp cho các tình huống thực tế trong môn học.

Năm là, liên kết giữa lý thuyết và thực tế chưa chặt chẽ

Một hạn chế khác là nhiều bài giảng chưa gắn kết chặt chẽ với thực tế công nghiệp, khiến sinh viên khó hình dung ứng dụng kiến thức vào môi trường làm việc. Ví dụ: Khi học về mạch điều khiển động cơ điện, sinh viên khó liên tưởng đến cách vận hành trong nhà máy hoặc xí nghiệp, dẫn đến việc thiếu kỹ năng áp dụng kiến thức vào công việc thực tế sau này. Ngoài ra, việc thiếu ví dụ thực tế cũng làm giảm hứng thú học tập, bởi sinh viên không thấy được giá trị ứng dụng trực tiếp của kiến thức. Hạn chế này đồng nghĩa với việc khoảng cách giữa lý thuyết và thực hành vẫn còn lớn, cần được khắc phục thông qua mô phỏng, thực hành thực tế và dự án liên quan đến công nghiệp.

2. Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Cơ sở kỹ thuật điện cho sinh viên năm thứ nhất ngành Điện Công nghiệp Trường Cao đẳng Lạng Sơn

2.1. Cải tiến phương pháp giảng dạy

Việc cải tiến phương pháp giảng dạy là một giải pháp cốt lõi để nâng cao chất lượng học tập môn Cơ sở kỹ thuật điện. Truyền thống, nhiều giảng viên vẫn áp dụng phương pháp “giảng - chép” khiến sinh viên thụ động tiếp nhận kiến thức. Để khắc phục, cần áp dụng phương pháp dạy học tích cực, tạo cơ hội cho sinh viên tham gia trực tiếp vào quá trình học tập, thảo luận và giải quyết vấn đề. Ví dụ: Khi học về mạch điện một pha cơ bản, giảng viên có thể chia lớp thành các nhóm 3-4 sinh viên. Mỗi nhóm nhận một bộ linh kiện, nhiệm vụ lắp mạch điện theo sơ đồ đã học, đo điện áp và dòng điện, ghi nhận các hiện tượng xảy ra khi thay đổi điện trở hoặc tải. Sau đó, mỗi nhóm trình bày kết quả, thảo luận nguyên nhân các hiện tượng và đưa ra giải pháp điều chỉnh. Phương pháp này giúp sinh viên hình dung trực quan các hiện tượng điện, đồng thời phát triển kỹ năng làm việc nhóm, tư duy phân biện và khả năng trình bày kết quả.

Ngoài ra, việc ứng dụng công nghệ thông tin và mô phỏng là giải pháp hiệu quả. Phần mềm mô phỏng như Multisim, Proteus, TINA-TI giúp sinh viên quan sát dòng điện, điện áp, hiệu ứng nhiệt và quá tải trong mạch điện mà không phải thao tác trực tiếp trên thiết bị vật lý. Ví dụ, mô phỏng mạch cầu dao bảo vệ quá tải giúp sinh viên thấy rõ hiện tượng quá tải, quan sát dòng điện tăng lên, và hiểu cách chọn thiết bị bảo vệ phù hợp. Kết hợp lý thuyết, thực hành trực tiếp và mô phỏng giúp sinh viên tiếp thu kiến thức một cách chủ động, vững chắc và bền lâu. Bên cạnh đó, giảng viên có thể sử dụng bài tập tình huống thực tế để phát triển kỹ năng phân tích và giải quyết vấn đề. Ví dụ, đưa ra tình huống: “Một nhà máy nhỏ sử dụng mạch điện chiếu sáng nhưng thường xuyên nhảy aptomat khi quá tải”. Sinh viên phải phân tích nguyên nhân, xác định dòng điện và điện trở tải, đề xuất biện pháp bảo vệ và mô phỏng mạch trên phần mềm. Cách tiếp cận này giúp sinh viên hiểu được mối liên hệ giữa lý thuyết, thực hành và thực tế công nghiệp, đồng thời tăng động lực học tập.

2.2. Nâng cấp cơ sở vật chất và thiết bị thực hành

Cơ sở vật chất và thiết bị thực hành quyết định khả năng rèn luyện kỹ năng thực tế của sinh viên. Hiện tại, nhiều phòng thí nghiệm tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn còn thiếu thiết bị hoặc cũ kỹ, số lượng không đủ cho cả lớp. Giải pháp là đầu tư trang thiết bị hiện đại, đa dạng, bao gồm bảng điện thí nghiệm, máy biến áp, vôn kế kỹ thuật số, bộ dụng cụ lắp mạch mini, và thiết bị bảo vệ an toàn. Ví dụ: Trong phần học về máy biến áp, nếu sinh viên chỉ học lý thuyết trong sách, khó hình dung được nguyên lý cảm ứng điện từ và sự thay đổi điện áp. Khi được trực tiếp đo điện áp đầu vào - đầu ra, kiểm tra hiệu suất, quan sát kỹ thuật số, bộ dụng cụ lắp mạch mini, và thiết bị bảo vệ an toàn. Ví dụ: Trong phần học về máy biến áp, nếu sinh viên chỉ học lý thuyết trong sách, khó hình dung được nguyên lý cảm ứng điện từ và sự thay đổi điện áp. Khi được trực tiếp đo điện áp đầu vào - đầu ra, kiểm tra hiệu suất, quan sát kỹ thuật số, bộ dụng cụ lắp mạch mini, và thiết bị bảo vệ an toàn. Ví dụ: Trong phần học về máy biến áp, nếu sinh viên chỉ học lý thuyết trong sách, khó hình dung được nguyên lý cảm ứng điện từ và sự thay đổi điện áp. Khi được trực tiếp đo điện áp đầu vào - đầu ra, kiểm tra hiệu suất, quan sát kỹ thuật số, bộ dụng cụ lắp mạch mini, và thiết bị bảo vệ an toàn. Ví dụ: Trong phần học về máy biến áp, nếu sinh viên chỉ học lý thuyết trong sách, khó hình dung được nguyên lý cảm ứng điện từ và sự thay đổi điện áp. Khi được trực tiếp đo điện áp đầu vào - đầu ra, kiểm tra hiệu suất, quan sát kỹ thuật số, bộ dụng cụ lắp mạch mini, và thiết bị bảo vệ an toàn.

2.3. Đào tạo, bồi dưỡng giảng viên

Chất lượng giảng dạy phụ thuộc trực tiếp vào năng lực chuyên môn và phương pháp giảng dạy của giảng viên. Việc tổ chức các khóa bồi dưỡng, tập huấn nâng cao kỹ năng giảng dạy, ứng dụng công nghệ và tương tác với sinh viên sẽ giúp giảng viên đổi mới bài giảng, tăng hiệu quả học tập. Ví dụ: Giảng viên tham gia khóa học về mô phỏng mạch điện và các công cụ trực tuyến sẽ thiết kế bài giảng kết hợp lý thuyết - mô phỏng - thực hành, giúp sinh viên trải nghiệm các hiện tượng điện mà không gặp nguy cơ hư hỏng thiết bị. Đồng thời, giảng viên học cách sử dụng nền tảng tương tác trực tuyến (như Kahoot, Moodle hoặc Google Classroom) để đặt câu hỏi trắc nghiệm, bài tập nhóm và đánh giá phản hồi của sinh viên ngay trên lớp. Kết quả là sinh viên tham gia tích cực hơn, tư duy phân biện được rèn luyện và hiệu quả học tập tăng đáng kể. Bên cạnh đó, giảng viên được khuyến khích nghiên cứu và phát triển bài giảng mới dựa trên các tình huống thực tế của ngành Điện Công nghiệp. Ví dụ, xây dựng bài tập thực hành về điều khiển động cơ điện tại xí nghiệp, kết hợp các cảm biến và bộ bảo vệ, giúp sinh viên thấy rõ tính ứng dụng và chuẩn bị kỹ năng nghề nghiệp ngay từ năm thứ nhất.

2.4. Tăng cường động lực học tập của sinh viên

Động lực học tập là yếu tố quyết định việc sinh viên chủ động tiếp thu kiến thức. Giảng viên cần liên hệ bài học với thực tế công nghiệp và tạo cơ hội trải nghiệm thực hành. Ví dụ: khi học về bảo vệ quá tải, giảng viên

(Xem tiếp trang 186)

phân tích, tổng hợp, suy luận, dự báo để phát triển tư duy logic. Thông qua đó, học viên có được “cái tinh thần xử lý mọi việc, đối với mọi người và đối với bản thân”. Đây là bản chất, linh hồn sống của phương pháp tư duy biện chứng duy vật trong phát triển tư duy logic của học viên. Đồng thời, tích cực giải quyết và nhận thức đúng đắn khoa học, tường tận, chính xác những vấn đề về Quân đội, quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới; mối quan hệ biện chứng giữa lĩnh vực quân sự, quốc phòng với các lĩnh vực khác trong đời sống xã hội. Quá trình tư duy đến nhận thức khoa học, học viên cần tuân thủ đầy đủ các quy luật, hình thức, quy tắc logic và phải dựa trên cơ sở tiền đề tri thức chân thực, khách quan, lập luận khúc triết, chặt chẽ, chính xác mọi vấn đề. Sử dụng những luận cứ, luận chứng khoa học để phát hiện, nhận diện và đấu tranh với các quan điểm, tư tưởng, luận điểm sai trái, phản khoa học, mơ hồ, cơ hội chủ nghĩa trên các lĩnh vực kinh tế, chính trị, tư tưởng, văn hóa của chủ nghĩa đề quốc và các thế lực thù địch, góp phần bảo vệ và giữ vững nền tảng tư tưởng của Đảng trong điều kiện hiện nay.

Bốn là, chú trọng kết hợp chặt chẽ giữa nâng cao nhận thức, kỹ năng, phương pháp, tác phong công tác khoa học với phát triển tư duy logic cho học viên

Nâng cao nhận thức, kỹ năng, phương pháp, tác phong công tác khoa học kết hợp với phát triển tư duy logic chính là đưa học viên vào hoạt động sát với tình hình thực tiễn. Bởi vì, thực tiễn là cơ sở, nguồn gốc, động lực của nhận thức, tiêu chuẩn kiểm tra chân lý. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “Hiểu biết do thực hành mà ra. Hiểu biết lại trải qua thực hành mà thành lý luận. Lý luận ấy lại phải dùng vào thực hành” (2), cho nên học phải đi đôi với hành, học để hành càng ngày càng tốt hơn. Thông qua hoạt động thực tiễn để học viên tự khẳng định mình, nảy sinh nhu cầu tích cực, tự giác phấn đấu vươn lên chiếm lĩnh tri thức nhằm phát triển tư duy logic. Hoạt động thực tiễn sẽ nâng cao nhận thức, hoàn thiện các kỹ năng, phương pháp, tác phong công tác khoa học của học viên. Chính vì vậy, để phát triển tư duy logic của học viên thì việc rèn luyện các thao tác tư duy chính là quá trình “chuyên hóa” những kiến thức logic thành thói quen, phương pháp tư duy đúng trong quá trình tiếp cận tri thức. Tuy nhiên, quá trình “chuyên hóa” các thao tác, quy tắc, quy luật tư duy logic thành nhu cầu bên trong của học viên. Đây là quá trình khó khăn, phức tạp, lâu dài, nên đòi hỏi phải tự giác, có động cơ, mục đích rõ ràng và cách thức, biện pháp, bước đi phù hợp mới thực hiện được. Điều kiện để thể hiện khả năng, phương pháp tư duy logic rõ nét nhất chính là thông qua việc trình bày tự luận, xây dựng luận văn, cách diễn đạt của học viên. Thông qua nghiên cứu

khoa học vừa khẳng định khả năng vừa phát hiện ra mặt hạn chế, từ đó điều chỉnh phương pháp tư duy logic phù hợp. Tích cực đưa học viên vào rèn luyện, trao đổi, sinh hoạt khoa học là biện pháp có vai trò quan trọng trong phát triển tư duy logic của học viên.

Năm là, xây dựng môi trường dân chủ trong học tập và nghiên cứu khoa học để phát triển tư duy logic cho học viên

Môi trường có tác động to lớn đến mọi hoạt động của con người, như Các Mác đã khẳng định: “Con người tạo ra hoàn cảnh đến mức nào thì hoàn cảnh sáng tạo ra con người đến mức đó” (3). Chính vì vậy, việc xây dựng môi trường dân chủ trong học tập sẽ có tác động tích cực đến phát triển tư duy logic của học viên. Theo đó, để phát triển tư duy logic cho học viên cần phát huy sức mạnh tổng hợp và vai trò trách nhiệm của các cơ quan, tổ chức, lực lượng trong nhà trường; tạo sự đồng thuận thống nhất về nhận thức và hành động, luôn đề cao vai trò trách nhiệm trong xây dựng môi trường dân chủ trong học tập và nghiên cứu khoa học để phát triển tư duy logic của học viên. Xây dựng môi trường dân chủ trong học tập là thực hiện nền nếp và chất lượng sinh hoạt học thuật, câu lạc bộ học tập, đàm thoại, trao đổi nội dung kiến thức học tập. Kịp thời trao đổi kiến thức truyền thụ của giảng viên, kinh nghiệm học tập và tự học tập của học viên, nhân rộng điển hình tiên tiến trong phát triển tư duy logic. Xây dựng đơn vị thực sự dân chủ trong học tập, tránh áp đặt, chủ quan sẽ tác động tích cực đến phát triển tư duy logic của học viên, đồng thời thiết lập, tạo dựng các mối quan hệ giao tiếp, ứng xử khoa học trong học tập để phát triển tư duy logic cho học viên.

Có thể khẳng định rằng, phát triển tư duy logic cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy cấp Phân đội ở Trường Đại học Nguyễn Huệ là vấn đề rất cần thiết nhằm hoàn thiện các phẩm chất nhân cách, năng lực toàn diện của học viên, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của nhà trường. Để phát triển tư duy logic của học viên ở Nhà trường có hiệu quả cần thực hiện đồng bộ những giải pháp cơ bản nêu trên. Trong đó, phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác học tập, rèn luyện, nghiên cứu khoa học của học viên là giải pháp có ý nghĩa quyết định nhất đến sự phát triển tư duy logic cho học viên trong quá trình học tập, rèn luyện tại Nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 5, 7 (2011), Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.595.
2. C.Mác và Ph.Ăngghen Toàn tập, tập 3 (1995), Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG...

(Tiếp theo trang 188)

có thể mô tả tình huống thực tế trong nhà máy: một mạch điện chiếu sáng gặp sự cố khi quá tải, sinh viên phải phân tích nguyên nhân, xác định dòng điện, chọn thiết bị bảo vệ và lập mô phỏng giải pháp. Cách làm này giúp sinh viên nhận thức rõ giá trị ứng dụng của kiến thức, từ đó hứng thú hơn với môn học. Ngoài ra, việc tổ chức các dự án mini, câu lạc bộ kỹ thuật hoặc cuộc thi sáng tạo giúp sinh viên phát triển kỹ năng toàn diện. Ví dụ: dự án thiết kế mạch điều khiển ánh sáng thông minh yêu cầu sinh viên áp dụng các kiến thức về mạch điện, lập trình đơn giản, chọn linh kiện và thực hiện mô phỏng. Quá trình này giúp sinh viên rèn luyện kỹ năng thực hành, tư duy logic, sáng tạo và làm việc nhóm, đồng thời củng cố kiến thức đã học. Giải pháp này cũng tạo ra tính cạnh tranh lành mạnh và tăng hứng thú học tập. Sinh viên thấy kết quả của việc học không chỉ trong điểm số mà còn trong khả năng vận dụng kiến thức vào các tình huống thực tế, từ đó hình thành thái độ tích cực, tự tin và chủ động học tập ngay từ năm thứ nhất.

III. KẾT LUẬN

Môn học Cơ sở kỹ thuật điện là nền tảng quan trọng trong chương trình đào tạo ngành Điện Công nghiệp, đóng vai trò then chốt trong việc hình thành kiến thức, kỹ năng và tư duy nghề nghiệp của sinh viên năm thứ nhất. Qua khảo sát và đánh giá thực trạng giảng dạy tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, có thể nhận thấy: mặc dù đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn vững vàng, nhưng phương pháp giảng dạy còn mang tính truyền thống, chương trình học nặng lý thuyết, thiết bị thực hành chưa đáp ứng đầy đủ, và sinh viên chưa phát huy tối đa khả năng học tập chủ động. Để nâng cao chất lượng giảng dạy, cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp: Cải tiến phương pháp giảng dạy, áp dụng dạy học tích cực, kết hợp lý thuyết và thực hành, sử dụng mô phỏng, công nghệ thông tin và các

bài tập tình huống thực tế; Nâng cấp cơ sở vật chất và thiết bị thực hành, đảm bảo sinh viên được trải nghiệm thực hành trực tiếp và mô phỏng ảo, giúp hình dung rõ ràng các hiện tượng và mạch điện; Đào tạo, bồi dưỡng giảng viên, nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ, đổi mới bài giảng, tăng cường tương tác với sinh viên; Tăng cường động lực học tập cho sinh viên, kết nối bài học với thực tiễn công nghiệp, khuyến khích tham gia các câu lạc bộ kỹ thuật và các cuộc thi sáng tạo. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp trên không chỉ giúp nâng cao hiệu quả học tập môn Cơ sở kỹ thuật điện, mà còn hình thành cho sinh viên khả năng tư duy logic, kỹ năng thực hành, thái độ nghề nghiệp tích cực, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo ngành Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn. Bên cạnh đó, đây cũng là cơ sở để nhà trường tiếp tục cải tiến chương trình đào tạo, hướng tới chuẩn hóa chất lượng giảng dạy, đáp ứng nhu cầu phát triển nguồn nhân lực kỹ thuật chất lượng cao trong thời kỳ công nghiệp 4.0.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Nguyễn Văn Tư (2020), Cơ sở kỹ thuật điện, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [2] Trần Thị Lan (2019), Phương pháp giảng dạy tích cực trong các môn kỹ thuật điện, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam.
- [3] Lê Quang Hùng (2018), Thí nghiệm cơ bản trong kỹ thuật điện, Nxb Khoa học và Kỹ thuật, Hà Nội.
- [4] Phạm Văn Bình (2021), Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy ngành Điện Công nghiệp, Tạp chí Giáo dục Nghề nghiệp.
- [5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), Chương trình đào tạo ngành Điện Công nghiệp trình độ cao đẳng, Hà Nội.
- [6] Nguyễn Thị Hạnh (2017), Nâng cao hiệu quả học tập môn Cơ sở kỹ thuật điện cho sinh viên năm nhất, Hội thảo Khoa học Giáo dục nghề nghiệp, Hà Nội.