

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 10/2025

- **PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC NGOẠI NGỮ CHO HỌC VIÊN
TRƯỜNG SĨ QUAN LỤC QUÂN 1 TRONG BỐI CẢNH TOÀN CẦU HÓA
VÀ CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE ABILITY FOR STUDENTS
OF ARMY OFFICER SCHOOL 1 IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION
AND INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0

BÙI TUYẾT HỒNG

- **ĐỔI MỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TRONG KỶ NGUYÊN SỐ**

INNOVATION OF POLITICAL EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

BÙI ĐÌNH TẠO

- **TÁC ĐỘNG CỦA CÁC CÔNG CỤ HỢP TÁC TRỰC TUYẾN
TRONG CHUYỂN ĐỔI SỐ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HIỆN NAY**

THE IMPACT OF ONLINE COLLABORATIVE TOOLS IN THE
DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION TODAY

NGUYỄN THÀNH ĐỨC

- **MỘT SỐ ĐẶC ĐIỂM CỦA CÁC THÀNH NGỮ VỀ ĐỘNG VẬT
TRONG TIẾNG ANH DƯỚI GÓC NHÌN NGÔN NGỮ - VĂN HÓA**

SOME FEATURES OF ANIMAL IDIOMS IN ENGLISH
FROM A LANGUAGE - CULTURE PERSPECTIVE

HOÀNG THU HIỀN

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẠP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Bùi Tuyết Hồng: Phát triển năng lực ngoại ngữ cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp 4.0/ <i>Developing foreign language ability for students of Army Officer School 1 in the context of globalization and industrial revolution 4.0</i>	3
• Nguyễn Văn Quyết: Phát huy tư tưởng Hồ Chí Minh về “Lấy dân làm gốc” trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc Việt Nam thời kỳ mới/ <i>Promoting Ho Chi Minh’s thought of “Taking the people as the root” in the cause of defending the Vietnamese fatherland in the new period</i>	4
• Nguyễn Thành Long: Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Promoting the study and following of Ho Chi Minh’s thought, ethics and style in the current period</i>	6
• Đặng Quang Đạo - Nguyễn Ngọc Quyết: Phát huy môi trường sư phạm dân chủ theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong đào tạo học viên ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Promoting a democratic teaching environment following Ho Chi Minh’s thought in training students in current military officer schools</i>	7
• Hoàng Đức Chính: Tư tưởng Hồ Chí Minh về gia đình và xây dựng gia đình hạnh phúc/ <i>Ho Chi Minh’s thoughts on family and building a happy family</i>	9
• Nguyễn Trọng Tùng - Nguyễn Tiến Dũng: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức, nhân cách người cán bộ quân sự hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh’s thought on ethics and personality of current military officers</i>	10
• Nguyễn Nam Anh: Phát huy phẩm chất đạo đức “Bộ đội Cụ Hồ” của giảng viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong điều kiện chuyển đổi số và hội nhập quốc tế/ <i>Promoting the moral qualities of “Uncle Ho’s soldiers” of lecturers at Army Officer School 1 in the conditions of digital transformation and international integration</i>	12
• Bùi Đình Tạo: Đổi mới công tác giáo dục chính trị trong kỷ nguyên số/ <i>Innovation of political education in the digital age</i>	13
• Lê Văn Quảng: Đổi mới phương pháp giảng dạy các bài nguyên tắc chiến thuật cho các đối tượng đào tạo học viên sĩ quan ở các trường quân đội/ <i>Innovation of teaching methods of tactical principles for officer training subjects at military schools</i>	15
• Phạm Văn Điện: Nâng cao năng lực tự học của học viên sĩ quan cử nhân phân đội trình độ đại học Quân đội Nhân dân Lào tại Học viện Hậu cần thông qua tổ chức học tập theo nhóm trong môn Vật lý đại cương/ <i>Improving the self-study capacity of bachelor officer students of the Laos people’s army at the Logistics Academy through organizing group study in the subject of general physics</i>	17
• Lê Đức Thắng: Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo Nghị quyết 71-NQ/TW của Bộ Chính trị: Động lực then chốt cho phát triển bền vững/ <i>Fundamental and comprehensive innovation of education and training according to resolution 71-NQ/TW of the politburo: Key driving for sustainable development</i>	19
• Trương Hữu Quỳnh: Quản lý hoạt động đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Quản lý giáo dục ở trường đại học/ <i>Management of master’s degree training activities in educational management at the university</i>	21
• Nguyễn Quang Hào: Nâng cao chất lượng huấn luyện thực hành chuyên ngành cho đối tượng đào tạo sĩ quan hậu cần cấp Phân đội, trình độ đại học, chuyên ngành Chỉ huy vận tải/ <i>Enhancing the quality of specialized practical training in the undergraduate program for sub-unit-level Logistics Officers, transport command specialty</i>	23
• Đồng Song Hào: Tác động của phản hồi sửa chữa trực tiếp đến việc cải thiện khả năng viết tiếng Anh của người lớn học tiếng Anh như một ngoại ngữ/ <i>The impact of direct corrective feedback on improving the English writing skills of adult learners of English as a Foreign Language</i>	24
• Đào Thu Hằng: Nâng cao hiệu quả ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong biên soạn bài giảng của giảng viên ở các trường đại học hiện nay/ <i>Improving the effectiveness of artificial intelligence application in compiling lectures for lecturers at universities</i>	25
• Vũ Hoàng Hiệp: Một số nội dung để vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục giá trị truyền thống tinh thần yêu nước trong giai đoạn hiện nay/ <i>Some contents to apply Ho Chi Minh’s thought on traditional values and patriotism education in the current period</i>	27

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẠP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Trần Quỳnh Vân: Phát triển uy tín nghề nghiệp cho đội ngũ giảng viên trẻ ở các trường công an nhân dân hiện nay/ <i>Developing professional prestige for young teachers at current people's public security schools</i>	29
• Dương Văn Cảnh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Hậu cần - Quân y trong đào tạo sĩ quan pháo binh hiện nay/ <i>Some measures to improve the quality of teaching the subject of Logistics - Military medicine in the training of artillery officers today</i>	31
• Nguyễn Chí Mạnh - Trương Thành Trung: Bồi dưỡng năng lực quản lý học viên của đội ngũ cán bộ đơn vị trong các trường quân đội/ <i>Enhancing the management capacity of student management staff in military schools</i>	34
• Hồ Văn Nội: Nâng cao năng lực của giảng viên các trường quân đội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Improving the capacity of lecturers of military schools in the current context of digital transformation</i>	35
• Lê Văn Quý - Nguyễn Văn Minh: Nâng cao ý thức bảo vệ Tổ quốc cho sinh viên các trường đại học thông qua môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Raising awareness of national protection for university students through national defense and security education courses in the current period</i>	36
• Đặng Quang Thiện: Gắn giảng dạy môn Lịch sử Đảng với thực tiễn nhiệm vụ của Binh chủng hóa học trong tình hình mới/ <i>Integrating the Teaching of Party History with the Practical Missions of the Chemical Corps in the New Context</i>	38
• Phương Văn Duy: Một số vấn đề đặt ra trong đổi mới nội dung, phương pháp huấn luyện chiến thuật ở các học viện, trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Some issues raised in innovating the content and methods of tactical training in military academies and officer schools today</i>	39
• Hoàng Mạnh Tùng: Nâng cao hiệu quả dạy học phát triển năng lực học sinh tiểu học trong môn Tin học hiện nay/ <i>Improving the effectiveness of teaching and developing primary school students' capacity in Information Technology today</i>	41
• Nguyễn Bá Tuấn: Gắn kết huấn luyện chiến thuật với thực tiễn tác chiến hiện đại trong đào tạo sĩ quan lục quân/ <i>Linking tactical training with practical modern combat in army officer training</i>	44
• Đỗ Mạnh Hùng: Một số giải pháp nâng cao chất lượng huấn luyện môn Chiến thuật binh chủng hợp thành cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy - tham mưu pháo binh cấp Phân đội/ <i>Some solutions to improve the quality of training in combined arms tactics for students training to become artillery command and staff officers at the platoon level</i>	45
• Đặng Thành Trung: Nâng cao chất lượng giảng dạy ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới/ <i>Improving the quality of teaching at military schools to meet the requirements of national construction and protection in the new situation</i>	47
• Nguyễn Thành Đức: Tác động của các công cụ hợp tác trực tuyến trong chuyển đổi số giáo dục đại học hiện nay/ <i>The impact of online collaborative tools in the digital transformation of higher education today</i>	49
• Phạm Duy Đông: Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Improve the quality of student management staff at current military academies and schools</i>	50
• Nguyễn Quang Vinh: Một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở trường quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to improve team quality lecturer in social sciences and humanities at current military school</i>	52
• Trần Văn Tuyên: Giải pháp tăng cường an ninh mạng góp phần bảo vệ chủ quyền số quốc gia hiện nay/ <i>Solutions to enhance cyber security contribute to protecting national digital sovereignty today</i>	53
• Bùi Văn Tùng: Cơ sở lý luận trong nâng cao chất lượng dạy học ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới/ <i>Theoretical basis in improving the quality of teaching in military schools to meet the requirements for building and protecting the country in the new situation</i>	54
• Nguyễn Quang Trung: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tâm lý học ở các học viện, nhà trường quân đội đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới/ <i>Improving the quality of psychology teaching in military academies and schools to meet the requirements and tasks in the new situation</i>	56

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phạm Hoàng Thao: Kỹ năng sư phạm của giảng viên trong việc động viên tinh thần hăng say luyện tập thực hành môn Bắn, Chỉ huy Bắn cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy - tham mưu pháo binh/ <i>Pedagogical skills of instructors in enhancing cadets' motivation for practical training in gunnery and fire direction within the artillery command-staff officer training program</i>	58
• Nguyễn Vũ Liệu: Kết hợp giảng dạy ngoại ngữ với giáo dục chính trị - tư tưởng trong trường quân đội/ <i>Combine foreign language teaching with political and ideological education in military schools</i>	61
• Phạm Đức Phong: Một số giải pháp nâng cao giao tiếp sư phạm cho đội ngũ giảng viên trẻ ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to improve pedagogical communication for young teachers in military schools today</i>	63
• Trần Tuấn Nghĩa: Thúc đẩy bình đẳng giới trong giáo dục đại học ở Việt Nam hiện nay/ <i>Promoting gender equality in higher education in Vietnam today</i>	64
• Hoàng Thu Giang: Tăng cường kỹ năng nói tiếng Anh thông qua việc học tự định hướng cho học viên năm thứ nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh/ <i>Enhancing English speaking skills through self-directed learning for first-year English-majored cadets</i>	65
• Trần Văn Hùng: Nâng cao chất lượng thực hành Điều lệnh đội ngũ cho học viên ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn trong tình hình mới/ <i>improving the quality of practicing team regulations for students at Tran Quoc Tuan University in the new situation</i>	68
• Vũ Văn Hội: Phát huy tiềm năng công nghệ và trí tuệ nhân tạo trong bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trước nguy cơ an ninh phi truyền thống/ <i>Promoting the potential of technology and artificial intelligence in protecting the socialist country of Vietnam from non-traditional security threats</i>	70
• Nguyễn Việt Tiến: Giải pháp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo Nghị quyết 71-NQ/TW/ <i>Solutions to improve the quality of human resources in the context of educational innovation according to resolution 71-NQ/TW</i>	71
• Trịnh Anh Tuấn: Tích hợp kỹ năng mềm và năng lực giao tiếp liên văn hoá trong dạy học tiếng Anh cho học viên quân sự/ <i>Integrating soft skills and intercultural communication competence in teaching English to military students</i>	73
• Dương Trọng Lượng: Một số biện pháp nâng cao trình độ tiếng Anh cho đội ngũ sĩ quan trẻ cấp Phân đội hiện nay/ <i>Some measures to improve English proficiency for young officers at the plan level today</i>	75
• Nguyễn Danh Nam: Thực trạng và giải pháp nâng cao động lực học tập môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh cho sinh viên năm thứ nhất tại trường cao đẳng/ <i>The current situation and solutions to enhance the motivation for studying National Defense and Security Education among first-year students at the College</i>	77
• Đặng Thế Quang: Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Thao tác đáp ứng yêu cầu huấn luyện chiến đấu pháo binh trong tình hình mới/ <i>Solutions to enhance the quality of teaching in artillery combat training to meet new requirements</i>	78
• Nguyễn Mạnh Hùng: Nâng cao hiệu quả sử dụng súng ngắn của lực lượng cảnh sát nhân dân trong trấn áp tội phạm/ <i>Improving the effectiveness of the people's police force's use of pistols in crime suppression</i>	81
• Nguyễn Văn Quyền: Tổng quan nghiên cứu về công cụ dịch tự động trong học ngoại ngữ/ <i>Overview of research on automatic translation tools in foreign language learning</i>	83
• Ôn Thị Thanh Mỹ: Dạy học dự án trong môn Kinh tế - Pháp luật: Hướng tiếp cận phát triển năng lực số và năng lực hợp tác cho học sinh/ <i>Project - Based learning in economics and law: An approach to developing students' digital and collaborative competences</i>	84
• Nguyễn Mạnh Hà: Huấn luyện chiến thuật theo phương pháp tình huống - yêu cầu và giải pháp nâng cao hiệu quả/ <i>Tactical training by situation method - requirements and solutions to improve efficiency</i>	89
• Lê Đức Anh: Sửa chữa hư hỏng công trình dân dụng: Quy trình và biện pháp phòng ngừa/ <i>Repairing damage to civil works: Process and preventive measures</i>	91
• Nguyễn Thị Thùy: Ứng dụng phương pháp tự nhìn nhận trong nâng cao năng lực giảng dạy cho giáo viên tiếng Anh/ <i>Applying reflective teaching in English teachers' professional development</i>	94

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phan Văn Hân: Vai trò của người giảng viên chiến thuật trong hình thành tư duy chiến đấu hiện đại cho học viên sĩ quan/ <i>The role of tactics instructors in forming modern combat thinking for officer students</i>	95
• Bùi Đăng Hoàng: Thực trạng và một số kinh nghiệm giáo dục, rèn luyện đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, Đảng viên ở tổ chức cơ sở Đảng trong Đảng bộ Quân đội hiện nay/ <i>The current situation and some experiences in educating and training revolutionary ethics for the staff and party members at the grassroots level of the Party in the Military Party Committee today</i>	97
• Nguyễn Thị Diễm Thủy: Mô hình Plan - Do - Check - Act trong dạy học Vật lý: Thí nghiệm xác định suất điện động và điện trở trong của nguồn điện/ <i>Plan - Do - Check - Act model in teaching Physics: Experiment to determine electromotive force and internal resistance of power source</i>	98
• La Thị Thanh Hải: Giải pháp nâng cao động lực học tiếng Anh cho học viên trình độ B1/ <i>Solutions to enhance motivation in English learning for B1-level learners</i>	101
• Bùi Văn Việt: Sử dụng phương pháp dạy học tích cực vào giảng dạy môn Đường lối Cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam tại trường cao đẳng/ <i>Applying Active Teaching Methods to the Instruction of the Course "Revolutionary Guidelines of the Communist Party of Vietnam" at Colleges</i>	103
• Hồ Hữu Anh: Yêu cầu bồi dưỡng năng lực dạy học thực hành của đội ngũ giảng viên công tác Đảng, công tác chính trị ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Requirements for training practical teaching capacity of party work and political work lecturers in current military officer schools</i>	104
• Nguyễn Thị Kim Anh: Ứng dụng Canva trong thiết kế bài giảng trực tuyến/ <i>Using canva in designing online lessons</i>	106
• Võ Thị Nga: Vai trò của ngoại ngữ trong nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế của sĩ quan lục quân chỉ huy tham mưu/ <i>The role of foreign languages in improving the scientific research and international cooperation capacity of army command staff officers</i>	107
• Tạ Văn Hùng: Ứng dụng chuyển đổi số trong xây dựng nhà trường thông minh ở các trường quân đội/ <i>Application of digital transformation in building smart schools in military schools</i>	109
• Nguyễn Thị Như Trang: Áp dụng các trò chơi để cải thiện từ vựng tiếng Anh cho học viên, sinh viên/ <i>Using games to improve students' English vocabulary</i>	110
• Nguyễn Văn Hùng: Đổi mới phương pháp giảng dạy giáo dục quốc phòng - an ninh cho sinh viên hệ Dân sự tại Trường Đại học Trần Đại Nghĩa trong bối cảnh hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for national defense and security education for civilian students at Tran Dai Nghia University in the current context</i>	113
• Trịnh Thị Thu Trang: Nâng cao kỹ năng nói tiếng Pháp cho sinh viên Trường Đại học Y Dược Hải Phòng hiện nay/ <i>Improving french speaking skills for current students of Hai Phong University of Medicine and Pharmacy</i>	114
• Trương Thái Vinh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng quản lý học viên năm thứ nhất ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Some measures to improve the quality of management of first-year students at Army Officer School 1</i>	115
• Nông Mạnh Long: Nâng cao hiệu quả sử dụng Podcast trong giảng dạy kỹ năng nghe tiếng Trung Quốc cho sinh viên Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the effectiveness of using Podcast in teaching Chinese listening skills for students of Lang Son College</i>	117
• Nguyễn Thị Thùy: Hành trình chinh phục tiếng Việt của học viên quốc tế ở Trường Sĩ quan Đặc công/ <i>The journey of international cadets in mastering Vietnamese at the Commando Officer College</i>	119
• Kiều Thanh Cảnh: Biện pháp tạo hứng thú học môn Hoá học đại cương cho học viên ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn/ <i>Measures to create interest in learning general chemistry for students at Tran Quoc Tuan University</i>	121
• Hoàng Phương Anh: Phát huy vai trò của phương pháp tự học nhằm nâng cao kết quả thi tuyển sinh văn bằng 2 môn Toán ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Promoting the role of self-study method to improve the results of the entrance exam for 2nd diploma in Mathematics at Army Officer School 1</i>	122
• Khúc Thị Hoàn: Đổi mới phương pháp giảng dạy ở Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần Công an nhân dân trong bối cảnh thời đại số/ <i>Innovation of teaching methods at the People's Public Security University of technology and logistics in the context of the digital age</i>	124

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Hùng Đông: Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Bắn, Chỉ huy Bắn cho học viên quốc tế Lào và Campuchia ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Some solutions to improve the quality of teaching the subject of shooting and commanding for international students from Laos and Cambodia at the Artillery Officer School</i>	126
• Nguyễn Văn Phan: Tác động nhân cách giảng viên đến học viên Trường Cao đẳng Kỹ thuật Hải quân hiện nay/ <i>The influence of lecturer personality on students at the Naval Technical College today</i>	128
• Nguyễn Xuân Đình: Nâng cao chất lượng tự học môn Tôn giáo học ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Improving the quality of self-study in religious studies at Army Officer School 1</i>	130
• Nguyễn Đình Phi: Một số giải pháp ứng dụng sản phẩm số nhằm nâng cao hiệu quả dạy học thực hành tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Vinh/ <i>Some digital solutions to enhance practical teaching effectiveness at the center for national defense and security education - Vinh University</i>	131
• Hoàng Văn Sơn: Phát huy năng lực ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy thể dục thể thao của giảng viên ở Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần Công an nhân dân/ <i>Promoting the capacity to apply digital technology in teaching physical education of lecturers at people's public security university of technology and logistics</i>	133
• Bùi Đức Hải: Nâng cao chất lượng chuẩn bị bài giảng của đội ngũ giảng viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh đáp ứng yêu cầu giáo dục, đào tạo trong tình hình mới/ <i>Improving the quality of lesson preparation by the teaching staff at the Artillery Officer School to meet educational and training requirements in the new situation</i>	135
• Hồ Thị Dung: Một số đặc điểm, chất lượng ôn thi tiếng Anh đối với học viên dự khóa cao học ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Some characteristics and quality of English exam review for students enrolling for graduate courses at Army Officer School 1 at present</i>	138
• Trần Bích Diệp: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Hán trình độ sơ cấp cho sinh viên Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching Chinese Reading Comprehension at elementary level for students of Lang Son College</i>	139
• Lê Ngọc Bình: Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học các môn khoa học quân sự ở Trường Sĩ quan Đặc công hiện nay/ <i>Olutions to improve the quality of teaching military science subjects at Special Forces Officer School today</i>	141
• Phạm Thanh Mai: Tăng cường khả năng tổ chức ý và diễn đạt trong bài viết tiếng Anh thông qua quá trình viết theo bước của học viên bồi dưỡng tiếng Anh trình độ B1 tại Học viện Khoa học Quân sự/ <i>Enhancing the ability to organize ideas and express in English writing through the process writing approach for B1-Level English training learners at the Military Science Academy</i>	142
• Nguyễn Công Đức: Biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức luyện tập trong huấn luyện môn phương pháp huấn luyện kỹ thuật chiến đấu bộ binh cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Measures to improve the quality of training organization in training infantry combat technique training methods for students of Army Officer School 1</i>	144
• Nguyễn Thu Hiền - Đỗ Phương Linh Chi: Nâng cao chất lượng dạy và học môn tiếng Anh ở Trường Đại học Y Dược Hải Phòng hiện nay/ <i>Improving the quality of teaching and learning English at Hai Phong University of Medicine and Pharmacy today</i>	146
• Hoàng Anh Tú: Khơi dậy tính tự giác trong rèn luyện kỷ luật của học viên ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ <i>Awakening self-discipline in the training of students at the Artillery Officer School today</i>	147
• Nguyễn Chí Hường: Biện pháp nâng cao chất lượng huấn luyện môn Kỹ thuật bộ binh cho học viên ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn/ <i>Measures to improve the quality of infantry technique training for students at Tran Quoc Tuan University</i>	150
• Hồ Minh Châu: Nâng cao hiệu quả ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy tiếng Trung Quốc tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the effectiveness of GPT Chat application in teaching Chinese at Lang Son College</i>	152

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Văn Vĩ:** Những yếu tố tác động đến quản lý ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Trường Sĩ quan Chính trị đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số/ *Factors affecting the management of information technology application in teaching social sciences and humanities at Political Officer Schools to meet the requirements of digital transformation* 154
- **Cao Xuân Hải:** Tích hợp huấn luyện bắn súng quân dụng với huấn luyện chiến thuật, nâng cao năng lực tác chiến thực tiễn cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Integrating military shooting training with tactical training, improving practical combat capacity for students of Army Officer School 1* 155
- **Nông Thu Hoài:** Nâng cao hiệu quả ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào giảng dạy từ vựng cho sinh viên khối không chuyên Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the effectiveness of applying artificial intelligence in teaching vocabulary for non-major students of Lang Son College* 157
- **Trịnh Thị Bản:** Xây dựng hệ thống bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật chuyển bóng cao tay bằng hai tay cho sinh viên chuyên ngành Quản trị kinh doanh - Trường Đại học Nghệ An/ *Building the exercises system in order to improve the efficiency of high - handed passing techniques with 2 hands fo students specializing in Kunh doanh administration Nghe An Univesity* 159
- **Nguyễn Thị Thùy Trang:** Tăng cường ví dụ thực tế gắn với chuyên ngành của học phần Đại số tại Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần Công an nhân dân/ *Enhance practical examples integrated with the industryof the University of Technical University - Public Logistics* 161
- **Nguyễn Văn Ngọc:** Lồng ghép kỹ năng tư duy tình huống và ra quyết định trong Chương trình môn Kỹ thuật chiến đấu bộ binh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Integrating situational thinking and decision-making skills in the infantry combat techniques curriculum at Army Officer School 1* 163
- **Ngô Quốc Hưng:** Nâng cao chất lượng dạy học thực hành môn Giáo dục thể chất theo hướng tiếp cận năng lực người học cho sinh viên chuyên ngành Giáo dục thể chất, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh/ *Improving the quality of teaching and learning practice of Physical Education subject in the direction of approaching learners' capacity for students majoring in Physical Education at Bac Ninh University of Physical Education and Sports* 165
- **Đinh Mạnh Hồng:** Một số biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động phương pháp ở Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ *Some measures to improve the quality of methodological activities at the Artillery Officer School today* 167
- **Nguyễn Phương Nam:** Giải pháp nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị ở Trường Sĩ quan Đặc công hiện nay/ *Solutions to improve the quality of political education at special Forces Officers' School today* 170
- **Trần Thị Hà:** Nâng cao kỹ năng nghe hiểu cho học viên năm nhất chuyên ngành tiếng Anh tại Học viện Khoa học Quân sự: Thực trạng và giải pháp/ *Improving listening comprehension skills for first-year cadets in English major at the academy of military science: Some challenges and solutions* 171
- **Phạm Bá Đua:** Một số yêu cầu nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ thông tin của giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Trường Sĩ quan Chính trị trong xu thế chuyển đổi số/ *Some requirements to improve the quality of information technology applications of social sciences and humanities lecturers at the Political Officer School in the trend of digital transformation* 173
- **Hà Thế Tùng:** Kết hợp huấn luyện thể lực với giáo dục ý chí, tinh thần vượt khó cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ *Combine physical training with education on will and spirit to overcome difficulties for students at Army Officer School 1* 175
- **Lê Văn Lân:** Nâng cao hiệu quả ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy ngoại ngữ tại Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I/ *Improving the effectiveness of artificial intelligence application in foreign language teaching at People's Security College I* 177
- **Nguyễn Thị Thu Giang:** Biện pháp nâng cao năng lực giải quyết vấn đề cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non Trường Đại học Nghệ An/ *Measures to improve problem-solving capacity for students majoring in Preschool Education, Nghe An University* 179
- **Nguyễn Thu Huyền:** Giải pháp cải thiện kỹ năng nói của học viên năm thứ nhất tại khoa tiếng Anh, Học viện Khoa học Quân sự/ *Solutions to improve speaking skills of first-year students at the English Department, Academy of Military Science* 181

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phạm Thị Thu Huyền: Sử dụng các phương pháp gợi mở của giảng viên trong giảng dạy tiếng Anh giao tiếp cho học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Using suggested methods by lecturers in teaching communication English to students at Army Officer School 1 at present</i>	183
• Đoàn Thị Như Xuân: Nâng cao chất lượng dạy và học các học phần Toán cho học viên quốc tế tại Trường Đại học Kỹ thuật - Hậu cần Công an nhân dân/ <i>Improving the quality of teaching and learning mathematics courses for international students at the University of Technical - Logistics of the People's Public Security</i>	184
• Đặng Văn Bảy: Tích hợp giảng dạy môn Khí tài trình sát ở Trường Sĩ quan Phòng hoá với thực hành huấn luyện, diễn tập của các đơn vị hóa học/ <i>Integrating the teaching of reconnaissance equipment at the Chemical Officer College with training and drills of chemical units</i>	186
• Phan Hữu Mạnh: Giải pháp tạo động lực học tập ngoại ngữ cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong bối cảnh chuyển đổi số/ <i>Solutions to motivate foreign language learning for students of Army officer school 1 in the context of digital transformation</i>	187
• Trịnh Văn Quy: Xây dựng tác phong, hình ảnh giảng viên trong dạy học lý luận chính trị - thực tiễn từ Trường Chính trị Thanh Hóa/ <i>Building the style and image of lecturers in teaching political theory and practice from Thanh Hoa School of Politics</i>	189
• Trần Hồng Sơn- Lương Xuân Đạt: Giải pháp nâng cao chất lượng tự rèn luyện của học viên trong giờ Binh thao ở Trường Sĩ quan Đặc công hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of self-training of students during exercises at Special Forces Officer School today</i>	190
• Lương Đình Toà: Vai trò của huấn luyện bắn súng quân dụng trong hình thành năng lực chỉ huy - tham mưu cấp Phân đội cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>The role of military shooting training in forming command and staff capacity at the squad level for students of Army Officer School 1</i>	191
• Nguyễn Văn Nam: Vận dụng phương pháp dạy học tích cực trong huấn luyện bắn súng tiểu liên AK Bài 1 cho học viên đào tạo cán bộ chính trị cấp Phân đội ở Trường Sĩ quan Chính trị/ <i>Applying active teaching methods in ak submachine gun shooting training lesson 1 for students training for political officers at the Political officer school</i>	193
• Nguyễn Văn Vĩnh: Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục chính trị cho học viên ở Trường Sĩ quan Đặc công hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of political education for students at Special Forces Officers School today</i>	195
• Lưu Văn Dũng: Kết hợp huấn luyện chiến thuật với rèn luyện kỹ năng chỉ huy - tham mưu cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Combine tactical training with command and staff skills training for students of Army Officer School 1</i>	196
• Lưu Thị Thu Hằng: Biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng mềm cho sinh viên Trường Cao đẳng Thương mại trong bối cảnh chuyển đổi số/ <i>Measures to improve the effectiveness of soft skills education for students of Commercial Colleges in the context of digital transformation</i>	198
• Uông Thị Chung: Vai trò của chuyển đổi số trong phát triển tư duy quân sự của học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy tham mưu - lục quân cấp Phân đội, trình độ đại học ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>The role of digital transformation in developing the military thinking of command officer trainees staff - army, squad level, university level at the current Army Officer School 1</i>	200
• Phí Thị Thanh Mai: Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược và dạy học hợp tác trong dạy bài "Thịt và sản phẩm chế biến" cho đối tượng cử nhân Phân đội chuyên ngành Quân nhu tại Học viện Hậu cần/ <i>Applying the flipped classroom model and cooperative learning in teaching the lesson "Meat and processed products" to bachelors of the military receiving specialty at the Logistics Academy</i>	201
• Bùi Minh Khoa: Nâng cao chất lượng dạy và học môn Giáo dục thể chất ở Trường Đại học Sư phạm thể dục thể thao Thành phố Hồ Chí Minh/ <i>Enhancing the quality of teaching and learning physical education at Ho Chi Minh city University of physical education and sports</i>	203
• Nguyễn Thị Thu Trang: Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa trong dạy học tiếng Anh tại Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ <i>Solutions to enhance the quality of extracurricular activities in English teaching at the Artillery Officer School today</i>	205

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Chu Trung Kiên: Vai trò của đội ngũ nhà giáo trong đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn hiện nay/ <i>The role of teaching team in innovating and improving the quality of education and training at Tran Quoc Tuan University today</i>	208
• Nguyễn Phi Hùng: Sử dụng các trò chơi vận động nhằm nâng cao hiệu quả môn Bóng đá - Giáo dục tăng cường cho học sinh khối 8 - Trường Đại học Nghệ An/ <i>Use movement games to improve the effectiveness football is an intensive education for students of grade 8 of Nghe An University</i>	209
• Khuất Văn Đăng: Yêu cầu nâng cao chất lượng huấn luyện các môn quân sự cho học viên cấp Phân đội ở Trường Đại học Trần Quốc Tuấn/ <i>Requirements to improve the quality of military training for students at the plants at Tran Quoc Tuan University</i>	212
• Lê Thế Công: Giải pháp phòng, chống biểu hiện chủ nghĩa cá nhân ở sĩ quan trẻ Lữ đoàn Đặc công Biệt động 1, Binh chủng Đặc công hiện nay/ <i>Solutions to prevent and combat individualism in Young Officers of Special Forces Brigade 1, Special Forces army today</i>	214
• Nguyễn Thế Tiến - Ngô Tuyết Lan: Thực trạng và giải pháp nâng cao nhận thức chính trị cho sinh viên Trường Đại học Vinh thông qua môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh/ <i>Current situation and solutions to enhance political awareness among students at Vinh University through the subject of national defense and security education</i>	215
• Phan Lễ Hiển: Nâng cao chất lượng giảng dạy chuyên ngành Chi huy bắn cho học viên quốc tế ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Improving the quality of specialized teaching in artillery command for international students at the Artillery Officer School</i>	216
• Lê Minh Đạt: Xây dựng nội dung, chương trình đào tạo môn Công tác Đảng, công tác chính trị đáp ứng yêu cầu kết hợp bồi dưỡng kỹ năng với giáo dục truyền thống, truyền thụ kinh nghiệm trong dạy học công tác Đảng, công tác chính trị ở Trường Sĩ quan Chính trị/ <i>Developing content and training programs for party work and political work to meet the requirements of combined skills training with traditional education and traditional tradition experience in teaching party work and political work at Political Officer Schools</i>	219
• Nguyễn Tiến Anh: Vai trò của huấn luyện chiến thuật trong hình thành năng lực chỉ huy - tham mưu cấp Phân đội cho học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>The role of tactical training in forming command and staff capacity at the squad level for students of Army officer school 1</i>	221
• Nguyễn Tuấn Minh: Giải pháp xây dựng động cơ học tập, rèn luyện cho học viên đào tạo đại học ở Trường Sĩ quan Đặc công hiện nay/ <i>Solutions to build motivation for learning and training for university students at Special Forces Officers' Schools today</i>	223
• Hoàng Đình Dũng: Xây dựng hệ thống bài tập trong giảng dạy môn Bóng rổ cho học sinh khối lớp 9 - Trường THPT thuộc Trường Đại học Nghệ An/ <i>Building a system of exercises in teaching basketball for 9th grade students - Pedagogical Practice School of Nghe An Univescity</i>	224
• Nguyễn Văn Thực: Những giải pháp cơ bản bảo đảm an toàn khi sử dụng xe, pháo trong huấn luyện thực hành ở Trường Sĩ quan Pháo binh/ <i>Basic solutions to ensure safety when using vehicles and artillery in practical training at the Artillery Officer School</i>	227
• Phan Văn Thắng: Nghiên cứu xây dựng hệ thống bài tập trong giảng dạy môn Bóng rổ cho học sinh khối lớp 6, Trường THPT thuộc Trường Đại học Nghệ An/ <i>Research on building a system of exercises in teaching basketball for 6th grade students, Pedagogical Practice School - Nghe An University</i>	229
• Bùi Thị Phương Thảo: Ảnh hưởng của câu lạc bộ tiếng Anh trong việc nâng cao khả năng nói cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải/ <i>The impact of English club on the enhancement of students' speaking ability at the University of Transport Technology</i>	232
• Lê Viết Hà: Giải pháp nâng cao chất lượng lãnh đạo công tác tuyên truyền, cổ động của các Đảng ủy Tiểu đoàn học viên ở Trường Sĩ quan Chính trị hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of leadership in propaganda and promotion work of party committees of battalions students at political officer schools today</i>	234
• Nguyễn Văn Tre - Đoàn Văn Buôi: Yêu cầu nâng cao chất lượng xây dựng môi trường văn hoá ở Sư đoàn 9, Quân đoàn 34 hiện nay/ <i>Requirements to improve the quality of cultural nvironment construction in Division 9, army corps 34 at Present</i>	236

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẠP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Mai Thị Dung: Giải pháp nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên không chuyên Trường Cao đẳng Y tế Thanh Hóa/ <i>Solutions to enhance English speaking skills for non-english majors at Thanh Hoa Medical College</i>	237
• Lê Thanh Đồng: Nghiên cứu xây dựng 1 số chỉ tiêu đánh giá trình độ tập luyện môn Bóng đá nam lứa tuổi 12 - 13 của học sinh khối lớp 7, 8 Trường THSP thuộc Trường Đại học Nghệ An/ <i>Research on building some criteria to evaluate the level of soccer training for students class 7, 8 age 12 - 13 Pedagogical Practice School Nghe An University</i>	239
• Cù Hạnh Tâm: Ứng dụng công nghệ số trong huấn luyện quân sự ở Trường Sĩ quan Lục quân 1/ <i>Application of digital technology in military training at Army Officer School 1</i>	242
• Nguyễn Thị Dịu: Chuyển đổi số - Yếu tố nâng cao bản lĩnh dám đổi mới sáng tạo của sĩ quan trẻ hóa học trong ứng phó sự cố môi trường/ <i>Digital Transformation - A Factor Enhancing the Courage to Innovate among Young Chemical Officers in Environmental Incident Response</i>	243
• Phạm Văn Thắng: Đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu cho học viên sĩ quan/ <i>Innovating teaching methods to enhance self-learning and self-research capabilities for military students</i>	244
• Phạm Hà Phương: Giải pháp tăng cường hiệu quả tự học tiếng Anh trực tuyến cho sinh viên Trường Đại học Giao thông vận tải trong thời gian ngoài giờ lên lớp/ <i>Solution to increase the effectiveness of online English self-study for Transport University Students During Outside class hours</i>	247
• Lê Văn Sơn: Mô hình tự học, tự bồi dưỡng của học viên Trường Sĩ quan Pháo binh hiện nay/ <i>The self-learning and self-improvement model of students at the Artillery Officer School today</i>	249
• Nguyễn Thị Ngọc Diệu: Giáo dục văn hóa ứng xử cho sinh viên tại các trường đại học hiện nay/ <i>Educating cultural behavior for students at universities in the current period</i>	252
• Vũ Duy Sáu: Phát huy vai trò của thanh niên quân đội trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên không gian mạng/ <i>Promoting the role of military youth in protecting the Party's ideological foundation in cyberspace</i>	254
• Nguyễn Trung Dũng: Phát huy nhân tố con người trong xây dựng quân đội chính quy, hiện đại/ <i>Promoting the human factor in building a regular, modern army</i>	255
• Nguyễn Hữu Linh: Một số biện pháp ngăn ngừa biểu hiện “Suy giảm niềm tin” trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ở đơn vị cơ sở hiện nay/ <i>Some measures to prevent symptoms of “decreased confidence” in the struggle to protect the party's ideological foundation at grassroots units today</i>	257
• Nguyễn Văn Thịnh - Lê Quang Vượng: Thực hiện đột phá giáo dục và đào tạo theo Nghị quyết 71-NQ/TW: Từ chủ trương đến hành động/ <i>Implementing educational and training breakthrough according to resolution 71-NQ/TW: From policy to action</i>	258
• Lê Thị Như Quỳnh: Đánh giá hiệu quả tập luyện Yoga lên một số chỉ tiêu hình thái ở nữ trung niên tại phường Thành Vinh, tỉnh Nghệ An/ <i>Evaluate the effectiveness of the effect of yoga practice on some morphological indicators in the elderly in Thanh Vinh city - Nghe An Province</i>	260
• Đặng Thế Anh: Hình thành và phát triển phẩm chất cho học sinh tiểu học - “Lá chắn” bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay/ <i>Developing moral qualities in primary school students - A “Shield” for protecting the Party's ideological foundation in the current context</i>	262
• Phạm Quang Thanh: Quán triệt, thực hiện tốt tư tưởng chỉ đạo, đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra, giám sát và kỷ luật của Đảng trong đảng bộ trường quân đội/ <i>Implement and implement the guidance ideology, innovation of the content, form, method of inspection, supervision and discipline of the party school, the party committee of the military school</i>	264
• Lương Tiến Lực: Một số giải pháp nâng cao trách nhiệm nêu gương của đội ngũ cấp ủy viên ở các tổ chức cơ sở đảng trong đảng bộ Học viện Hậu cần hiện nay/ <i>Some solutions to improve the example responsibility of the party committee members in grassroots organizations in the current party committee of the Logistics Academy</i>	265
• Nguyễn Tiến Dũng: Phát huy tinh thần “7 dám” của sĩ quan trẻ ở Trường Sĩ quan Pháo binh trong thời kỳ mới/ <i>Promoting the “7 dare” spirit of young officers at the Artillery Officer School in the new period</i>	267

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 10/2025**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phan Duy Long: Những nội dung, biện pháp đấu tranh phi vũ trang, nhằm bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa trong giai đoạn mới/ <i>Contents and measures of non-violent struggle to protect the socialist republic of Vietnam in the new era</i>	270
• Nguyễn Thị Ái Loan: Liveworksheets: Công cụ hữu ích nâng cao kỹ năng thiết kế bài tập tương tác cho sinh viên sư phạm khoa Ngoại ngữ - HUFLIT/ <i>Liveworksheets: A useful tool to improve interactive exercise design skills among HUFLIT students majoring in English language education</i>	271
• Vũ Xuân Phương: Xây dựng môi trường văn hóa thể thao lành mạnh ở Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay/ <i>Building a healthy sports and cultural environment at Army Officer School 1 today</i>	274
• Lê Quý Đức: Phát huy vai trò của thanh niên quân đội trong tuyên truyền, vận động nhân dân chấp hành pháp luật trong bối cảnh xây dựng chính quyền địa phương hai cấp/ <i>Promoting the role of military youth in propaganda and mobilizing people to comply with the law in the context of building a two-level local government</i>	276
• Hoàng Thu Hiền: Một số đặc điểm của các thành ngữ về động vật trong tiếng Anh dưới góc nhìn ngôn ngữ - văn hóa/	278
• Hà Văn Tý - Nguyễn Trọng Hồng: Xây dựng môi trường văn hóa quân sự tích cực trong lan tỏa giá trị văn hóa đặc trưng của thủy thủ tàu ngầm Quân chủng Hải quân/ <i>Building a positive military cultural environment in spreading the special cultural values of navy submarine seals</i>	280
• Nguyễn Đình Mến: Phát động phong trào chơi Pickleball ở các đơn vị quân đội trong thời gian tới/ <i>Launching a Pickleball movement in military units in the coming time</i>	282
• Hoàng Ngọc Hải: Một số yêu cầu xây dựng “Thế trận lòng dân” trên không gian mạng góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng lý luận của Đảng/ <i>Some requirements for building a “battle of the people’s heart” in cyberspace contributing to the protection of ideological foundations the party’s theory</i>	284
• Lê An Tư: Chiến lược xây dựng thương hiệu bằng thiết kế đồ họa truyền thông/ <i>Brand building strategy through graphic communication design</i>	286
• Đồng Thái Quang: Xây dựng văn hóa pháp luật cho học viên đào tạo sĩ quan tại các trường quân đội hiện nay/ <i>Building a legal culture for officer cadets at military academies in the current period</i>	288
• Lê Quý Đức: Yêu cầu phát huy vai trò của thanh niên quân đội trong tuyên truyền, vận động nhân dân chấp hành pháp luật trong bối cảnh xây dựng chính quyền địa phương hai cấp/ <i>Requirements to promote the role of military youth in propaganda and mobilizing people to comply with the law in the context of building a two-level local government</i>	290
• Trần Thị Huyền - Nguyễn Thị Phương Dung: Áp dụng bản đồ trong giảng dạy về già hóa dân số trong học phần Giáo dục địa phương/ <i>Applying maps in teaching population aging within the local studies curriculum</i>	292
• Nguyễn Thị Nhung: Ứng dụng bài tập phát triển sức mạnh tốc độ đòn đá phản tống sau cho nữ học sinh câu lạc bộ Karatedo Trường Trung học Phổ thông Marie Curie, quận Ngô Quyền, thành phố Hải Phòng/ <i>Application of exercises developing strength and speed of counter kicks for female pupils of the Karatedo club at Marie Curie high school, Ngô Quyền district, Hai Phong city</i>	294
• Phạm Nguyễn Thanh Trân: Tích hợp Cây kỳ vọng vào dạy học tiếng Anh 10 - Unit 1 Family Life: Một tiếp cận trải nghiệm của học sinh trung học phổ thông/ <i>Integrating the expectation tree into teaching English 10 - Unit 1 Family Life: An experiential approach for high school students</i>	296
• Phạm Thị Hường: Giải pháp phát triển phong trào tập luyện Bóng rổ cho học sinh Trường Trung học Phổ thông Hữu nghị Quốc tế quận Lê Chân, Hải Phòng/ <i>Solutions to develop basketball training movement for students of Le Chan international friendship High school, Hai Phong</i>	299
• Nguyễn Thị Kim Kiều: Giải pháp giảm áp lực đồng trang lứa ở học sinh Trung học Phổ thông theo mô hình PPDAC (Problem - Plan - Data - Analysis - Conclusion)/ <i>Solutions to reduce peer pressure in high school students according to the PPDAC model (Problem - Plan - Data - Analysis - Conclusion)</i>	301
• Lưu Thị Minh Huyền: Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động chuyên biệt/ <i>Life skills education for preschool children through specialized activities</i>	305

• Tòa soạn: Số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH TIỂU HỌC TRONG MÔN TIN HỌC HIỆN NAY

HOÀNG MANH TÙNG
Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 18/09/2025; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 25/09/2025; Ngày duyệt đăng: 09/10/2025

ABSTRACT

Talking about Information Technology is talking about the connection of electronic computers, which are tools that humans create to store, process and transmit information over long distances. Therefore, teaching and learning Information Technology in general has a great influence on the school's facilities, teaching aids, and local conditions. Different from content-oriented teaching, teaching to develop students' capacity and qualities is primarily concerned with identifying and describing the requirements for the capacity and qualities that students need to achieve. On that basis, the content, methods and forms of teaching organization, testing and evaluation also change accordingly. The article offers some solutions to contribute to improving the effectiveness of teaching and developing primary school students' capacity in Information Technology today.

Key words: Solution, improve, develop capacity, students, primary school, information technology...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tin học là một môn học mang tính khoa học và công nghệ, tốc độ phát triển và thay đổi rất nhanh, diễn ra hàng ngày, hàng giờ và thậm chí hàng giây. Vì vậy khi giảng dạy, giáo viên nên hướng cho học sinh ý thức tự học, tự tìm tòi nghiên cứu, học thông qua nhiều nguồn khác nhau, đổi mới phương pháp trong giảng dạy, sử dụng các phương tiện dạy học mới như học qua mạng, soạn giáo án điện tử, kiểm tra trắc nghiệm trên máy, sử dụng đồ dùng dạy học trực quan như máy chiếu, projector... để phát huy tính tích cực, tự giác học tập của học sinh. Dạy học theo định hướng phát triển năng lực là một trong những xu hướng quan trọng trong lĩnh vực giáo dục hiện nay. Thay vì tập trung vào việc truyền đạt kiến thức theo hướng một chiều, hình thức giáo dục này đặt mục tiêu tạo ra một môi trường học tập tương tác, khuyến khích học sinh vận dụng các kỹ năng, kiến thức và giá trị trong thực tế cuộc sống. Theo đó, vai trò của các giáo viên cũng không còn đơn thuần là người truyền đạt kiến thức nữa mà thầy cô sẽ là người hướng dẫn, đồng hành cùng học sinh trong quá trình khám phá, tìm hiểu và xây dựng kiến thức mới.

II. NỘI DUNG

1. Dạy học phát triển năng lực học sinh tiểu học trong môn Tin học: Một số vấn đề lý luận

1.1. Đặc điểm dạy học phát triển năng lực cho học sinh tiểu học trong môn Tin học

Hệ thống năng lực (NL) được xác định một cách rõ ràng như là kết quả đầu ra của chương trình (CT) đào tạo. Dưới góc độ dạy học bộ môn, các NL cần hình thành và phát triển bao gồm các NL chung cốt lõi và NL đặc thù của môn học đó. Trong CT, hệ thống NL được mô tả dưới dạng yêu cầu cần đạt cho thời điểm cuối mỗi cấp học.

Nội dung dạy học cùng những yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng của từng mạch nội dung, chủ đề cần phản ánh được yêu cầu cần đạt về NL bộ môn. Nội dung dạy học trong CT định hướng phát triển NL có xu hướng tích hợp, gắn với thực tiễn, được cấu trúc thành các chủ đề trọn vẹn.

Trong CT định hướng phát triển NL, PPDH chú trọng vào hành động, trải nghiệm; tăng cường thí nghiệm và thực hành; đa dạng hóa các hình thức dạy học, kết nối kiến thức học đường với thực tiễn đời sống; phát huy tối đa lợi thế trong vai trò hình thành và phát triển NL của một số PP, kĩ thuật dạy học tích cực.

Đánh giá trong CT định hướng phát triển NL được xác định là thành phần tích hợp ngay trong quá trình dạy học. Chủ trọng đánh giá quá trình, đánh giá xác thực và dựa trên tiêu chí. Hoạt động đánh giá cần giúp cho người học nhận thức rõ mức độ đạt được so với yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng. NL. Trên cơ sở đó, có kế hoạch dạy học phù hợp tới từng cá nhân.

Mỗi bài học, hoạt động giáo dục đều góp phần hình thành và phát triển một hoặc, một số yêu cầu cần đạt của NL. Vai trò này cần được thể hiện tường minh trong mục tiêu của bài học, hoạt động giáo dục. Khi đó, trong mỗi các hoạt động dạy học phải thể hiện rõ vai trò của hoạt động góp phần phát triển yêu cầu cần đạt về NL như thế nào.

Năng lực được hình thành và phát triển theo thời gian, đạt được từng cấp độ từ thấp đến cao. Để hình thành và phát triển NL, cần nhận thức đầy đủ về NL, hành động và trải nghiệm có ý thức, nỗ lực và kiên trì trong các bối cảnh cụ thể đòi hỏi phải thể hiện (hay phản ánh) từng NL, trong mỗi bài học, hoạt động giáo dục. Sự khác biệt về NL chỉ có thể bộc lộ rõ ràng sau mỗi giai đoạn

học tập nhất định.

1.2. Một số phương pháp dạy học tích cực

- Phương pháp vấn đáp: Trong dạy học, PP vấn đáp, còn có thể gọi là PP đàm thoại là PP mà GV dựa vào vốn tri thức và kinh nghiệm thực tiễn của người học (sau đây gọi là HS), đồng thời căn cứ vào nội dung nghiên cứu và mục tiêu cần đạt để đưa ra hệ thống các câu hỏi (vấn đề cần giải quyết) thích hợp, yêu cầu HS lần lượt trả lời, nhằm thông qua việc trao đổi có tính chất hướng dẫn của GV, giúp HS tư duy tìm câu trả lời để qua đó tiếp thu được tri thức mới hoặc củng cố những tri thức đã học.

- Phương pháp vấn đáp là PPDH có hướng kích thích tính tích cực, độc lập nhận thức ở HS.

Căn cứ vào tính chất hoạt động nhận thức, người ta chia PP vấn đáp ra 3 loại: Vấn đáp tái hiện, vấn đáp giải thích - minh họa và vấn đáp tìm tòi.

Trong dạy học, PP vấn đáp được sử dụng khá thường xuyên, cả trong kiểm tra bài cũ (kiểm tra miệng) và dạy bài mới. Hiệu quả của PP vấn đáp tùy thuộc vào nghệ thuật hỏi của GV. Câu hỏi có thể là dành cho cá nhân một HS, cho nhóm hoặc cho cả lớp để cùng suy nghĩ; câu hỏi có thể là tái hiện hoặc là tìm tòi; câu hỏi có thể mang tính định hướng cho HS tìm hiểu đối tượng nghiên cứu; câu hỏi có thể là một vấn đề đặt ra cho phép HS có đủ thời gian suy nghĩ để trả lời nhưng cũng có thể nhanh, dồn dập để tạo cho HS phát triển tư duy linh hoạt, huy động tối đa vốn hiểu biết để trả lời.

Phương pháp vấn đáp đã chú ý đến mức độ nhất định vai trò chủ động và tính tích cực nhận thức của HS và có thể vận dụng ở tất cả các lớp học, các cấp học. Vận dụng PP vấn đáp sẽ giúp GV thu được những tín hiệu ngược từ phía HS một cách nhanh gọn để kịp thời điều chỉnh hoạt động của mình; mặt khác có điều kiện quan tâm, chú ý đến từng HS, nhất là đến những HS giỏi và những HS yếu, kém. Nếu khéo léo vận dụng PP vấn đáp thì sẽ tạo ra không khí học tập sôi nổi đồng thời bồi dưỡng cho HS NL tìm câu trả lời tối ưu một cách nhanh chóng và diễn đạt bằng lời đầy đủ, gọn gàng, chính xác. Một trong những vận đáp tích cực là vấn đáp/ đàm thoại nếu vấn đề.

Phương pháp vấn đáp cũng có hạn chế như: Dễ làm mất thời gian dẫn đến làm ảnh hưởng không tốt đến việc thực hiện kế hoạch trên lớp nếu như GV nêu câu hỏi không rõ ràng hoặc dẫn dắt HS trả lời không khoa học; dễ xây ra hiện tượng “theo đuôi” không chịu động não của những HS kém và không thu hút được toàn lớp vào hoạt động chung nếu như GV chỉ tập trung đàm thoại với những HS khá giỏi hoặc biến cuộc đàm thoại thành cuộc đối thoại giữa GV và cá nhân HS.

- Phương pháp P nêu vấn đề

- Phương pháp P đóng vai

- Phương pháp dạy học theo dự án

- Mô hình dạy học lớp học đảo ngược.

1.3. Các nguyên tắc dạy học tích cực theo hướng phát triển năng lực trong môn Tin học bậc tiểu học

Khi xây dựng KHBĐ phải đảm bảo các nguyên tắc sau đây:

Phải dựa vào những văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục như: Hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Bộ GDĐT, của Sở, Phòng GDĐT; nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Đặc biệt cần chú trọng tới các văn bản hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Đảm bảo thực hiện mục tiêu của bài học, góp phần thực hiện mục tiêu của môn học.

Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức của bài học, tính thống nhất giữa các bài học của môn học, tạo thuận lợi cho quá trình nhận thức của học sinh.

Đảm bảo tổng thời lượng của bài học phù hợp với kế hoạch giáo dục môn học.

Đảm bảo tính khả thi, hiệu quả dạy học bài học; chỉ rõ những phương tiện, thiết bị dạy học, thuận lợi cho việc thực hiện giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.

Với xu hướng dạy học phát triển năng lực học sinh, kế hoạch bài dạy thể hiện quá trình tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh.

2. Các trường hợp dạy học phổ biến trong dạy học Tin học ở tiểu học

2.1. Hoạt động ngôn ngữ

Trong dạy học, “Hoạt động ngôn ngữ” là một hoạt động quan trọng vì nó nhằm vào hai mục đích chính sau đây:

Rèn luyện cho học sinh khả năng diễn đạt rõ ràng ra bên ngoài những suy nghĩ của mình.

Tập luyện và tạo cơ hội cho học sinh được nói ra, phát biểu hoặc trình bày suy nghĩ của mình trong hoạt động tập thể/nhóm hoặc hoạt động cộng đồng.

2.2. Dạy học nhận dạng và thể hiện

Hai hoạt động nhận dạng và thể hiện là hai hoạt động đặc thù và quan trọng trong dạy học Tin học. Đối với học sinh Tiểu học, có các loại hoạt động nhận dạng và thể hiện sau đây:

Nhận dạng và thể hiện khái niệm: Giúp học sinh củng cố khái niệm của Khoa học máy tính (Computer Science - CS). Từ đó giúp học sinh hiểu rõ và hiểu đúng khái niệm của CS.

Nhận dạng và thể hiện chức năng: Giúp học sinh ghi nhớ cấu tạo, chức năng của các công cụ phần mềm hoặc các thiết bị Công nghệ thông tin và Truyền thông (Information and Communication Technology - ICT). Các hoạt động này còn giúp học sinh phân biệt được các công cụ phần mềm hoặc các bộ phận, thiết bị của ICT.

Nhận dạng và thể hiện quy trình: Giúp học sinh luyện tập, củng cố những quy tắc, quy trình thực hiện thao tác khi sử dụng phần mềm hoặc các thiết bị của ICT. Các hoạt động này còn giúp học sinh tránh được những lỗi hay mắc phải khi thao tác sử dụng phần mềm và thiết bị ICT.

Nhận dạng và thể hiện quy định: Giúp học sinh ghi nhớ được những quy định của Học vấn số hoá phổ thông (Digital Literacy - DL) và đồng thời giáo dục học sinh những vấn đề xã hội của Tin học. Các hoạt động này còn giúp học sinh tránh được những sai lầm thường mắc phải khi làm việc với các thiết bị ICT hoặc giao tiếp, học tập, giải trí trong môi trường ICT.

2.3. Dạy học hình thành và bồi dưỡng tư duy chung

Việc rèn luyện các thao tác tư duy chung cần được khai thác thực hiện trong các trường hợp sau:

Dạy học khái niệm và các quy trình tựa thuật toán (của CS).

Dạy học các chức năng của công cụ phần mềm hoặc của thiết bị Tin học, các quy tắc, quy trình thao tác khai thác phần mềm hoặc thiết bị Tin học (của ICT).

Dạy học các quy định trong sử dụng phần mềm và thiết bị Tin học, đạo đức, pháp luật và văn hóa trong môi trường số (của DL).

Ví dụ rèn luyện tư duy khái quát:

Yêu cầu: Qua hai bài học tìm hiểu về máy tính, em hãy nói một vài câu ngắn gọn những gì em biết về máy tính nhé!

Đáp án đề so sánh: Dưới đây là một số câu trả lời:

Máy tính xuất hiện ở khắp nơi, giúp chúng ta nhiều công việc trong học tập và cuộc sống.

Các máy tính đều có các bộ phận thân máy (chứa bộ phận xử lý), màn hình (để đưa thông tin ra), bàn phím và chuột (để đưa thông tin vào). Chuột và bàn phím có thể được tích hợp vào trong màn hình.

Một số máy tính, ví dụ như máy tính bảng và điện thoại thông minh có màn hình cảm ứng vừa để đưa ra thông tin vừa để nhận vào thông tin điều khiển.

2.4. Dạy học hình thành và bồi dưỡng tư duy máy tính

Tư duy máy tính là một quá trình nhận thức hoặc thực hiện các thao tác trí tuệ liên quan đến lập luận logic để giải quyết vấn đề được đặt ra với 05 thành phần sau đây:

Tư duy thuật toán (algorithmic thinking).

Tư duy phân rã (decomposition).

Tư duy khái quát dựa trên mẫu (Patterns based generalisations).

Tư duy trừu tượng (abstractions).

Tư duy đánh giá (evaluation).

Ví dụ về rèn luyện tư duy thuật toán: Trong trò chơi Xếp gỗ, ta có ba thanh gỗ Xanh, Đỏ, Vàng có kích thước lớn dần và có ba tấm thảm A, B, C. Ba miếng gỗ được đặt chồng lên nhau theo thứ tự từ nhỏ đến lớn (Xanh Đỏ Vàng) ở thảm A. Em hãy kể ra các bước để chuyển 3 thanh gỗ từ thảm A sang thảm C. Sao cho, sau khi chuyển xong, các thanh gỗ phải được đặt lên nhau như lúc ban đầu.

2.5. Dạy học định hướng sản phẩm

Dạy học định hướng sản phẩm là một trong những đặc trưng và thế mạnh của môn Tin học. Thông qua sản phẩm số, có thể đánh giá được mức độ đạt được của yêu cầu cần đạt về nội dung giáo dục và năng lực của học sinh. Quá trình dạy học tạo sản phẩm Tin học giúp giáo dục cũng như đánh giá được phẩm chất và một số năng lực chung khác của học sinh.

Ví dụ: Tạo sản phẩm tại lớp, tận dụng tài nguyên có sẵn

Bước 1. Giáo viên giới thiệu sản phẩm mẫu

Giáo viên chuẩn bị một bài trình chiếu mẫu trong đó mỗi trang chiếu chứa một hoặc một số hình ảnh từ thư viện ClipArt có sẵn của phần mềm trình chiếu. Sau đó, giáo viên khuyến khích học sinh tạo các bài trình chiếu tương tự, lấy những hình ảnh mà các em thích từ ClipArt đã có. Với mỗi trang chiếu, giáo viên khuyến khích học sinh gõ vào những dòng tiêu đề giới thiệu hấp dẫn, sinh động cho hình ảnh đã chèn vào.

Bước 2. Giáo viên gợi ý hoặc hướng dẫn học sinh cách tạo sản phẩm đích

Giáo viên thực hiện quá trình tạo bài trình chiếu mẫu cho học sinh quan sát, trong đó chú ý làm chậm một số thao tác như:

Cách chọn mẫu trình chiếu.

Cách chọn một bức tranh từ ClipArt.

Cách thay đổi phông chữ ở dòng tiêu đề.

Cách di chuyển và thay đổi kích thước bức tranh trên trang chiếu.

Bước 3. Học sinh tạo sản phẩm đích

Giáo viên tổ chức cho học sinh hoạt động học tập phù hợp để các em tạo sản phẩm là bài trình chiếu của mình theo mẫu. Trong quá trình học sinh thực hiện, giáo viên khuyến khích, gợi ý và hướng dẫn khi cần thiết. Đối với lớp 3, không yêu cầu học sinh phải gõ được tiếng Việt có dấu.

Bước 4. Học sinh báo cáo kết quả và nghe nhận xét, đánh giá

Một số học sinh hoặc một số đại diện nhóm trình bày kết quả.

Các học sinh khác nhận, đóng góp, bổ sung.

Giáo viên nhận xét, khen ngợi sản phẩm của học sinh.

3. Hình thức tổ chức dạy học với các phương pháp dạy học đã nêu

Dưới đây là một số hình thức tổ chức dạy học tiêu biểu và phù hợp với học sinh tiểu học để dạy học theo chủ đề, nhằm hình thành phẩm chất và năng lực của học sinh.

3.1. Tổ chức cho học sinh chơi trò chơi

Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi một trò chơi sao cho thông qua đó, học sinh tiếp nhận được kiến thức, kỹ năng mới hoặc được luyện tập vận dụng kiến thức đã học hoặc tạo ra một sản phẩm số theo yêu cầu. Nói một cách ngắn gọn, học sinh được học thông qua chơi trò chơi. Ngoài ra, giáo viên có thể lồng ghép vào trong trò chơi những nội dung giáo dục về phẩm chất và năng lực cần đạt được. Trò chơi có thể được thiết kế cho từng cá nhân, cho một cặp hay cho một nhóm học sinh cùng tham gia chơi.

Ví dụ: diễn hình của trò chơi dành cho một học sinh là trò chơi Typing. Trong trò chơi, học sinh cố gắng giúp nhân vật vượt qua các chướng ngại vật bằng cách gõ các phím trên bàn phím theo quy định của trò chơi. Quy định này thể hiện nội dung của các bài học gõ phím. Cứ sau mỗi lần giúp nhân vật đi đến được một điểm đích, các em cần giúp nhân vật đi đến điểm đích mới với số phím phải gõ nhiều hơn, trong đó số hàng phím tăng lên và tổ hợp phím cần gõ cũng tăng dần. Muốn giành được nhiều chiến thắng trong trò chơi, học sinh phải biết ngồi đúng tư thế, biết cách đặt bàn tay và ngón tay trên bàn phím, biết gõ đúng và gõ nhanh các phím.

Giáo viên là người khích lệ các em dành chiến thắng, giáo dục cho các em phẩm chất kiên trì và chăm chỉ. Giáo viên có thể tự thiết kế các trò chơi giáo dục dành cho các cặp hoặc các nhóm nhỏ học sinh cùng tham gia chơi, ví dụ như trò chơi ô chữ, trò chơi tìm đường trong mê cung, trò chơi vượt chướng ngại vật. Mỗi loại trò chơi đều cài đặt trong đó dụng ý sư phạm nhằm giúp học sinh nhớ lại kiến thức hoặc thực hành, vận dụng và hình thành, bồi dưỡng cho các em những phẩm chất, năng lực mà chủ đề (bài học) hướng đến.

Ví dụ: một trò chơi tìm đường trong mê cung có thể được thiết kế theo ý tưởng sau: Muốn chọn đúng đường để đi tiếp học sinh phải trả lời đúng một câu hỏi hoặc chọn được khẳng định đúng trong số các khẳng định đã nêu. Trò chơi kết thúc khi các em tìm được một con đường thoát khỏi mê cung. Những câu hỏi và những câu khẳng định này được thiết kế theo nội dung của các bài học trong chủ đề.

3.2. Tổ chức cho học sinh tham gia một cuộc thi

Các trò chơi được sử dụng trong dạy học thường có dạng giống như một cuộc thi, hoặc ngược lại các cuộc thi có dạng giống như trò chơi. Các mức độ đánh giá trong cuộc thi là “nhất”, “nhì”, “ba” với các tiêu chí đánh giá có thể là: Nhanh nhất, đúng nhất, nhiều nhất, tốt nhất và tương tự như thế đối với “nhì” và “ba”. Với một khung như vậy, giáo viên có thể thiết kế được rất nhiều cuộc thi trong các bài học của chủ đề. Ví dụ, trong dạy học nhận dạng và thể hiện, nhóm học sinh nào thực hiện nhanh và đúng nhất các yêu cầu nhận dạng và thể hiện sẽ là nhóm giành giải nhất trong cuộc thi. Hoặc trong dạy học định hướng sản phẩm, nhóm học sinh nào tạo ra được sản phẩm tốt nhất sẽ là nhóm được xếp thứ nhất. Trước đó giáo viên sẽ đưa ra một số tiêu chí để đánh giá sản phẩm.

3.3. Tổ chức cho học sinh hoạt động nhóm theo kỹ thuật dạy học nhanh

Các kỹ thuật dạy học nhanh có thể kể đến như: Công đoạn (Pass the Problem), Phòng tranh (Walk in Gallery), Động não (Brain Storming), Tia chớp (Flash light)

Kỹ thuật công đoạn là một trong các kỹ thuật dạy học nhanh tiêu biểu rất thích hợp trong dạy học Tin học. Kỹ thuật công đoạn thường có 2 yêu cầu hoạt động được phát ra cho các cặp nhóm học sinh. Kết quả thực hiện mỗi yêu cầu hoạt động là một sản phẩm cụ thể. Mỗi cặp nhóm hoạt động thành hai giai đoạn ngắn. Ở giai đoạn 1, mỗi nhóm giải quyết một yêu cầu. Ở giai đoạn 2, hai nhóm chuyển sản phẩm cho nhau để kiểm tra, bổ sung và thống nhất thành một sản phẩm chung. Kỹ thuật công đoạn có thể áp dụng trong dạy học Tin học ở cấp tiểu học. Một cặp nhóm thường là các học sinh ngồi cùng bàn. Nếu bàn có một số lẻ học sinh thì điều chuyển chỗ ngồi cho các em (nếu thuận lợi) để mỗi bàn có chẵn học sinh. Nếu mỗi bàn chỉ có hai học sinh thì chuyển thành hoạt động theo cặp hoặc coi hai bàn liền kề là một cặp nhóm, khi đó học sinh

hai bàn cuối mỗi dãy dọc nếu dư ra thì được di chuyển lên các bàn trên. Kỹ thuật công đoạn được áp dụng cho hầu hết các hoạt động có thể phân ra thành hai yêu cầu (hoặc hai nhóm yêu cầu) độc lập và tương đương nhau về độ khó và thời gian hoàn thành. Do đó lưu ý rằng kỹ thuật công đoạn không áp dụng cho các hoạt động học mà yêu cầu sau chỉ có thể thực hiện khi giải quyết xong yêu cầu trước đó (chúng không có tính độc lập) hoặc thời gian hay độ khó của các yêu cầu cách biệt quá nhiều (chúng không có tính tương đương).

III. KẾT LUẬN

Môn tin học là môn học mới trong chương trình Tiểu học. Mục tiêu của môn Tin học là nhằm hình thành và phát triển ở học sinh những kiến thức kỹ năng cơ bản về máy tính, là tiền đề để các em tiếp tục học lên bậc trung học cơ sở và trung học phổ thông. Trong dạy học, việc truyền thụ được kiến thức giúp cho người học lĩnh hội được kiến thức một cách linh hoạt, sáng tạo, học sinh có thể trao đổi thông tin với giáo viên thì người giáo viên cũng phải tìm tòi, khám phá ra mọi kỹ năng nhằm giúp cho việc dạy học đạt kết quả cao. Sử dụng các phương pháp, hình thức dạy học phát triển năng lực học sinh tiểu học môn Tin học là hết sức quan trọng và cần thiết để giáo viên điều chỉnh về nội dung và phương pháp dạy học nhằm giúp học sinh đạt được mục tiêu học tập, nhận thức và kiểm soát được hoạt động học tập. Tùy vào từng chủ đề dạy học, đối tượng học sinh, giáo viên cần chủ động, linh hoạt lựa chọn, sáng tạo các hình thức, kỹ thuật một cách phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông Chương trình tổng thể (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo), Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông môn Tin học (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo), Hà Nội.
- [4] Dự án hỗ trợ đổi mới GDPT RGEP (2020), Tài liệu bồi dưỡng Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học Môn Tin học, Hà Nội.
- [5] Lê Khắc Thành (2015), Phương pháp dạy học chuyên ngành môn Tin học, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC...

(Tiếp theo trang 34)

toàn diện; có năng lực lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý, chỉ huy, tổ chức thực hiện nhiệm vụ; có kinh nghiệm thực tiễn và những hiểu biết xã hội cần thiết cho công tác quản lý; có trình độ sư phạm cần thiết để đáp ứng yêu cầu tư cách là người thầy thứ hai của học viên. Nâng cao trình độ quản lý con người, trọng tâm là quản lý lịch sử chính trị, tư tưởng, quản lý thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đào tạo. Đây là nội dung trọng tâm, điển hình của công tác QLHV. Do vậy, cần tập trung bồi dưỡng cán bộ quản lý về khoa học quản lý con người, nhất là khoa học tâm lý. Bồi dưỡng kinh nghiệm trong phán đoán, nghiên cứu, nhận biết nhân cách học viên, nhất là về những đặc điểm cá nhân riêng biệt, như cảm xúc, tình cảm, thể chất, khí chất, thói quen hành vi... Bồi dưỡng cho cán bộ có trình độ quản lý, lưu trữ và nghiên cứu tổng hợp, phân loại, bổ sung lịch sử chính trị của học viên. Bồi dưỡng nâng cao trình độ QLHV thực hiện nhiệm vụ giáo dục và đào tạo, trọng tâm là nhiệm vụ huấn luyện, rèn luyện kỷ luật xây dựng chính quy. Bồi dưỡng kỹ năng điều hành huấn luyện, tổ chức rèn luyện học viên, nhất là kỹ năng tổ chức giờ tự học tại đơn vị. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động phương pháp; xây dựng kế hoạch hoạt động ngoại khóa, tổ chức hoạt động thi đua; phân loại học lực... Bồi dưỡng kỹ năng quản lý kỷ luật, xây dựng chính quy; trọng tâm là bồi dưỡng kiến thức về pháp luật, về điều lệnh quản lý bộ đội, kỷ luật quân đội, quy định của nhà trường; kỹ năng kiểm tra, đánh giá chất lượng thực hiện chế độ nề nếp chính quy...

Thứ ba, kết hợp bồi dưỡng năng lực QLHV với bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của ĐNCB ở đơn vị QLHV

Để có năng lực QLHV tốt, cần phải có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống trong sạch, lành mạnh, thật sự là tấm gương để học viên noi theo. Thực tế hành động của cán bộ QLHV là mệnh lệnh không lời đối với học viên. Năng lực và phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cũng chính là mối quan hệ giữa “đức” và “tài” trong nhân cách người cán bộ. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Phải có chính trị trước rồi có chuyên môn... Nói tóm lại, chính trị là đức, chuyên môn là tài. Có tài mà không có đức là hỏng... Đức phải có trước tài” [5]. Phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống là thành tố quan trọng của năng lực QLHV. Hoạt động QLHV là hoạt động làm mẫu, làm gương của cán bộ, cán bộ quản lý làm trước, học viên noi theo, góp phần thực hiện tốt phương châm: “Trên làm gương mẫu mực, dưới tích cực làm theo”. Đây

là vấn đề có tính nguyên tắc, vừa là yêu cầu bức thiết, vừa là giải pháp quan trọng hiện nay.

Thứ tư, phát huy tính tích cực, chủ động trong tự học tập, rèn luyện, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực QLHV của ĐNCB ở các đơn vị QLHV

Phát huy tinh thần tự bồi dưỡng nâng cao năng lực của bản thân mỗi cán bộ là hình thức rất quan trọng, đây là yếu tố trực tiếp quyết định đến việc phát triển năng lực QLHV của cán bộ. Để thực hiện tốt hình thức này, các cấp lãnh đạo, chỉ huy phải có cơ chế, chế tài khích lệ, phát huy nỗ lực chủ quan của mọi cán bộ trong việc tự bồi dưỡng. Cần gắn trách nhiệm, kết quả QLHV với đánh giá nhận xét, đề bạt, bổ nhiệm, cử đi học của cán bộ. Lấy kết quả tiến bộ của tập thể học viên để đánh giá năng lực quản lý của cán bộ. Kịp thời biểu dương, nhân rộng mô hình cán bộ quản lý tốt, kiểm điểm nhắc nhở, phê bình cán bộ thiếu trách nhiệm trong QLHV. Cấp ủy, tổ chức Đảng, người chủ trì cần công minh, công bằng trong đánh giá thi đua của các đơn vị cũng như trong đánh giá cán bộ, đấu tranh khắc phục tình trạng cục bộ, bè phái, tiêu cực trong công tác QLHV.

Bồi dưỡng năng lực QLHV của ĐNCB đơn vị trong các nhà trường quân đội là công việc đòi hỏi có thời gian, lực lượng, phương tiện và phải được tiến hành thường xuyên, liên tục. Để công tác bồi dưỡng đạt kết quả cao, sát với đòi hỏi năng lực cần có của cán bộ QLHV, các cấp ủy, tổ chức Đảng, người chỉ huy các cấp, các lực lượng tham gia bồi dưỡng cũng như chính ĐNCB phải có hiểu biết và đánh giá đúng những ưu điểm, khuyết điểm, nguyên nhân kết quả thực hiện chức trách nhiệm vụ của ĐNCB đơn vị QLHV; từ đó mới xác định đúng nội dung, phương pháp bồi dưỡng đạt kết quả cao, góp phần xây dựng các nhà trường vững mạnh tiêu biểu, mẫu mực.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.75.
- [2] Quân ủy Trung ương (2022), Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20-12-2022 về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng quân đội trong tình hình mới, Hà Nội.
- [3] Đảng bộ Quân đội (2020), Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Quân đội lần thứ XI nhiệm kỳ 2020-2025, Hà Nội.
- [4] Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 8 (2011), Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.29.
- [5] Hồ Chí Minh Toàn tập, tập 12 (2011), Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.269.