

104
La Việt Ái

Tạp chí

CÔNG ĐAN & KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

THÁNG 03/2026

- ỨNG DỤNG THÀNH TỰU CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ VÀ TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG CÔNG TÁC PHỔ BIẾN, GIÁO DỤC PHÁP LUẬT TẠI HỌC VIỆN BIÊN PHÒNG HIỆN NAY

APPLYING THE ACHIEVEMENTS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DISSEMINATION AND EDUCATION OF LAW AT THE BORDER GUARD ACADEMY TODAY

TRẦN THÁI DƯƠNG

- VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ PHÁT TRIỂN KHOA HỌC, KỸ THUẬT TRONG KỶ NGUYÊN SỐ

APPLYING HO CHI MINH'S THOUGHTS ON SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT IN THE DIGITAL AGE

NGUYỄN TUẤN ANH

- GIÁO DỤC TRỰC TUYẾN Ở VIỆT NAM TRONG KỶ NGUYÊN SỐ: CƠ HỘI VÀ THÁCH THỨC
- ONLINE EDUCATION IN VIETNAM IN THE DIGITAL ERA: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

TRẦN THỊ THU HIỀN

- HOẠT ĐỘNG NHÓM TRONG DẠY HỌC TIẾNG ANH Ở BẬC ĐẠI HỌC DƯỚI GÓC NHÌN DẠY HỌC HỢP TÁC
- GROUP WORK IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY LEVEL: A COOPERATIVE LEARNING PERSPECTIVE

NGUYỄN THỊ THU THỦY

Học
Học nữa
Học mãi!



THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phấn

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Tạp chí
**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Trần Văn Trung: Hệ đào tạo giảng viên khoa học xã hội và nhân văn, Học viện Chính trị - Phát huy truyền thống, vững bước trong giai đoạn phát triển mới/ <i>The Social Sciences and humanities lecturer training program at the political academy - promoting tradition and advancing firmly in the new development stage</i>	98
• Đoàn Cao Thắng: Xây dựng đội ngũ giảng viên ở Học viện Phòng không - Không quân theo tiêu chí phát triển năng lực chuyên đổi số/ <i>Building the faculty at the Air defense - Air force academy according to the criteria for developing digital transformation competencies</i>	100
• Vũ Phú Dương: Một số nhân tố tác động đến hành vi nghiện điện thoại thông minh của sinh viên Trường Đại học Hàng hải Việt Nam/ <i>Several factors influencing smartphone addiction behavior among students at Vietnam Maritime University</i>	102
• La Việt Ái: Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học thực hành môn Kế toán Nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ cho sinh viên ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Solutions for Improving the Quality of Practical Teaching of Materials and Tools Accounting for Accounting Students at Lang Son College</i>	104
• Nguyễn Phương Tú: Một số giải pháp nâng cao chất lượng diễn tập cuối khóa cho học viên đào tạo sĩ quan chỉ huy kỹ thuật tên lửa phòng không ở Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Some solutions to improve the quality of the ending course drill for training air defense commanding techniques missile officer cadets at the Air Defense-Air Force Academy</i>	106
• Nguyễn Hữu Thắng: Vận dụng lý thuyết kiến tạo trong dạy học ngoại ngữ tại Học viện Chính trị hiện nay/ <i>Applying constructivist theory in teaching foreign languages at the Political academy today</i>	107
• Nguyễn Thị Hồng Thúy: Nghiên cứu về việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động tự đánh giá của sinh viên trong các lớp học viết tiếng Anh ở Trường Đại học Quảng Bình/ <i>A study on the application of information technology in students' self-assessment activities in English writing classes at Quang Binh University</i>	109
• Lý Thị Hương: Phát triển kỹ năng thiết kế trò chơi học tập trong dạy trẻ 5-6 tuổi hình thành biểu tượng số lượng cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non, Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Developing learning game design skills for preschool education students in teaching quantity concepts to 5-6-year-old children at Lang Son College</i>	111
• Đoàn Thị Duyên - Nguyễn Thị Thảo: Bản sắc văn hoá dân tộc - nền tảng nội sinh cho sự phát triển bền vững của Việt Nam hiện nay/ <i>National cultural identity - an endogenous foundation for Vietnam's sustainable development today</i>	113
• Hà Quang Minh: Giữ gìn bản sắc văn hóa con người Việt Nam trong hội nhập quốc tế và những vấn đề đặt ra trong giảng dạy/ <i>Preserving the cultural identity of Vietnamese people in international integration and issues raised in teaching</i>	116
• Lê Thị Hằng: Xây dựng hệ thống nội dung Chương trình đào tạo, phương pháp dạy - học và kiểm tra đánh giá dựa trên triết lý giáo dục/ <i>Developing the system of training programme contents, teaching methodology, and assessment based on the educational philosophy</i>	117
• Bùi Thủy Thanh: Sự khác biệt về giới tính trong việc sử dụng phương tiện rào đón trong Chương trình trò chuyện của Mỹ - "The ellen show"/ <i>Gender-based differences in the use of hedges on the american talk show - "the ellen show"</i>	119
• Trần Thị Hiền: Phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non thông qua học phần "Tổ chức hoạt động vui chơi"/ <i>Professional skills for early childhood education students through the module "Organizing play activities"</i>	121
• Hồ Thị Khánh Giang - Đỗ Quảng Tâm - Bùi Thu Thủy: Vai trò của truyền thông nội bộ trong tổ chức sự kiện sinh viên tại Trường Đại học Hùng Vương/ <i>The role of internal communications in organizing student events at Hung Vuong University</i>	123

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
 • Điện thoại: 2473.098.555 * DD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
 • Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdankhuyenhoc.vn
 • Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Giá: 38.000 đ

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC THỰC HÀNH MÔN KẾ TOÁN NGUYÊN VẬT LIỆU, CÔNG CỤ, DỤNG CỤ CHO SINH VIÊN NGÀNH KẾ TOÁN TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN

LA VIỆT ÁI

Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 11/02/2026; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 27/02/2026; Ngày duyệt đăng: 11/03/2026

ABSTRACT

This paper examines solutions to improve the quality of practical teaching in Materials and Tools Accounting for accounting-major students at Lang Son College. The study highlights the important role of practical teaching in accounting education and analyzes the forms and procedures used in organizing practical learning activities. These activities aim to help students develop professional skills and effectively apply theoretical knowledge to real-world situations. Based on the analysis of current teaching practices, the paper proposes several solutions to enhance the effectiveness of practical accounting instruction in general and the teaching of materials and tools accounting in particular. The proposed solutions are expected to contribute to improving teaching quality and better preparing students for professional work in the field of accounting.

Key words: Solutions, quality of practical teaching, materials and tools accounting practice, Lang Son College.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục nghề nghiệp theo hướng gắn đào tạo với nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động, yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học thực hành đối với các môn học chuyên ngành Kế toán ngày càng trở nên cấp thiết. Đối với sinh viên (SV) ngành Kế toán, đặc biệt ở trình độ cao đẳng, kỹ năng thực hành nghiệp vụ giữ vai trò quyết định đến khả năng làm việc sau khi tốt nghiệp.

Môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ là một học phần quan trọng trong chương trình đào tạo ngành Kế toán, cung cấp cho SV những kiến thức và kỹ năng cơ bản về quản lý, hạch toán, ghi chép và phân tích hình nhập - xuất - tồn kho nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ trong doanh nghiệp. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy cho thấy SV còn gặp nhiều khó khăn trong việc vận dụng lý thuyết vào xử lý chứng từ, ghi sổ kế toán và định khoản các nghiệp vụ kinh tế phát sinh. Bài viết đưa ra một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học thực hành môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ cho SV ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn là hết sức cần thiết, góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo và đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực kế toán trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở lý luận về phương pháp dạy học thực hành

1.1. Một số khái niệm cơ bản

"Dạy học thực hành là một hình thức tổ chức dạy học, trong đó người học thực hiện các thao tác, các bài tập nhằm vận dụng kiến thức lý thuyết vào giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn, qua đó hình thành và phát triển các kỹ năng, kỹ xảo nghề nghiệp." [5, tr.103]. Trong đào tạo kế toán, dạy học thực hành không chỉ dừng lại ở việc giải bài tập mà còn bao gồm việc xử lý chứng từ kế toán, ghi sổ, lập báo cáo và mô phỏng quy trình kế toán trong doanh nghiệp.

"Chất lượng dạy học thực hành được hiểu là mức độ đạt được mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và thái độ nghề nghiệp của SV sau quá trình học tập, thể hiện qua khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn công việc" [5, tr.184]

Dạy học thực hành kế toán là phương pháp tổ chức hoạt động dạy học, trong đó người học trực tiếp thực hiện các nghiệp vụ kế toán trên chứng từ, sổ sách và các tình huống thực tế của doanh nghiệp, dưới sự hướng dẫn của giảng viên nhằm rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp và khả năng vận dụng kiến thức kế toán vào thực tiễn. Hay hiểu cách khác dạy học thực hành kế toán là quá trình tổ chức các hoạt động dạy - học có mục tiêu giúp người học vận dụng kiến thức lý thuyết và xử lý các tình huống nghiệp vụ cụ thể trong lĩnh vực kế toán, qua đó hình thành và phát triển năng lực nghề nghiệp thiết yếu. Khác với dạy học lý thuyết chủ yếu chú trọng truyền đạt kiến thức thì dạy học thực hành kế toán tập trung xây dựng môi trường học tập gắn với thực tế như lập chứng từ kế toán, ghi sổ kế toán, lập báo cáo tài chính và lưu trữ hồ sơ kế toán.

Dạy học thực hành kế toán thường được thực hiện thông qua các hình thức như: thực hành trên hệ thống chứng từ và sổ sách kế toán, giải quyết các bài tập tình huống kế toán, thực hành trên phần mềm kế toán hoặc mô phỏng quy trình kế toán trong doanh nghiệp. Những hoạt động này giúp SV hiểu rõ hơn mối quan hệ giữa lý thuyết và thực tiễn, từ đó nâng cao năng lực chuyên môn và khả năng làm việc sau khi tốt nghiệp.

1.2. Vai trò của dạy học thực hành kế toán

Dạy học thực hành kế toán có vai trò rất quan trọng trong quá trình đào tạo nguồn nhân lực kế toán, đặc biệt trong các cơ sở đào tạo nghề và cao đẳng, thể hiện ở một số khía cạnh sau:

Thứ nhất, giúp người học củng cố và hiểu sâu kiến thức lý thuyết kế toán

Thông qua hoạt động thực hành, SV có cơ hội vận dụng các nguyên lý và phương pháp kế toán đã học vào việc xử lý các nghiệp vụ cụ thể. Điều này giúp người học hiểu rõ bản chất của các nghiệp vụ kế toán và ghi nhớ kiến thức một cách bền vững hơn.

Thứ hai, hình thành và phát triển kỹ năng nghề nghiệp kế toán cho SV

Kỹ năng lập chứng từ, định khoản, ghi sổ kế toán và lập báo cáo tài chính là những kỹ năng cơ bản của người làm kế toán. Dạy học thực hành kế toán tạo điều kiện cho SV rèn luyện các kỹ năng này một cách thường xuyên và có hệ thống.

Thứ ba, nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn

Thông qua việc giải quyết các bài tập tình huống và các nghiệp vụ kinh tế phát sinh trong doanh nghiệp, SV được tiếp cận với môi trường làm việc thực tế, từ đó hình thành tư duy nghề nghiệp và khả năng xử lý công việc kế toán trong thực tế.

Thứ tư, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo kế toán

Việc kết hợp chặt chẽ giữa lý thuyết và thực hành giúp chương trình đào tạo kế toán trở nên thiết thực hơn, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động. SV sau khi tốt nghiệp có thể nhanh chóng thích nghi với công việc thực tế tại doanh nghiệp.

1.3. Đặc điểm của quá trình dạy học thực hành

Dạy học thực hành kế toán có những đặc điểm riêng so với dạy học lý thuyết, thể hiện ở các nội dung sau:

Thứ nhất, dạy học thực hành kế toán gắn liền với hoạt động thực tiễn của doanh nghiệp: Các nội dung thực hành thường được xây dựng dựa trên các nghiệp vụ kinh tế phát sinh trong quá trình hoạt động sản xuất kinh doanh của doanh nghiệp. Điều này giúp SV tiếp cận với các tình huống thực tế và hiểu rõ hơn quy trình xử lý thông tin kế toán.

Thứ hai, chú trọng rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho người học: Mục tiêu quan trọng của dạy học thực hành kế toán là giúp SV hình thành và phát triển các kỹ năng cơ bản của nghề kế toán như lập chứng từ, kiểm tra chứng từ, định khoản kế toán, ghi sổ kế toán, tổng hợp số liệu và lập báo cáo tài chính.

Thứ ba, người học giữ vai trò trung tâm trong hoạt động học tập

Trong quá trình thực hành, SV trực tiếp thực hiện các thao tác nghiệp vụ kế toán dưới sự hướng dẫn của giảng viên. Qua đó, SV chủ động khám phá kiến thức và rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp.

Thứ tư, sử dụng các phương tiện và công cụ kế toán trong quá trình dạy học

Dạy học thực hành kế toán thường sử dụng các công cụ như chứng từ kế toán, sổ kế toán, báo cáo tài chính, phần mềm kế toán hoặc các tình huống mô phỏng hoạt động của doanh nghiệp.

Đối với môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ, dạy học thực hành đòi hỏi sự chính xác, cẩn trọng và tuân thủ các nguyên tắc, chế độ kế toán hiện hành.

1.4. Hình thức và quy trình tổ chức dạy học thực hành

Trong đào tạo kế toán, việc tổ chức dạy học thực hành có thể được thực hiện thông qua nhiều hình thức khác nhau giúp SV rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Một số hình thức phổ biến gồm:

Thực hành trên chứng từ và sổ sách kế toán: Đây là hình thức phổ biến trong giảng dạy kế toán. SV được tiếp cận và xử lý các nghiệp vụ kinh tế phát sinh thông qua hệ

thống chứng từ và sổ kế toán. Thông qua hoạt động này, SV hiểu rõ quy trình kế toán từ khâu lập chứng từ, định khoản, ghi sổ đến tổng hợp sổ liệu.

Thực hành thông qua bài tập tình huống kế toán: Giảng viên xây dựng các tình huống gắn với hoạt động của doanh nghiệp để SV phân tích và xử lý. Hình thức này giúp SV phát triển tư duy logic, khả năng phân tích và giải quyết vấn đề trong thực tế.

Thực hành tổng hợp theo chu trình kế toán: SV thực hiện các nghiệp vụ kế toán trong một kỳ kế toán giả định của doanh nghiệp. Hình thức này giúp SV hiểu được mối quan hệ giữa các phần hành kế toán và toàn bộ quy trình kế toán của doanh nghiệp.

Thực hành trên phần mềm kế toán: SV được hướng dẫn sử dụng các phần mềm kế toán để nhập liệu, xử lý nghiệp vụ và lập báo cáo tài chính. Hình thức này giúp SV làm quen với môi trường làm việc hiện đại và ứng dụng công nghệ trong kế toán.

Thực hành thông qua thực tập tại doanh nghiệp: SV tham gia thực tập tại các doanh nghiệp để quan sát và tham gia vào một số công việc kế toán thực tế. Đây là hình thức giúp SV tiếp cận trực tiếp với môi trường nghề nghiệp.

Quy trình tổ chức dạy học thực hành thường gồm các bước: giới thiệu nhiệm vụ thực hành, hướng dẫn quy trình và phương pháp thực hiện, SV thực hành, giảng viên theo dõi - hỗ trợ, nhận xét và đánh giá kết quả.

1.5. Quy trình tổ chức dạy học thực hành kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Bước 1: Chuẩn bị nội dung và phương tiện thực hành

Giảng viên xác định mục tiêu bài học, chuẩn bị các tài liệu phục vụ cho hoạt động thực hành như: chứng từ nhập - xuất kho nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ, phiếu nhập kho, phiếu xuất kho, hóa đơn mua hàng, sổ chi tiết vật liệu, bảng tổng hợp nhập - xuất - tồn... Việc chuẩn bị đầy đủ giúp SV tiếp cận với hệ thống chứng từ và sổ sách giống với thực tế doanh nghiệp.

Bước 2: Giới thiệu bài thực hành và hướng dẫn nghiệp vụ kế toán

Giảng viên trình bày mục tiêu bài học, giới thiệu nội dung nghiệp vụ kế toán liên quan đến nguyên vật liệu và công cụ dụng cụ như quy trình nhập kho, xuất kho, phương pháp tính giá xuất kho, cách định khoản và ghi sổ kế toán.

Bước 3: Tổ chức cho SV thực hành xử lý nghiệp vụ

SV thực hiện các nhiệm vụ được giao như kiểm tra chứng từ, lập phiếu nhập - xuất kho, định khoản các nghiệp vụ kinh tế phát sinh, ghi sổ chi tiết và sổ tổng hợp liên quan đến nguyên vật liệu và công cụ dụng cụ. Trong quá trình thực hành, giảng viên theo dõi, hướng dẫn và hỗ trợ khi cần thiết.

Bước 4: Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hành

Giảng viên kiểm tra kết quả thực hành của SV thông qua chứng từ đã lập, các bút toán định khoản và sổ kế toán đã ghi. Qua đó phát hiện những sai sót và hướng dẫn SV điều chỉnh cho đúng.

Bước 5: Tổng kết, nhận xét và rút kinh nghiệm

Giảng viên tổng kết nội dung bài thực hành, nhấn mạnh những kiến thức và kỹ năng quan trọng trong kế toán nguyên vật liệu và công cụ dụng cụ, đồng thời rút ra những kinh nghiệm cần thiết để SV vận dụng trong các bài học tiếp theo.

1.6. Vai trò của dạy học thực hành đối với môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Trước hết, dạy học thực hành giúp SV hiểu rõ bản chất của các nghiệp vụ kế toán liên quan đến nguyên vật liệu và công cụ, dụng cụ. Thông qua việc trực tiếp xử lý các chứng từ như hóa đơn mua hàng, phiếu nhập kho, phiếu xuất kho và các sổ kế toán liên quan, SV có điều kiện vận dụng kiến thức lý thuyết vào việc giải quyết các nghiệp vụ kinh tế phát sinh trong thực tế. Bên cạnh đó, dạy học thực hành góp phần rèn luyện các kỹ năng nghề nghiệp cần thiết cho SV ngành Kế toán. Khi tham gia các hoạt động thực hành, SV được luyện tập các thao tác như kiểm tra chứng từ, định khoản các nghiệp vụ kinh tế, ghi sổ kế toán chi tiết và tổng hợp, cũng như lập bảng tổng hợp nhập - xuất - tồn nguyên vật liệu và công cụ, dụng cụ. Những kỹ năng này có ý nghĩa quan trọng trong quá trình làm việc thực tế tại doanh nghiệp sau khi SV tốt nghiệp.

Ngoài ra, việc tổ chức dạy học thực hành còn giúp nâng cao tính tích cực và chủ động trong học tập của SV. Khi được tham gia trực tiếp vào quá trình xử lý các nghiệp vụ kế toán, SV không chỉ tiếp thu kiến thức một cách thụ động mà còn chủ động tìm hiểu, phân tích và giải quyết các vấn đề đặt ra trong bài thực hành. Đối với Trường Cao đẳng Sư phạm Lạng Sơn, việc tăng cường dạy học thực hành trong môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ còn góp phần gắn kết nội dung đào tạo với yêu cầu thực tế của các doanh nghiệp trên địa bàn. Điều này giúp SV sau khi ra trường có khả năng thích ứng nhanh với môi trường làm việc, đáp ứng tốt hơn nhu cầu của thị trường lao động. Như vậy, dạy học thực hành có vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ dụng cụ, đồng thời góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của SV.

2. Đề xuất một số giải pháp, biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học thực hành môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ cho sinh viên ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

2.1. Phát triển chương trình đào tạo theo hướng đáp ứng chuẩn đầu ra và yêu cầu của thị trường lao động

Giải pháp nhằm xây dựng và hoàn thiện chương trình đào tạo môn Thực hành kế toán nói chung và Kế toán nguyên vật liệu, công cụ, dụng cụ nói riêng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn theo định hướng phát triển năng lực, đảm bảo: - SV đáp ứng chuẩn đầu ra nghề nghiệp theo Khung trình độ Quốc gia Việt Nam và chuẩn đầu ra ngành Kế toán trình độ cao đẳng của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội; - Người học thích ứng nhanh với môi trường làm việc thực tế, xử lý thành thạo các nghiệp vụ kế toán theo quy trình tại doanh nghiệp; - SV tốt nghiệp ra trường có khả năng đảm nhận nhiều vị trí việc làm phổ biến tại các đơn vị kế toán.

2.2. Cập nhật theo chế độ kế toán hiện hành và mô phỏng theo quy trình kế toán tại doanh nghiệp thực tế

Việc cập nhật chế độ kế toán, chuẩn mực kế toán và các quy định pháp luật mới nhất do Bộ Tài chính ban hành tạo điều kiện cho SV nắm vững các quy định kế toán - thuế hiện hành, phát triển kỹ năng xử lý chứng từ, ghi sổ và lập báo cáo tài chính đúng quy trình nhằm nâng cao khả năng thích ứng với môi trường làm việc thực tế, rút ngắn thời gian đào tạo lại sau khi tuyển dụng.

2.3. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và phần mềm kế toán trong dạy học thực hành

Giảng viên cần hướng dẫn SV thực hành song song giữa ghi sổ thủ công và thực hành trên phần mềm kế toán, phù hợp với yêu cầu của doanh nghiệp hiện nay. Đặc biệt tăng cường hướng dẫn sử dụng phần mềm kế toán chuyên dụng phù hợp với doanh nghiệp bằng cách tích hợp thêm các nghiệp vụ kế toán đa dạng vào bài tập hiện tại mà không thay đổi khung môn học

Nâng cao năng lực của giáo viên trong việc cài đặt, cấu hình và xử lý sự cố phần mềm kế toán sao cho SV khai thác triệt để phần mềm kế toán hiện có và đảm bảo hiệu quả giảng dạy trong điều kiện thời gian hạn chế.

2.4. Tăng cường liên kết với doanh nghiệp trong quá trình dạy học bộ môn

Nhà trường có sự liên kết với các doanh nghiệp trong và ngoài tỉnh để đào tạo SV theo những mô hình doanh nghiệp đã liên kết, làm được như vậy vừa nâng cao khả năng học hỏi của SV, vừa không mất thời gian đào tạo lại nhân viên sau khi doanh nghiệp nhận vào làm việc.

Sự liên kết này hỗ trợ trực tiếp cho biện pháp đổi mới hoạt động thực hành - dạy học mô phỏng, đánh giá theo năng lực và cả bồi dưỡng giáo viên, bởi giáo viên được tiếp cận thông tin thực tế để cập nhật chuyên môn. Giải pháp này là cầu nối giúp các bên phát triển khai thác bên trong nhà trường gắn với yêu cầu thực tiễn của nghề Kế toán.

2.5. Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập

Việc đánh giá cần chú trọng vào kỹ năng thực hành, khả năng xử lý nghiệp vụ kế toán thay vì chỉ kiểm tra lý thuyết, qua đó phản ánh đúng năng lực của SV. Đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập tức chuyển từ chủ trọng lý thuyết sang đánh giá năng lực thực hành, tư duy phân tích và kỹ năng nghề nghiệp. Các hình thức mới bao gồm đánh giá qua dự án/tình huống thực tế, trò chơi mô phỏng nghiệp vụ, báo cáo tài chính nhóm và sử dụng phần mềm kế toán, giúp SV nắm vững kỹ thuật và ứng dụng thực tế.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng dạy học thực hành môn Kế toán nguyên vật liệu, công cụ dụng cụ là yêu cầu tất yếu trong đào tạo ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, giúp SV nắm vững quy trình hạch toán, kiểm kê và sử dụng phần mềm kế toán thực tế. Việc tăng cường thực hành giúp thu hẹp khoảng cách giữa lý thuyết và nhu cầu tuyển dụng của doanh nghiệp trong kỷ nguyên số. Thông qua việc vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học thực hành, tăng cường gắn kết với thực tiễn doanh nghiệp và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá, chất lượng đào tạo sẽ từng bước được nâng cao. Bởi nâng cao chất lượng đào tạo thông qua phương pháp dạy học thực hành, gắn kết doanh nghiệp và đổi mới kiểm tra, đánh giá là xu thế tất yếu. Giải pháp này giúp "học đi đôi với hành", nâng cao kỹ năng nghề nghiệp và đáp ứng sát nhu cầu thực tế của thị trường lao động, giúp SV ra trường vững tay nghề. Các giải pháp đề xuất trong bài báo không chỉ có ý nghĩa về mặt lý luận mà còn mang tính thực tiễn cao, góp phần đào tạo đội ngũ kế toán viên có năng lực, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2024), Thông tư số 01/2024/TT-BLĐTBXH, ngày 29/02/2024 Quy định quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo, tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định, duyệt và sử dụng giáo trình trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2025), Thông tư số 04/2025/TT-BGDĐT, ngày 17/02/2024 Quy định về kiểm định chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học.
- Phạm Văn Đạo (2020), Thiết kế chương trình thực hành kế toán dựa trên mô hình CDIO. Nxb Đại học Kinh tế Quốc dân, Hà Nội.
- La Ngọc Giàu (2021), Giải pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng mô hình kế toán mô phỏng trong đào tạo kế toán tại Trường Cao đẳng Cộng đồng Đồng Tháp. Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, tập 10, số 1, tr.110-120.
- Nguyễn Đức Trí (2012), Giáo dục nghề nghiệp - những vấn đề lý luận và thực tiễn, Nxb Khoa học Kỹ thuật, Hà Nội.