

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 03/2026

- **NÂNG CAO NĂNG LỰC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ**

ENHANCING THE INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION
CAPABILITIES OF UNIVERSITY LECTURERS TO MEET
THE REQUIREMENTS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

KIỀU BÌNH CHÍNH

- **ĐỀ XUẤT KHUNG NĂNG LỰC SỐ CỦA GIẢNG VIÊN ĐẠI HỌC VIỆT NAM
TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

PROPOSED DIGITAL COMPETENCY FRAMEWORK FOR VIETNAMESE
UNIVERSITY LECTURERS IN THE CONTEXT OF THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION

NGUYỄN ĐỨC HIẾU

- **CHUYỂN ĐỔI SỐ VÀ ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO
TRONG GIẢNG DẠY TIẾNG ANH BẬC ĐẠI HỌC**

DIGITAL TRANSFORMATION AND THE APPLICATION
OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITY ENGLISH LANGUAGE TEACHING

HOÀNG THU GIANG

- **VAI TRÒ CỦA ĐỘNG LỰC HỌC TẬP VÀ TỰ HỌC TRONG VIỆC NÂNG CAO
HIỆU QUẢ DẠY VÀ HỌC TIẾNG ANH Ở SINH VIÊN ĐẠI HỌC**

THE ROLE OF LEARNING MOTIVATION AND SELF-STUDY IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS
OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AMONG UNIVERSITY STUDENTS

NGUYỄN THỊ KIM ANH

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Kiểu Bình Chính: Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên các trường đại học đáp ứng yêu cầu cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư/ <i>Enhancing the information technology application capabilities of university lecturers to meet the requirements of the Fourth Industrial Revolution</i>	3
• Phạm Thị Thanh Huyền: Nâng cao chất lượng dạy học lý luận chính trị trước tác động của cách mạng 4.0 ở Trường Đại học Hà Tĩnh/ <i>Improving the quality of teaching political theory courses in the context of the impact of the fourth industrial revolution at Ha Tinh University</i>	5
• Phạm Tôn Hiệp: Bồi dưỡng năng lực tự duy sáng tạo cho học viên ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu cách mạng công nghiệp lần thứ tư/ <i>Fostering creative thinking skills for students at military schools to meet the requirements of the fourth industrial revolution</i>	7
• Nguyễn Đức Hiếu: Đề xuất khung năng lực số của giảng viên đại học Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0/ <i>Proposed digital competency framework for Vietnamese university lecturers in the context of the 4.0 industrial revolution</i>	9
• Phan Trung Hiếu: Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và những vấn đề đặt ra đối với công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on party building and rectification and the issues raised for the building and rectification of our party in the current context</i>	11
• Trần Nguyễn Tuấn Hoàng: Bồi dưỡng phong cách nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Training the example style of president Ho Chi Minh for the team of student management officers at Army Officer School 2</i>	13
• Nguyễn Cao Quyền: Nâng cao hiệu quả học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ, Đảng viên trong giai đoạn cách mạng hiện nay/ <i>Improve the effectiveness of learning and following Ho Chi Minh's thoughts, ethics, and style for officers, party members in the current revolution period</i>	15
• Đỗ Trường Giang: Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Revolutionary ethical education for youth according to Ho Chi Minh's thought</i>	17
• Trần Văn Chiêu: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phong cách diễn đạt - học tập và rèn luyện của đội ngũ giảng viên ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on the style of expression, learning, and training of the teaching staff in current military schools</i>	19
• Lê Anh Tuấn: Phát huy giá trị tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Promoting the thought, ethics, and style of Ho Chi Minh in the digital transformation era</i>	21
• Lưu Tuấn Anh: Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục - Vận dụng trong thời kỳ hội nhập quốc tế/ <i>President Ho Chi Minh's views on education - Application in the era of international integration</i>	23
• Trịnh Hữu Cường: Học tập và làm theo phong cách diễn đạt của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với người giảng viên ở các trường quân đội/ <i>Study and follow the expression style of Ho Chi Minh to the lecturer at military schools</i>	25
• Bùi Ngọc Trường Sơn: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phong trào thi đua và vận dụng trong giai đoạn hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on the emulation movement and its application in the current period</i>	27
• Võ Ngọc Bằng: Phát huy năng lực giảng dạy của giảng viên trẻ trường quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Promoting the teaching capacity of young lecturers in military schools according to Ho Chi Minh's ideology in the current period</i>	29
• Khuất Quang Lập: Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho học viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Improving the quality of patriotic education for students based on Ho Chi Minh's thoughts at the Border Guard Academy today</i>	31
• Cao Nguyễn Hoài An: Giáo dục ý thức chấp hành pháp luật Nhà nước, kỷ luật quân đội cho học viên Trường Đại học Nguyễn Huệ theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Education on the awareness of compliance with state laws and military discipline for students of Nguyen Hue University following Ho Chi Minh's thought</i>	33
• Triệu Kim Luận: Tư tưởng Hồ Chí Minh về chuẩn mực đạo đức cách mạng và sự vận dụng vào giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ trong các trường quân đội hiện nay/ <i>Ho Chi Minh thought on standards of revolutionary morality and its application to revolutionary morality education for young cadres and lecturers in contemporary military academies</i>	34

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Đinh Ngọc Dương: Giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ trong quân đội theo Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Education and training of the young generation in the military according to the will of president Ho Chi Minh city</i>	36
• Bùi Hoàng Nam: Rèn luyện phong cách làm việc khoa học cho cán bộ, giảng viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 2 theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Training scientific working style for officers and lecturers at Army Officer School 2 following Ho Chi Minh's thought</i>	38
• Võ Thị Hiền - Đậu Thị Cẩm Tú: Học tập và làm theo phong cách dân chủ Hồ Chí Minh ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions for learning and doing in style Ho Chi Minh democracy at Nguyen Hue University</i>	40
• Trần Văn Minh: Bồi dưỡng năng lực thực tiễn cho đội ngũ giảng viên trẻ trường quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay/ <i>Fostering the practical capacity for young instructors in military academies under Ho Chi Minh's ideology today</i>	42
• Ngô Văn Cường: Giải pháp xây dựng tình đồng chí, đồng đội trong Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh/ <i>Solutions to build of comradeship and teamwork in the Army according to Ho Chi Minh's ideology, morality and style</i>	44
• Phan Văn Khải - Đỗ Tấn Phát: Không ngừng giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ theo Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh: Mấy vấn đề đặt ra hiện nay/ <i>Continuously educating the young generation in revolutionary morality according to president Ho Chi Minh's will: Some current issues</i>	46
• Đỗ Quang Trung: Tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác cán bộ và ý nghĩa đối với xây dựng đội ngũ cán bộ hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on cadre work and its significance for building the contemporary cadre contingent</i>	48
• Đinh Anh Dũng: Giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Education on revolutionary moral values for students according to Ho Chi Minh thought in the current period</i>	50
• Trần Văn Đạt: Giữ gìn và phát huy phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ” khi tham gia mạng xã hội của cán bộ, chiến sĩ hiện nay/ <i>Preserving and promoting the qualities of “uncle ho's soldiers” among officers and soldiers on social media today</i>	52
• Phan Văn Bường: Giải pháp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng phong cách làm việc cho đội ngũ giảng viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Solutions to improve the effectiveness of work style training for faculty at Nguyen Hue University following Ho Chi Minh's thoughts</i>	54
• Cao Minh Đức: Một số nội dung, biện pháp rèn luyện nhân cách người cán bộ theo tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay/ <i>Cultivating cadres' personality in Ho Chi Minh's thought</i>	56
• Nguyễn Thị Lan Anh - Nguyễn Thị Thêu: Xây dựng và phát huy nhân tố con người theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building and developing the human factor according to Ho Chi Minh's thoughts in the digital transformation era</i>	58
• Bùi Xuân Hòa: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về “Huấn luyện cán bộ” ở các trường đào tạo sĩ quan phân đội/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on “Training cadd” in schools training for officers of soldiers</i>	60
• Nguyễn Hùng Nhac: Giải pháp giáo dục, bồi dưỡng thanh niên trong quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Solutions for education and training of youth in the army follows Ho Chi Minh's thoughts</i>	62
• Nguyễn Thái Minh: Vận dụng quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về thống nhất giữa học với hành vào phát triển giáo dục - đào tạo trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Applying president Ho Chi Minh's viewpoint on unity between study and practice in the development of education - training</i>	64
• Nguyễn Tuấn Đạt: Giải pháp nâng cao phong cách ứng xử Hồ Chí Minh trong quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve Ho Chi Minh's behavioral style in the current army</i>	66
• Bùi Trung Nhân: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giữ gìn sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on preserving unity and solidarity within the Party in the work of Party building and rectification in the current period</i>	68

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lê Hoàng Duy Thuận: Đổi mới phương pháp và môi trường dạy học nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy ngoại ngữ không chuyên/ <i>Innovating Teaching Methods and Learning Environments to Enhance the Effectiveness of Non-Major Language Instruction</i>	70
• Hoàng Thu Giang: Chuyển đổi số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy tiếng Anh bậc đại học/ <i>Digital transformation and the application of artificial intelligence in university English language teaching</i>	72
• Vũ Quang Anh - Phạm Văn Điền: Tổ chức hoạt động dạy và học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực cho sinh viên đại học/ <i>Organizing English teaching and learning activities towards competency development for university students</i>	75
• Vũ Đức Nha: Nâng cao chất lượng chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improve the quality of digital conversion in education and training in current military schools</i>	77
• Nguyễn Văn Mạnh: Bồi dưỡng năng lực số cho học viên ở Học viện Biên phòng, đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Enhance digital skills for students at the Border Guard Academy, effectively meeting training requirements in the current digital transformation context</i>	79
• Đinh Ngọc Tuấn: Đổi mới phương pháp dạy - học theo hướng phát huy tính tích cực sáng tạo của người dạy và người học trong giai đoạn hiện nay/ <i>Innovating teaching and learning methods toward promoting the active and creative engagement of both teachers and learners in the current context</i>	80
• Huỳnh Trường Sơn: Nâng cao vai trò của giáo viên lý luận chính trị ở các trường quân sự trong tình hình mới/ <i>Enhance the role of political theory teachers in military schools in the new situation</i>	82
• Bùi Thị Hương Giang: Phát huy vai trò của giảng viên trẻ trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số/ <i>Promoting the role of young lecturers in innovating English teaching methods to meet digital transformation requirements</i>	83
• Nguyễn Hữu Cường: Một số kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng chuẩn đầu ra Chương trình đào tạo của khoa Chiến thuật, Chiến dịch hiện nay/ <i>Some experiences in innovating teaching methods to meet the graduation standards education program of the current Faculty of Tactics and Campaigns</i>	85
• Đỗ Thị Thu Thảo: Các biện pháp nâng cao tính tự chủ trong học kỹ năng nói tiếng Anh cho học viên các trường trong quân đội/ <i>Measures to enhance autonomy in learning English speaking skills for students in military schools</i>	87
• Trịnh Đình Đạo: Bồi dưỡng năng lực làm chủ vũ khí, trang bị cho học viên ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Training the ability to master weapons and equipment for students at current military academy and schools</i>	89
• Nguyễn Văn Minh: Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên các trường sĩ quan quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Enhancing the political resilience of cadets in military officer schools in the era of national rise</i>	91
• Hoàng Tuấn Mạnh: Hoàn thiện chính sách, pháp luật về bảo vệ dữ liệu cá nhân ở Việt Nam trong tình hình mới/ <i>Improving Policies and Laws on Personal Data Protection in Vietnam in the New Context</i>	93
• Nguyễn Thị Kim Anh: Vai trò của động lực học tập và tự học trong việc nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh ở sinh viên đại học/ <i>The role of learning motivation and self-study in improving the effectiveness of teaching and learning English among university students</i>	95
• Trịnh Xuân Thắng: Thanh niên trường quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Youth in Military Schools in the Nation's Era of Rising Up</i>	97
• Đặng Quang Tâm: Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục - đào tạo trong điều kiện mới/ <i>Improving the quality of teachers in military schools to meet the requirements of education and training in the new conditions</i>	99
• Nguyễn Thị Bằng Giao: Các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn Trường Đại học Tiền Giang của sinh viên năm nhất/ <i>Determinants of first-year students' choice of Tien Giang University</i>	101

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Hà Thanh Tâm: Phát huy vai trò, sứ mệnh của thanh niên trường quân đội trong kỷ nguyên mới/ <i>Promote the role and mission of military academy youth in the new era</i>	104
• Nguyễn Văn Bo: Kết quả ứng dụng công nghệ số và chuyển đổi số trong sản xuất lúa thích ứng với biến đổi khí hậu tại tỉnh Cà Mau/ <i>Results of applying digital technology and digital transformation in climate change adaptation rice production in Ca Mau province</i>	106
• Hoàng Thị Hà: Bồi dưỡng năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the capacity to safeguard the ideological foundation of the communist party for lecturers at military officer schools today</i>	108
• Nguyễn Sơn Hải - Phùng Quang Sáng: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và khai thác trang thiết bị giảng đường chuyên dùng ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the Application of Information Technology in the Management and Utilization of Specialized Teaching Equipment in Military Educational Institutions</i>	110
• Phạm Phước An: Một số yêu cầu bồi dưỡng ý thức học tập suốt đời cho đội ngũ giảng viên trẻ ở các trường quân đội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Some requirements for fostering a sense of lifelong learning for young teachers in military schools in the current context of digital transformation</i>	112
• Lê Viết Hoài Nam - Vũ Lê Uyên: Hiện tượng “Ai dependency” trong kỹ năng viết tiếng Anh và chiến lược tương tác người - máy hiệu quả/ <i>Ai dependency in English writing skills and effective human-machine interaction strategies</i>	114
• Nguyễn Tiến Dũng: Tự giáo dục, rèn luyện của học viên là yếu tố quan trọng trong đổi mới giáo dục - đào tạo ở trường quân đội hiện nay/ <i>Self-education and training among students are crucial factors in the reform of education and training in military schools today</i>	116
• Đinh Quang Thành: Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động của Đoàn Thanh niên ở các trường quân đội trong giai đoạn hiện nay/ <i>Solutions to Improve the Quality of Youth Union Activities in Military Schools in the Current Period</i>	117
• Nguyễn Hữu Đức Anh - Nguyễn Ngọc Minh Anh: Quy định của pháp luật về dữ liệu ở Việt Nam - một số vấn đề đặt ra trong tổ chức thực hiện của lực lượng công an nhân dân/ <i>Legal Regulations on Data in Vietnam - Issues Arising in the Implementation by the People's Public Security Forces</i>	119
• Nguyễn Khánh: Động lực học tập và vai trò của giảng viên trong dạy học ngoại ngữ/ <i>Learning motivation and the role of lecturers in foreign language teaching</i>	121
• Nguyễn Bá Phương: Nâng cao chất lượng huấn luyện chiến thuật cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới/ <i>Improve the quality of tactical training for students in division level officer training in military schools to meet the requirements of the new situation</i>	123
• Lê Quang Hòa: Phát huy sức mạnh chính trị tinh thần - nhân tố cốt lõi tạo nên sức mạnh của Quân đội nhân dân Việt Nam/ <i>Promoting political and spiritual strength - The core factor creating the power of the Vietnamese people's Army</i>	125
• Võ Hoàng Như Nhu: Tiếng Anh toàn cầu trong giảng dạy tiếng Anh: Từ tái nhận thức đến chuyển đổi sư và công bằng giáo dục/ <i>Global Englishes in English language teaching: From reconceptualization to pedagogical transformation and educational equity</i>	127
• Bùi Công Hoan: Hoàn thiện cơ chế chính sách đối với đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong quân đội hiện nay/ <i>Perfecting the policy mechanism for the teachers and education management officers in the army today</i>	129
• Vũ Đức Tài Duy: Những nhận thức và tác hại của suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “Tự diễn biến”, “Tự chuyển hóa” trong quân đội/ <i>Perceptions and harmful effects of recession on political ideology, ethics, lifestyle, “Self-evolution” and “Self-transformation” in the Army</i>	131
• Phạm Tuấn Kiệt: Nâng cao chất lượng giảng dạy ở các trường sĩ quan quân đội trước tác động của chuyển đổi số hiện nay/ <i>Enhancing the quality of teaching at military officer training schools in the context of ongoing digital transformation</i>	133
• Trần Hương Liên - Đặng Thành Đạt: Thái độ đối với tin tức chính trị - xã hội của sinh viên các trường đại học trên địa bàn thành phố Hà Nội/ <i>Attitudes towards socio-political news among university students in Hanoi</i>	135

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Thạch Thị Ngọc Ánh - Thạch Thị Sa Phia: Thiết kế phiếu bài tập phát triển kỹ năng nghe - nói theo chủ đề “Trường học” trình độ A1 (năm thứ 3)/ <i>Designing worksheets to develop listening and speaking skills on the theme “school” at A1 level (third year)</i>	137
• Lê Duy Bảo - Nguyễn Đức Trọng: Một số yêu cầu về định hướng giá trị nghề nghiệp quân sự cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở trường quân sự hiện nay/ <i>Some requirements for military professional values orientation for students in division level officer training at current military schools</i>	138
• Nguyễn Văn Khải: Đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo ở các trường đội hiện nay/ <i>Innovating teaching methods and improving the quality of education and training in current military schools</i>	140
• Phạm Anh Tuấn: Các yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng quản lý cảm xúc của học viên các trường công an nhân dân hiện nay/ <i>Factors affecting the emotional management skills of students at Current People's Police Schools</i>	142
• Đặng Trung Văn: Một số giải pháp phòng, chống tác động tiêu cực của mạng xã hội đến thanh niên quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to prevent and combat the negative impacts of social media on young military personnel today</i>	144
• Nguyễn Anh Tuấn: Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy của giảng viên trẻ tại các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the competence of applying digital technology in teaching for young lecturers at military academies and military schools in the current context</i>	146
• Phạm Văn Hưng - Trương Quang Ninh: Xây dựng đội ngũ giảng viên khoa Chiến thuật, Chiến dịch đủ số lượng, nâng cao về chất lượng, cơ cấu hợp lý/ <i>Building a team lecturers of Tactical and Campaign faculty enough qualities, improving quality, reasonable structure</i>	148
• Nguyễn Thanh Thủy: Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập các môn khoa học xã hội và nhân văn ở trường sĩ quan quân đội theo hướng phát triển năng lực người học/ <i>The Current Situation of and Evaluation of Learning Outcomes in Social Sciences and Humanities at Military Officer Training Schools toward Learner Competency Development</i>	150
• Nguyễn Phú Cường: Nâng cao năng lực khai thác, tiếp nhận và xử lý thông tin của giảng viên trẻ ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the capacity for information exploitation, acquisition, and processing of young lecturers in military schools today</i>	153
• Bùi Tuấn Anh: Khơi dậy tinh thần tự chủ, tự lực, tự cường, tự hào dân tộc của cán bộ, giảng viên trẻ trường quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Fostering the spirit of autonomy, self-reliance, self-resilience, and national pride among young officers and party members in military schools during the era of national growth</i>	155
• Nguyễn Xuân Tuynh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bài giảng điện tử ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Some measures to improve the quality of electronic lectures in military schools today</i>	157
• Lâm Văn Hồ: Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học cho cán bộ, học viên ở các trường quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Solutions to improve the quality of training and scientific research for officers and students in military schools during the digital transformation era</i>	159
• Đinh Hữu Hạnh: Ứng dụng phần mềm mô phỏng trong giảng dạy thực hành tiện - giải pháp giảm thiểu rủi ro và tối ưu hóa chi phí đào tạo/ <i>Application of simulation software in the practical training - solutions for risk reduction and training cost optimization</i>	161
• Lê Thành Phương: Một số giải pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo ChatGPT để viết phần mềm mô phỏng trong dạy học/ <i>Solutions for Applying AI ChatGPT in the Development of Simulation Software for Educational Purposes</i>	163
• Phạm Nguyễn Tuấn Đạt: Xây dựng khoa Giáo viên vững mạnh toàn diện ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Comprehensive development of faculty departments at military officer academies in the current period</i>	165
• Bùi Mạnh Cường: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học ở các trường quân đội - cơ hội và thách thức/ <i>Application of artificial intelligence in teaching at military schools - opportunities and challenges</i>	167

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Ngô Văn Tuấn: Một số giải pháp khai thác trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy các môn kỹ thuật chuyên ngành ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Some Solutions for Applying Artificial Intelligence in Teaching Specialized Technical Subjects at Military Academies and Schools</i>	168
• Mang Đức Thành: Giải pháp phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện “Mẫu mực, tiêu biểu” ở các khoa giáo viên trong trường quân đội hiện nay/ <i>Solutions to promote the role of the teaching staff in building a strong and comprehensive “Model and Typical” unit in the faculty of teachers in today’s military schools</i>	170
• Hoàng Thị Kim Ngân: Nghiên cứu thuật toán Item-to-item Collaborative Filtering và ứng dụng gợi ý cho các Website thương mại điện tử/ <i>Research on the Item-to-item collaborative filtering algorithm and its application for recommendation in e-commerce websites</i>	172
• Lê Thị Thanh Hoa: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo để nâng cao hiệu quả luyện nghe tiếng Anh cho sinh viên không chuyên/ <i>Applying artificial intelligence to enhance the effectiveness of English listening practice for non-English-major student</i>	175
• Lê Thị Minh Hoà - Bùi Thị Khánh Nhạn: Những rào cản trong việc ứng dụng phương pháp Clll tại các trường đại học và một số đề xuất khắc phục/ <i>Challenges in implementing content and language integrated learning at universities: Barriers and pedagogical implications</i>	177
• Phạm Văn Thắng: Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng xây dựng quân đội vững mạnh về chính trị trong tình hình mới/ <i>Solutions to improve the quality of ideological and political education to build a politically strong Army in the new situation</i>	179
• Trần Huy Hoàng: Ứng dụng công nghệ thông tin trong chuẩn bị và thực hành giảng dạy ở các trường quân đội/ <i>Application of information technology in preparation and practice of teaching in military schools</i>	181
• Trần Khánh An: Giải pháp nâng cao chất lượng rèn luyện thể lực cho học viên năm thứ nhất ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of physical training for first-year students in current military officer schools</i>	182
• Vũ Thanh Tùng: Vận dụng Nghị quyết 80-NQ/TW của Bộ Chính trị về phát triển văn hóa Việt Nam vào giảng dạy môn học Cơ sở văn hóa ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Applying Resolution 80-NQ/TW of the Politburo on the development of Vietnamese culture to the teaching of the subject Fundamentals of Culture in military schools today</i>	184
• Đoàn Hoàng Minh: Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học tiếng Anh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Applying information technology to English language teaching in the digital transformation era</i>	186
• Đặng Văn Hoàng: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Pháp luật cho học viên Trung cấp Nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for Law students at Lang Son College today</i>	188
• Nguyễn Văn Đông: Chuyển đổi số, chìa khóa nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Digital transformation: the key to improving the quality of education and training at Nguyen Hue University</i>	191
• Nguyễn Thị Hà: Dạy học toán theo hướng tăng cường thực tiễn cho sinh viên khối ngành Kinh tế Trường Đại học Nghệ An/ <i>Teaching mathematics with a practice-oriented approach for economics students at Nghe An University</i>	192
• Đặng Trung Dũng: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kỹ thuật hành vi điều khiển cho sinh viên Trung cấp Nghề Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Behavioral Control Engineering for vocational students in Industrial Electrical Engineering at Lang Son College</i>	195
• Lê Thị Quỳnh: Quản lý hoạt động giáo dục kỷ luật cho sinh viên ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Discipline education management for students at the national defense and security education center of Hong Duc University</i>	197
• Bùi Nguyễn Văn Kiên: Phát huy tính tích cực, tự giác của học viên trong nghiên cứu khoa học ở Trường Đại học Nguyễn Huệ hiện nay/ <i>Promoting students’ positivity and self-awareness in scientific research at Nguyen Hue University today</i>	198
• Lý Thái Linh: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học viên Trung cấp Nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for Political Education for vocational secondary school students at Lang Son College today</i>	200

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Vũ Hoàng Lâm: Rèn luyện bản lĩnh tâm lý trong huấn luyện các môn quân sự cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Cultivating psychological strength in military training for students at the Border Guard Academy today</i>	202
• Ngô Xuân Quỳnh: Nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho hạ sĩ quan, binh sĩ ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Improving the quality of legal education for non-commissioned officers and soldiers at Nguyen Hue University</i>	203
• Nguyễn Tiến Sơn: Đổi mới nội dung phương pháp dạy học theo hướng kích thích tính tích cực trong nhận thức của học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Innovating teaching methods and content towards stimulating active learning in students at the current Border Guard Academy</i>	205
• Trần Văn Đăng: Nâng cao chất lượng giảng dạy thực hành môn Giải phẫu cho sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of practical Anatomy instruction for nursing college students at Lang Son College</i>	207
• Trình Xuân Thắng: Bồi dưỡng, rèn luyện đội ngũ giảng viên - giải pháp quan trọng nâng cao chất lượng giảng dạy ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức hiện nay/ <i>Training and professional development of lecturers - A key solution to enhance teaching quality at the national defense and security education center, Hong Duc University at present</i>	209
• Hà Hải Hoàng: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng kỹ năng giảng dạy cho giảng viên mới ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Some measures to improve the quality of teaching skills training for new lecturers at Nguyen Hue University</i>	211
• Nguyễn Sỹ Nhạc: Giải pháp nâng cao năng lực thực hành chuyển đổi số cho giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ <i>Solutions to enhance digital transformation practical capabilities for young lecturers at the current Signal Officers training College</i>	213
• Vũ Chí Cường: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Bảo dưỡng Sửa chữa động cơ không đồng bộ cho học sinh Trung cấp Nghề Cơ điện Nông thôn tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Maintenance and Repair of Asynchronous Motors for vocational students in rural electromechanical engineering at Lang Son College</i>	215
• Nguyễn Trúc Quỳnh - Nguyễn Thị Nhật Thảo: Các khó khăn trong kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh của sinh viên không chuyên Trường Đại học Nha Trang/ <i>Difficulties in English listening comprehension among non-English-major students at Nha Trang University</i>	218
• Đặng Thanh Nghị: Một số yêu cầu bảo đảm an toàn thông tin khi sử dụng mạng xã hội của học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Some requirements for ensuring information security in social media use among cadets at the Border Guard Academy today</i>	220
• Nguyễn Văn An - Nguyễn Văn Đối: Đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận nghệ thuật quân sự ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Innovation in teaching methods of military art theory subjects at the current Air Defence - Air Force Academy</i>	221
• Nguyễn Văn Tuấn: Nâng cao năng lực công tác Đoàn và phong trào thanh niên cho đội ngũ cán bộ Đoàn ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Enhanced capacity for youth union work and youth movements for youth union at Nguyen Hue University</i>	223
• Huỳnh Văn Hữu: Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh không chuyên cho sinh viên năm nhất của Trường Đại học Tiền Giang/ <i>Current situation and solutions to enhance the effectiveness of teaching and learning non-major English for first-year students at Tien Giang University</i>	225
• Hoàng Thị Lan Anh: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Y học Cổ truyền cho sinh viên khối Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching Traditional Medicine to nursing college students at Lang Son College</i>	228
• Vũ Văn Đại: Một số giải pháp xây dựng ý thức chấp hành kỷ luật quân đội cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Some solutions for building a sense of military discipline among students at the Border Guard Academy today</i>	231
• Phan Đức Trọng: Giải pháp phòng, chống an ninh phi truyền thống cho cán bộ, chiến sĩ ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Non-traditional security prevention solutions for officers and soldiers at Army Officer School 2</i>	233

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phùng Thị Hoà: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiện cơ bản cho sinh viên Trung cấp Nghề Cắt Gọt kim loại tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the Basic Turning course for vocational students in metal cutting at Lang Son College</i>	235
• Lê Khắc Tuấn Anh: Một số định hướng và giải pháp nâng cao nhận thức về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Orientations and solutions to enhance students' awareness of the task of protecting the socialist fatherland at Hong Duc University</i>	238
• Trần Hồng Phương: Nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa Điều lệnh Đội ngũ cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Improving the quality of extracurricular activities and team management for students at the Border Guard Academy today</i>	240
• Đỗ Minh Thức - Phạm Hoài Vũ: Biện pháp tăng cường hoạt động tự học của học viên sĩ quan phân đội tại Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Measures to improve the quality of military bachelor students' Self-study at the Air Defence - Air Force Academy in the current period</i>	241
• Đặng Minh Hải: Giải pháp bồi dưỡng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions for developing human resources to meet the requirements of digital transformation in education and training at Nguyen Hue University</i>	243
• Lương Minh Đức: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Khí cụ Điện hạ thế cho sinh viên Trung cấp Nghề Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the Low-Voltage Electrical Apparatus course for vocational students in Industrial Electrical Engineering at Lang Son College</i>	245
• Nguyễn Thùy Liên: Một số giải pháp phát triển phong trào tập luyện môn Pickleball cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải/ <i>Some solutions for developing the pickleball training movement among students at the University of Transport and Communications</i>	248
• Hoàng Văn Chiến: Phòng, chống thông tin xấu độc, xuyên tạc trên các trang mạng xã hội ở Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Preventing malicious and distorted information on social networking sites in the Air Defence - Air Force Academy</i>	250
• Lê Thanh Tương: Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building a team of student management staff at Nguyen Hue University during the digital transformation period</i>	252
• Lương Thị Lân: Sử dụng phương pháp đọc chậm trong học phát âm của học viên tại Trường Sĩ quan Thông tin/ <i>Using slow reading method in cadets' pronunciation learning at signal Officer Training College</i>	253
• Nông Văn Nhân: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo Chatbot trong việc cung cấp phản hồi tức thời và giải thích chuyên sâu về cơ chế hoạt động của Enzym cho sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Application of Artificial Intelligence Chatbots in providing instant feedback and in-depth explanations of enzyme mechanisms for nursing students at Lang Son College</i>	254
• Vương Thị Chuyên: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Chăm sóc Sức khỏe phụ nữ, bà mẹ và gia đình cho sinh viên khối Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Women's, Maternal and Family Health Care for nursing College students at Lang Son College</i>	257
• Nguyễn Thị Mai: Xây dựng môi trường học tập ngoại ngữ số cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Building a digital foreign language learning environment for cadets at the Border Guard Academy today</i>	260
• Nguyễn Ngọc Anh - Nguyễn Hạnh: Giải pháp xây dựng học liệu số trong giáo dục, đào tạo ở Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ <i>Solutions for developing digital learning materials in education and training at the Signal Officers training College today</i>	261
• Nguyễn Đình Thi - Trương Minh Hải: Nâng cao nhận thức của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh về đảm bảo an toàn thông tin trong kỷ nguyên số/ <i>Enhancing the Awareness of Tra Vinh University Students about Information Security Assurance in the Digital Era</i>	263
• Hoàng Thị Thủy: Xây dựng môi trường văn hóa ở các đơn vị quản lý học viên, Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building a cultural environment in units managing students, Nguyen Hue University during the digital transformation period</i>	265

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Đỗ Đức Tuệ - Bùi Thanh Sơn: Yêu cầu nâng cao chất lượng huấn luyện chiến thuật bộ binh cho học viên đào tạo giai đoạn 1 tại Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Request to improve the quality of infantry tactical training for students in phase 1 training in the Air Defence - Air Force Academy</i>	267
• Bùi Công Nhượng: Nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Enhancing the quality of extracurricular activities for students at the national defense and security education center of Hong Duc University</i>	269
• Nguyễn Khánh: Một số giải pháp đột phá trong chuyển đổi số dạy, học các môn chuyên ngành ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Some breakthrough solutions in digital transformation in teaching specialized subjects at Air Defence - Air Force Academy today</i>	272
• Nguyễn Tuấn Đạt: Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Enhanced political awareness among students at the Border Guard Academy today</i>	274
• Lâm Xuân Bình: Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho sĩ quan trẻ trên không gian mạng ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions to improve the effectiveness of education in revolutionary ideals, ethics, and lifestyle for young officers in cyberspace at Nguyen Hue University</i>	276
• Đào Văn Quy: Yêu cầu về phương pháp, tác phong công tác của cán bộ quản lý học viên ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Request methods, work the staff of student's management staff in the Air Defence - Air Force Academy current</i>	278
• Nguyễn Văn Tuấn: Đổi mới phương pháp tự học của học viên ở các trường quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Innovating students' self-study methods in military schools during the digital transformation period</i>	280
• Phan Duy Chính - Lê Minh Bản: Một số giải pháp nâng cao chất lượng tự học của học viên các trường quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to improve the quality of self-study among students in military schools today</i>	282
• Phạm Chí Giáp: Nâng cao chất lượng tự học Điều lệnh Đội ngũ cho học viên đào tạo sĩ quan ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the quality of self-study of army regulations for officer trainees at current military schools</i>	283
• Hà Ngọc Huy: Một số biện pháp nâng cao chất lượng giờ tự học của học viên tại các nhà trường trong quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Measures to enhance the quality of self-study hours for cadets in military schools during the digital transformation era</i>	284
• Đỗ Minh Trí: Xây dựng khả năng tự học cho học viên năm thứ hai trước những "Cạm bẫy tâm lý" trên mạng Internet/ <i>Building self-learning abilities for second-year students in the face of "psychological temptations" on the Internet</i>	286
• Lê Văn: Giải pháp phát huy vai trò tự học của học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions to promote students' role of self-studying at Nguyen Hue University</i>	288
• Nguyễn Văn Thanh: Giá trị truyền thống "Tiên học lễ, hậu học văn" trong quá trình xây dựng con người Việt Nam xưa và nay/ <i>The traditional value of "first learning manners, then learning knowledge" in the process of building vietnamese people, past and present</i>	290
• Mai Thị Ngọc Hương: Khảo sát đặc điểm lâm sàng và hiệu quả điều trị bệnh ký sinh trùng đường máu do Ehrlichia Canis trên chó tại phòng khám Thú y Pet One/ <i>Study of clinical characteristics and treatment effectiveness of blood parasitic disease caused by ehrlichia canis in dogs at Pet One veterinary clinic</i>	291
• Lê Đăng Giáp: Du lịch trực tuyến - xu hướng và giải pháp cho kinh doanh du lịch/ <i>Online tourism - trends and solutions for tourism business</i>	293
• Bùi Nhất Nam: Hướng dẫn cộng an cấp xã tham gia công tác bảo đảm trật tự, an toàn giao thông và một số kiến nghị, đề xuất/ <i>Police Participation in Ensuring Traffic Order and Safety and Several Recommendations and Proposals</i>	295
• Bùi Thủy Thanh: So sánh tục ngữ chỉ mối quan hệ gia đình giữa tiếng Anh và tiếng Mường/ <i>A contrastive analysis of proverbs denoting family relationships in muong language and English</i>	297

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Nguyễn Thị Khánh Ly - Nguyễn Thị Thu Trang: Vận dụng trò chơi học tập trong phần khởi động nhằm nâng cao hứng thú học tập môn Toán lớp 4/ <i>Applying learning games in the warm-up stage to enhance learning motivation in grade 4 mathematics</i>	299
• Nguyễn Ngọc Khánh Linh - Lê Mai Phương - Hà Minh Phương: Thiết kế quy trình dạy học Stem cho dung hình học và đo lường ở tiểu học/ <i>Designing a stem teaching process for geometry and measurement content in primary education</i>	302
• Lê Hoài Thu: Sử dụng Exit Ticket trong đánh giá thường xuyên môn tiếng Anh ở bậc tiểu học/ <i>Exit tickets as a formative assessment tool in primary English language teaching</i>	304
• Nguyễn Thị Út Na - Phạm Minh Anh: Xây dựng và sử dụng học liệu số trong dạy học môn Toán nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 4/ <i>Developing and utilizing digital learning materials in mathematics teaching to foster self-learning abilities in 4th-grade students</i>	305
• Nguyễn Thị Bích Ngọc: Nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh bậc tiểu học tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ <i>Improving the quality of English language teaching at the primary school level at Le Quy Don Primary and Secondary School, Lang Son province</i>	308
• Đậu Thị Kim Quyên: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế học liệu số nhằm nâng cao hiệu quả dạy học Chủ đề Đại cương Hóa học Hữu cơ - môn Hóa học lớp 11 tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ <i>Application of artificial intelligence in designing digital learning materials to enhance the teaching effectiveness of the general organic chemistry topic - grade 11 chemistry at the primary, lower secondary and upper secondary school - Ha Tinh University</i>	310
• Nguyễn Văn Khanh: Sử dụng các trò chơi vận động nhằm nâng cao hiệu quả môn Bóng rổ - Giáo dục tăng cường cho học sinh khối 9 Trường THSP - Đại học Nghệ An/ <i>Use movement games to improve the effectiveness basketball is an intensive education for students of grade 9 of lehreraus bildung schule Nghe An University</i>	311
• Hồng Diệp Thanh Tòng: Một số giải pháp quản lý của hiệu trưởng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục Stem tại Trường Trung học Cơ sở Phước Hưng, xã Tập Sơn, tỉnh Vĩnh Long/ <i>Some principal's management solutions contributing to improving the quality of stem education at Phuoc Hung junior high school, Tap Son commune, Vinh Long province</i>	313
• Lê Thị Lam Giang: Kỹ thuật sửa nói ngọng thông qua dạy học hát cho học sinh tiểu học Trường Tiểu học và Trung học Cơ sở Thực hành Sư phạm Nghệ An/ <i>Techniques for correcting speech impediments through teaching singing to primary school students at Nghe An Pedagogical Practice Primary and Secondary School</i>	315
• Mai Thị Thu Hằng: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa lí lớp 10 cho học sinh hệ Giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching Geography to 10th-grade students in the Continuing Education system at Lang Son College</i>	319
• Trương Hoàng Nhật Hào: Một số biện pháp nâng cao hiệu quả Ôn thi Tốt nghiệp Trung học Phổ thông môn Địa lí cho học sinh khối 12/ <i>Some measures to improve the effectiveness of high school graduation exam preparation for geography (grade 12) for students</i>	322
• Tổng Thị Cẩm Lệ- Nguyễn Thị Cẩm Vân: Ứng dụng công cụ số và trí tuệ nhân tạo trong tổ chức dạy học thực hành thí nghiệm Hóa học lớp 12 theo định hướng phát triển năng lực học sinh tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ <i>Application of digital tools and artificial intelligence in organizing chemistry experimental teaching for grade 12 towards student competency development at the primary, lower secondary and upper secondary school - Ha Tinh University</i>	326
• Lê Minh Thắng: Nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học cơ sở: góc nhìn từ 5 năm triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018/ <i>Enhancing the effectiveness of experiential learning and career guidance in lower secondary schools: A perspective from 5 years of implementing the 2018 general education program</i>	328
• Lê Quang Tiến: Một số vấn đề trao đổi trong giảng dạy học phần 2 môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT/ <i>Some issues for discussion in teaching module 2 of the coursenational defense and security education in accordance with circular No. 05/2020/TT-BGDĐT</i>	331
• Lê Thị Thùy Dương: Các phương diện quản lý công tác kiểm tra, đánh giá trình độ học tập của sinh viên tại các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn thành phố Hải Phòng/ <i>Aspects of managing the examination and evaluation of student academic performance at higher education institutions in Hai Phong city</i>	333

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ CHO HỌC VIÊN TRUNG CẤP NGHỀ TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN HIỆN NAY

LÝ THÁI LINH

Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 12/02/2026; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 24/02/2026; Ngày duyệt đăng: 06/03/2026

ABSTRACT

Innovating teaching methods for Political Education in vocational education institutions is an essential requirement to improve training quality and meet the demands of human resource development in the new context. This article analyzes the current state of teaching Political Education to vocational secondary school students at Lang Son College, pointing out the limitations of traditional methods and proposing several innovative solutions aimed at promoting the active participation, initiative, and practical application skills of learners. The solutions focus on project-based learning, guided discussion, interdisciplinary integration, application of information technology, and innovative assessment methods.

Key words: Solutions, methods, political education, vocational secondary education, Lang Son College...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, yêu cầu đối với nguồn nhân lực không chỉ dừng lại ở trình độ tay nghề mà còn bao gồm bản lĩnh chính trị, ý thức pháp luật, đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm công dân. Trong tổng thể đó, môn Giáo dục chính trị giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan đúng đắn và nền tảng tư tưởng cho người học. Tuy nhiên, trên thực tế, tại nhiều cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trong đó có Trường Cao đẳng Lạng Sơn, môn Giáo dục chính trị vẫn chưa thực sự thu hút được sự quan tâm đúng mức của sinh viên trung cấp nghề. Đặc điểm tâm lý và định hướng nghề nghiệp của đối tượng này thường thiên về thực hành kỹ thuật, chú trọng kỹ năng chuyên môn nhằm đáp ứng nhu cầu việc làm trước mắt. Vì vậy, các môn lý luận nói chung và Giáo dục chính trị nói riêng dễ bị xem là môn học phụ, mang tính điều kiện, dẫn đến tình trạng học tập thụ động, đối phó. Bên cạnh đó, phương pháp giảng dạy truyền thống chủ yếu dựa trên thuyết trình, truyền đạt kiến thức một chiều, ít tổ chức hoạt động trải nghiệm và liên hệ thực tiễn nghề nghiệp. Nội dung bài giảng đôi khi còn nặng về lý luận khái quát, thiếu tính cập nhật và chưa gắn chặt với bối cảnh kinh tế - xã hội của địa phương. Điều này làm giảm hứng thú học tập, hạn chế khả năng vận dụng kiến thức vào đời sống và công việc sau này của học viên. Trong khi đó, xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay nhấn mạnh đến việc phát triển năng lực người học, lấy người học làm trung tâm, tăng cường tính tương tác và khả năng ứng dụng thực tiễn.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay

1.1. Những kết quả đạt được trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Thứ nhất, sự thay đổi về thái độ học tập của học viên. Nếu như trước đây nhiều học viên trung cấp nghề có tâm lý coi môn Giáo dục chính trị là môn học phụ, học để đủ điều kiện thi tốt nghiệp, thì sau khi áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, mức độ hứng thú và chủ động trong học tập đã được cải thiện rõ rệt. Các giờ học có tổ chức thảo luận nhóm, xử lý tình huống hay thực hiện dự án thường diễn ra sôi nổi, học viên mạnh dạn phát biểu ý kiến, trao đổi quan điểm cá nhân. Điều này cho thấy việc chuyển từ phương pháp truyền thụ một chiều sang tổ chức hoạt động học tập đã góp phần khơi dậy động cơ học tập nội tại, giúp học viên nhận thức rõ hơn ý nghĩa thực tiễn của môn học.

Thứ hai, năng lực tư duy và kỹ năng mềm của học viên được nâng cao thông qua các hoạt động học tập đa dạng. Trong quá trình thực hiện dự án hoặc thảo luận tình huống, học viên phải tìm kiếm tài liệu, phân tích thông tin, xây dựng lập luận và trình bày quan điểm trước tập thể. Những kỹ năng như làm việc nhóm, giao tiếp, phản biện và giải quyết vấn đề được rèn luyện thường xuyên. Đặc biệt, khi xử lý các tình huống liên quan đến pháp luật lao động hoặc đạo đức nghề nghiệp, học viên đã thể hiện khả năng vận dụng kiến thức lý luận vào phân tích thực tế, thay vì chỉ ghi nhớ khái niệm một cách máy móc. Đây là biểu hiện rõ nét của việc phát triển năng lực theo định hướng giáo dục hiện đại.

Thứ ba, tăng cường khả năng liên hệ giữa lý luận chính trị với thực tiễn nghề nghiệp và đời sống xã hội. Thông qua các hoạt động khảo sát thực tế, phỏng vấn doanh nghiệp hoặc phân tích tình huống trong môi trường lao động, học viên nhận thấy mối liên hệ chặt chẽ giữa kiến thức chính trị - pháp luật với công việc tương lai của mình. Ví dụ, khi tìm hiểu về quyền và nghĩa vụ của người lao động, nhiều học viên đã chủ động đặt câu hỏi về hợp đồng lao động, bảo hiểm xã hội, kỷ luật lao động... Điều này cho thấy môn học đã góp phần trang bị cho học viên những hiểu biết cần thiết để tự bảo vệ quyền lợi chính đáng và thực hiện tốt trách nhiệm của bản thân khi tham gia thị trường lao động.

Thứ tư, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cũng mang lại hiệu quả tích cực. Các bài giảng điện tử, video tình huống, hệ thống câu hỏi trắc nghiệm trực tuyến giúp giờ học trở nên sinh động, dễ tiếp cận hơn. Học viên có thể ôn tập kiến thức mọi lúc, mọi nơi thông qua nền tảng trực tuyến, từ đó nâng cao tính tự học và khả năng tiếp cận thông tin. Việc trao đổi trên diễn đàn học tập còn tạo cơ hội cho những học viên ít nói trong lớp có thể bày tỏ quan điểm của mình bằng hình thức viết, góp phần mở rộng không gian tương tác và dân chủ trong học tập.

Thứ năm, quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy còn góp phần nâng cao năng lực chuyên môn và ý thức đổi mới của đội ngũ giảng viên. Thông qua việc thiết kế bài giảng theo hướng tích cực, ứng dụng công nghệ và tổ chức hoạt động trải nghiệm, giảng viên có cơ hội tự bồi dưỡng, cập nhật kiến thức và phương pháp sư phạm hiện đại. Sự thay đổi từ vai trò “người truyền đạt” sang “người tổ chức, hướng dẫn” đã tạo nên môi trường dạy học linh hoạt, cởi mở và mang tính tương tác cao hơn.

Thứ sáu, chuyển biến tích cực trong nhận thức chính trị và ý thức công dân của học viên là kết quả có ý nghĩa lâu dài. Nhiều học viên thể hiện thái độ nghiêm túc hơn đối với các vấn đề xã hội, quan tâm đến thông tin thời sự và chủ động tìm hiểu chính sách pháp luật liên quan đến ngành nghề của mình. Trong các hoạt động ngoại khóa và phong trào của nhà trường, học viên tham gia tích cực hơn, thể hiện tinh thần trách nhiệm và ý thức kỷ luật tốt hơn. Điều này chứng tỏ môn Giáo dục chính trị đã góp phần hình thành nền tảng tư tưởng và đạo đức nghề nghiệp cho người học.

1.2. Những tồn tại, hạn chế trong đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Mặc dù việc đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn đã đạt được một số kết quả tích cực bước đầu, song quá trình triển khai vẫn còn bộc lộ những tồn tại và hạn chế nhất định. Những hạn chế này xuất phát từ cả yếu tố chủ quan và khách quan, ảnh hưởng đến mức độ và hiệu quả thực thi các giải pháp đã đề ra.

Một là, việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa được thực hiện đồng bộ và thường xuyên giữa các giảng viên. Một số giảng viên đã chủ động áp dụng phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, xử lý tình huống, dạy học theo dự án; tuy nhiên, vẫn còn tình trạng áp dụng mang tính thử nghiệm, chưa duy trì ổn định qua các học kỳ. Một bộ phận giảng viên vẫn quen với lối giảng dạy truyền thống, chú trọng thuyết trình, truyền đạt kiến thức theo giáo trình sẵn có. Sự chênh lệch về mức độ đổi mới giữa các lớp học dẫn đến hiệu quả không đồng đều, ảnh hưởng đến chất lượng chung của môn học.

Hai là, việc thiết kế nội dung dạy học gắn với thực tiễn nghề nghiệp tuy đã được chú trọng nhưng chưa thật sự sâu sắc và hệ thống. Nhiều bài giảng mới chỉ dừng lại ở mức độ liên hệ ví dụ minh họa, chưa xây dựng được hệ thống tình huống điển hình sát với từng ngành đào tạo cụ thể. Do đặc thù đào tạo đa ngành của nhà trường, việc xây dựng tình huống phù hợp cho từng nhóm ngành (kỹ thuật, dịch vụ, công nghệ...) đòi hỏi sự đầu tư thời gian và công sức lớn. Trong khi đó, quỹ thời gian chuẩn bị bài của giảng viên còn hạn chế, dẫn đến việc tích hợp thực tiễn đôi khi mang tính hình thức.

Ba là, năng lực tự học và ý thức chủ động của một bộ phận học viên trung cấp nghề còn chưa cao. Mặc dù phương pháp dạy học tích cực yêu cầu học viên tham gia nhiều hoạt động như nghiên cứu tài liệu, thảo luận nhóm, thực hiện dự án, song không phải tất cả học viên đều có tinh thần học tác và trách nhiệm như nhau. Trong một số trường hợp, hoạt động nhóm còn mang tính đối phó, có hiện tượng ỷ lại vào một vài thành viên tích cực. Điều này làm giảm hiệu quả thực chất của phương pháp đổi mới và gây khó khăn cho giảng viên trong việc đánh giá chính xác mức độ đóng góp của từng cá nhân.

Bốn là, cơ sở vật chất và điều kiện hỗ trợ cho đổi mới phương pháp giảng dạy vẫn còn những hạn chế nhất định. Việc ứng dụng công nghệ thông tin đòi hỏi hệ thống phòng học có trang bị máy chiếu, đường truyền internet ổn định và phần mềm hỗ trợ học tập. Tuy nhiên, trong một số thời điểm, thiết bị chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu, hoặc gặp trục trặc kỹ thuật ảnh hưởng đến tiến trình bài giảng. Ngoài ra, việc xây dựng và duy trì hệ thống học tập trực tuyến cần có đội ngũ hỗ trợ kỹ thuật và cơ chế quản lý phù hợp, điều mà nhà trường vẫn đang từng bước hoàn thiện.

Năm là, việc phối hợp giữa môn Giáo dục chính trị với các môn chuyên ngành trong dạy học tích hợp còn chưa thật sự chặt chẽ. Mặc dù đã có chủ trương liên kết nội dung, song trên thực tế, sự trao đổi chuyên môn giữa giảng viên các khoa chưa diễn ra thường xuyên. Điều này dẫn đến tình trạng mỗi môn học vẫn vận hành tương đối độc lập, chưa tạo được sự liên thông mạnh mẽ trong chương trình đào tạo. Việc thiếu cơ chế phối hợp cụ thể và kế hoạch tích hợp dài hạn là một trong những nguyên nhân làm giảm hiệu quả của giải pháp liên môn.

Sáu là, đặc điểm tâm lý và định hướng nghề nghiệp của học viên trung cấp nghề. Phần lớn học viên đăng nhập vào mục tiêu sớm tham gia thị trường lao động, do đó ưu tiên thời gian và công sức cho các môn chuyên ngành. Dù đã có sự chuyển biến tích cực, song vẫn còn không ít học viên coi môn Giáo dục chính trị là môn lý thuyết bắt buộc, chưa nhận thức đầy đủ vai trò nền tảng của môn học đối với sự phát triển lâu dài của bản thân. Việc thay đổi nhận thức này cần có thời gian và sự tác động đồng bộ từ nhiều phía, không chỉ từ giảng viên môn học mà còn từ nhà trường và môi trường xã hội.

2. Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học viên trung cấp nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay

2.1. Áp dụng phương pháp dạy học theo dự án

Dạy học theo dự án là phương pháp tổ chức hoạt động học tập thông qua việc giao cho học viên thực hiện một nhiệm vụ phức hợp trong khoảng thời gian nhất định, đòi hỏi sự kết hợp giữa nghiên cứu lý thuyết và khảo sát thực tiễn. Đối với môn Giáo dục chính trị tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn, việc áp dụng phương pháp này giúp khắc phục tình trạng học tập thụ động, đồng thời tạo cơ hội để học viên vận dụng kiến thức lý luận vào bối cảnh nghề nghiệp cụ thể. Chẳng hạn, khi giảng dạy nội dung về quyền và nghĩa vụ của công dân trong Hiến pháp và pháp luật, giảng viên có thể giao cho học viên thực hiện dự án “Tìm hiểu quyền và nghĩa vụ của người lao động trong doanh nghiệp tại địa phương”. Học viên được chia thành các nhóm theo ngành nghề (Công nghệ ô tô, Điện công nghiệp, May thời trang...), tiến hành phỏng vấn cán bộ quản lý hoặc người lao động tại doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh Lạng Sơn. Sau đó, các nhóm phân tích mức độ tuân thủ pháp luật lao động, đối chiếu với nội dung lý luận đã học và đề xuất kiến nghị. Kết quả được trình bày dưới dạng báo cáo hoặc thuyết trình trước lớp. Thông qua quá trình thực hiện dự án, học viên không chỉ hiểu rõ nội dung bài học mà còn phát triển kỹ năng thu thập thông tin, làm việc nhóm, tư duy phân biện và kỹ năng trình bày. Quan trọng hơn, kiến thức chính trị không còn là những khái niệm trừu tượng mà trở thành công cụ để giải thích và định hướng hành vi trong môi trường lao động thực tế.

2.2. Tăng cường thảo luận và xử lý tình huống thực tiễn

Phương pháp thảo luận nhóm và xử lý tình huống là hình thức dạy học tích cực, giúp học viên tham gia trực tiếp vào quá trình khám phá tri thức. Đối với học viên trung cấp nghề đối tượng có xu hướng học thông qua trải nghiệm và thực hành - phương pháp này đặc biệt phù hợp. Ví dụ, khi giảng dạy nội dung về đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm công dân, giảng viên có thể đưa ra tình huống: “Một công nhân kỹ thuật phát hiện doanh nghiệp sử dụng vật tư kém chất lượng để giảm chi phí sản xuất. Nếu báo cáo sự việc, anh có thể mất việc; nếu im lặng, sản phẩm có nguy cơ gây hại cho người tiêu dùng. Anh/chị sẽ lựa chọn như thế nào?”. Sinh viên được chia nhóm thảo luận, phân tích dưới góc độ pháp luật, đạo đức và lợi ích xã hội. Qua thảo luận, mỗi nhóm trình bày quan điểm và bảo vệ lập luận của mình. Giảng viên đóng vai trò định hướng, tổng hợp và liên hệ với nội dung lý luận về trách nhiệm xã hội của công dân và người lao động. Cách tiếp cận này giúp học viên hiểu rằng kiến thức chính trị có ý nghĩa trực tiếp đối với quyết định nghề nghiệp và hành vi cá nhân. Đồng thời, quá trình tranh luận còn góp phần rèn luyện tư duy logic, kỹ năng giao tiếp và tinh thần tôn trọng ý kiến khác biệt.

2.3. Dạy học tích hợp và liên môn

Trong giáo dục nghề nghiệp, kiến thức thường được tổ chức theo hướng tích hợp giữa lý thuyết và thực hành. Do đó, môn Giáo dục chính trị cũng cần được thiết kế theo hướng liên hệ chặt chẽ với các môn chuyên ngành nhằm tăng tính thực tiễn. Chẳng hạn, khi dạy nội dung về pháp luật lao động, giảng viên môn Giáo dục chính trị có thể phối hợp với giảng viên môn Kỹ năng mềm hoặc Luật lao động để tổ chức chuyên đề chung về “Ký kết và thực hiện hợp đồng lao động”. Sinh viên vừa được học các quy định pháp luật cơ bản, vừa thực hành soạn thảo hợp đồng, đóng vai xử lý tranh chấp lao động giả định. Sự tích hợp này giúp người học nhận thức được mối liên hệ giữa kiến thức chính trị - pháp luật và kỹ năng nghề nghiệp. Một ví dụ khác là khi giảng dạy về xây dựng ý thức kỷ luật và tác phong công nghiệp, giảng viên có thể liên hệ trực tiếp đến yêu cầu về an toàn trong các xưởng thực hành. Học viên ngành Điện công nghiệp hoặc Cơ khí khi tham gia thực hành nếu vi phạm quy định an toàn có thể gây hậu quả nghiêm trọng. Từ đó, giảng viên phân tích sâu hơn về mối quan hệ giữa ý thức chính trị, ý thức pháp luật và trách nhiệm nghề nghiệp. Cách tích hợp này giúp nội dung môn học trở nên gần gũi và thiết thực hơn.

2.4. Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giảng dạy

Trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay, việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy là xu hướng tất yếu. Đối với học viên trung cấp nghề thế hệ quen thuộc với thiết bị di động và mạng xã hội việc khai thác công nghệ sẽ làm tăng tính hấp dẫn và hiệu quả của môn học. Giảng viên có thể sử dụng bài giảng điện tử tích hợp hình ảnh, video, sơ đồ tư duy để minh họa các nội dung lý luận. Ví dụ, khi giảng về quá trình hình thành và phát triển của Nhà nước pháp quyền, thay vì chỉ trình bày bằng lời, giảng viên có thể sử dụng video tình huống về một phiên tòa xét xử vi phạm pháp luật lao động. Học viên quan sát, sau đó thảo luận về nguyên tắc pháp quyền được thể hiện trong phiên tòa. Ngoài ra, nhà trường có thể triển khai hệ thống học tập trực tuyến (LMS) để học viên truy cập tài liệu, làm bài kiểm tra trắc nghiệm, tham gia diễn đàn trao đổi. Ví dụ, sau mỗi chuyên đề, giảng viên đưa ra câu hỏi mở trên diễn đàn: “Theo bạn, người lao động trẻ hiện nay cần làm gì để thực hiện tốt trách nhiệm công dân trong bối cảnh hội nhập?”. Học viên đăng bài phản hồi, bình luận và trao đổi quan điểm. Hoạt động này giúp kéo dài quá trình học tập ra ngoài phạm vi lớp học, tăng tính tương tác và tự học.

2.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực

Kiểm tra, đánh giá có vai trò định hướng hoạt động dạy và học. Nếu chỉ tập trung vào thi viết cuối kỳ, học viên dễ học thuộc lòng mà không chú trọng vận dụng. Do đó, cần đổi mới theo hướng đánh giá quá trình và năng lực thực tiễn. Cụ thể, điểm tổng kết môn học có thể được cấu thành từ nhiều thành phần: Điểm chuyên cần, điểm thảo luận nhóm, điểm dự án và bài kiểm tra tình huống. Ví dụ, thay vì yêu cầu học viên trình bày lại khái niệm “ý thức pháp luật”, giảng viên có thể đưa ra tình huống: “Một nhóm công nhân tự ý nghỉ việc tập thể không báo trước do bất mãn với điều kiện làm việc. Hành vi này có vi phạm pháp luật không? Vì sao?”. Học viên phải phân tích dựa trên quy định pháp luật và kiến thức đã học. Ngoài ra, có thể áp dụng hình thức tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng. Sau mỗi dự án, sinh viên tự nhận xét mức độ đóng

(Xem tiếp trang 230)

về điều trị đau vai gáy bằng điện châm, giảng viên có thể chia sẻ kinh nghiệm lâm sàng, hình ảnh trước - sau điều trị (đã được sự đồng ý của bệnh nhân), từ đó giúp bài giảng trở nên sinh động và thuyết phục hơn. Đồng thời, giảng viên cũng cần được bồi dưỡng phương pháp sư phạm hiện đại để tổ chức lớp học theo hướng tương tác, giảm tình trạng độc thoại kéo dài.

2.5. Tăng cường liên kết thực hành lâm sàng

Liên kết giữa nhà trường và cơ sở y tế có vai trò quan trọng trong việc hình thành năng lực nghề nghiệp. Kết hợp thêm Việc hợp tác với Bệnh viện Y học cổ truyền tỉnh Lạng Sơn sẽ tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận môi trường điều trị thực tế. Ví dụ, trong đợt thực tập 2 tuần tại khoa YHCT Bệnh viện Đa khoa tỉnh Lạng Sơn, sinh viên có thể được phân công hỗ trợ kỹ thuật viên trong các buổi xoa bóp, bấm huyệt, quan sát quy trình châm cứu, ghi chép hồ sơ chăm sóc người bệnh. Sau mỗi ngày thực tập, sinh viên viết nhật ký lâm sàng, phân tích một ca bệnh đã quan sát. Hoạt động này giúp củng cố kiến thức lý thuyết và rèn luyện thái độ nghề nghiệp.

2.6. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng đánh giá năng lực

Kiểm tra, đánh giá cần chuyển từ hình thức thiên về lý thuyết sang đánh giá năng lực thực hành. Có thể áp dụng mô hình thi kỹ năng lâm sàng theo trạm (OSCE). Ví dụ, tại một trạm thi, sinh viên được yêu cầu xác định chính xác vị trí huyệt hợp cốc và thực hiện thao tác bấm huyệt trong 3 phút; giảng viên chấm điểm theo bảng kiểm gồm các tiêu chí cụ thể như xác định đúng vị trí, tư thế tay, lực ấn phù hợp, giao tiếp với “người bệnh”. Bên cạnh đó, cần kết hợp đánh giá quá trình thông qua thái độ học tập, mức độ tham gia thảo luận và kết quả thực hành thường xuyên. Cách đánh giá toàn diện sẽ phản ánh đúng năng lực thực tế của sinh viên, đồng thời tạo động lực học tập nghiêm túc.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã phân tích thực trạng giảng dạy môn Y học cổ truyền (YHCT) đối với sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn và chỉ ra rằng mặc dù chương trình đào tạo đã được xây dựng theo khung quy định hiện hành, song vẫn còn tồn tại một số hạn chế về

nội dung, phương pháp giảng dạy, cơ sở vật chất và mức độ gắn kết với thực hành lâm sàng. Kết quả phân tích cho thấy những yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giảng dạy bao gồm: Tỷ lệ lý thuyết còn cao so với thời lượng thực hành; Phương pháp giảng dạy chưa phát huy đầy đủ tính tích cực, chủ động và năng lực tự học của sinh viên; Điều kiện phòng thực hành và trang thiết bị chuyên môn chưa đồng bộ; Hoạt động liên kết thực tập tại cơ sở YHCT chưa thường xuyên và có hệ thống. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đã đề xuất một hệ thống giải pháp mang tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, bao gồm: Đổi mới nội dung chương trình theo hướng tinh giản lý thuyết, tăng cường nội dung ứng dụng trong chăm sóc điều dưỡng và kết hợp Đông - Tây y; Đổi mới phương pháp giảng dạy, áp dụng các mô hình dạy học tích cực như học theo tình huống, học theo vấn đề và tăng cường mô phỏng thực hành; Tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng thực hành YHCT đạt chuẩn phục vụ đào tạo kỹ năng; Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên thông qua bồi dưỡng chuyên môn và hợp tác với các cơ sở đào tạo, bệnh viện chuyên ngành; Đẩy mạnh liên kết thực hành lâm sàng với các cơ sở khám chữa bệnh YHCT tại địa phương... Việc triển khai đồng bộ các giải pháp này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn YHCT mà còn giúp sinh viên hình thành năng lực thực hành nghề nghiệp vững vàng, đáp ứng yêu cầu chăm sóc sức khỏe nhân dân trong bối cảnh kết hợp Y học hiện đại và YHCT theo định hướng của Bộ Y tế Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Y tế Việt Nam (2021), Chiến lược phát triển y học cổ truyền Việt Nam đến năm 2030, Hà Nội.
- [2] Bệnh viện Y học cổ truyền Trung ương (2019), Tài liệu đào tạo liên tục về châm cứu và xoa bóp bấm huyệt, Hà Nội.
- [4] Đại học Y Hà Nội, Bộ môn Y học cổ truyền (2000), Y học cổ truyền, Nxb Y học, Hà Nội.
- [5] Trần Thủy (Chủ biên, 2019), Điều dưỡng cơ sở, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [6] Nguyễn Thị Bay (2017), Phương pháp giảng dạy trong đào tạo nhân lực y tế, Nxb Đại học Y Dược TP. HCM.

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP...

(Tiếp theo trang 201)

góp của mình và các thành viên khác trong nhóm. Điều này giúp tăng tính trách nhiệm, trung thực và công bằng trong học tập.

2.6. Bồi dưỡng năng lực giảng viên và xây dựng môi trường học tập tích cực

Đổi mới phương pháp giảng dạy chỉ đạt hiệu quả khi giảng viên có đủ năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm phù hợp. Vì vậy, nhà trường cần tổ chức các khóa tập huấn về phương pháp dạy học tích cực, kỹ năng thiết kế bài giảng điện tử và ứng dụng công nghệ số. Bên cạnh đó, việc xây dựng môi trường học tập tích cực cũng đóng vai trò quan trọng. Nhà trường có thể tổ chức các diễn đàn, tọa đàm về vấn đề chính trị - xã hội gắn với thanh niên và người lao động trẻ. Ví dụ, tổ chức chuyên đề “Thanh niên với văn hóa lao động và trách nhiệm công dân” có sự tham gia của doanh nghiệp địa phương. Những hoạt động này tạo không gian để học viên trao đổi, chia sẻ quan điểm và nâng cao nhận thức chính trị một cách tự nhiên.

III. KẾT LUẬN

Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp nói chung và tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn nói riêng là yêu cầu khách quan, xuất phát từ mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực toàn diện trong bối cảnh phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế. Giáo dục nghề nghiệp hiện đại không chỉ đào tạo người lao động có tay nghề vững vàng mà còn phải hình thành bản lĩnh chính trị, ý thức pháp luật, đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm công dân. Kết quả phân tích thực trạng cho thấy, mặc dù công tác giảng dạy môn học tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn đã đạt được những kết quả nhất định, song vẫn tồn tại những hạn chế về phương pháp truyền đạt, mức độ gắn kết với thực tiễn nghề nghiệp và khả năng phát huy tính tích cực của người

học. Những hạn chế này nếu không được khắc phục sẽ ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo và hiệu quả giáo dục chính trị cho học viên trung cấp nghề. Các giải pháp đề xuất trong bài viết như: Áp dụng dạy học theo dự án, tăng cường thảo luận và xử lý tình huống, tích hợp liên môn, ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới kiểm tra - đánh giá theo hướng phát triển năng lực, đều hướng tới mục tiêu chung là chuyển từ mô hình dạy học truyền thụ kiến thức sang mô hình phát triển phẩm chất và năng lực người học. Khi được triển khai đồng bộ và có sự hỗ trợ về cơ sở vật chất, bồi dưỡng chuyên môn cho giảng viên cũng như sự chỉ đạo thống nhất của nhà trường, các giải pháp này sẽ góp phần nâng cao tính hấp dẫn của môn học, khơi dậy động cơ học tập đúng đắn và tăng cường khả năng vận dụng kiến thức chính trị vào thực tiễn đời sống và nghề nghiệp. Bên cạnh đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy không phải là nhiệm vụ mang tính nhất thời mà là quá trình lâu dài, đòi hỏi sự kiên trì, sáng tạo và thích ứng linh hoạt trước những thay đổi của môi trường giáo dục và xã hội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Hà Nội.
- [2] Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2017), Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBXH quy định về chương trình, giáo trình môn học Giáo dục chính trị trong giáo dục nghề nghiệp, Hà Nội.
- [3] Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội (2019), Thông tư số 24/2019/TT-BLĐTBXH quy định về tổ chức thực hiện chương trình đào tạo trình độ trung cấp, cao đẳng, Hà Nội.
- [4] Quốc hội (2015), Luật Giáo dục Nghề nghiệp, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [5] Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIII, tập I, II, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.