

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 03/2026

- NÂNG CAO NĂNG LỰC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CỦA ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CUỘC CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP LẦN THỨ TƯ**

ENHANCING THE INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION CAPABILITIES OF UNIVERSITY LECTURERS TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION

KIỀU BÌNH CHÍNH

- ĐỀ XUẤT KHUNG NĂNG LỰC SỐ CỦA GIÁNG VIÊN ĐẠI HỌC VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

PROPOSED DIGITAL COMPETENCY FRAMEWORK FOR VIETNAMESE UNIVERSITY LECTURERS IN THE CONTEXT OF THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION

NGUYỄN ĐỨC HIẾU

- CHUYỂN ĐỔI SỐ VÀ ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG GIÁNG DẠY TIẾNG ANH BẬC ĐẠI HỌC**

DIGITAL TRANSFORMATION AND THE APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITY ENGLISH LANGUAGE TEACHING

HOÀNG THU GIANG

- VAI TRÒ CỦA ĐỘNG LỰC HỌC TẬP VÀ TỰ HỌC TRONG VIỆC NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY VÀ HỌC TIẾNG ANH Ở SINH VIÊN ĐẠI HỌC**

THE ROLE OF LEARNING MOTIVATION AND SELF-STUDY IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH AMONG UNIVERSITY STUDENTS

NGUYỄN THỊ KIM ANH

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Kiểu Bình Chính: Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên các trường đại học đáp ứng yêu cầu cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư/ <i>Enhancing the information technology application capabilities of university lecturers to meet the requirements of the Fourth Industrial Revolution</i>	3
• Phạm Thị Thanh Huyền: Nâng cao chất lượng dạy học lý luận chính trị trước tác động của cách mạng 4.0 ở Trường Đại học Hà Tĩnh/ <i>Improving the quality of teaching political theory courses in the context of the impact of the fourth industrial revolution at Ha Tinh University</i>	5
• Phạm Tôn Hiệp: Bồi dưỡng năng lực tư duy sáng tạo cho học viên ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu cách mạng công nghiệp lần thứ tư/ <i>Fostering creative thinking skills for students at military schools to meet the requirements of the fourth industrial revolution</i>	7
• Nguyễn Đức Hiếu: Đề xuất khung năng lực số của giảng viên đại học Việt Nam trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0/ <i>Proposed digital competency framework for Vietnamese university lecturers in the context of the 4.0 industrial revolution</i>	9
• Phan Trung Hiếu: Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng, chỉnh đốn Đảng và những vấn đề đặt ra đối với công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on party building and rectification and the issues raised for the building and rectification of our party in the current context</i>	11
• Trần Nguyễn Tuấn Hoàng: Bồi dưỡng phong cách nêu gương của Chủ tịch Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Training the example style of president Ho Chi Minh for the team of student management officers at Army Officer School 2</i>	13
• Nguyễn Cao Quyền: Nâng cao hiệu quả học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cho cán bộ, Đảng viên trong giai đoạn cách mạng hiện nay/ <i>Improve the effectiveness of learning and following Ho Chi Minh's thoughts, ethics, and style for officers, party members in the current revolution period</i>	15
• Đỗ Trường Giang: Giáo dục đạo đức cách mạng cho thanh niên theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Revolutionary ethical education for youth according to Ho Chi Minh's thought</i>	17
• Trần Văn Chiêu: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phong cách diễn đạt - học tập và rèn luyện của đội ngũ giảng viên ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thoughts on the style of expression, learning, and training of the teaching staff in current military schools</i>	19
• Lê Anh Tuấn: Phát huy giá trị tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Promoting the thought, ethics, and style of Ho Chi Minh in the digital transformation era</i>	21
• Lưu Tuấn Anh: Quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về giáo dục - Vận dụng trong thời kỳ hội nhập quốc tế/ <i>President Ho Chi Minh's views on education - Application in the era of international integration</i>	23
• Trịnh Hữu Cường: Học tập và làm theo phong cách diễn đạt của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với người giảng viên ở các trường quân đội/ <i>Study and follow the expression style of Ho Chi Minh to the lecturer at military schools</i>	25
• Bùi Ngọc Trường Sơn: Tư tưởng Hồ Chí Minh về phong trào thi đua và vận dụng trong giai đoạn hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on the emulation movement and its application in the current period</i>	27
• Võ Ngọc Bằng: Phát huy năng lực giảng dạy của giảng viên trẻ trường quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Promoting the teaching capacity of young lecturers in military schools according to Ho Chi Minh's ideology in the current period</i>	29
• Khuất Quang Lập: Nâng cao chất lượng công tác giáo dục chủ nghĩa yêu nước cho học viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Improving the quality of patriotic education for students based on Ho Chi Minh's thoughts at the Border Guard Academy today</i>	31
• Cao Nguyễn Hoài An: Giáo dục ý thức chấp hành pháp luật Nhà nước, kỷ luật quân đội cho học viên Trường Đại học Nguyễn Huệ theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Education on the awareness of compliance with state laws and military discipline for students of Nguyen Hue University following Ho Chi Minh's thought</i>	33
• Triệu Kim Luận: Tư tưởng Hồ Chí Minh về chuẩn mực đạo đức cách mạng và sự vận dụng vào giáo dục đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trẻ trong các trường quân đội hiện nay/ <i>Ho Chi Minh thought on standards of revolutionary morality and its application to revolutionary morality education for young cadres and lecturers in contemporary military academies</i>	34

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Đinh Ngọc Dương: Giáo dục, bồi dưỡng thế hệ trẻ trong quân đội theo Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Education and training of the young generation in the military according to the will of president Ho Chi Minh city</i>	36
• Bùi Hoàng Nam: Rèn luyện phong cách làm việc khoa học cho cán bộ, giảng viên ở Trường Sĩ quan Lục quân 2 theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Training scientific working style for officers and lecturers at Army Officer School 2 following Ho Chi Minh's thought</i>	38
• Võ Thị Hiền - Đậu Thị Cẩm Tú: Học tập và làm theo phong cách dân chủ Hồ Chí Minh ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions for learning and doing in style Ho Chi Minh democracy at Nguyen Hue University</i>	40
• Trần Văn Minh: Bồi dưỡng năng lực thực tiễn cho đội ngũ giảng viên trẻ trường quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay/ <i>Fostering the practical capacity for young instructors in military academies under Ho Chi Minh's ideology today</i>	42
• Ngô Văn Cường: Giải pháp xây dựng tình đồng chí, đồng đội trong Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh/ <i>Solutions to build of comradeship and teamwork in the Army according to Ho Chi Minh's ideology, morality and style</i>	44
• Phan Văn Khải - Đỗ Tấn Phát: Không ngừng giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ theo Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh: Một số vấn đề đặt ra hiện nay/ <i>Continuously educating the young generation in revolutionary morality according to president Ho Chi Minh's will: Some current issues</i>	46
• Đỗ Quang Trung: Tư tưởng Hồ Chí Minh về công tác cán bộ và ý nghĩa đối với xây dựng đội ngũ cán bộ hiện nay/ <i>Ho Chi Minh's thought on cadre work and its significance for building the contemporary cadre contingent</i>	48
• Đinh Anh Dũng: Giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay/ <i>Education on revolutionary moral values for students according to Ho Chi Minh thought in the current period</i>	50
• Trần Văn Đạt: Giữ gìn và phát huy phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ” khi tham gia mạng xã hội của cán bộ, chiến sĩ hiện nay/ <i>Preserving and promoting the qualities of “uncle ho's soldiers” among officers and soldiers on social media today</i>	52
• Phan Văn Bường: Giải pháp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng phong cách làm việc cho đội ngũ giảng viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Solutions to improve the effectiveness of work style training for faculty at Nguyen Hue University following Ho Chi Minh's thoughts</i>	54
• Cao Minh Đức: Một số nội dung, biện pháp rèn luyện nhân cách người cán bộ theo tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay/ <i>Cultivating cadres' personality in Ho Chi Minh's thought</i>	56
• Nguyễn Thị Lan Anh - Nguyễn Thị Thêu: Xây dựng và phát huy nhân tố con người theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building and developing the human factor according to Ho Chi Minh's thoughts in the digital transformation era</i>	58
• Bùi Xuân Hòa: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về “Huấn luyện cán bộ” ở các trường đào tạo sĩ quan phân đội/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on “Training cadd” in schools training for officers of soldiers</i>	60
• Nguyễn Hùng Nhac: Giải pháp giáo dục, bồi dưỡng thanh niên trong quân đội theo tư tưởng Hồ Chí Minh/ <i>Solutions for education and training of youth in the army follows Ho Chi Minh's thoughts</i>	62
• Nguyễn Thái Minh: Vận dụng quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về thống nhất giữa học với hành vào phát triển giáo dục - đào tạo trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Applying president Ho Chi Minh's viewpoint on unity between study and practice in the development of education - training</i>	64
• Nguyễn Tuấn Đạt: Giải pháp nâng cao phong cách ứng xử Hồ Chí Minh trong quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve Ho Chi Minh's behavioral style in the current army</i>	66
• Bùi Trung Nhân: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giữ gìn sự đoàn kết, thống nhất trong Đảng trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng hiện nay/ <i>Applying Ho Chi Minh's thought on preserving unity and solidarity within the Party in the work of Party building and rectification in the current period</i>	68

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Lê Hoàng Duy Thuận: Đổi mới phương pháp và môi trường dạy học nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy ngoại ngữ không chuyên/ <i>Innovating Teaching Methods and Learning Environments to Enhance the Effectiveness of Non-Major Language Instruction</i>	70
• Hoàng Thu Giang: Chuyển đổi số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy tiếng Anh bậc đại học/ <i>Digital transformation and the application of artificial intelligence in university English language teaching</i>	72
• Vũ Quang Anh - Phạm Văn Điền: Tổ chức hoạt động dạy và học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực cho sinh viên đại học/ <i>Organizing English teaching and learning activities towards competency development for university students</i>	75
• Vũ Đức Nha: Nâng cao chất lượng chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improve the quality of digital conversion in education and training in current military schools</i>	77
• Nguyễn Văn Mạnh: Bồi dưỡng năng lực số cho học viên ở Học viện Biên phòng, đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Enhance digital skills for students at the Border Guard Academy, effectively meeting training requirements in the current digital transformation context</i>	79
• Đinh Ngọc Tuấn: Đổi mới phương pháp dạy - học theo hướng phát huy tính tích cực sáng tạo của người dạy và người học trong giai đoạn hiện nay/ <i>Innovating teaching and learning methods toward promoting the active and creative engagement of both teachers and learners in the current context</i>	80
• Huỳnh Trường Sơn: Nâng cao vai trò của giáo viên lý luận chính trị ở các trường quân sự trong tình hình mới/ <i>Enhance the role of political theory teachers in military schools in the new situation</i>	82
• Bùi Thị Hương Giang: Phát huy vai trò của giảng viên trẻ trong đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số/ <i>Promoting the role of young lecturers in innovating English teaching methods to meet digital transformation requirements</i>	83
• Nguyễn Hữu Cường: Một số kinh nghiệm đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng chuẩn đầu ra Chương trình đào tạo của khoa Chiến thuật, Chiến dịch hiện nay/ <i>Some experiences in innovating teaching methods to meet the graduation standards education program of the current Faculty of Tactics and Campaigns</i>	85
• Đỗ Thị Thu Thảo: Các biện pháp nâng cao tính tự chủ trong học kỹ năng nói tiếng Anh cho học viên các trường trong quân đội/ <i>Measures to enhance autonomy in learning English speaking skills for students in military schools</i>	87
• Trịnh Đình Đạo: Bồi dưỡng năng lực làm chủ vũ khí, trang bị cho học viên ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Training the ability to master weapons and equipment for students at current military academy and schools</i>	89
• Nguyễn Văn Minh: Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên các trường sĩ quan quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Enhancing the political resilience of cadets in military officer schools in the era of national rise</i>	91
• Hoàng Tuấn Mạnh: Hoàn thiện chính sách, pháp luật về bảo vệ dữ liệu cá nhân ở Việt Nam trong tình hình mới/ <i>Improving Policies and Laws on Personal Data Protection in Vietnam in the New Context</i>	93
• Nguyễn Thị Kim Anh: Vai trò của động lực học tập và tự học trong việc nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh ở sinh viên đại học/ <i>The role of learning motivation and self-study in improving the effectiveness of teaching and learning English among university students</i>	95
• Trịnh Xuân Thắng: Thanh niên trường quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Youth in Military Schools in the Nation's Era of Rising Up</i>	97
• Đặng Quang Tâm: Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục - đào tạo trong điều kiện mới/ <i>Improving the quality of teachers in military schools to meet the requirements of education and training in the new conditions</i>	99
• Nguyễn Thị Bằng Giao: Các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn Trường Đại học Tiền Giang của sinh viên năm nhất/ <i>Determinants of first-year students' choice of Tien Giang University</i>	101

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Hà Thanh Tâm: Phát huy vai trò, sứ mệnh của thanh niên trường quân đội trong kỷ nguyên mới/ <i>Promote the role and mission of military academy youth in the new era</i>	104
• Nguyễn Văn Bo: Kết quả ứng dụng công nghệ số và chuyển đổi số trong sản xuất lúa thích ứng với biến đổi khí hậu tại tỉnh Cà Mau/ <i>Results of applying digital technology and digital transformation in climate change adaptation rice production in Ca Mau province</i>	106
• Hoàng Thị Hà: Bồi dưỡng năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng cho đội ngũ giảng viên ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the capacity to safeguard the ideological foundation of the communist party for lecturers at military officer schools today</i>	108
• Nguyễn Sơn Hải - Phùng Quang Sáng: Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và khai thác trang thiết bị giảng đường chuyên dùng ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the Application of Information Technology in the Management and Utilization of Specialized Teaching Equipment in Military Educational Institutions</i>	110
• Phạm Phước An: Một số yêu cầu bồi dưỡng ý thức học tập suốt đời cho đội ngũ giảng viên trẻ ở các trường quân đội trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay/ <i>Some requirements for fostering a sense of lifelong learning for young teachers in military schools in the current context of digital transformation</i>	112
• Lê Viết Hoài Nam - Vũ Lê Uyên: Hiện tượng “Ai dependency” trong kỹ năng viết tiếng Anh và chiến lược tương tác người - máy hiệu quả/ <i>Ai dependency in English writing skills and effective human-machine interaction strategies</i>	114
• Nguyễn Tiến Dũng: Tự giáo dục, rèn luyện của học viên là yếu tố quan trọng trong đổi mới giáo dục - đào tạo ở trường quân đội hiện nay/ <i>Self-education and training among students are crucial factors in the reform of education and training in military schools today</i>	116
• Đinh Quang Thành: Giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động của Đoàn Thanh niên ở các trường quân đội trong giai đoạn hiện nay/ <i>Solutions to Improve the Quality of Youth Union Activities in Military Schools in the Current Period</i>	117
• Nguyễn Hữu Đức Anh - Nguyễn Ngọc Minh Anh: Quy định của pháp luật về dữ liệu ở Việt Nam - một số vấn đề đặt ra trong tổ chức thực hiện của lực lượng công an nhân dân/ <i>Legal Regulations on Data in Vietnam - Issues Arising in the Implementation by the People's Public Security Forces</i>	119
• Nguyễn Khánh: Động lực học tập và vai trò của giảng viên trong dạy học ngoại ngữ/ <i>Learning motivation and the role of lecturers in foreign language teaching</i>	121
• Nguyễn Bá Phương: Nâng cao chất lượng huấn luyện chiến thuật cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở các trường quân đội đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới/ <i>Improve the quality of tactical training for students in division level officer training in military schools to meet the requirements of the new situation</i>	123
• Lê Quang Hòa: Phát huy sức mạnh chính trị tinh thần - nhân tố cốt lõi tạo nên sức mạnh của Quân đội nhân dân Việt Nam/ <i>Promoting political and spiritual strength - The core factor creating the power of the Vietnamese people's Army</i>	125
• Võ Hoàng Như Nhu: Tiếng Anh toàn cầu trong giảng dạy tiếng Anh: Từ tái nhận thức đến chuyển đổi tư duy và công bằng giáo dục/ <i>Global Englishes in English language teaching: From reconceptualization to pedagogical transformation and educational equity</i>	127
• Bùi Công Hoan: Hoàn thiện cơ chế chính sách đối với đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong quân đội hiện nay/ <i>Perfecting the policy mechanism for the teachers and education management officers in the army today</i>	129
• Vũ Đức Tài Duy: Những nhận thức và tác hại của suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “Tự diễn biến”, “Tự chuyển hóa” trong quân đội/ <i>Perceptions and harmful effects of recession on political ideology, ethics, lifestyle, “Self-evolution” and “Self-transformation” in the Army</i>	131
• Phạm Tuấn Kiệt: Nâng cao chất lượng giảng dạy ở các trường sĩ quan quân đội trước tác động của chuyển đổi số hiện nay/ <i>Enhancing the quality of teaching at military officer training schools in the context of ongoing digital transformation</i>	133
• Trần Hương Liên - Đặng Thành Đạt: Thái độ đối với tin tức chính trị - xã hội của sinh viên các trường đại học trên địa bàn thành phố Hà Nội/ <i>Attitudes towards socio-political news among university students in Hanoi</i>	135

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Thạch Thị Ngọc Ánh - Thạch Thị Sa Phia: Thiết kế phiếu bài tập phát triển kỹ năng nghe - nói theo chủ đề “Trường học” trình độ A1 (năm thứ 3)/ <i>Designing worksheets to develop listening and speaking skills on the theme “school” at A1 level (third year)</i>	137
• Lê Duy Bảo - Nguyễn Đức Trọng: Một số yêu cầu về định hướng giá trị nghề nghiệp quân sự cho học viên đào tạo sĩ quan cấp phân đội ở trường quân sự hiện nay/ <i>Some requirements for military professional values orientation for students in division level officer training at current military schools</i>	138
• Nguyễn Văn Khải: Đổi mới phương pháp giảng dạy và nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo ở các trường đội hiện nay/ <i>Innovating teaching methods and improving the quality of education and training in current military schools</i>	140
• Phạm Anh Tuấn: Các yếu tố ảnh hưởng đến kỹ năng quản lý cảm xúc của học viên các trường công an nhân dân hiện nay/ <i>Factors affecting the emotional management skills of students at Current People’s Police Schools</i>	142
• Đặng Trung Văn: Một số giải pháp phòng, chống tác động tiêu cực của mạng xã hội đến thanh niên quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to prevent and combat the negative impacts of social media on young military personnel today</i>	144
• Nguyễn Anh Tuấn: Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy của giảng viên trẻ tại các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Enhancing the competence of applying digital technology in teaching for young lecturers at military academies and military schools in the current context</i>	146
• Phạm Văn Hưng - Trương Quang Ninh: Xây dựng đội ngũ giảng viên khoa Chiến thuật, Chiến dịch đủ số lượng, nâng cao về chất lượng, cơ cấu hợp lý/ <i>Building a team lecturers of Tactical and Campaign faculty enough qualities, improving quality, reasonable structure</i>	148
• Nguyễn Thanh Thủy: Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả học tập các môn khoa học xã hội và nhân văn ở trường sĩ quan quân đội theo hướng phát triển năng lực người học/ <i>The Current Situation of and Evaluation of Learning Outcomes in Social Sciences and Humanities at Military Officer Training Schools toward Learner Competency Development</i>	150
• Nguyễn Phú Cường: Nâng cao năng lực khai thác, tiếp nhận và xử lý thông tin của giảng viên trẻ ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the capacity for information exploitation, acquisition, and processing of young lecturers in military schools today</i>	153
• Bùi Tuấn Anh: Khơi dậy tinh thần tự chủ, tự lực, tự cường, tự hào dân tộc của cán bộ, giảng viên trẻ trường quân đội trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc/ <i>Fostering the spirit of autonomy, self-reliance, self-resilience, and national pride among young officers and party members in military schools during the era of national growth</i>	155
• Nguyễn Xuân Tuynh: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bài giảng điện tử ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Some measures to improve the quality of electronic lectures in military schools today</i>	157
• Lâm Văn Hồ: Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học cho cán bộ, học viên ở các trường quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Solutions to improve the quality of training and scientific research for officers and students in military schools during the digital transformation era</i>	159
• Đinh Hữu Hạnh: Ứng dụng phần mềm mô phỏng trong giảng dạy thực hành tiện - giải pháp giảm thiểu rủi ro và tối ưu hóa chi phí đào tạo/ <i>Application of simulation software in the practical training - solutions for risk reduction and training cost optimization</i>	161
• Lê Thành Phương: Một số giải pháp ứng dụng trí tuệ nhân tạo ChatGPT để viết phần mềm mô phỏng trong dạy học/ <i>Solutions for Applying AI ChatGPT in the Development of Simulation Software for Educational Purposes</i>	163
• Phạm Nguyễn Tuấn Đạt: Xây dựng khoa Giáo viên vững mạnh toàn diện ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Comprehensive development of faculty departments at military officer academies in the current period</i>	165
• Bùi Mạnh Cường: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học ở các trường quân đội - cơ hội và thách thức/ <i>Application of artificial intelligence in teaching at military schools - opportunities and challenges</i>	167

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Ngô Văn Tuấn: Một số giải pháp khai thác trí tuệ nhân tạo trong giảng dạy các môn kỹ thuật chuyên ngành ở các học viện, nhà trường quân đội hiện nay/ <i>Some Solutions for Applying Artificial Intelligence in Teaching Specialized Technical Subjects at Military Academies and Schools</i>	168
• Mang Đức Thành: Giải pháp phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong xây dựng đơn vị vững mạnh toàn diện “Mẫu mực, tiêu biểu” ở các khoa giáo viên trong trường quân đội hiện nay/ <i>Solutions to promote the role of the teaching staff in building a strong and comprehensive “Model and Typical” unit in the faculty of teachers in today’s military schools</i>	170
• Hoàng Thị Kim Ngân: Nghiên cứu thuật toán Item-to-item Collaborative Filtering và ứng dụng gợi ý cho các Website thương mại điện tử/ <i>Research on the Item-to-item collaborative filtering algorithm and its application for recommendation in e-commerce websites</i>	172
• Lê Thị Thanh Hoa: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo để nâng cao hiệu quả luyện nghe tiếng Anh cho sinh viên không chuyên/ <i>Applying artificial intelligence to enhance the effectiveness of English listening practice for non-English-major student</i>	175
• Lê Thị Minh Hoà - Bùi Thị Khánh Nhạn: Những rào cản trong việc ứng dụng phương pháp Cll tại các trường đại học và một số đề xuất khắc phục/ <i>Challenges in implementing content and language integrated learning at universities: Barriers and pedagogical implications</i>	177
• Phạm Văn Thắng: Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng xây dựng quân đội vững mạnh về chính trị trong tình hình mới/ <i>Solutions to improve the quality of ideological and political education to build a politically strong Army in the new situation</i>	179
• Trần Huy Hoàng: Ứng dụng công nghệ thông tin trong chuẩn bị và thực hành giảng dạy ở các trường quân đội/ <i>Application of information technology in preparation and practice of teaching in military schools</i>	181
• Trần Khánh An: Giải pháp nâng cao chất lượng rèn luyện thể lực cho học viên năm thứ nhất ở các trường sĩ quan quân đội hiện nay/ <i>Solutions to improve the quality of physical training for first-year students in current military officer schools</i>	182
• Vũ Thanh Tùng: Vận dụng Nghị quyết 80-NQ/TW của Bộ Chính trị về phát triển văn hóa Việt Nam vào giảng dạy môn học Cơ sở văn hóa ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Applying Resolution 80-NQ/TW of the Politburo on the development of Vietnamese culture to the teaching of the subject Fundamentals of Culture in military schools today</i>	184
• Đoàn Hoàng Minh: Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học tiếng Anh trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Applying information technology to English language teaching in the digital transformation era</i>	186
• Đặng Văn Hoàng: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Pháp luật cho học viên Trung cấp Nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for Law students at Lang Son College today</i>	188
• Nguyễn Văn Đông: Chuyển đổi số, chìa khóa nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Digital transformation: the key to improving the quality of education and training at Nguyen Hue University</i>	191
• Nguyễn Thị Hà: Dạy học toán theo hướng tăng cường thực tiễn cho sinh viên khối ngành Kinh tế Trường Đại học Nghệ An/ <i>Teaching mathematics with a practice-oriented approach for economics students at Nghe An University</i>	192
• Đặng Trung Dũng: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Kỹ thuật hành vi điều khiển cho sinh viên Trung cấp Nghề Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Behavioral Control Engineering for vocational students in Industrial Electrical Engineering at Lang Son College</i>	195
• Lê Thị Quỳnh: Quản lý hoạt động giáo dục kỷ luật cho sinh viên ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Discipline education management for students at the national defense and security education center of Hong Duc University</i>	197
• Bùi Nguyễn Văn Kiên: Phát huy tính tích cực, tự giác của học viên trong nghiên cứu khoa học ở Trường Đại học Nguyễn Huệ hiện nay/ <i>Promoting students’ positivity and self-awareness in scientific research at Nguyen Hue University today</i>	198
• Lý Thái Linh: Đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị cho học viên Trung cấp Nghề tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn hiện nay/ <i>Innovating teaching methods for Political Education for vocational secondary school students at Lang Son College today</i>	200

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG DÂN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Vũ Hoàng Lâm: Rèn luyện bản lĩnh tâm lý trong huấn luyện các môn quân sự cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Cultivating psychological strength in military training for students at the Border Guard Academy today</i>	202
• Ngô Xuân Quỳnh: Nâng cao chất lượng giáo dục pháp luật cho hạ sĩ quan, binh sĩ ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Improving the quality of legal education for non-commissioned officers and soldiers at Nguyen Hue University</i>	203
• Nguyễn Tiến Sơn: Đổi mới nội dung phương pháp dạy học theo hướng kích thích tính tích cực trong nhận thức của học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Innovating teaching methods and content towards stimulating active learning in students at the current Border Guard Academy</i>	205
• Trần Văn Đăng: Nâng cao chất lượng giảng dạy thực hành môn Giải phẫu cho sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of practical Anatomy instruction for nursing college students at Lang Son College</i>	207
• Trình Xuân Thắng: Bồi dưỡng, rèn luyện đội ngũ giảng viên - giải pháp quan trọng nâng cao chất lượng giảng dạy ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức hiện nay/ <i>Training and professional development of lecturers - A key solution to enhance teaching quality at the national defense and security education center, Hong Duc University at present</i>	209
• Hà Hải Hoàng: Một số biện pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng kỹ năng giảng dạy cho giảng viên mới ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Some measures to improve the quality of teaching skills training for new lecturers at Nguyen Hue University</i>	211
• Nguyễn Sỹ Nhạc: Giải pháp nâng cao năng lực thực hành chuyển đổi số cho giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ <i>Solutions to enhance digital transformation practical capabilities for young lecturers at the current Signal Officers training College</i>	213
• Vũ Chí Cường: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Bảo dưỡng Sửa chữa động cơ không đồng bộ cho học sinh Trung cấp Nghề Cơ điện Nông thôn tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Maintenance and Repair of Asynchronous Motors for vocational students in rural electromechanical engineering at Lang Son College</i>	215
• Nguyễn Trúc Quỳnh - Nguyễn Thị Nhật Thảo: Các khó khăn trong kỹ năng nghe hiểu tiếng Anh của sinh viên không chuyên Trường Đại học Nha Trang/ <i>Difficulties in English listening comprehension among non-English-major students at Nha Trang University</i>	218
• Đặng Thanh Nghị: Một số yêu cầu bảo đảm an toàn thông tin khi sử dụng mạng xã hội của học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Some requirements for ensuring information security in social media use among cadets at the Border Guard Academy today</i>	220
• Nguyễn Văn An - Nguyễn Văn Đối: Đổi mới phương pháp dạy học các môn lý luận nghệ thuật quân sự ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Innovation in teaching methods of military art theory subjects at the current Air Defence - Air Force Academy</i>	221
• Nguyễn Văn Tuấn: Nâng cao năng lực công tác Đoàn và phong trào thanh niên cho đội ngũ cán bộ Đoàn ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Enhanced capacity for youth union work and youth movements for youth union at Nguyen Hue University</i>	223
• Huỳnh Văn Hữu: Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh không chuyên cho sinh viên năm nhất của Trường Đại học Tiền Giang/ <i>Current situation and solutions to enhance the effectiveness of teaching and learning non-major English for first-year students at Tien Giang University</i>	225
• Hoàng Thị Lan Anh: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Y học Cổ truyền cho sinh viên khối Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching Traditional Medicine to nursing college students at Lang Son College</i>	228
• Vũ Văn Đại: Một số giải pháp xây dựng ý thức chấp hành kỷ luật quân đội cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Some solutions for building a sense of military discipline among students at the Border Guard Academy today</i>	231
• Phan Đức Trọng: Giải pháp phòng, chống an ninh phi truyền thống cho cán bộ, chiến sĩ ở Trường Sĩ quan Lục quân 2/ <i>Non-traditional security prevention solutions for officers and soldiers at Army Officer School 2</i>	233

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học
Học nữa
Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẠP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Phùng Thị Hoà: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiện cơ bản cho sinh viên Trung cấp Nghề Cắt Gọt kim loại tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the Basic Turning course for vocational students in metal cutting at Lang Son College</i>	235
• Lê Khắc Tuấn Anh: Một số định hướng và giải pháp nâng cao nhận thức về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa cho sinh viên Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Orientations and solutions to enhance students' awareness of the task of protecting the socialist fatherland at Hong Duc University</i>	238
• Trần Hồng Phương: Nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa Điều lệnh Đội ngũ cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Improving the quality of extracurricular activities and team management for students at the Border Guard Academy today</i>	240
• Đỗ Minh Thức - Phạm Hoài Vũ: Biện pháp tăng cường hoạt động tự học của học viên sĩ quan phân đội tại Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Measures to improve the quality of military bachelor students' Self-study at the Air Defence - Air Force Academy in the current period</i>	241
• Đặng Minh Hải: Giải pháp bồi dưỡng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục, đào tạo ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions for developing human resources to meet the requirements of digital transformation in education and training at Nguyen Hue University</i>	243
• Lương Minh Đức: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Khí cụ Điện hạ thế cho sinh viên Trung cấp Nghề Điện Công nghiệp tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the Low-Voltage Electrical Apparatus course for vocational students in Industrial Electrical Engineering at Lang Son College</i>	245
• Nguyễn Thùy Liên: Một số giải pháp phát triển phong trào tập luyện môn Pickleball cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải/ <i>Some solutions for developing the pickleball training movement among students at the University of Transport and Communications</i>	248
• Hoàng Văn Chiến: Phòng, chống thông tin xấu độc, xuyên tạc trên các trang mạng xã hội ở Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Preventing malicious and distorted information on social networking sites in the Air Defence - Air Force Academy</i>	250
• Lê Thanh Tương: Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building a team of student management staff at Nguyen Hue University during the digital transformation period</i>	252
• Lương Thị Lê: Sử dụng phương pháp đọc chậm trong học phát âm của học viên tại Trường Sĩ quan Thông tin/ <i>Using slow reading method in cadets' pronunciation learning at signal Officer Training College</i>	253
• Nông Văn Nhân: Ứng dụng trí tuệ nhân tạo Chatbot trong việc cung cấp phản hồi tức thời và giải thích chuyên sâu về cơ chế hoạt động của Enzym cho sinh viên Cao đẳng Điều dưỡng Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Application of Artificial Intelligence Chatbots in providing instant feedback and in-depth explanations of enzyme mechanisms for nursing students at Lang Son College</i>	254
• Vương Thị Chuyên: Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Chăm sóc Sức khỏe phụ nữ, bà mẹ và gia đình cho sinh viên khối Cao đẳng Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ <i>Improving the quality of teaching the subject of Women's, Maternal and Family Health Care for nursing College students at Lang Son College</i>	257
• Nguyễn Thị Mai: Xây dựng môi trường học tập ngoại ngữ số cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Building a digital foreign language learning environment for cadets at the Border Guard Academy today</i>	260
• Nguyễn Ngọc Anh - Nguyễn Hạnh: Giải pháp xây dựng học liệu số trong giáo dục, đào tạo ở Trường Sĩ quan Thông tin hiện nay/ <i>Solutions for developing digital learning materials in education and training at the Signal Officers training College today</i>	261
• Nguyễn Đình Thi - Trương Minh Hải: Nâng cao nhận thức của sinh viên Trường Đại học Trà Vinh về đảm bảo an toàn thông tin trong kỷ nguyên số/ <i>Enhancing the Awareness of Tra Vinh University Students about Information Security Assurance in the Digital Era</i>	263
• Hoàng Thị Thủy: Xây dựng môi trường văn hóa ở các đơn vị quản lý học viên, Trường Đại học Nguyễn Huệ trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Building a cultural environment in units managing students, Nguyen Hue University during the digital transformation period</i>	265

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bính

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Đạy và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

• Đỗ Đức Tuệ - Bùi Thanh Sơn: Yêu cầu nâng cao chất lượng huấn luyện chiến thuật bộ binh cho học viên đào tạo giai đoạn 1 tại Học viện Phòng không - Không quân/ <i>Request to improve the quality of infantry tactical training for students in phase 1 training in the Air Defence - Air Force Academy</i>	267
• Bùi Công Nhượng: Nâng cao chất lượng hoạt động ngoại khóa cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Trường Đại học Hồng Đức/ <i>Enhancing the quality of extracurricular activities for students at the national defense and security education center of Hong Duc University</i>	269
• Nguyễn Khánh: Một số giải pháp đột phá trong chuyển đổi số dạy, học các môn chuyên ngành ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Some breakthrough solutions in digital transformation in teaching specialized subjects at Air Defence - Air Force Academy today</i>	272
• Nguyễn Tuấn Đạt: Nâng cao bản lĩnh chính trị cho học viên ở Học viện Biên phòng hiện nay/ <i>Enhanced political awareness among students at the Border Guard Academy today</i>	274
• Lâm Xuân Bình: Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho sĩ quan trẻ trên không gian mạng ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions to improve the effectiveness of education in revolutionary ideals, ethics, and lifestyle for young officers in cyberspace at Nguyen Hue University</i>	276
• Đào Văn Quy: Yêu cầu về phương pháp, tác phong công tác của cán bộ quản lý học viên ở Học viện Phòng không - Không quân hiện nay/ <i>Request methods, work the staff of student's management staff in the Air Defence - Air Force Academy current</i>	278
• Nguyễn Văn Tuấn: Đổi mới phương pháp tự học của học viên ở các trường quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Innovating students' self-study methods in military schools during the digital transformation period</i>	280
• Phan Duy Chính - Lê Minh Bản: Một số giải pháp nâng cao chất lượng tự học của học viên các trường quân đội hiện nay/ <i>Some solutions to improve the quality of self-study among students in military schools today</i>	282
• Phạm Chí Giáp: Nâng cao chất lượng tự học Điều lệnh Đội ngũ cho học viên đào tạo sĩ quan ở các trường quân đội hiện nay/ <i>Improving the quality of self-study of army regulations for officer trainees at current military schools</i>	283
• Hà Ngọc Huy: Một số biện pháp nâng cao chất lượng giờ tự học của học viên tại các nhà trường trong quân đội trong thời kỳ chuyển đổi số/ <i>Measures to enhance the quality of self-study hours for cadets in military schools during the digital transformation era</i>	284
• Đỗ Minh Trí: Xây dựng khả năng tự học cho học viên năm thứ hai trước những "Cạm bẫy tâm lý" trên mạng Internet/ <i>Building self-learning abilities for second-year students in the face of "psychological temptations" on the Internet</i>	286
• Lê Văn: Giải pháp phát huy vai trò tự học của học viên ở Trường Đại học Nguyễn Huệ/ <i>Solutions to promote students' role of self-studying at Nguyen Hue University</i>	288
• Nguyễn Văn Thanh: Giá trị truyền thống "Tiên học lễ, hậu học văn" trong quá trình xây dựng con người Việt Nam xưa và nay/ <i>The traditional value of "first learning manners, then learning knowledge" in the process of building vietnamese people, past and present</i>	290
• Mai Thị Ngọc Hương: Khảo sát đặc điểm lâm sàng và hiệu quả điều trị bệnh ký sinh trùng đường máu do Ehrlichia Canis trên chó tại phòng khám Thú y Pet One/ <i>Study of clinical characteristics and treatment effectiveness of blood parasitic disease caused by ehrlichia canis in dogs at Pet One veterinary clinic</i>	291
• Lê Đăng Giáp: Du lịch trực tuyến - xu hướng và giải pháp cho kinh doanh du lịch/ <i>Online tourism - trends and solutions for tourism business</i>	293
• Bùi Nhất Nam: Hướng dẫn cộng an cấp xã tham gia công tác bảo đảm trật tự, an toàn giao thông và một số kiến nghị, đề xuất/ <i>Police Participation in Ensuring Traffic Order and Safety and Several Recommendations and Proposals</i>	295
• Bùi Thủy Thanh: So sánh tục ngữ chỉ mối quan hệ gia đình giữa tiếng Anh và tiếng Mường/ <i>A contrastive analysis of proverbs denoting family relationships in muong language and English</i>	297

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội
• Điện thoại: 2473.098.555 * ĐD: 0983081976 * dvh_nn@yahoo.com
• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học * Email: toasoan@congdarkhuyenhoc.vn
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

Học Học nữa Học mãi!



**SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 03/2026**

**TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán**

**BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỞNG BAN
Trương Thị Thúy Hằng**

**PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bích**

**TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiệt
Mạnh Hùng**

Giá: 38.000 đ

Tạp chí

**CÔNG ĐAN
& KHUYẾN HỌC**
CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học
NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Nguyễn Thị Khánh Ly - Nguyễn Thị Thu Trang:** Vận dụng trò chơi học tập trong phần khởi động nhằm nâng cao hứng thú học tập môn Toán lớp 4/ *Applying learning games in the warm-up stage to enhance learning motivation in grade 4 mathematics* 299
- **Nguyễn Ngọc Khánh Linh - Lê Mai Phương - Hà Minh Phương:** Thiết kế quy trình dạy học Stem cho dung hình học và đo lường ở tiểu học/ *Designing a stem teaching process for geometry and measurement content in primary education* 302
- **Lê Hoài Thu:** Sử dụng Exit Ticket trong đánh giá thường xuyên môn tiếng Anh ở bậc tiểu học/ *Exit tickets as a formative assessment tool in primary English language teaching* 304
- **Nguyễn Thị Út Na - Phạm Minh Anh:** Xây dựng và sử dụng học liệu số trong dạy học môn Toán nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh lớp 4/ *Developing and utilizing digital learning materials in mathematics teaching to foster self-learning abilities in 4th-grade students* 305
- **Nguyễn Thị Bích Ngọc:** Nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh bậc tiểu học tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ *Improving the quality of English language teaching at the primary school level at Le Quy Don Primary and Secondary School, Lang Son province* 308
- **Đậu Thị Kim Quyên:** Ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế học liệu số nhằm nâng cao hiệu quả dạy học Chủ đề Đại cương Hóa học Hữu cơ - môn Hóa học lớp 11 tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ *Application of artificial intelligence in designing digital learning materials to enhance the teaching effectiveness of the general organic chemistry topic - grade 11 chemistry at the primary, lower secondary and upper secondary school - Ha Tinh University* 310
- **Nguyễn Văn Khanh:** Sử dụng các trò chơi vận động nhằm nâng cao hiệu quả môn Bóng rổ - Giáo dục tăng cường cho học sinh khối 9 Trường THPT - Đại học Nghệ An/ *Use movement games to improve the effectiveness basketball is an intensive education for students of grade 9 of lehreraus bildung schule Nghe An University* 311
- **Hồng Diệp Thanh Tòng:** Một số giải pháp quản lý của hiệu trưởng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục Stem tại Trường Trung học Cơ sở Phước Hưng, xã Tập Sơn, tỉnh Vĩnh Long/ *Some principal's management solutions contributing to improving the quality of stem education at Phuoc Hung junior high school, Tap Son commune, Vinh Long province* 313
- **Lê Thị Lam Giang:** Kỹ thuật sửa nói ngọng thông qua dạy học hát cho học sinh tiểu học Trường Tiểu học và Trung học Cơ sở Thực hành Sư phạm Nghệ An/ *Techniques for correcting speech impediments through teaching singing to primary school students at Nghe An Pedagogical Practice Primary and Secondary School* 315
- **Mai Thị Thu Hằng:** Nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa lí lớp 10 cho học sinh hệ Giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn/ *Improving the quality of teaching Geography to 10th-grade students in the Continuing Education system at Lang Son College* 319
- **Trương Hoàng Nhật Hào:** Một số biện pháp nâng cao hiệu quả Ôn thi Tốt nghiệp Trung học Phổ thông môn Địa lí cho học sinh khối 12/ *Some measures to improve the effectiveness of high school graduation exam preparation for geography (grade 12) for students* 322
- **Tổng Thị Cẩm Lệ- Nguyễn Thị Cẩm Vân:** Ứng dụng công cụ số và trí tuệ nhân tạo trong tổ chức dạy học thực hành thí nghiệm Hóa học lớp 12 theo định hướng phát triển năng lực học sinh tại Trường TH, THCS & THPT - Đại học Hà Tĩnh/ *Application of digital tools and artificial intelligence in organizing chemistry experimental teaching for grade 12 towards student competency development at the primary, lower secondary and upper secondary school - Ha Tinh University* 326
- **Lê Minh Thắng:** Nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học cơ sở: góc nhìn từ 5 năm triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018/ *Enhancing the effectiveness of experiential learning and career guidance in lower secondary schools: A perspective from 5 years of implementing the 2018 general education program* 328
- **Lê Quang Tiến:** Một số vấn đề trao đổi trong giảng dạy học phần 2 môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh theo Thông tư 05/2020/TT-BGDĐT/ *Some issues for discussion in teaching module 2 of the coursenational defense and security education in accordance with circular No. 05/2020/TT-BGDĐT* 331
- **Lê Thị Thùy Dương:** Các phương diện quản lý công tác kiểm tra, đánh giá trình độ học tập của sinh viên tại các cơ sở giáo dục đại học trên địa bàn thành phố Hải Phòng/ *Aspects of managing the examination and evaluation of student academic performance at higher education institutions in Hai Phong city* 333

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Yên Hòa, Thành phố Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN ĐỊA LÍ LỚP 10 CHO HỌC SINH HỆ GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN THUỘC TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN

MAI THỊ THU HẰNG
Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Ngày nhận bài: 12/02/2026; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 24/02/2026; Ngày duyệt đăng: 06/03/2026

ABSTRACT

In the context of current educational reforms, improving the quality of teaching subjects in general, and Geography in particular, at continuing education centers is an urgent requirement. This article focuses on analyzing the current state of teaching Geography in grade 10 at Lang Son College's continuing education system, and proposes several solutions to improve teaching effectiveness. The research results show that innovating teaching methods, increasing the application of information technology, utilizing maps and geographical materials, and linking lesson content to local realities can contribute to enhancing students' interest and learning outcomes.

Key words: Solutions, quality, 10th grade Geography, students, Lang Son College...

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Môn Địa lí trong chương trình giáo dục phổ thông có vai trò quan trọng trong việc cung cấp cho học sinh những tri thức cơ bản về tự nhiên, kinh tế - xã hội của thế giới và Việt Nam. Đồng thời, môn học còn góp phần hình thành cho học sinh tư duy không gian, khả năng phân tích các hiện tượng tự nhiên và xã hội, cũng như nâng cao ý thức bảo vệ môi trường và phát triển bền vững. Đối với học sinh lớp 10, đây là giai đoạn bắt đầu tiếp cận những kiến thức địa lí mang tính khái quát và hệ thống, đòi hỏi người học không chỉ ghi nhớ mà còn biết vận dụng kiến thức để giải thích các hiện tượng địa lí trong thực tiễn. Trong hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn, môn Địa lí lớp 10 được giảng dạy theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành. Tuy nhiên, qua quá trình giảng dạy và khảo sát thực tế cho thấy một số vấn đề tồn tại như: việc ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các phương tiện trực quan chưa được khai thác hiệu quả, học sinh còn thiếu hứng thú và động lực học tập. Những hạn chế này phần nào ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học môn Địa lí. Trong khi đó, Địa lí là môn học có nhiều tiềm năng để tổ chức các hoạt động học tập tích cực như khai thác bản đồ, phân tích biểu đồ, thảo luận nhóm, nghiên cứu tình huống hoặc liên hệ thực tiễn địa phương. Nếu giáo viên biết lựa chọn và vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học phù hợp với đặc điểm đối tượng học sinh GDTX, môn học có thể trở nên sinh động, hấp dẫn và góp phần nâng cao hiệu quả học tập.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng chất lượng giảng dạy môn địa lí lớp 10 cho học sinh hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn

1.1. Những kết quả đạt được trong giảng dạy môn địa lí lớp 10 cho học sinh hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Thứ nhất, nâng cao hứng thú và thái độ học tập của học sinh

Một trong những kết quả rõ rệt sau khi áp dụng các giải pháp đổi mới trong giảng dạy môn Địa lí lớp 10 hệ giáo dục thường xuyên ở Trường Cao đẳng Lạng Sơn là sự thay đổi tích cực trong thái độ và hứng thú học tập của học sinh. Trước khi áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, nhiều học sinh có tâm lý thụ động, ít tham gia vào các hoạt động trên lớp và xem môn Địa lí là môn học mang tính lý thuyết khô khan. Tuy nhiên, khi giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề, trò chơi học tập hoặc phân tích tình huống thực tiễn, không khí lớp học trở nên sôi nổi và cởi mở hơn. Học sinh có cơ hội tham gia trao đổi ý kiến, trình bày quan điểm cá nhân và hợp tác với các bạn trong quá trình học tập. Điều này giúp các em cảm thấy mình là chủ thể của quá trình học tập chứ không chỉ là người tiếp nhận kiến thức một cách thụ động. Nhờ đó, mức độ tập trung và sự hứng thú của học sinh đối với môn Địa lí được cải thiện đáng kể. Nhiều học sinh chủ động đặt câu hỏi, tham gia thảo luận và tích cực tìm hiểu thêm thông tin liên quan đến bài học. Sự thay đổi tích cực về thái độ học tập này là một yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học môn Địa lí.

Thứ hai, cải thiện khả năng tiếp thu và ghi nhớ kiến thức của học sinh

Việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực kết hợp với việc sử dụng các phương tiện trực quan như bản đồ, hình ảnh, biểu đồ và video minh họa đã giúp học sinh dễ dàng tiếp thu và ghi nhớ kiến thức hơn.

Trước đây, khi bài học chủ yếu được trình bày dưới dạng thuyết trình và ghi chép, nhiều học sinh gặp khó khăn trong việc hiểu và ghi nhớ các khái niệm địa lí mang tính trừu tượng. Tuy nhiên, khi giáo viên sử dụng các phương tiện trực quan và minh họa bằng các ví dụ cụ thể, nội dung bài học trở nên rõ ràng và dễ hiểu hơn. Chẳng hạn, khi học về các vành đai khí hậu trên Trái Đất, việc sử dụng bản đồ khí hậu kết hợp với hình ảnh minh họa giúp học sinh dễ dàng nhận biết sự phân bố của các kiểu khí hậu và hiểu được nguyên nhân của sự phân bố đó. Tương tự, khi phân tích các biểu đồ về dân số hoặc kinh tế, học sinh có thể trực tiếp quan sát số liệu và rút ra nhận xét. Những hoạt động này giúp học sinh không chỉ ghi nhớ kiến thức mà còn hiểu sâu bản chất của các hiện tượng địa lí. Nhờ đó, kết quả học tập của học sinh được cải thiện rõ rệt, thể hiện qua điểm kiểm tra và khả năng vận dụng kiến thức trong các bài tập thực hành.

Thứ ba, phát triển các kỹ năng học tập và tư duy địa lí cho học sinh

Một kết quả quan trọng khác của việc áp dụng các giải pháp đổi mới trong giảng dạy là sự phát triển các kỹ năng học tập và tư duy địa lí của học sinh. Thông qua các hoạt động học tập tích cực như thảo luận nhóm, phân tích bản đồ, xử lý số liệu và trình bày kết quả trước lớp, học sinh có cơ hội rèn luyện nhiều kỹ năng cần thiết cho việc học tập môn Địa lí. Cụ thể, học sinh được rèn luyện kỹ năng đọc và phân tích bản đồ, kỹ năng nhận xét và so sánh số liệu địa lí, cũng như kỹ năng giải thích các hiện tượng tự nhiên và kinh tế - xã hội. Ngoài ra, các em còn phát triển kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp và kỹ năng trình bày ý tưởng trước tập thể. Những kỹ năng này không chỉ giúp học sinh học tốt môn Địa lí mà còn hỗ trợ các em trong quá trình học tập các môn học khác.

Thứ tư, tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn

Việc gắn nội dung bài học với thực tiễn địa phương đã giúp học sinh hiểu rõ hơn ý nghĩa và giá trị của kiến thức địa lí trong đời sống. Thông qua việc liên hệ các kiến thức trong sách giáo khoa với điều kiện tự nhiên, kinh tế và xã hội của tỉnh Lạng Sơn, học sinh có thể nhận thấy sự gắn gũi giữa lý thuyết và thực tế. Ví dụ, khi học về các yếu tố ảnh hưởng đến sự phân bố dân cư hoặc hoạt động kinh tế, giáo viên có thể liên hệ với các đặc điểm cụ thể của địa phương như địa hình đồi núi, khí hậu nhiệt đới gió mùa hoặc hoạt động thương mại tại các cửa khẩu biên giới. Những ví dụ thực tế này giúp học sinh dễ dàng hình dung và hiểu rõ hơn nội dung bài học. Đồng thời, học sinh cũng nhận thức được vai trò của kiến thức địa lí trong việc giải thích các hiện tượng diễn ra xung quanh mình. Nhờ đó, khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh được nâng cao. Các em có thể áp dụng những kiến thức đã học để phân tích các vấn đề liên quan đến môi trường, dân cư hoặc phát triển kinh tế tại địa phương. Điều này góp phần hình thành cho học sinh ý thức trách nhiệm đối với môi trường và sự phát triển bền vững của cộng đồng.

Thứ năm, nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá và chất lượng học tập

Việc đổi mới hình thức kiểm tra và đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh đã mang lại những kết quả tích cực trong việc nâng cao chất lượng học tập môn Địa lí. Thay vì chỉ tập trung vào các bài kiểm tra lý thuyết, giáo viên đã kết hợp nhiều hình thức đánh giá khác nhau như bài tập thực hành, thảo luận nhóm, thuyết trình hoặc phân tích bản đồ và biểu đồ. Cách đánh giá này giúp phản ánh chính xác hơn năng lực thực

sự của học sinh, đồng thời khuyến khích các em tham gia tích cực vào quá trình học tập. Học sinh không chỉ học để ghi nhớ kiến thức mà còn học để hiểu và vận dụng kiến thức vào các tình huống cụ thể. Điều này giúp nâng cao chất lượng học tập và tạo động lực cho học sinh cố gắng hơn trong quá trình học tập. Kết quả kiểm tra cho thấy tỉ lệ học sinh đạt mức khá và trung bình khá tăng lên, trong khi tỉ lệ học sinh yếu giảm so với trước khi áp dụng các giải pháp đổi mới. Ngoài ra, nhiều học sinh thể hiện sự tiến bộ rõ rệt trong kỹ năng phân tích bản đồ, biểu đồ và giải thích các hiện tượng địa lí. Những kết quả này cho thấy việc đổi mới phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá đã góp phần tích cực trong việc nâng cao chất lượng dạy và học môn Địa lí hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn.

1.2. Những tồn tại, hạn chế trong giảng dạy môn địa lí lớp 10 cho học sinh hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn **Một là, đặc điểm đối tượng học sinh ảnh hưởng đến hiệu quả học tập**

Một trong những khó khăn lớn trong quá trình giảng dạy môn Địa lí lớp 10 hệ giáo dục thường xuyên là đặc điểm của đối tượng học sinh. Học sinh thường có sự khác biệt khá lớn về trình độ nhận thức cũng như hoàn cảnh học tập. Nhiều học sinh đã từng gián đoạn quá trình học tập trước đó hoặc vừa học vừa làm để trang trải cuộc sống, vì vậy thời gian dành cho việc học tập còn hạn chế. Bên cạnh đó, một bộ phận học sinh có nền tảng kiến thức cơ bản chưa vững, đặc biệt là các kỹ năng học tập như đọc hiểu tài liệu, phân tích số liệu hoặc làm việc với bản đồ. Những yếu tố này khiến việc tiếp thu kiến thức mới của học sinh gặp nhiều khó khăn, đặc biệt đối với những nội dung mang tính khái quát và trừu tượng của môn Địa lí lớp 10. Ngoài ra, động cơ học tập của một số học sinh chưa thực sự rõ ràng, dẫn đến tâm lý học tập mang tính đối phó hoặc thiếu sự chủ động trong quá trình học tập. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả dạy học và gây khó khăn cho giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực.

Hai là, phương pháp giảng dạy chưa được đổi mới đồng bộ

Mặc dù trong thời gian gần đây giáo viên đã bước đầu áp dụng một số phương pháp dạy học tích cực, tuy nhiên việc đổi mới phương pháp giảng dạy môn Địa lí tại trung tâm vẫn chưa được thực hiện một cách đồng bộ và thường xuyên. Trong nhiều tiết học, phương pháp thuyết trình vẫn chiếm vị trí chủ đạo, trong đó giáo viên chủ yếu truyền đạt kiến thức còn học sinh lắng nghe và ghi chép. Cách tổ chức dạy học này tuy giúp giáo viên kiểm soát được nội dung bài giảng nhưng lại hạn chế sự tham gia tích cực của học sinh trong quá trình học tập. Các hoạt động thảo luận nhóm, phân tích tình huống hoặc giải quyết vấn đề chưa được khai thác một cách hiệu quả. Một số giáo viên còn gặp khó khăn trong việc thiết kế và tổ chức các hoạt động học tập phù hợp với đặc điểm của học sinh trong hệ thống giáo dục thường xuyên. Do đó, mức độ tương tác giữa giáo viên và học sinh trong lớp học vẫn còn hạn chế, ảnh hưởng đến hiệu quả tiếp thu kiến thức của học sinh.

Ba là, khả năng tự học và kỹ năng học tập của học sinh còn hạn chế

Một trong những mục tiêu quan trọng của giáo dục hiện đại là hình thành cho học sinh năng lực tự học và khả năng chủ động trong việc tiếp cận tri thức. Tuy nhiên, đối với học sinh hệ giáo dục thường xuyên, khả năng tự học và kỹ năng học tập vẫn còn nhiều hạn chế. Nhiều học sinh chưa hình thành được thói quen chuẩn bị bài trước khi đến lớp hoặc ôn tập kiến thức sau giờ học. Bên cạnh đó, các kỹ năng học tập quan trọng như đọc và phân tích bản đồ, xử lý số liệu địa lí, lập biểu đồ hoặc trình bày ý tưởng trước tập thể vẫn còn yếu. Khi được yêu cầu tham gia các hoạt động thảo luận nhóm hoặc trình bày kết quả trước lớp, một số học sinh còn tỏ ra thiếu tự tin và ngại tham gia. Điều này khiến việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực đôi khi chưa đạt được hiệu quả như mong muốn.

2. Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa lí lớp 10 hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn

2.1. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh

Một trong những yếu tố quan trọng quyết định chất lượng dạy học là phương pháp giảng dạy của giáo viên. Trong thực tế tại nhiều trung tâm giáo dục thường xuyên, việc giảng dạy môn Địa lí vẫn còn nặng về phương pháp thuyết trình, giáo viên giữ vai trò truyền đạt kiến thức còn học sinh chủ yếu nghe, ghi chép và ghi nhớ. Cách dạy này có thể giúp truyền tải một lượng kiến thức nhất định trong thời gian ngắn, tuy nhiên lại hạn chế khả năng tư duy độc lập và sự chủ động của học sinh trong quá trình học tập. Đối với môn Địa lí - một môn học có tính thực quan và gắn liền với thực tiễn việc sử dụng phương pháp dạy học truyền thống đơn thuần sẽ làm giảm sự hứng thú của học sinh, đặc biệt là đối tượng

học sinh hệ giáo dục thường xuyên vốn đã có nhiều hạn chế về động cơ học tập. Do đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh là một yêu cầu cần thiết. Giáo viên cần chuyển từ vai trò là người truyền đạt kiến thức sang vai trò là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ quá trình học tập của học sinh. Trong quá trình dạy học, giáo viên có thể áp dụng các phương pháp như dạy học theo nhóm, dạy học giải quyết vấn đề hoặc dạy học thông qua tình huống thực tiễn. Ví dụ, khi dạy về các nhân tố ảnh hưởng đến sự phân bố dân cư, giáo viên có thể đặt ra các câu hỏi gợi mở và yêu cầu học sinh thảo luận nhóm để tìm ra các yếu tố tác động như điều kiện tự nhiên, kinh tế, xã hội hoặc lịch sử. Thông qua quá trình trao đổi và thảo luận, học sinh không chỉ hiểu bài sâu hơn mà còn rèn luyện được kỹ năng tư duy, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.

2.2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy

Trong thời đại công nghệ số hiện nay, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy đã trở thành một xu hướng tất yếu nhằm nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục. Đối với môn Địa lí, công nghệ thông tin có thể giúp minh họa các hiện tượng tự nhiên và xã hội một cách trực quan, sinh động, từ đó giúp học sinh dễ dàng hình dung và hiểu rõ hơn nội dung bài học. Với hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cần được đẩy mạnh thông qua việc sử dụng các bài giảng điện tử, hình ảnh, video và bản đồ số. Giáo viên có thể thiết kế bài giảng bằng các phần mềm trình chiếu như PowerPoint hoặc các công cụ dạy học trực tuyến để trình bày nội dung bài học một cách logic và hấp dẫn. Việc kết hợp hình ảnh, sơ đồ, biểu đồ và video minh họa trong bài giảng không chỉ giúp học sinh dễ hiểu hơn mà còn tạo sự hứng thú trong quá trình học tập. Bên cạnh đó, giáo viên có thể khai thác các nguồn tài liệu địa lí trên internet như bản đồ trực tuyến, hình ảnh vệ tinh hoặc các video khoa học để minh họa cho các hiện tượng địa lí. Ví dụ, khi giảng dạy về hiện tượng núi lửa hoặc động đất, giáo viên có thể sử dụng video mô phỏng để giúp học sinh quan sát rõ quá trình hình thành và hoạt động của các hiện tượng này. Điều này giúp bài học trở nên sinh động và gần gũi hơn với thực tiễn.

2.3. Tăng cường sử dụng bản đồ và các phương tiện trực quan trong dạy học

Bản đồ là công cụ đặc trưng và quan trọng trong dạy học Địa lí. Việc khai thác và sử dụng bản đồ một cách hiệu quả không chỉ giúp học sinh hiểu rõ vị trí địa lí, đặc điểm tự nhiên và sự phân bố của các hiện tượng địa lí mà còn góp phần phát triển tư duy không gian và kỹ năng địa lí cho học sinh. Trong quá trình giảng dạy môn Địa lí lớp 10, giáo viên cần chú trọng hướng dẫn học sinh cách đọc và phân tích bản đồ. Học sinh cần được rèn luyện các kỹ năng cơ bản như xác định vị trí trên bản đồ, nhận biết ký hiệu bản đồ, phân tích các yếu tố địa lí và rút ra nhận xét từ bản đồ. Ví dụ, khi học về các vành đai khí hậu trên Trái Đất, giáo viên có thể sử dụng bản đồ khí hậu để giới thiệu giúp học sinh quan sát sự phân bố của các kiểu khí hậu và giải thích nguyên nhân của sự phân bố đó. Ngoài bản đồ, giáo viên cũng nên sử dụng các phương tiện trực quan khác như tranh ảnh, biểu đồ, sơ đồ hoặc mô hình để minh họa cho nội dung bài học. Những phương tiện này giúp học sinh dễ dàng hình dung các hiện tượng địa lí và tăng khả năng ghi nhớ kiến thức. Chẳng hạn, khi học về cơ cấu dân số hoặc sự biến động dân số, giáo viên có thể sử dụng biểu đồ để giúp học sinh phân tích và so sánh các số liệu một cách trực quan.

2.4. Gắn nội dung bài học với thực tiễn địa phương

Một trong những nguyên tắc quan trọng trong dạy học Địa lí là gắn kiến thức lý thuyết với thực tiễn. Khi học sinh nhận thấy mối liên hệ giữa kiến thức trong sách giáo khoa với môi trường sống xung quanh, các em sẽ có hứng thú hơn trong việc học tập và dễ dàng hiểu bài hơn. Đối với học sinh hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn, việc liên hệ nội dung bài học với thực tiễn địa phương có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Lạng Sơn là một tỉnh miền núi phía Bắc với nhiều đặc điểm tự nhiên và kinh tế - xã hội đặc trưng như địa hình đồi núi, khí hậu nhiệt đới gió mùa và hoạt động kinh tế cửa khẩu. Những đặc điểm này có thể được khai thác như những ví dụ thực tế trong quá trình giảng dạy môn Địa lí. Ví dụ, khi dạy về địa hình và khí hậu, giáo viên có thể liên hệ với đặc điểm địa hình đồi núi và khí hậu của tỉnh Lạng Sơn. Khi học về hoạt động thương mại quốc tế, giáo viên có thể đề cập đến vai trò của các cửa khẩu trong phát triển kinh tế của địa phương. Những ví dụ cụ thể này giúp học sinh hiểu rõ hơn nội dung bài học và nhận thấy ý nghĩa thực tiễn của môn Địa lí. Ngoài ra, giáo viên có thể khuyến khích học sinh tìm hiểu và thu thập thông tin về địa lí địa phương thông qua các hoạt động như thảo luận nhóm, làm bài tập nghiên cứu nhỏ hoặc trình bày báo cáo trước lớp.

Những hoạt động này không chỉ giúp học sinh mở rộng kiến thức mà còn góp phần rèn luyện kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin.

III. KẾT LUẬN

Việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa lí lớp 10 hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn có ý nghĩa quan trọng trong việc góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và hiệu quả dạy học môn Địa lí nói riêng. Qua quá trình nghiên cứu lý luận và khảo sát thực tiễn, có thể rút ra một số kết luận cơ bản sau: Thứ nhất, thực trạng giảng dạy môn Địa lí lớp 10 hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn cho thấy vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Phương pháp dạy học còn thiên về truyền thụ kiến thức một chiều, việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực cho học sinh còn hạn chế, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học phục vụ cho môn Địa lí chưa thật sự đầy đủ. Thứ hai, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa lí lớp 10, cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp khác nhau. Trong đó, việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh là yếu tố quan trọng. Giáo viên cần tăng cường tổ chức các hoạt động học tập như thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề, khai thác bản đồ, phân tích biểu đồ và liên hệ thực tiễn nhằm giúp học sinh hiểu sâu hơn các kiến thức địa lí. Thứ ba, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy là một trong những giải pháp hiệu quả nhằm nâng cao tính trực quan và sinh động của bài học. Việc sử dụng bài giảng điện tử, hình ảnh, video minh họa và các bản đồ số có thể giúp học sinh dễ dàng hình dung

các hiện tượng địa lí, đồng thời nâng cao hứng thú học tập. Thứ tư, việc gắn nội dung bài học với thực tiễn địa phương, đặc biệt là các đặc điểm tự nhiên, kinh tế - xã hội của tỉnh Lạng Sơn, có thể giúp học sinh nhận thức rõ hơn mối liên hệ giữa kiến thức trong sách giáo khoa và thực tiễn đời sống. Từ những kết quả nghiên cứu trên có thể khẳng định rằng, việc áp dụng các giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường sử dụng phương tiện trực quan và ứng dụng công nghệ thông tin, đồng thời gắn nội dung bài học với thực tiễn địa phương có thể góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy môn Địa lí lớp 10 hệ giáo dục thường xuyên thuộc Trường Cao đẳng Lạng Sơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông môn Địa lí, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), Sách giáo khoa Địa lí 10, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [3] Nguyễn Dược & Nguyễn Trọng Phúc (2016), Lý luận dạy học Địa lí, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [4] Nguyễn Đức Vũ (2015), Phương pháp dạy học Địa lí ở trường phổ thông, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [5] Trần Đức Tuấn (2018), Đổi mới phương pháp dạy học Địa lí theo định hướng phát triển năng lực, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [6] Phạm Thị Sen (2017), “Đổi mới phương pháp dạy học Địa lí theo hướng phát triển năng lực học sinh”, Tạp chí Giáo dục, Hà Nội.

ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO...

(Tiếp theo trang 310)

nhANH MỨC ĐỘ HIỂU BÀI CỦA HỌC SINH. Ví dụ: câu hỏi nhận biết hợp chất hữu cơ, xác định công thức đơn giản nhất, nhận dạng thông tin từ phổ MS, phổ IR hoặc phân loại hợp chất thành hydrocarbon và dẫn xuất của hydrocarbon. Học sinh có thể làm bài trên điện thoại hoặc máy tính, kết

quả được tổng hợp tự động giúp giáo viên thuận tiện trong việc đánh giá và điều chỉnh hoạt động dạy học.

IV. KẾT QUẢ THỰC NGHIỆM VÀ HIỆU QUẢ ÁP DỤNG

Sau khi áp dụng các giải pháp đã nêu ở trên chúng tôi tiến hành đánh giá kết quả học tập và mức độ hứng thú của học sinh. Kết quả cho thấy học sinh tiếp thu kiến thức tốt hơn, tham gia học tập tích cực hơn và chất lượng học tập được cải thiện rõ rệt.

Bảng 1. Kết quả học tập của học sinh trước và sau khi áp dụng sáng kiến

Mức độ học tập	Trước khi áp dụng (%)	Sau khi áp dụng (%)
Tốt	12	26
Khá	30	44
Đạt	40	25
Chưa đạt	18	5

Kết quả cho thấy sau khi áp dụng sáng kiến, tỉ lệ học sinh đạt khá và tốt tăng đáng kể, trong khi tỉ lệ học sinh đạt và chưa đạt giảm rõ rệt,

chứng tỏ học liệu số đã hỗ trợ hiệu quả cho quá trình tiếp thu kiến thức của học sinh.

Bảng 2. Mức độ hứng thú học tập của học sinh khi sử dụng học liệu số

Nội dung khảo sát	Rất hứng thú (%)	Hứng thú (%)	Bình thường (%)	Không hứng thú (%)
Học với học liệu số	50	38	10	2
Học theo phương pháp truyền thống	20	30	35	15

Kết quả khảo sát cho thấy đa số học sinh cảm thấy hứng thú hơn khi học với học liệu số, đặc biệt với các hình ảnh minh họa, video mô phỏng và bài tập tương tác. Điều này góp phần tăng tính tích cực, chủ động trong học tập và nâng cao hiệu quả dạy học.

V. KẾT LUẬN

Việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong thiết kế học liệu số đã góp phần làm cho bài học Hóa học trở nên trực quan, sinh động và hấp dẫn hơn đối với học sinh. Kết quả thực nghiệm cho thấy mức độ hứng thú và kết quả học tập của học sinh được cải thiện rõ rệt sau khi áp dụng các giải pháp. Điều này khẳng định tính khả thi và hiệu quả của việc ứng dụng AI trong dạy học Hóa học ở trường trung học phổ thông. Trong thời gian tới, cần tiếp tục mở rộng và phát triển việc ứng dụng AI trong thiết kế học liệu và hoạt động dạy học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông môn

Hóa học, ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, Hà Nội.

2. Lê Kim Long (Tổng Chủ biên), Đặng Xuân Thư (Chủ biên) và cộng sự, Sách giáo khoa Hóa học 11 - Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

3. Trần Thành Huê (Tổng Chủ biên), Dương Bá Vũ (Chủ biên) và cộng sự, Sách giáo khoa Hóa học 11 - Bộ sách Cánh Diều, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2025), Công văn số 5835/BGDĐT-KHCNTT ngày 23/9/2025 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2025-2026, Hà Nội.

5. Lê Kim Long, Nguyễn Thị Kim Thành (2018), Phương pháp dạy học Hóa học ở trường phổ thông, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.

6. Nguyễn Xuân Trường (Chủ biên, 2016), Phương pháp dạy học Hóa học ở trường phổ thông, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.