

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH LẠNG SƠN
TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

HƯỚNG DẪN SINH VIÊN SƯ PHẠM MẦM NON ỨNG DỤNG CHATGPT TRONG LẬP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

Lĩnh vực sáng kiến: **Khoa học giáo dục**

Tác giả: **TẠ THỊ THU HẰNG**

Trình độ chuyên môn: **ThS. Giáo dục học**

Chức vụ: **Giảng viên chính**

Nơi công tác: **Khoa Các bộ môn chung**

Điện thoại liên hệ: **0914.347.368.**

Địa chỉ thư điện tử: **hangttt@lce.edu.vn**

Đề nghị công nhận sáng kiến cấp: **cơ sở**

Lạng Sơn, năm 2026

MỤC LỤC	Trang
I – MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn sáng kiến	
2. Mục tiêu của sáng kiến	2
3. Phạm vi sáng kiến	2
II. CƠ SỞ LÝ LUẬN, CƠ SỞ THỰC TIỄN	2
1. Cơ sở lý luận của việc hướng dẫn sinh viên Cao đẳng Sư phạm Mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục	2
<i>1.1. Khái niệm tổng quan về ChatGPT: nguyên lý hoạt động, tính năng, khả năng hỗ trợ giáo dục.</i>	
<i>1.1.1. Khái niệm tổng quan về ChatGPT</i>	2
<i>1.1.2. Nguyên lý hoạt động của ChatGPT</i>	3
<i>1.1.3. Tính năng, khả năng hỗ trợ giáo dục của ChatGPT</i>	3
<i>1.2. Vai trò của lập kế hoạch giáo dục trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm Mầm non</i>	4
<i>1.3. Mối liên hệ giữa công nghệ và năng lực sư phạm trong thời đại số</i>	5
2. Cơ sở thực tiễn	6
<i>2.1. Vài nét về học phần Thực hành nghiệp vụ sư phạm 2 ở Trường Cao đẳng Lạng Sơn</i>	
<i>2.2. Thực trạng kỹ năng lập kế hoạch giáo dục của sinh viên CĐSP Mầm non</i>	8
<i>2.3. Thực trạng mức độ ứng dụng ChatGPT và nhu cầu sử dụng Chatgpt trong học tập, lập kế hoạch của sinh viên sư phạm mầm non</i>	9
III – NỘI DUNG SÁNG KIẾN	10
1. Biện pháp hướng dẫn sinh viên sư phạm mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn	
<i>1.1. Hướng dẫn kiến thức cơ bản về ChatGPT</i>	10
<i>1.1.1. Giới thiệu công cụ, cách đăng ký, sử dụng cơ bản.</i>	
<i>1.1.2. Hướng dẫn sử dụng một số tính năng hỗ trợ cơ bản.</i>	14
<i>1.2. Ứng dụng ChatGPT vào thực hành lập kế hoạch</i>	14

1.2.1. Hướng dẫn Quy trình ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục	
1.2.2. Hướng dẫn cách đặt câu lệnh (prompt) hiệu quả; <i>Phân biệt giữa hỗ trợ và sao chép nguyên văn, tránh phụ thuộc</i>	20
1.2.3. Nhấn mạnh vấn đề bảo mật thông tin, không nhập dữ liệu cá nhân, dữ liệu nội bộ	29
1.3. Hướng dẫn SV chọn lọc, chỉnh sửa thông tin từ ChatGPT; thực hành lập kế hoạch	29
1.4. So sánh kế hoạch giáo dục có và không có sự hỗ trợ của ChatGPT	30
2. Đánh giá kết quả thu được	33
2.1. Tính mới, tính sáng tạo	34
2.2. Khả năng áp dụng và mang lại lợi ích thiết thực của sáng kiến:	34
a) Khả năng áp dụng hoặc áp dụng thử, nhân rộng:	34
b) Khả năng mang lại lợi ích thiết thực	35
IV- KẾT LUẬN	36
1. Kết luận	36
2. Kiến nghị	37
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	

CHỮ VIẾT TẮT

SV	Sinh viên
SPMN	Sư phạm mầm non
GV	Giáo viên
KN	Kỹ năng
CNTT	Công nghệ thông tin

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Kính gửi: HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CẤP NGÀNH

Tôi ghi tên dưới đây:

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ % đóng góp vào sáng kiến
1	Tạ Thị Thu Hằng	14/ 07/ 1978	Trường CĐSP Lạng Sơn	GV CĐSP chính	Thạc sỹ Tâm lý Giáo dục học	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *Hướng dẫn sinh viên sư phạm mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục.*

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Tạ Thị Thu Hằng
- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Khoa học giáo dục
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Tháng 9, năm học 2025-2026.

- Mô tả bản chất của sáng kiến: Sáng kiến tập trung nghiên cứu lý luận, thực tiễn về cách thức khai thác ChatGPT, Kế hoạch giáo dục; vai trò của lập kế hoạch giáo dục với sinh viên mầm non; ... từ đó hướng dẫn SV ứng dụng trong lập kế hoạch giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy Thực hành Nghiệp vụ sư phạm cho SV SPMN Trường Cao đẳng Lạng Sơn nói riêng; nâng cao giá trị thực tiễn, ứng dụng của môn thực hành nghiệp vụ sư phạm nói chung.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

+ Sáng kiến đã làm sáng tỏ nội dung lý luận về chatgpt; kế hoạch giáo dục; vai trò của lập kế hoạch giáo dục trong hoạt động nghề nghiệp của giáo sinh sư phạm mầm non; quy trình ứng dụng Chatgpt lập kế hoạch giáo dục trong dạy học nói chung, trong giảng dạy nghiệp vụ sư phạm nói riêng; Chỉ rõ nguyên tắc, cách thức

khai thác. Sáng kiến đã đưa ra quy trình ứng dụng chatgpt vào lập kế hoạch giáo dục ngày; so sánh và khảo sát sự cần thiết, tính khả thi; hiệu quả của kế hoạch có ứng dụng chatgpt và kế hoạch SV tự lập; kế hoạch có chỉnh sửa, bổ sung sau tham khảo chatgpt. Việc ứng dụng chatgpt vào lập kế hoạch giáo dục giúp SVSP mầm non có hiểu biết về cách thức ứng dụng, có cơ hội trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp; tăng cường tính thực tiễn ứng dụng, góp phần nâng cao hiệu quả bộ môn.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Cơ sở vật chất (phòng lớp học, ti vi, máy tính, mạng Internet phục vụ cho SV truy cập bằng máy tính); tinh thần thái độ, năng lực giáo viên; nhu cầu, tính tích cực của người học.

- Khả năng áp dụng: Sáng kiến có thể áp dụng trong giảng dạy môn Thực hành NVSP cho SVSP mầm non năm học 2025-2026; giảng dạy môn Thực hành NVSP cho SV những năm sau.

+ Khi lớp học không có mạng wifi, SV chủ động, tích cực tự học, tự nghiên cứu ở nhà. SV hứng thú, chủ động hơn trong tự học, thực hiện nhiệm vụ GV giao; tích cực học tập, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn và Bản mô tả sáng kiến (kèm theo đơn) là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Lạng Sơn, ngày 14 tháng 04 năm 2026

Người nộp đơn

Tạ Thị Thu Hằng

TÓM TẮT SÁNG KIẾN

Thời đại chuyển đổi số, công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng đóng vai trò quan trọng trong lĩnh vực giáo dục. ChatGPT là một công cụ AI mạnh mẽ có khả năng hỗ trợ đắc lực cho giáo viên và sinh viên trong việc tra cứu, soạn thảo và lập kế hoạch giáo dục.

Việc lập kế hoạch giáo dục (kế hoạch ngày, tuần, chủ đề) là một kỹ năng cốt lõi với sinh viên sư phạm mầm non. Tuy nhiên, nhiều sinh viên sư phạm mầm non lần đầu tập soạn giảng, còn bỡ ngỡ, không tránh khỏi lúng túng; gặp khó khăn trong việc phát triển ý tưởng, xác định mục tiêu, xây dựng hoạt động phù hợp với độ tuổi trẻ.

Mặt khác, việc hướng dẫn sinh viên ứng dụng ChatGPT giúp tiết kiệm thời gian, gia tăng hiệu quả, phát triển tư duy sáng tạo, và hình thành thói quen khai thác công nghệ trong giảng dạy.

Trao đổi với SV, chúng tôi được biết SV học các học phần Phương pháp hay Tin học từ những năm trước cũng chưa biết cách tận dụng các công cụ AI hỗ trợ học tập, chưa biết ứng dụng Chat GPT trong soạn giáo án, lập kế hoạch giáo dục trong khi ChatGPT lại là một công cụ sẵn có, dễ tiếp cận và mang lại hiệu quả tức thì nếu biết sử dụng đúng cách.

Từ thực tiễn đó, sáng kiến *“Hướng dẫn sinh viên sư phạm mầm non ứng dụng Chat GPT trong lập kế hoạch giáo dục”* được thực hiện nhằm phát huy tính tích cực chủ động tự học, ứng dụng CNTT trong chuyển đổi số, rèn kỹ năng nghề nghiệp của SV gắn với thực tế, nâng cao chất lượng đào tạo. Sáng kiến đưa ra quy trình hướng dẫn SV SPMN ứng dụng Chat GPT trong lập kế hoạch giáo dục gồm các bước: Xác định yêu cầu sư phạm; Thiết kế câu lệnh phù hợp; Phân tích kết quả Chat GPT trả về; Chỉnh sửa và hoàn thiện kế hoạch giáo dục.

Kết quả áp dụng cho thấy sinh viên tích cực tự học, ứng dụng CNTT trong soạn bài hơn, kỹ năng lập kế hoạch giáo dục được cải thiện; kế hoạch giáo dục có nhiều ý tưởng; soạn nhanh hơn, nâng cao hiệu quả tổ chức dạy học. Tính mới của sáng kiến là việc hướng dẫn SV ứng dụng Chat GPT một cách an toàn, hiệu quả với câu lệnh phù hợp, không sao chép nguyên văn để xây dựng kế hoạch giáo dục sát

thực tiễn nghề nghiệp, kết hợp hiệu quả giữa công nghệ và vai trò chủ động của bản thân.

Sáng kiến có khả năng áp dụng cho SV ngành GDMN. Việc triển khai mang lại lợi ích kinh tế – xã hội thiết thực, góp phần tiết kiệm thời gian, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn chuyển đổi số.

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Kính gửi: HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CẤP TRƯỜNG

Tôi ghi tên dưới đây:

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ % đóng góp vào sáng kiến
1	Tạ Thị Thu Hằng	14/ 07/ 1978	Trường CĐSP Lạng Sơn	GV CĐSP chính	Thạc sỹ Tâm lý Giáo dục học	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: *Hướng dẫn sinh viên sư phạm mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục.*

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Tạ Thị Thu Hằng
- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Khoa học giáo dục
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Tháng 9, năm học 2025-2026.

- Mô tả bản chất của sáng kiến: Sáng kiến tập trung nghiên cứu lý luận, thực tiễn về cách thức khai thác ChatGPT, Kế hoạch giáo dục; vai trò của lập kế hoạch giáo dục với sinh viên mầm non; ... từ đó hướng dẫn SV ứng dụng trong lập kế hoạch giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy Thực hành Nghiệp vụ sư phạm cho SV SPMN Trường Cao đẳng Lạng Sơn nói riêng; nâng cao giá trị thực tiễn, ứng dụng của môn thực hành nghiệp vụ sư phạm nói chung.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

+ Sáng kiến đã làm sáng tỏ nội dung lý luận về chatgpt; kế hoạch giáo dục; vai trò của lập kế hoạch giáo dục trong hoạt động nghề nghiệp của giáo sinh sư phạm mầm non; quy trình ứng dụng Chatgpt lập kế hoạch giáo dục trong dạy học nói chung, trong giảng dạy nghiệp vụ sư phạm nói riêng; Chỉ rõ nguyên tắc, cách thức

khai thác. Sáng kiến đã đưa ra quy trình ứng dụng chatgpt vào lập kế hoạch giáo dục ngày; so sánh và khảo sát sự cần thiết, tính khả thi; hiệu quả của kế hoạch có ứng dụng chatgpt và kế hoạch SV tự lập; kế hoạch có chỉnh sửa, bổ sung sau tham khảo chatgpt. Việc ứng dụng chatgpt vào lập kế hoạch giáo dục giúp SVSP mầm non có hiểu biết về cách thức ứng dụng, có cơ hội trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp; tăng cường tính thực tiễn ứng dụng, góp phần nâng cao hiệu quả bộ môn.

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Cơ sở vật chất (phòng lớp học, ti vi, máy tính, mạng Internet phục vụ cho SV truy cập bằng máy tính); tinh thần thái độ, năng lực giáo viên; nhu cầu, tính tích cực của người học.

- Khả năng áp dụng: Sáng kiến có thể áp dụng trong giảng dạy môn Thực hành NVSP cho SVSP mầm non năm học 2025-2026; giảng dạy môn Thực hành NVSP cho SV những năm sau.

+ Khi lớp học không có mạng wifi, SV chủ động, tích cực tự học, tự nghiên cứu ở nhà. SV hứng thú, chủ động hơn trong tự học, thực hiện nhiệm vụ GV giao; tích cực học tập, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn và Bản mô tả sáng kiến (kèm theo đơn) là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Lạng Sơn, ngày 14 tháng 04 năm 2026

Người nộp đơn

Người ký: Tạ Thị Thu
Hàng
Email: hangtti@langson.gov.vn
 hangtti@langson.gov.vn
Cơ quan: ỦY BAN NHÂN
DÂN TỈNH LẠNG SƠN
Thời gian ký: 10.05.2026
22:13:49 +07:00

Tạ Thị Thu Hàng

I. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn sáng kiến

Thời đại chuyển đổi số, công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) ngày càng đóng vai trò quan trọng trong lĩnh vực giáo dục. Việc ứng dụng AI trong giảng dạy nhằm đổi mới phương pháp sư phạm, tạo môi trường học tập cá nhân hóa và thích ứng, phù hợp với chủ trương của Bộ Chính trị ban hành Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế". ChatGPT là một công cụ AI mạnh mẽ có khả năng hỗ trợ đắc lực cho giáo viên và sinh viên trong việc tra cứu, soạn thảo và lập kế hoạch giáo dục.

Việc lập kế hoạch giáo dục (kế hoạch ngày, tuần, chủ đề) là một kỹ năng cốt lõi với sinh viên sư phạm mầm non. Tuy nhiên, nhiều sinh viên sư phạm mầm non lần đầu tập soạn giảng, còn bỡ ngỡ, không tránh khỏi lúng túng; gặp khó khăn trong việc phát triển ý tưởng, xác định mục tiêu, xây dựng hoạt động phù hợp với độ tuổi trẻ.

Mặt khác, việc hướng dẫn sinh viên ứng dụng ChatGPT giúp tiết kiệm thời gian, gia tăng hiệu quả, phát triển tư duy sáng tạo, và hình thành thói quen khai thác công nghệ trong giảng dạy.

Trong quá trình giảng dạy học phần thực hành nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên (SV) sư phạm mầm non, có phần hướng dẫn SV lập các loại kế hoạch giáo dục. SV sư phạm mầm non phải lập nhiều loại kế hoạch giáo dục (ngày, tuần, chủ đề, kế hoạch cho từng hoạt động giáo dục), thực tế quan sát tôi nhận thấy sinh viên còn hạn chế về kỹ năng lập kế hoạch giáo dục. SV gặp khó khăn lúng túng khi lập kế hoạch, soạn bài. Trao đổi với SV, chúng tôi được biết SV học các học phần Phương pháp hay Tin học từ những năm trước cũng chưa biết cách tận dụng các công cụ AI hỗ trợ học tập, chưa biết ứng dụng ChatGPT trong soạn giáo án, lập kế hoạch giáo dục trong khi ChatGPT lại là một công cụ sẵn có, dễ tiếp cận và mang lại hiệu quả tức thì nếu biết sử dụng đúng cách.

Thực tế giảng dạy nghiệp vụ sư phạm, tôi xác định giảng dạy học phần như thế nào để việc học tập môn học có ý nghĩa thiết thực, hữu hiệu; giúp SV

tích cực, chủ động rèn luyện hình thành và phát triển kỹ năng nghề nghiệp, cụ thể là kỹ năng lập kế hoạch giáo dục, soạn giảng... Nhận thức sứ mệnh đó, tôi xác định: Cần hướng dẫn SV ứng dụng ChatGPT trong lập các loại kế hoạch giáo dục để các em chủ động tìm hiểu, rèn luyện có kỹ năng nghề nghiệp nhanh chóng thích nghi với thực tế công việc sau khi ra Trường.

Xuất phát từ những lý do trên, tôi tiến hành: *“Hướng dẫn sinh viên sư phạm mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục”*.

2. Mục tiêu của sáng kiến

Nghiên cứu về ứng dụng ChatGPT trong giáo dục; các loại kế hoạch giáo dục ở Trường mầm non mà SV phải soạn từ đó xây dựng kế hoạch hướng dẫn sinh viên Cao đẳng Sư phạm Mầm non sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ trong lập kế hoạch giáo dục, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy Thực hành nghiệp vụ cho SV mầm non nói riêng; nâng cao giá trị thực tiễn, ứng dụng của môn học nói chung.

3. Phạm vi của sáng kiến

Sáng kiến tập trung nghiên cứu việc hướng dẫn SV Cao đẳng Sư phạm Mầm non Trường Cao đẳng Lạng Sơn (Lớp K20MN) thực hành ứng dụng Chat GPT trong rèn kỹ năng lập kế hoạch giáo dục (kế hoạch tuần, ngày, chủ đề, hoạt động giáo dục...) trong môn học Thực hành nghiệp vụ sư phạm 2 năm học 2025 - 2026.

II – CƠ SỞ LÝ LUẬN, CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Cơ sở lý luận của việc hướng dẫn sinh viên Cao đẳng Sư phạm Mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục

1.1. Khái niệm tổng quan về ChatGPT: nguyên lý hoạt động, tính năng, khả năng hỗ trợ giáo dục.

1.1.1. Khái niệm tổng quan về ChatGPT

ChatGPT là một hệ thống trí tuệ nhân tạo (AI) do OpenAI phát triển, có khả năng trò chuyện và trả lời câu hỏi bằng ngôn ngữ tự nhiên giống như con người.

- + Dựa trên mô hình ngôn ngữ lớn (LLM)
- + Có thể hiểu, phân tích và tạo văn bản
- + Ứng dụng rộng rãi trong học tập, làm việc và sáng tạo

Nói đơn giản: ChatGPT giống như một “trợ lý ảo thông minh” có thể hỗ trợ bạn trong nhiều lĩnh vực.

1.1.2. Nguyên lý hoạt động của ChatGPT

Về mặt lý thuyết, ChatGPT hoạt động dựa trên mô hình Transformer (học sâu tiên tiến trong lĩnh vực xử lý ngôn ngữ tự nhiên). Mô hình này có khả năng tiếp nhận, phân tích và xử lý dữ liệu văn bản dựa trên ngữ cảnh, từ đó dự đoán và tạo ra chuỗi ngôn ngữ phù hợp. Bản chất của quá trình này là sự dự đoán xác suất xuất hiện của từ hoặc cụm từ tiếp theo trong câu dựa trên dữ liệu đã được huấn luyện trước đó. Nhờ vậy, ChatGPT có thể tạo ra các phản hồi có tính logic, mạch lạc và phù hợp với yêu cầu của người dùng. ChatGPT hoạt động dựa trên việc học từ dữ liệu văn bản khổng lồ và sử dụng thuật toán để dự đoán từ tiếp theo trong câu.

Quy trình cơ bản:

- 1/ Tiếp nhận câu hỏi (input) từ người dùng
- 2/ Phân tích ngữ cảnh và ý nghĩa
- 3/ Dự đoán và tạo câu trả lời phù hợp (output)

Cốt lõi của ChatGPT là mô hình Transformer:

- + Sử dụng mạng nơ-ron sâu (deep learning)
- + Có khả năng ghi nhớ ngữ cảnh trong đoạn hội thoại
- + Tạo câu trả lời mạch lạc, logic.

Hiểu đơn giản: ChatGPT không “biết” như con người, mà dự đoán câu trả lời hợp lý nhất dựa trên dữ liệu đã học.

1.1.3. Tính năng, khả năng hỗ trợ giáo dục của ChatGPT

Trong lĩnh vực giáo dục, việc ứng dụng ChatGPT mang lại nhiều ý nghĩa thiết thực. Đối với người học, công cụ này hỗ trợ giải thích kiến thức, củng cố nội dung bài học, phát triển kỹ năng tự học và tư duy độc lập. Đối với giáo viên, ChatGPT giúp hỗ trợ xây dựng kế hoạch bài dạy, thiết kế hoạt động học tập, soạn thảo câu hỏi và bài tập, qua đó góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy. Đồng thời, ChatGPT còn tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức dạy học theo hướng cá nhân hóa, đáp ứng nhu cầu, năng lực và hứng thú học tập của từng đối tượng học sinh. Cụ thể:

Hỗ trợ người học: Giải thích kiến thức, hướng dẫn học tập, phát triển tư duy: Giải thích kiến thức dễ hiểu (Toán, Văn, Khoa học...); Tóm tắt bài học, tài liệu; Dịch ngôn ngữ ...

Hỗ trợ giáo viên: soạn bài, xây dựng hoạt động dạy học, thiết kế câu hỏi (Soạn giáo án, kế hoạch bài dạy; Tạo câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra; Gợi ý phương pháp giảng dạy sáng tạo ...)

Phát triển tư duy: Gợi ý ý tưởng, sáng tạo nội dung; Đặt câu hỏi gợi mở giúp học sinh suy nghĩ; Hỗ trợ học theo hướng cá nhân hóa việc học (đáp ứng nhu cầu và trình độ khác nhau của người học).

Hỗ trợ kỹ năng số: Hướng dẫn sử dụng công nghệ; Hỗ trợ lập trình cơ bản; Tìm kiếm và tổng hợp thông tin nhanh.

Tóm lại: ChatGPT là công cụ hỗ trợ mạnh mẽ trong giáo dục, giúp nâng cao hiệu quả dạy và học nếu sử dụng đúng cách.

Từ những cơ sở lý luận nêu trên, có thể khẳng định rằng việc nghiên cứu và ứng dụng ChatGPT trong dạy học là phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục và chuyển đổi số hiện nay. Đây là cơ sở quan trọng để đề xuất và triển khai các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, góp phần phát triển năng lực toàn diện cho người học.

1.2. Vai trò của lập kế hoạch giáo dục trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm Mầm non

Trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm Mầm non, lập kế hoạch giáo dục được xem là một trong những năng lực cốt lõi, giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành phẩm chất và năng lực nghề nghiệp cho sinh viên; có vai trò định hướng và chi phối toàn bộ quá trình tổ chức hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ trong cơ sở mầm non.

Trước hết, lập kế hoạch giáo dục giúp sinh viên hình thành khả năng tổ chức hoạt động giáo dục một cách khoa học, có mục tiêu, có hệ thống và phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ. Thông qua quá trình xây dựng kế hoạch (kế hoạch năm, tháng, tuần, ngày), sinh viên được rèn luyện kỹ năng xác định mục tiêu giáo dục, lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với từng độ tuổi. Điều này góp phần đảm bảo tính khoa học và tính thực tiễn trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục ở trường mầm non.

Bên cạnh đó, lập kế hoạch giáo dục còn đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực tư duy sư phạm và năng lực thiết kế hoạt động học tập cho trẻ. Khi xây dựng kế hoạch, sinh viên phải biết phân tích chương trình giáo dục mầm non, dự kiến các tình huống sư phạm, lựa chọn phương pháp giáo dục tích cực... quá trình này giúp sinh viên chuyển hóa kiến thức lý thuyết thành kỹ năng nghề nghiệp cụ thể. Việc lập kế hoạch giúp sinh viên dự kiến các tình huống sư phạm, lựa chọn hình thức tổ chức hoạt động linh hoạt, qua đó tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, khám phá và phát triển năng lực một cách tích cực.

Ngoài ra, lập kế hoạch giáo dục là cơ sở để đánh giá và điều chỉnh hoạt động dạy học một cách hiệu quả. Thông qua kế hoạch đã xây dựng, sinh viên có thể theo dõi tiến trình thực hiện, so sánh giữa mục tiêu đề ra và kết quả đạt được, từ đó rút kinh nghiệm và điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục cho phù hợp. Đây là yếu tố góp phần hình thành năng lực tự đánh giá và phát triển nghề nghiệp của giáo viên mầm non trong tương lai; cá nhân hóa hoạt động học tập. SV được hướng dẫn xây dựng kế hoạch linh hoạt, phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ, từ đó nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trong các cơ sở mầm non.

Từ những phân tích trên có thể khẳng định rằng, lập kế hoạch giáo dục giữ vai trò nền tảng trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm Mầm non. Việc rèn luyện năng lực này không chỉ đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, phù hợp với định hướng phát triển giáo dục hiện nay.

1.3. Mối liên hệ giữa công nghệ và năng lực sư phạm trong thời đại số

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, công nghệ không chỉ là công cụ hỗ trợ mà đã trở thành một thành tố gắn bó chặt chẽ với năng lực sư phạm của giáo viên. Năng lực sư phạm hiện đại không chỉ dừng lại ở kiến thức chuyên môn và phương pháp giảng dạy truyền thống, mà còn bao gồm khả năng ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả vào quá trình dạy học.

Công nghệ góp phần mở rộng môi trường học tập, đa dạng hóa phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục (như học trực tuyến, học kết hợp, sử dụng học liệu số), từ đó đòi hỏi giáo viên phải có năng lực thiết kế bài giảng số, khai thác tài nguyên số và tổ chức tương tác học tập linh hoạt. Đồng thời, việc sử dụng

công nghệ còn giúp giáo viên cá thể hóa việc học, theo dõi và đánh giá sự tiến bộ của người học một cách chính xác, kịp thời.

Ngược lại, năng lực sư phạm đóng vai trò định hướng cho việc sử dụng công nghệ đúng mục tiêu giáo dục. Công nghệ chỉ phát huy hiệu quả khi được tích hợp phù hợp với đặc điểm người học, nội dung và mục tiêu dạy học. Vì vậy, mối quan hệ giữa công nghệ và năng lực sư phạm là mối quan hệ tương hỗ: công nghệ là phương tiện thúc đẩy đổi mới dạy học, còn năng lực sư phạm là yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ trong giáo dục.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Vài nét về học phần Thực hành nghiệp vụ sư phạm 2 ở Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Với mục tiêu giúp giáo sinh rèn luyện, hình thành kỹ năng nghề nghiệp; chuẩn bị những điều kiện cơ bản và cần thiết để giáo sinh thích ứng với hoạt động thực hành nghề nghiệp. Học phần Thực hành nghiệp vụ sư phạm 2 mầm non gồm 4 chương cung cấp cho người học tri thức, cách thức tiến hành hệ thống các kỹ năng nghề nghiệp trong hoạt động sư phạm của người giáo viên nói chung, những kỹ năng chuyên biệt của người giáo viên mầm non nói riêng. Học phần này giúp người học hiểu bản chất, cơ sở khoa học của việc học tập, nghiên cứu, rèn luyện hình thành, bồi dưỡng, phát triển thường xuyên các kỹ năng nghề nghiệp, quy trình hình thành hệ thống kỹ năng nghề nghiệp chuyên biệt như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống sư phạm, kỹ năng tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non; kỹ năng xây dựng, quản lý, khai thác hồ sơ của GV; các yếu tố ảnh hưởng, yêu cầu khi rèn luyện các kỹ năng nghề nghiệp.

Học phần giúp giáo sinh ý thức về sự cần thiết, bản chất, cơ sở khoa học của việc tự học, tự nghiên cứu thường xuyên liên tục, suốt đời với các nội dung, phương pháp, kỹ năng giáo dục trẻ trong xã hội luôn thay đổi đặt ra; vai trò của việc tự học, tự bồi dưỡng, phát triển thường xuyên các kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục, nội dung giáo dục mới trong xã hội hiện đại, quy trình hình thành, phát triển, yêu cầu khi rèn luyện các kỹ năng giáo dục; mối quan hệ giữa các kỹ năng nghề nghiệp và việc thường xuyên cập nhật rèn luyện bồi dưỡng.

Học phần rèn luyện nghiệp vụ sư phạm 2 hướng dẫn và đòi hỏi giáo sinh: Biết quan sát, giao tiếp với trẻ, bước đầu hiểu được nhu cầu và những đặc điểm phát triển của trẻ từ 3 tháng – 6 tuổi. Rèn luyện củng cố các kỹ năng: Lập kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ; tổ chức và quản lý lớp; tổ chức hướng dẫn hoạt động vui chơi, học tập, vệ sinh... theo chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ hiện hành; xử lý và giải quyết các tình huống sư phạm... Bước đầu biết đánh giá kết quả các hoạt động của trẻ, bản thân và đồng nghiệp.

Giáo sinh từ quan sát mẫu và tập làm các công việc của giáo viên mầm non: Đón trẻ, thể dục vệ sinh, trả trẻ... Quan sát mẫu và tập hướng dẫn các hoạt động: Học tập, vui chơi... đến tập xây dựng kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ (cả năm, 1 tháng, 1 tuần, 1 ngày); Tập đánh giá kết quả học tập của trẻ, hoạt động sư phạm của bản thân và đồng nghiệp; Vận dụng các kiến thức nghiệp vụ đã học vào công tác chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non.

Trong học phần có Chương 3: Kỹ năng xây dựng, quản lý, khai thác hồ sơ giáo viên với thời lượng 9 tiết (3 LT, 6 TH, TL). SV học chương này hiểu biết được những vấn đề cơ bản về Kỹ năng viết văn bản hành chính như: Đơn từ, biên bản, báo cáo; Kỹ năng ghi chép, viết thu hoạch khi đi thực tập (viết nhật ký giảng dạy; dự giờ; viết bài thu hoạch...) và nội dung 3. Kỹ năng lập kế hoạch (năm học, học kỳ, tháng, tuần; kế hoạch dạy học, chủ nhiệm, tổ chức hoạt động giáo dục...). Sinh viên thường mất nhiều thời gian và lúng túng, bối rối khi học nội dung số 3 này.

Là học phần rèn kỹ năng thực hành, ứng dụng. SV học nghiệp vụ sư phạm để ứng dụng vào lao động, công việc sau này. Vì vậy, hướng dẫn SV sư phạm mầm non ứng dụng công nghệ ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục (soạn giáo án) để SV thực hành rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp một cách sáng tạo, cập nhật thời đại số là đòi hỏi thiết thực của môn học.

Với nhiệm vụ hướng dẫn SV lập kế hoạch; vai trò của kỹ năng này trong hoạt động nghề nghiệp, từ khi chuẩn bị thực tập đến khi tham gia hoạt động nghề nghiệp sau này... tôi nhận thấy giảng viên phải nghiên cứu, hướng dẫn SV ứng dụng chatgpt giúp SV rèn luyện kỹ năng lập kế hoạch cụ thể, hiệu quả, khả thi hơn; nhanh, sát với thực tiễn công việc, vị trí việc làm, nghề nghiệp tương lai

để SV học nghiệp vụ sư phạm thấy ý nghĩa thiết thực, cập nhật, mang tính thời đại, không quá xa rời thực tiễn.

Học phần Thực hành NVSP không phải là lý luận bất biến, nó mang tính thời đại, chịu ảnh hưởng, chi phối của các yếu tố xã hội, thời đại hoàn cảnh điều kiện con người sống và hoạt động. Nội dung, tính chất kiến thức, kỹ năng, trong học phần đều đòi hỏi tính thực tiễn, ứng dụng, cập nhật, làm mới cao. Xuất phát từ những trăn trở trên, tôi đã hướng dẫn SV SPMN ứng dụng chatgpt trong lập kế hoạch giáo dục.

2.2. Thực trạng kỹ năng lập kế hoạch giáo dục của sinh viên CĐSP Mầm non

Qua trao đổi và quan sát thực tế kỹ năng lập kế hoạch giáo dục của sinh viên, chúng tôi nhận thấy các em năm thứ 3 đã có những tiến bộ nhất định trong kỹ năng lập kế hoạch giáo dục so với năm thứ 2, tuy nhiên vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần khắc phục.

Về ưu điểm, đa số SV đã nắm được cấu trúc cơ bản và yêu cầu của các loại kế hoạch giáo dục trong mầm non. SV có xây dựng được các kế hoạch như: Kế hoạch chăm sóc – giáo dục trẻ trong ngày, kế hoạch giáo dục theo tuần, kế hoạch theo chủ đề, kế hoạch tổ chức các hoạt động (hoạt động học, hoạt động chơi, hoạt động ngoài trời...) theo mẫu. Một số SV đã biết bám sát mục tiêu, nội dung chương trình giáo dục mầm non, có ý thức lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức phù hợp với đặc điểm lứa tuổi trẻ.

Tuy nhiên, kỹ năng lập kế hoạch của SV vẫn còn hạn chế, sơ sài, chưa có sự sáng tạo về phương pháp tổ chức, cách thức xử lý tình huống thiếu linh hoạt; có SV thì viết chi tiết lời dẫn, dài dòng nhưng chưa gắn với thực tiễn. Nhiều SV còn lúng túng, gặp khó khăn khi GV yêu cầu lập kế hoạch; thường xoay quanh với mấy giáo án giảng viên đã hướng dẫn mẫu (làm ví dụ); kế hoạch còn chung chung, xác định mục tiêu chưa biết sử dụng những động từ phù hợp, đo lường được; chưa thể hiện rõ mục tiêu cụ thể, chưa chú trọng đến việc cá thể hóa trẻ. Việc liên kết giữa các nội dung trong ngày, trong tuần và theo chủ đề còn rời rạc. SV còn lúng túng trong việc cụ thể hóa kế hoạch chủ nhiệm (giáo án chủ nhiệm), gặp khó khăn khi tích hợp các nội dung chăm sóc – giáo dục, phối hợp với phụ huynh; khả năng điều chỉnh kế hoạch theo tình huống thực tế và đánh giá hiệu quả thực hiện còn hạn chế.

Xuất phát từ thực tế trên và nhiệm vụ bài học, chúng tôi nhận thấy cần hỗ trợ SV rèn luyện, hoàn thiện kỹ năng lập kế hoạch giáo dục ở mầm non (Kế hoạch chủ nhiệm - Kế hoạch chăm sóc – giáo dục trẻ trong ngày) theo các chủ đề khác nhau có sự hỗ trợ của công cụ Chatgpt để các em vừa tiếp cận làm quen, vừa có thêm những gợi ý, thuận lợi hơn trong thực hiện nhiệm vụ sau này.

2.3. Thực trạng mức độ ứng dụng ChatGPT và nhu cầu sử dụng Chatgpt trong học tập, lập kế hoạch của sinh viên sư phạm mầm non

Để tìm hiểu thực trạng mức độ ứng dụng công nghệ nói chung và ChatGPT nói riêng trong quá trình học tập và thực hành của SV ngoài quan sát, chúng tôi trao đổi, trò chuyện trực tiếp trong giờ học; khảo sát trực tiếp, đếm số lượng ý kiến SV qua một số câu hỏi như: 1/ *Bạn đã từng sử dụng ChatGPT chưa?* Kết quả thu được: 19/39 SV đã sử dụng (chiếm 48.71%). Câu 2/ *Mục đích sử dụng ChatGPT của bạn là gì? (có thể chọn nhiều phương án).* Chúng tôi thu được:

Mục đích sử dụng ChatGPT của SV	SL	%
Tìm hiểu kiến thức	19/19	100%
Làm bài tập	0	0
Viết nội dung/báo cáo	0	0
Lên ý tưởng	0	0
Hỗ trợ thực hành nghề	0	0
Khác:	0	0

Kết quả cho thấy: 100 % đã sử dụng trả lời là để tìm hiểu kiến thức, không có SV nào trong số các SV đã sử dụng chọn sử dụng cho những mục đích làm bài tập, lên báo cáo, hỗ trợ thực hành nghề hay việc gì khác. Kết quả cho thấy đến thời điểm chúng tôi khảo sát thăm dò ý kiến các em (ngày 14/10/2025) số lượng SV biết sử dụng chatgpt còn khá khiêm tốn; mục đích sử dụng của các em cũng chưa phong phú, đặc biệt các mục đích cho học tập, hỗ trợ thực hành nghề chưa được SV đề cập tới. Số các em trả lời có sử dụng là để tìm hiểu các loại kiến thức, mới xem qua cùng bạn bè, thấy cũng hay chứ cũng chưa hẳn là đã sử dụng...

Với câu hỏi số 3/ *Các bạn có mong muốn được hướng dẫn sử dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục không?* Kết quả thu được: 100% SV trong lớp có mong muốn được hướng dẫn sử dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục. Điều này cho thấy các em có nhu cầu, một số các em chia sẻ: “*Dạo gần đây chúng em thấy nói nhiều đến nhưng chưa sử dụng lập kế hoạch giáo dục bao giờ*”; “*Gần đây em cũng mới tìm hiểu*”; “*Em mới tìm hiểu, em thấy nó hay nhưng em cũng chưa biết nhiều*”... Chứ hầu như SV giờ mới hỏi nhau tìm hiểu, sử dụng.

Chúng tôi hỏi tiếp SV câu hỏi 4/*Bạn cho rằng việc ứng dụng công nghệ trong học tập, sử dụng Chatgpt trong lập kế hoạch giáo dục có cần thiết không? Cần thiết ở mức nào?(không cần thiết, bình thường, cần thiết, rất cần thiết)*. Kết quả thu được: Không có SV nào giơ tay là không cần thiết hay bình thường, có 26/39 SV cho là cần thiết; 13/39 SV cho là rất cần thiết.

Qua thăm dò trực tiếp SV SV một số câu hỏi trên chúng tôi nhận thấy: Thực tế mức độ ứng dụng ChatGPT của SV trong học tập là chưa cao, SV K20SPMN đến thời điểm tháng 10/2025 chưa sử dụng chatgpt để lập kế hoạch giáo dục (soạn giáo án chủ nhiệm). Thời điểm tháng 10/2025 này các em mới lần đầu tìm hiểu việc ứng dụng và 100% SV có nhu cầu được hướng dẫn sử dụng Chatgpt trong học tập, lập kế hoạch giáo dục. SV cũng gặp khó khăn là “*Chưa biết cách sử dụng hiệu quả*”; thiếu kỹ năng, thiếu thiết bị do chủ yếu dùng điện thoại chưa để ý đến ứng dụng soạn giáo án... Do đó, chúng tôi nhận thấy, việc hướng dẫn SV ứng dụng chatgpt trong lập kế hoạch giáo dục là cần thiết. Bản thân tôi chưa hiểu biết nhiều nhưng điều này cũng là động lực để tôi cố gắng học tập và quyết tâm học tập làm sáng kiến này để giúp mình và giúp trò.

III- NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1.1. Biện pháp hướng dẫn sinh viên sư phạm mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục tại Trường Cao đẳng Lạng Sơn

1.1. Hướng dẫn kiến thức cơ bản về ChatGPT

1.1.1. Giới thiệu công cụ, cách đăng ký, sử dụng cơ bản.

Đầu tiên chúng tôi hướng dẫn SV tạo tài khoản và đăng nhập ChatGPT:

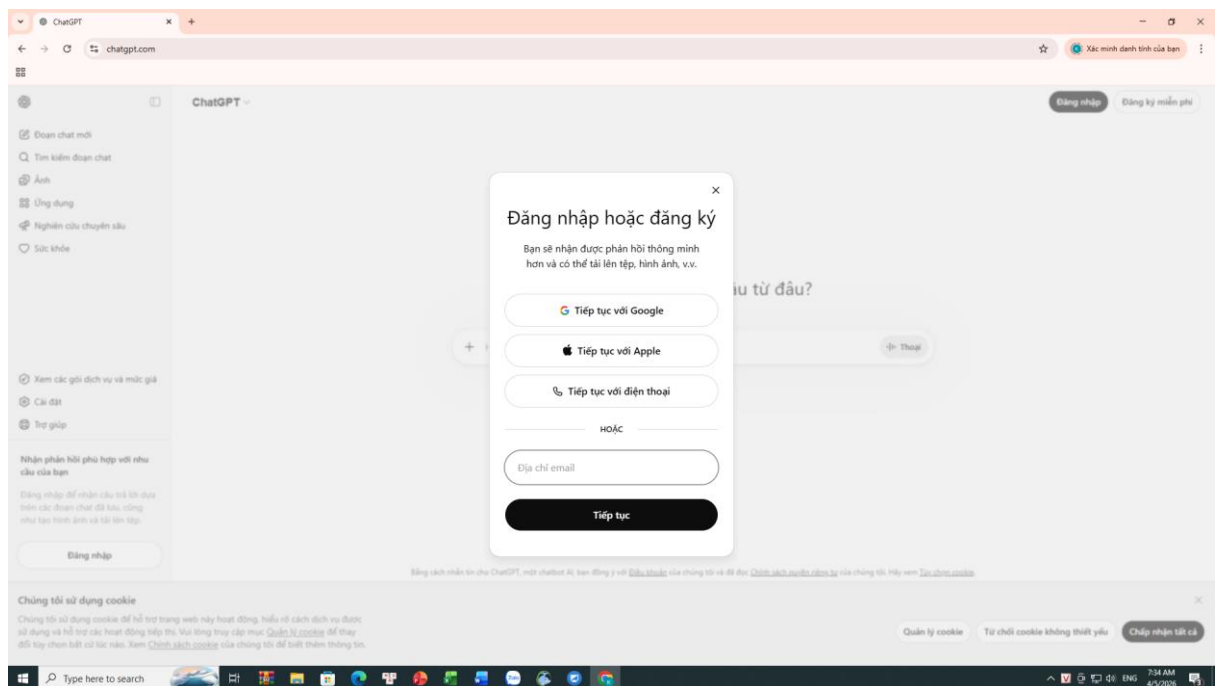
- **Tạo tài khoản ChatGPT:** Để bắt đầu sử dụng ChatGPT, SV cần tạo một tài khoản bằng cách: Truy cập trang web chính thức của ChatGPT theo link

<https://chatgpt.com/> và nhấp vào nút "Đăng ký". Điền thông tin cá nhân của bạn, bao gồm địa chỉ email và mật khẩu. Sau khi hoàn thành, xác minh địa chỉ email theo hướng dẫn.

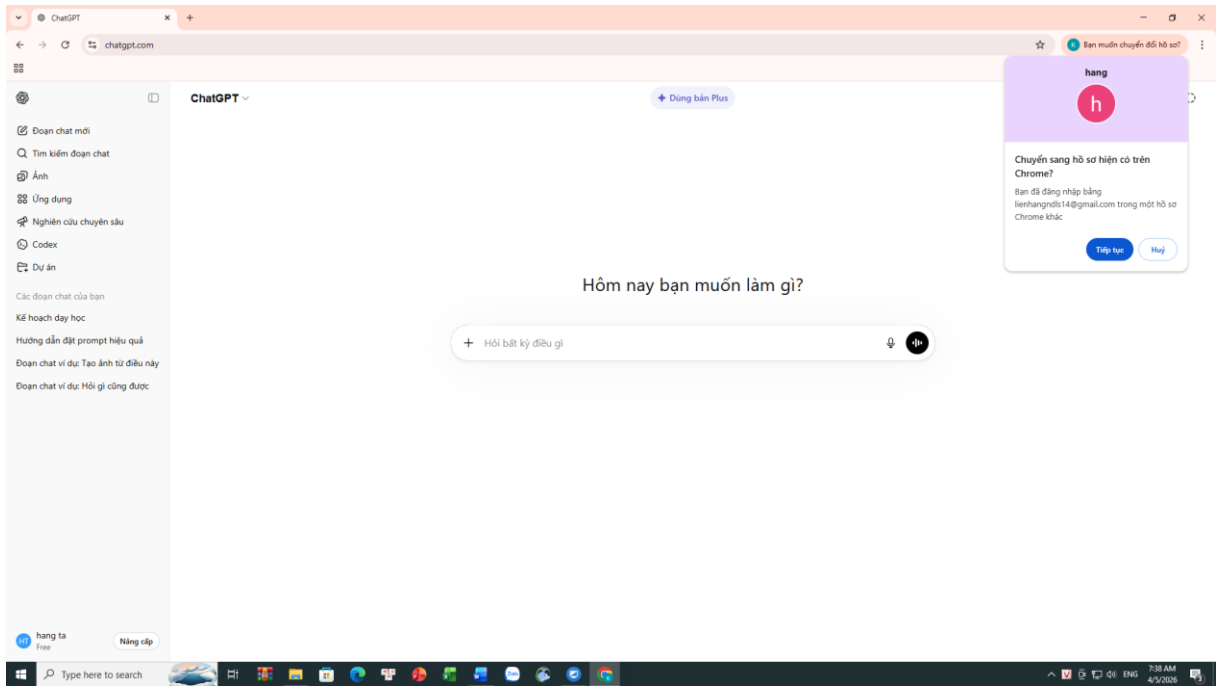


- Đăng nhập ChatGPT

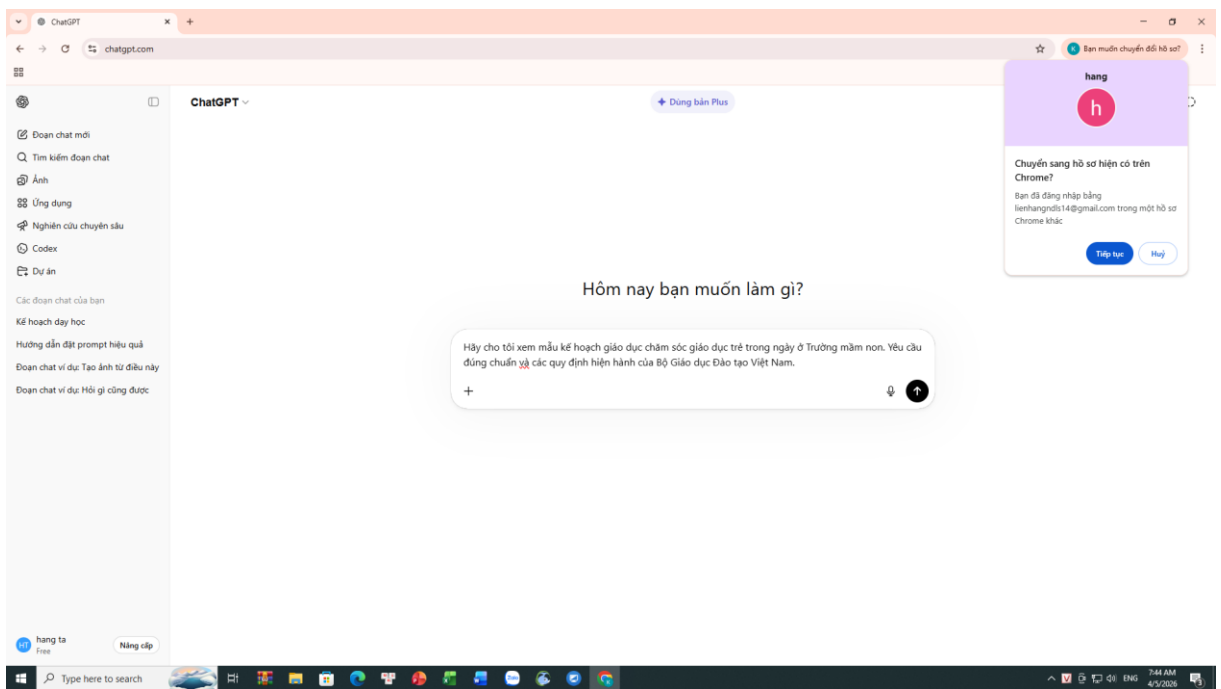
Truy cập trang web ChatGPT => Nhập thông tin tài khoản: Tìm nút “Đăng nhập” nhấp vào => Nhập email và mật khẩu.



Sau khi đăng nhập, ChatGPT sẽ xác minh và chuyển hướng đến trang chủ của ChatGPT, giao diện trò chuyện sẽ hiện ra:



Hãy bắt đầu hỏi ChatGPT.



The top screenshot shows the ChatGPT interface with the prompt: "Hãy cho tôi xem mẫu kế hoạch giáo dục chăm sóc giáo dục trẻ trong ngày ở Trường mầm non. Yêu cầu đúng chuẩn và các quy định hiện hành của Bộ Giáo dục Đào tạo Việt Nam." The response includes a list of references and a table of contents.

The bottom screenshot shows the ChatGPT interface with the prompt: "Thiết kế kế hoạch giáo dục trẻ trong ngày trình bày dạng bảng chuẩn, bám sát cách trình bày thường dùng tại các Sở/Phòng GD&ĐT (có thể nộp kiểm tra nội bộ)." The response includes a detailed lesson plan with objectives and activities.

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Căn cứ Chương trình giáo dục mầm non (Ban hành theo VBHN 01/2021/BGDĐT).
- Căn cứ Điều lệ trường mầm non (TT 52/2020/BGDĐT).
- Căn cứ kế hoạch năm học của nhà trường.
- Căn cứ đặc điểm tâm sinh lý trẻ theo độ tuổi.

Theo quy định, kế hoạch ngày phải dựa trên chế độ sinh hoạt hợp lý theo độ tuổi, đảm bảo nhu cầu sinh lý và tâm lý của trẻ.

II. MẪU KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRONG NGÀY
(Áp dụng mẫu chung – có thể điều chỉnh theo độ tuổi 3-4, 4-5, 5-6 tuổi)

1. Thông tin chung

- Lớp: Mẫu giáo 4-5 tuổi
- Chủ đề: Gia đình (ví dụ)
- Ngày thực hiện:
- Giáo viên:

KẾ HOẠCH CHĂM SÓC – GIÁO DỤC TRẺ TRONG NGÀY

- Trường:
- Lớp:
- Độ tuổi:
- Chủ đề:
- Ngày thực hiện:
- Giáo viên:

MỤC TIÊU TRONG NGÀY

Lĩnh vực	Mục tiêu
Thể chất	Trẻ thực hiện được vận động cơ bản; có thói quen vệ sinh cá nhân
Nhận thức	Nhận biết, phân loại đơn giản theo chủ đề
Ngôn ngữ	Trẻ trả lời câu hỏi rõ ràng, nói đủ câu
Tình cảm – xã hội	Biết chào hỏi, hợp tác với bạn
Thẩm mỹ	Hát vận động theo nhạc; tạo sản phẩm đơn giản

Việc hướng dẫn này của chúng tôi được SV hưởng ứng và diễn ra nhanh chóng vì SV đều đã có địa chỉ mail, các em nhanh chóng hỗ trợ nhau đăng nhập chỉ có điều tôi hướng dẫn SV trên máy tính nhưng SV chủ yếu thực hành tại chỗ chỉ trên điện thoại, có ít SV có máy tính mang đến. SV hầu như xem chung cùng các bạn và về nhà mới thao tác trên máy tính bàn ở gia đình. Nhưng sau khi hướng dẫn 100% các SV có mặt hôm đó đều đã cài đặt, hình dung tính năng và sử dụng được ứng dụng Chatgpt. Đây cũng là lợi thế của người trẻ nhanh nhạy với công nghệ.

1.1.2. Hướng dẫn sử dụng một số tính năng hỗ trợ cơ bản.

Chúng tôi giới thiệu thêm cho SV một số tính năng cơ bản về Chatgpt như: ChatGPT hỗ trợ tải lên và xử lý các tệp đa phương tiện như ảnh chụp màn hình, tài liệu chứa cả văn bản và hình ảnh. Người dùng có thể tải lên ảnh, file và nhiều định dạng khác để AI phân tích và phản hồi. Để sử dụng tính năng này, hãy chọn vào biểu tượng kẹp giấy và chọn tệp/hình ảnh bạn muốn tải lên. Sau đó, ChatGPT sẽ phân tích tệp và cung cấp phản hồi dựa trên nội dung của tệp đó, đồng thời trả lời câu hỏi của người dùng (tóm tắt, dịch,...)

Với khả năng hiểu và tạo ra ngôn ngữ tự nhiên, ChatGPT hỗ trợ GV tạo ra nội dung giảng dạy phong phú và hấp dẫn. Có thể sử dụng ChatGPT để soạn thảo bài giảng, tạo câu hỏi trắc nghiệm, hoặc tạo hoạt động tương tác trong lớp học.

SV được thao tác thử thêm việc tải (đính kèm file) tài liệu, còn việc tải ảnh chúng tôi chưa hướng dẫn, tôi chỉ giới thiệu cho SV xem 1 bức ảnh cô giáo tiểu học và lớp học sinh tôi tự làm máy mò nhiều gian lận đi làm lại câu lệnh. Việc hướng dẫn tài liệu cũng được SV – những người trẻ ứng dụng rất nhanh, chỉ là chưa chú ý tính bảo mật khi tải file nên chúng tôi phải nhanh chóng nhắc SV về tính bảo mật khi đưa file đính kèm; khi ứng dụng chatgpt.

1.2. Ứng dụng ChatGPT vào thực hành lập kế hoạch

1.2.1. Hướng dẫn Quy trình ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục

Để SV có thể ứng dụng Chatgpt vào lập kế hoạch, chúng tôi đã hướng dẫn SV theo quy trình 4 bước như sau:

Bước 1: Xác định yêu cầu sư phạm	Xác định các thành tố cốt lõi của kế hoạch giáo dục, bao gồm mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và tiêu chí đánh giá. Đây là cơ sở định hướng toàn bộ quá trình thiết kế và đảm bảo tính phù hợp với chương trình giáo dục mầm non.
Bước 2: Thiết kế câu lệnh phù hợp	Xây dựng các câu lệnh có cấu trúc rõ ràng nhằm khai thác hiệu quả ChatGPT. Câu lệnh cần thể hiện đầy đủ vai trò, nhiệm vụ, tiêu chí sư phạm và định dạng đầu ra mong muốn, qua đó nâng cao chất lượng nội dung được tạo ra.
Bước 3: Phân	Phân tích, đối chiếu và chỉnh sửa nội dung do ChatGPT đề xuất

tích kết quả ChatGPT trả về	dựa trên các tiêu chí sư phạm đã xác định. Quá trình này giúp đảm bảo tính chính xác, tính khoa học, tính phù hợp với đối tượng trẻ và điều kiện thực tiễn giáo dục.
Bước 4: Chỉnh sửa và hoàn thiện.	Tải về, tham khảo, đánh giá, chỉnh sửa, hoàn thiện kế hoạch giáo dục, tập giảng thử trên lớp học mô phỏng, rút kinh nghiệm và điều chỉnh.

Cụ thể: **Bước 1: Xác định yêu cầu sư phạm**

Bước đầu tiên trong quy trình hướng dẫn SV sư phạm mầm non ứng dụng ChatGPT để lập kế hoạch giáo dục là xác định rõ các yêu cầu sư phạm cần đạt. Đây là cơ sở định hướng toàn bộ quá trình sử dụng công cụ công nghệ, đảm bảo việc ứng dụng ChatGPT không mang tính ngẫu nhiên mà phục vụ đúng mục tiêu giáo dục.

Trước hết, SV cần xác định mục tiêu giáo dục của kế hoạch theo chương trình giáo dục mầm non hiện hành, bao gồm các lĩnh vực phát triển của trẻ (thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ). Mục tiêu cần cụ thể, phù hợp với độ tuổi, khả năng và nhu cầu của trẻ, đồng thời đảm bảo tính tích hợp và phát triển toàn diện. Chúng tôi yêu cầu SV nhắc nhớ các văn bản, thông tư quy định hiện hành của GDMN.

Tiếp theo, SV cần làm rõ nội dung giáo dục, chủ đề, hoạt động học tập dự kiến tổ chức cho trẻ. Việc xác định nội dung phải đảm bảo tính khoa học, tính thực tiễn và phù hợp với bối cảnh lớp học, điều kiện cơ sở vật chất cũng như đặc điểm vùng miền.

Bên cạnh đó, yêu cầu về phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động cũng cần được xác định rõ. SV cần lựa chọn các phương pháp giáo dục tích cực, lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích trẻ tham gia trải nghiệm, khám phá và tương tác. Đây chính là căn cứ để định hướng cách đặt câu lệnh (prompt) khi sử dụng ChatGPT, nhằm thu được các gợi ý phù hợp.

Ngoài ra, SV cần xác định tiêu chí đánh giá kết quả giáo dục, bao gồm các biểu hiện cụ thể về kiến thức, kỹ năng và thái độ của trẻ sau hoạt động. Việc xác định tiêu chí đánh giá ngay từ đầu giúp đảm bảo tính nhất quán giữa mục tiêu – nội dung – phương pháp – đánh giá.

Cuối cùng, ở bước này, GV hướng dẫn SV nhận diện vai trò của ChatGPT như một công cụ hỗ trợ, không thay thế hoàn toàn tư duy sư phạm. SV cần ý thức rằng mọi nội dung do ChatGPT đề xuất đều phải được xem xét, điều chỉnh và kiểm chứng để phù hợp với yêu cầu giáo dục mầm non.

Như vậy, việc xác định yêu cầu sư phạm không chỉ giúp định hướng rõ ràng cho quá trình lập kế hoạch giáo dục mà còn là cơ sở để SV sử dụng ChatGPT một cách hiệu quả, có chọn lọc và mang tính sư phạm cao.

Bước 2: Thiết kế câu lệnh (prompt) phù hợp

Đây là khâu mang tính quyết định đến chất lượng thông tin đầu ra, bởi ChatGPT chỉ có thể cung cấp nội dung chính xác và phù hợp khi nhận được yêu cầu rõ ràng, cụ thể và có định hướng sư phạm.

Thứ nhất, cần đảm bảo câu lệnh phản ánh đầy đủ các thành tố đã xác định ở bước 1, bao gồm: mục tiêu giáo dục, độ tuổi trẻ, chủ đề hoạt động, lĩnh vực phát triển, phương pháp tổ chức và điều kiện thực tiễn. Một câu lệnh hiệu quả không nên chung chung mà cần cụ thể hóa bối cảnh giáo dục, ví dụ: độ tuổi (3–4 tuổi, 4–5 tuổi...), loại hoạt động (làm quen văn học, khám phá khoa học, hoạt động góc...), thời lượng dự kiến, cũng như yêu cầu về mức độ tích cực hóa hoạt động của trẻ.

Thứ hai là, cấu trúc câu lệnh theo hướng rõ ràng, có hệ thống. Một prompt hiệu quả thường bao gồm các thành phần: (1) vai trò yêu cầu ChatGPT đảm nhận (ví dụ: giáo viên mầm non có kinh nghiệm), (2) nhiệm vụ cụ thể (thiết kế kế hoạch giáo dục, xây dựng hoạt động...), (3) các tiêu chí sư phạm cần đáp ứng (lấy trẻ làm trung tâm, phát triển kỹ năng, đảm bảo an toàn...), và (4) định dạng đầu ra mong muốn (giáo án chi tiết, bảng kế hoạch, các bước tổ chức hoạt động...). Việc xác định rõ cấu trúc này giúp tăng tính kiểm soát và định hướng nội dung phản hồi.

Thứ ba, sử dụng ngôn ngữ rõ ràng, chính xác và tránh các yêu cầu mơ hồ. Các từ khóa sư phạm như “phát triển toàn diện”, “hoạt động trải nghiệm”, “tích hợp các lĩnh vực”, “phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ” cần được đưa vào câu lệnh để định hướng nội dung theo chuẩn giáo dục mầm non. Đồng thời, cần hạn chế việc đưa quá nhiều yêu cầu không cần thiết trong một câu lệnh, tránh làm giảm độ chính xác của phản hồi. Ví dụ trong cột phương pháp cần ghi rõ yêu

cầu: *Cách tổ chức chi tiết của giáo viên, lời thoại cô – trẻ thì kết quả trả về sẽ khác hẳn, ta sẽ dễ tham khảo học hỏi được ý tưởng hơn, đỡ mất thời gian tìm kiếm, chỉnh sửa nhiều...*

Thứ tư là thực hiện điều chỉnh và hoàn thiện câu lệnh thông qua quá trình tương tác nhiều lượt với ChatGPT. Thay vì chỉ sử dụng một câu lệnh duy nhất, cần biết cách đặt câu hỏi bổ sung, tham khảo thêm lời nhắc tinh chỉnh để làm rõ hoặc nâng cao chất lượng kế hoạch giáo dục. Đây cũng là cơ hội để phát triển tư duy phản biện và kỹ năng khai thác công nghệ.

Cuối cùng, việc thiết kế prompt không chỉ là kỹ năng kỹ thuật mà còn là biểu hiện của năng lực sư phạm. Một câu lệnh tốt phải thể hiện được sự hiểu biết về mục tiêu giáo dục, đặc điểm của trẻ và nguyên tắc tổ chức hoạt động. Do đó, sinh viên cần luyện tập thường xuyên, phân tích các ví dụ cụ thể và rút kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả sử dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục.

Bước 3: Đánh giá và điều chỉnh nội dung do ChatGPT đề xuất

Sau khi nhận được nội dung kế hoạch giáo dục từ ChatGPT thông qua các câu lệnh đã thiết kế, SV cần tiến hành đánh giá và điều chỉnh nhằm đảm bảo tính chính xác, phù hợp và giá trị sư phạm của kế hoạch. Đây là bước đặc biệt quan trọng, thể hiện vai trò chủ thể của người học trong việc sử dụng công nghệ một cách có kiểm soát, tránh phụ thuộc máy móc vào công cụ.

Một là, SV cần đối chiếu nội dung do ChatGPT đề xuất với các yêu cầu sư phạm đã xác định ở Bước 1. Việc đánh giá cần tập trung vào các tiêu chí như: mức độ phù hợp với mục tiêu giáo dục, sự tương thích với độ tuổi và đặc điểm phát triển của trẻ, tính logic giữa các thành tố (mục tiêu – nội dung – phương pháp – đánh giá), cũng như mức độ tích hợp giữa các lĩnh vực phát triển. Qua đó, sinh viên có thể nhận diện những điểm phù hợp và những nội dung còn hạn chế hoặc chưa chính xác.

Hai là, cần kiểm tra tính khoa học và tính thực tiễn của nội dung. Các hoạt động giáo dục do ChatGPT đề xuất cần đảm bảo đúng kiến thức, không sai lệch về nội dung, đồng thời phù hợp với điều kiện thực tế như cơ sở vật chất, thời gian tổ chức và đặc điểm văn hóa – xã hội của địa phương. Những nội dung mang tính chung chung, thiếu khả thi hoặc không phù hợp cần được điều chỉnh, bổ sung hoặc thay thế.

Ba là, cần chú ý đến yếu tố phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động. Cụ thể, cần xem xét liệu các hoạt động đã thực sự lấy trẻ làm trung tâm hay chưa, có tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, tương tác và phát triển kỹ năng hay không. Nếu nội dung còn mang tính áp đặt, thiên về truyền đạt một chiều, sinh viên cần chủ động điều chỉnh theo hướng tích cực hóa hoạt động của trẻ.

Bốn là rà soát ngôn ngữ và cách trình bày kế hoạch giáo dục. Sinh viên cần chỉnh sửa các thuật ngữ sư phạm cho chính xác, đảm bảo diễn đạt rõ ràng, mạch lạc và phù hợp với văn phong chuyên ngành giáo dục mầm non. Đồng thời, cần sắp xếp lại cấu trúc kế hoạch (nếu cần) để đảm bảo tính logic và dễ sử dụng trong thực tiễn giảng dạy.

Ngoài ra, giảng viên cần hướng dẫn sinh viên sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ tương tác hai chiều trong quá trình điều chỉnh. Sinh viên có thể tiếp tục đặt câu hỏi, yêu cầu ChatGPT giải thích, bổ sung hoặc đề xuất phương án thay thế cho các nội dung chưa phù hợp. Tuy nhiên, mọi điều chỉnh cuối cùng vẫn phải dựa trên sự phân tích, lựa chọn và quyết định của sinh viên với tư cách là người thiết kế kế hoạch giáo dục.

Như vậy, bước đánh giá và điều chỉnh không chỉ giúp hoàn thiện kế hoạch giáo dục mà còn góp phần rèn luyện năng lực tư duy phản biện, năng lực chuyên môn và khả năng sử dụng công nghệ một cách hiệu quả, có trách nhiệm của sinh viên sư phạm mầm non.

Bước 4: Hoàn thiện kế hoạch giáo dục trong thực tiễn

Sau khi đã đánh giá và điều chỉnh nội dung do ChatGPT đề xuất, sinh viên tiến hành hoàn thiện kế hoạch giáo dục và đưa vào vận dụng trong thực tiễn. Đây là bước cuối cùng, nhằm kiểm chứng tính khả thi và hiệu quả của kế hoạch đã xây dựng.

Trước hết, sinh viên cần rà soát lại toàn bộ kế hoạch giáo dục một cách tổng thể, đảm bảo sự thống nhất giữa các thành tố: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và đánh giá. Kế hoạch cần được trình bày rõ ràng, logic, đúng cấu trúc quy định và sẵn sàng sử dụng trong hoạt động giáo dục thực tế.

Tiếp theo, sử dụng kế hoạch để tập giảng cá nhân, tập giảng trong môi trường mô phỏng. Trong quá trình này, SV cần linh hoạt điều chỉnh hoạt động, lường trước các tình huống có thể có, dự kiến phương án xử lý...

Sau khi thực hiện, sinh viên tiến hành tự đánh giá và rút kinh nghiệm, chỉ ra những điểm mạnh, hạn chế và nguyên nhân... làm cơ sở cải tiến cho các lần lập kế hoạch tiếp theo. Bên cạnh đó, giảng viên cho sinh viên trao đổi, thảo luận, nhận xét nhằm tăng cường học hỏi và hoàn thiện năng lực nghề nghiệp. Đây là cơ hội để sinh viên nhìn nhận lại vai trò của ChatGPT trong toàn bộ quy trình, từ đó sử dụng công cụ này một cách hiệu quả và có định hướng hơn.

Như vậy, bước hoàn thiện và vận dụng không chỉ giúp kiểm chứng chất lượng kế hoạch giáo dục mà còn góp phần hình thành năng lực nghề nghiệp, khả năng thích ứng thực tiễn và kỹ năng ứng dụng công nghệ một cách linh hoạt, có trách nhiệm của sinh viên sư phạm mầm non.

Tóm lại, có thể tóm tắt quy trình ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục bằng bảng sau:

Bước	Tên bước	Nội dung chính	Vai trò của SV	Vai trò của ChatGPT	Kết quả đạt được
Bước 1	Xác định yêu cầu sư phạm	Xác định mục tiêu giáo dục, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và tiêu chí đánh giá phù hợp với độ tuổi và chương trình GDMN	Phân tích yêu cầu, xác định rõ định hướng sư phạm	Không tham gia trực tiếp (chỉ là công cụ hỗ trợ sau đó)	Xác lập cơ sở định hướng cho kế hoạch giáo dục
Bước 2	Thiết kế câu lệnh (prompt) hiệu quả	Xây dựng câu lệnh rõ ràng, cụ thể, có cấu trúc (vai trò – nhiệm vụ – tiêu chí – định dạng đầu ra)	Chủ động thiết kế, điều chỉnh và hoàn thiện prompt	Cung cấp nội dung theo yêu cầu đầu vào	Thu được nội dung kế hoạch giáo dục ban đầu
Bước 3	Đánh giá và điều chỉnh nội dung	Đối chiếu với yêu cầu sư phạm; kiểm tra tính chính xác, phù hợp; chỉnh sửa nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức	Phân tích, chọn lọc, điều chỉnh nội dung một cách có nhận xét	Hỗ trợ giải thích, bổ sung, đề xuất phương án thay thế	Hoàn thiện nội dung kế hoạch giáo dục đảm bảo chất lượng
Bước 4	Hoàn thiện và vận	Rà soát tổng thể; triển khai trong thực tế;	Tổ chức thực hiện, quan	Hỗ trợ tham khảo, cải tiến	Kế hoạch giáo dục

	dụng thực tiền	đánh giá, rút kinh nghiệm và cải tiến	sát, tự đánh giá và điều chỉnh	sau thực nghiệm	hoàn chỉnh, có tính khả thi và hiệu quả
--	-------------------	--	--------------------------------------	--------------------	--

Sơ đồ hóa quy trình ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục:

Sơ đồ quy trình ứng dụng chatgpt

Bước 1: Xác định yêu cầu sư phạm: Mục tiêu – Nội dung – Phương pháp – Đánh giá



Bước 2: Thiết kế câu lệnh (prompt): Vai trò – Nhiệm vụ – Tiêu chí – Định dạng đầu ra



Bước 3: Đánh giá, điều chỉnh nội dung: Phù hợp – Chính xác – Tính sư phạm – Tính khả thi



Bước 4: Hoàn thiện, vận dụng: Triển khai – Quan sát – Đánh giá – Rút kinh nghiệm.



Quy trình này không mang tính tuyến tính tuyệt đối mà có sự phản hồi giữa các bước, đặc biệt từ bước hoàn thiện, vận dụng thực tiễn quay trở lại điều chỉnh yêu cầu và cách sử dụng ChatGPT. Điều này góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp và năng lực ứng dụng công nghệ của sinh viên một cách bền vững.

1.2.2. Hướng dẫn cách đặt câu lệnh (prompt) hiệu quả

Với phạm vi các học phần bộ môn tôi giảng dạy, chúng tôi hướng dẫn SV lập kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ trong ngày, tuần, kế hoạch giáo dục của một hoạt động cụ thể trong chế độ sinh hoạt mà SV thường gọi là kế hoạch chủ nhiệm lớp.

Sau khi đã hướng dẫn SV đăng nhập, chúng tôi hướng dẫn SV sử dụng cho công việc lập kế hoạch giáo dục (soạn giáo án) của GVMN. Chúng tôi hướng dẫn SV: Vì sao cần biết cách đặt prompt (câu lệnh)? Vì ChatGPT không “tự hiểu ý bạn” nếu câu hỏi quá chung chung nên Prompt (câu lệnh) càng rõ ràng, kết quả càng phù hợp mục tiêu; đúng; dễ áp dụng vào thực tế.

Hướng dẫn công thức prompt đơn giản (dễ áp dụng) gồm 4 bước sau:

**Bạn là [vai trò] → Hãy [nhiệm vụ] → Dành cho [đối tượng/trẻ] →
Trả lời dạng [định dạng mong muốn]**

Ví dụ: Nếu bạn chỉ đưa câu lệnh “*Hãy lập cho tôi một kế hoạch dạy học*” thì ChatGPT lại phải yêu cầu lại bạn rõ hơn một chút (môn gì, lớp mấy) và Chat GPT chỉ có thể đưa cho bạn mẫu kế hoạch chung kèm ví dụ chứ không thể đưa cho bạn kế hoạch như bạn mong đợi hoặc gần như mong đợi nên đây là một prompt (câu lệnh) chưa tốt. Một Prompt tốt hơn phải cụ thể hơn, ví dụ: “*Bạn là giáo viên mầm non có kinh nghiệm. Hãy lập kế hoạch hoạt động học về chủ đề “Gia đình” cho trẻ 4–5 tuổi, thời lượng 30 phút, bao gồm mục tiêu, chuẩn bị, tiến trình hoạt động và cách đánh giá, trình bày dạng bảng.*”

Hướng dẫn các thành phần quan trọng cần có trong prompt khi lập kế hoạch giáo dục của GVMN cần thêm các yếu tố:

- + Độ tuổi trẻ: 3–4 tuổi / 4–5 tuổi / 5–6 tuổi ... Rất quan trọng vì ảnh hưởng nội dung và phương pháp.
- + Chủ đề / lĩnh vực. Ví dụ: Gia đình, Bản thân, Thế giới động vật. Lĩnh vực: Nhận thức, ngôn ngữ, thể chất, tình cảm – xã hội, thẩm mỹ...
- + Mục tiêu mong muốn: Phát triển kỹ năng gì? Trẻ đạt được điều gì sau hoạt động?
- + Điều kiện thực tế (nếu có): Lớp đông / ít đồ dùng / dạy trong nhà / ngoài trời.
- + Định dạng đầu ra: Dạng bảng, gạch đầu dòng hay kế hoạch chi tiết từng bước.

SV bước đầu hình dung và có cảm hứng trải nghiệm ChatGPT, chúng tôi hướng dẫn quy trình viết Prompt chi tiết để lập kế hoạch. Chúng tôi hướng dẫn SV Prompt từ đơn giản đến cụ thể. SV test thử câu lệnh lập kế hoạch giáo dục với gợi ý từng bước như sau:

Công thức prompt đơn giản (dễ áp dụng với Chatgpt) gồm 4 bước:

Bạn là [vai trò]: Bạn là một giáo viên mầm non 10 năm kinh nghiệm

Hãy [nhiệm vụ]: Soạn kế hoạch giáo dục ngày (giáo án chủ nhiệm) cho trẻ lớp mẫu giáo 4 tuổi trong 1 ngày thứ hai của tuần 2 – tháng 9 - năm học 2025 - 2026 chủ đề: Trường mầm non, nhánh 2 Trường mầm non của bé trong Chương trình Giáo dục mầm non hiện hành.

Dành cho [đối tượng/trẻ] MỤC ĐÍCH: Kế hoạch giáo dục để tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ lớp 4 tuổi của giáo viên trong 1 ngày.

Trả lời dạng [định dạng mong muốn] HƯỚNG DẪN: Thời lượng kế hoạch là đón trẻ từ 7h00 sáng đến trả trẻ chiều từ 16h00. Yêu cầu cụ thể như sau:

SV bắt tay vào viết theo công thức prompt đơn giản: *Bạn là giáo viên mầm non 10 năm kinh nghiệm, Kế hoạch giáo dục ngày (giáo án chủ nhiệm) của bạn luôn được thiết kế theo hướng tích cực hóa hoạt động của trẻ. Hãy soạn giúp tôi kế hoạch giáo dục cho trẻ lớp mẫu giáo 4 tuổi trong 1 ngày thứ 2 của tuần 2 – tháng 9 - năm học 2025- 2026 chủ đề Trường mầm non, nhánh 2 Trường mầm non của bé trong chương trình Giáo dục mầm non hiện hành theo thông tư để tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ lớp 4 tuổi. Thời lượng kế hoạch từ đón trẻ từ 7h00 sáng đến 16h00 bắt đầu trả trẻ.*

Yêu cầu cụ thể như sau:

Cấu trúc của một kế hoạch ngày được mô tả ở mục Cấu trúc kế hoạch hoặc trong file (cấu trúc kế hoạch ngày.docx) đính kèm.

Các nội dung được mô tả trong mục: Nội dung tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày cho trẻ mầm non gồm các hoạt động từ hoạt động đón trẻ sáng đến trả trẻ chiều theo đúng chế độ sinh hoạt của trẻ trong chương trình giáo dục mầm non hiện hành (Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi bổ sung một số nội dung của chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT- BGDDĐT ngày 30/12/2016) cho trẻ mầm non 4 tuổi (48-60 tháng tuổi)

Tiến trình thực hiện:

1. Hoạt động đón trẻ:
2. Hoạt động Thể dục sáng:
3. Hoạt động điểm danh:
4. Hoạt động trò chuyện đầu ngày:
5. Hoạt động ăn bữa phụ sáng (uống sữa):

.....

11. Hoạt động trả trẻ:

Hướng dẫn trẻ thực hiện các hoạt động trong nội dung kế hoạch giáo dục:

- 1/ Đón trẻ: Trẻ chào cô, chào mẹ cất đồ vào lớp
- 2/ Thể dục sáng: Trẻ tham gia tích cực, đúng động tác
- 3/ Điểm danh: Trẻ biết dạ cô, quan tâm bạn.
- 4/ Trò chuyện đầu ngày: Trẻ hứng thú tham gia, tích cực huy động kinh

nghiệm, tương tác...

Cấu trúc kế hoạch được trình bày dưới dạng bảng gồm 4 cột: Nội dung/ chuẩn bị/ Yêu cầu/ Phương pháp tiến hành. Trong đó:

- Cột 1: Nội dung: Mô tả chi tiết từng hoạt động từng hoạt động trong ngày của giáo viên và trẻ
- Cột 2: Chuẩn bị: Những việc, đồ giáo viên cần chuẩn bị để tổ chức hoạt động cho trẻ.
- Cột 3: Yêu cầu: Những mục tiêu cụ thể trẻ cần đạt được tương ứng với hoạt động.
- Cột 4: Phương pháp tiến hành: Những cách thức giáo viên và trẻ thực hiện phối hợp cùng nhau trong hoạt động để trẻ đạt mục tiêu; trong cột Phương pháp có lời thoại cô – trẻ.

SV áp dụng prompt thu được kế hoạch chatgpt trả về như sau:



KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY

- **Chủ đề:** Trường mầm non
- **Nhánh:** Trường mầm non của bé (Tuần 2 – Thứ 2)
- **Độ tuổi:** 4 tuổi (MG nhỏ)
- **Thời gian:** 7h00 – 16h30
- **Giáo viên:**



KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRONG NGÀY

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (có lời thoại)
----------	----------	---------	----------------------------

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (có lời thoại)
1. Đón trẻ (7h00–8h00)	- Sổ đón trẻ - Góc chơi mở (xếp hình, tranh trường mầm non) - Tủ cá nhân	- Trẻ biết chào cô, chào bố mẹ - Cất đồ đúng nơi - Tâm thế vui vẻ đến lớp	Cô đón trẻ nhẹ nhàng, gần gũi - Cô: “Chào con, hôm nay con đến lớp sớm quá!” - Trẻ: “Con chào cô ạ!” - Cô: “Con cất balo vào tủ rồi vào góc chơi nhé!” 👉 Xử lý: Trẻ khóc → cô ôm, trò chuyện, hướng trẻ vào hoạt động yêu thích - Cô: “Chúng mình cùng làm những chú chim đến trường nhé!”
2. Thể dục sáng (8h00–8h10)	- Nhạc thể dục - Sân sạch	- Trẻ tập đúng động tác - Hứng thú tham gia	- Trẻ tập theo nhịp: hô hấp – tay – chân – bật 👉 Khuyến khích: “Bạn nào tập đẹp cô khen!” - Cô: “Hôm nay lớp mình có ai nghỉ không?” - Trẻ: “Bạn Nam nghỉ ạ” - Cô: “Chúng mình cùng chúc bạn mau khỏe nhé!”
3. Điểm danh (8h10–8h20)	- Bảng tên trẻ	- Trẻ biết dạ cô - Quan tâm bạn vắng	- Cô: “Trường mình tên là gì?” - Trẻ: “Bạn Nam nghỉ ạ” - Cô: “Chúng mình cùng chúc bạn mau khỏe nhé!”
4. Trò chuyện đầu ngày (8h20–8h40)	- Tranh ảnh trường mầm non	- Trẻ mạnh dạn giao tiếp - Biết tên trường, lớp	- Cô: “Trường mình tên là gì?” - Trẻ: “Trường mầm non...” - Cô: “Trong trường có những ai?” 👉 Gọi mở: cô, bác cấp dưỡng, bạn bè - Cô hướng dẫn: “Con cầm cốc bằng 2 tay” - Trẻ thực hiện 👉 Nhắc trẻ lau miệng, bỏ rác đúng nơi
5. Ăn phụ sáng (8h40–9h00)	- Sữa, cốc	- Trẻ uống hết suất - Biết vệ sinh	Gây hứng thú: - Cô: “Ai đưa con đến trường?” Khám phá: - Cô: “Đây là đâu?” (cổng trường) - Trẻ trả lời Củng cố: - Trò chơi: “Ai nhanh hơn” 👉 Xử lý: trẻ ít nói → gọi tên, gợi ý câu trả lời - Quan sát: sân trường
6. Hoạt động học (9h00–9h30) Làm quen môi trường xung quanh: “Trường mầm non của bé”	- Tranh trường - Video ngắn - Đồ chơi mô hình	- Trẻ biết các khu vực trong trường - Phát triển ngôn ngữ	Khám phá: - Cô: “Đây là đâu?” (cổng trường) - Trẻ trả lời Củng cố: - Trò chơi: “Ai nhanh hơn” 👉 Xử lý: trẻ ít nói → gọi tên, gợi ý câu trả lời - Quan sát: sân trường
7. Hoạt động ngoài trời (9h30–10h10)	- Sân chơi - Bóng, phấn	- Trẻ vận động tích cực - Quan sát môi trường	- Cô: “Con thấy gì ở sân trường?” - Trẻ: “Có cầu trượt...” - Trò chơi: “Kéo co”

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (có lời thoại)
8. Hoạt động góc (10h10–10h50)	- Góc phân vai (lớp học) - Góc xây dựng (trường học) - Góc nghệ thuật	- Trẻ biết chơi theo vai - Hợp tác nhóm	- Cô gợi ý: “Con thích chơi góc nào?” - Trẻ nhận vai - Cô nhập vai hỗ trợ: “Cô giáo hôm nay dạy gì?”
9. Vệ sinh – Ăn trưa (10h50–11h30)	- Khăn, bàn ăn	- Trẻ rửa tay đúng cách - Ăn gọn gàng	- Cô: “Trước khi ăn phải làm gì?” - Trẻ: “Rửa tay ạ” - Nhắc trẻ ăn hết suất
10. Ngủ trưa (11h30–14h00)	- Giường, chăn	- Trẻ ngủ ngoan	- Cô kể chuyện nhẹ nhàng - Mở nhạc êm dịu
11. Hoạt động chiều (14h00–15h30)	- Tranh, đồ chơi	- Trẻ ôn lại kiến thức - Phát triển kỹ năng	- Ôn bài sáng - Trò chơi nhẹ - Cô: “Sáng nay con học gì?”
12. Trả trẻ (15h30–16h30)	- Sổ trả trẻ	- Trẻ chào cô, chào bố mẹ	- Cô: “Hôm nay con học gì kể mẹ nghe nhé!” - Trao đổi phụ huynh

Đề nghị SV tải về, đọc, nghiên cứu kỹ xem liệu đã đảm bảo để tập giảng, đi thực tập được chưa? Cần điều chỉnh, bổ sung gì? SV đều nhận thấy kế hoạch chatgpt vừa trả về theo prompt 4 bước đơn giản GV vừa hướng dẫn có đủ các cột Nội dung/Chuẩn bị/ Yêu cầu và Phương pháp như kế hoạch mà SV đã và đang lập (soạn). Các thông tin về cột Nội dung các hoạt động thì được phân chia thời gian cụ thể, chi tiết nhưng Chatgpt trả về thời gian trả trẻ thường sai so với thực tế; với cột Chuẩn bị; Yêu cầu thì gọn gàng, dễ hiểu song chi tiết vẫn còn sơ sài so với kế hoạch mẫu mà chúng tôi đã hướng dẫn và các em đang phải soạn. Chúng tôi gợi ý SV đề xuất thêm theo nhu cầu để kết quả tốt hơn. Các em có thể thêm những đề xuất như: “Giải thích đơn giản, phù hợp trẻ mầm non” hay Yêu cầu: “cụ thể, dễ thực hiện, có thể sử dụng ngay”. Hoặc tham khảo những gợi ý tinh chỉnh của chatgpt ở dưới kết quả.

Sau khi sinh viên có hiểu biết về 1 câu lệnh (prompt) đơn giản, chúng tôi đưa ví dụ prompt mẫu cho việc lập kế hoạch giáo dục cụ thể, để áp dụng cho những lần sau, chủ đề, bài học khác như:

Ví dụ PROMPT lập kế hoạch giáo dục ngày (kế hoạch chủ nhiệm)

Bạn là một giáo viên mầm non có 10 năm kinh nghiệm, am hiểu Chương trình giáo dục mầm non, các thông tư, quy định hiện hành, có khả năng thiết kế kế hoạch giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Hãy giúp tôi xây dựng KẾ

HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (giáo án chủ nhiệm) cho trẻ 3 tuổi (lớp bé) với các yêu cầu sau:

1. Thông tin chung:

* Chủ đề: [Ví dụ: Thế giới thực vật / Gia đình / Phương tiện giao thông...]

* Chủ đề nhánh: [Ví dụ: Các loại quả / Người thân trong gia đình...]

2. Yêu cầu chung:

* Đảm bảo đúng cấu trúc kế hoạch giáo dục ngày theo chương trình GDMN

* Phù hợp đặc điểm phát triển của trẻ 3 tuổi.

* Tích hợp các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội, thẩm mỹ.

* Thể hiện rõ giáo dục kỹ năng sống, các nội dung tích hợp giáo dục theo lứa tuổi và chủ đề.

* Nội dung cụ thể, dễ áp dụng trong thực tế lớp học.

3. Các hoạt động trong ngày bao gồm đầy đủ:

1/ Đón trẻ

2/ Thể dục sáng

3/ Điểm danh

4/ Trò chuyện đầu ngày (gắn với chủ đề)

5/ Hoạt động học (hoạt động chung có chủ đích – ghi rõ lĩnh vực phát triển)

6/ Hoạt động ngoài trời (quan sát + trò chơi vận động + chơi tự do)

7/ Hoạt động góc (phân vai, xây dựng, nghệ thuật, thư viện...)

8/ Vệ sinh, Ăn trưa, ngủ trưa

9/ Hoạt động chiều (vận động nhẹ, học tập, trò chơi, nêu gương...)

10/ Trả trẻ

4. Yêu cầu chi tiết

* Mỗi hoạt động cần viết rõ: mục tiêu cụ thể, câu hỏi gợi mở, cách tổ chức

* Phương pháp phải thể hiện rõ vai trò của giáo viên và sự tham gia của trẻ.

* Sử dụng ngôn ngữ sư phạm mầm non, dễ hiểu, đúng chuẩn.

5. Định dạng: Trình bày theo bảng giống mẫu kế hoạch giáo dục ngày của giáo viên mầm non thực tế: Tất cả các nội dung hoạt động trong ngày đều từ đón trẻ đến trả trẻ đều nằm trong bảng với 4 cột xuyên suốt là gồm các cột:

* Nội dung

** Mục tiêu*

** Chuẩn bị*

** Phương pháp (cách tổ chức chi tiết của giáo viên, có lời thoại cô – trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra)*

Lưu ý: Không viết chung chung. Nội dung phải cụ thể, rõ ràng, logic, có thể sử dụng ngay trong lớp học.

Với prompt như này, SV thay đổi chủ đề, chủ đề nhánh. Ví dụ: Chủ đề: Thế giới động vật / Chủ đề nhánh: Con vật sống trong gia đình; ChatGPT sẽ trả kết quả giống file gốc. SV có thể thêm yêu cầu vào cuối prompt: “Hãy trình bày giống kế hoạch giáo dục ngày thực tế của giáo viên mầm non, có tính chi tiết ở phần phương pháp như: đặt câu hỏi, hướng dẫn trẻ, tổ chức trò chơi, nhận xét, giáo dục.”

Tiếp đó, chúng tôi hướng dẫn SV PROMPT chung cho lập KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (KH chủ nhiệm). Prompt này giúp tạo kế hoạch chi tiết sâu: có mục tiêu, câu hỏi, dự kiến tình huống, xử lý sự phạm.

Bạn là một giáo viên mầm non cốt cán, có kinh nghiệm thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện/tỉnh, am hiểu sâu sắc Chương trình Giáo dục mầm non của Bộ GD&ĐT Việt Nam, các thông tư hiện hành, và phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.

Hãy thiết kế KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (lich chủ nhiệm) cho trẻ 3 tuổi với yêu cầu ở mức giáo án thi giáo viên giỏi.

1. Thông tin

- Chủ đề: [...]
- Chủ đề nhánh: [...]
- Ngày thực hiện: [...]

2. Yêu cầu chuyên môn bắt buộc

- Đảm bảo đúng chương trình GDMN hiện hành
- Tích hợp 5 lĩnh vực phát triển
- Lấy trẻ làm trung tâm
- Có giáo dục kỹ năng sống, lễ giáo
- Có tích hợp liên môn (âm nhạc, ngôn ngữ, vận động...)

3. Yêu cầu CHI TIẾT

Với mỗi hoạt động, cần thể hiện:

- ✓ Mục tiêu cụ thể (kiến thức – kỹ năng – thái độ)
- ✓ Câu hỏi gợi mở (ít nhất 3–5 câu)
- ✓ Dự kiến phản ứng của trẻ
- ✓ Cách xử lý tình huống sư phạm (trẻ không hợp tác, trẻ yếu...)
- ✓ Lời nói mẫu của giáo viên
- ✓ Hoạt động của trẻ (trẻ làm gì, nói gì)

4. Cấu trúc hoạt động trong ngày

1. Đón trẻ
2. Thể dục sáng
3. Điểm danh
4. Trò chuyện đầu ngày (gắn chủ đề + giáo dục KNS)
5. Hoạt động học (ghi rõ lĩnh vực phát triển)
6. Hoạt động ngoài trời
 - Quan sát (Chơi có mục đích)
 - Trò chơi vận động
 - Trò chơi dân gian
 - Chơi tự do
7. Hoạt động góc (mô tả vai chơi, cách chơi)
8. Hoạt động vệ sinh, ăn trưa, ngủ trưa
9. Hoạt động chiều (Vận động nhẹ, âm nhạc, trò chơi dân gian)
10. Trả trẻ

5. Yêu cầu nâng cao

- Có tích hợp giáo dục: lễ giáo, bảo vệ môi trường, kỹ năng sống
- Ngôn ngữ sư phạm chuẩn, gần gũi
- Nội dung cụ thể, có thể áp dụng ngay

6. Định dạng

- Trình bày giống giáo án thực tế dạng bảng: Tất cả các nội dung hoạt động trong ngày từ đón trẻ đến trả trẻ đều nằm trong bảng với 4 cột xuyên suốt là Nội dung/ Mục tiêu / Chuẩn bị/ Phương pháp tiến hành. Trong đó phần phương pháp có lời thoại cụ thể của cô - trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra.

- Rõ ràng, logic, dễ sử dụng

Lưu ý: Viết càng cụ thể càng tốt, không viết chung chung.

SV lắp vào, viết, nhận kết quả và nhận xét, chỉnh sửa.

1.2.3. Nhấn mạnh vấn đề bảo mật thông tin, không nhập dữ liệu cá nhân, dữ liệu nội bộ

Khi SV hào hứng trải nghiệm đặt câu lệnh khám phá tính năng của Chat GPT cho công việc soạn bài chúng tôi lưu ý sinh viên Nguyên tắc sử dụng ChatGPT an toàn trong giáo dục. Sinh viên cần lưu ý:

Một là, không phụ thuộc hoàn toàn vào AI (ChatGPT chỉ là công cụ hỗ trợ; cần chỉnh sửa lại theo thực tế lớp học).

Hai là, kiểm tra nội dung trước khi sử dụng (Đảm bảo: Phù hợp độ tuổi; An toàn cho trẻ; Không quá khó / quá dài).

Ba là, không nhập thông tin nhạy cảm (Không cung cấp: Thông tin cá nhân; hình ảnh của trẻ / dữ liệu riêng tư, tên đồng nghiệp, nhà trường...).

Bốn là, luôn đặt yếu tố an toàn lên hàng đầu (Hoạt động phải: Không nguy hiểm; Dễ kiểm soát; Phù hợp môi trường lớp học).

1.3. Hướng dẫn SV chọn lọc, chỉnh sửa thông tin từ ChatGPT; thực hành lập kế hoạch

Sau khi SV đã có công thức prompt chung lắp vào, viết, nhận kết quả trả về từ ChatGPT, chúng tôi yêu cầu sinh viên kiểm tra, nhận xét tính phù hợp, những điểm mới sáng tạo mà bản thân SV khi soạn chưa nghĩ ra; kiểm tra độ chính xác, tính hiệu quả, khả thi... xem có cần điều chỉnh gì, tham khảo và soạn lại chính kế hoạch bài đó trên cơ sở đã tham khảo từ Chatgpt.

Chúng tôi tiếp tục nhấn mạnh với SV: Xem ChatGPT là nguồn tham khảo ban đầu, không phải nguồn học thuật chính thức; không phụ thuộc hoàn toàn vào ChatGPT trong việc lập kế hoạch. Thông tin cần được kiểm chứng lại, kiểm tra độ chính xác đối chiếu với giáo trình, tài liệu hướng dẫn giảng dạy hoặc tài liệu đáng tin cậy; đối chiếu với nhiều nguồn khác nhau, đặc biệt với các định nghĩa, khái niệm chuyên ngành.

Không sao chép nguyên văn: Nội dung do ChatGPT cung cấp cần được đọc hiểu, diễn giải, viết lại theo cách hiểu của bản thân (bằng ngôn ngữ của bản thân) để đảm bảo tính học thuật và tránh đạo văn. Chọn lọc thông tin, giữ lại các

ý chính, phù hợp với mục tiêu; loại bỏ các phần trùng lặp, thiếu căn cứ hoặc không liên quan.

Lựa chọn những thông tin liên quan trực tiếp đến việc lập kế hoạch giáo dục của mình; loại bỏ nội dung lan man, không cần thiết. Kết hợp thêm dẫn chứng từ tài liệu nếu cần. Đọc lại để đảm bảo tính mạch lạc, chính xác; kiểm tra lỗi chính tả, ngữ pháp, cách trình bày. Luôn duy trì tư duy phản biện trong quá trình sử dụng công cụ.

Tóm lại: Muốn dùng ChatGPT hiệu quả trong giáo dục mầm non, sinh viên cần: Đặt prompt rõ ràng, cụ thể; Xác định đúng yêu cầu, mục tiêu; Luôn kiểm tra và điều chỉnh nội dung.

1.4. So sánh kế hoạch giáo dục có và không có sự hỗ trợ của ChatGPT

Chúng tôi yêu cầu SV tự soạn (lập) kế hoạch giáo dục (kế hoạch chủ nhiệm) một ngày của 1 chủ đề bất kỳ trong các chủ đề giáo dục ở mầm non trước (Có thể nộp bản viết tay hoặc đánh máy hoặc bản mềm Word đều được). Sau đó, áp dụng mẫu câu lệnh (prompt) vừa được hướng dẫn nhờ chatgpt lập cho một kế hoạch giáo dục đúng bài đã nộp cho giảng viên, tải về đọc, xem xét tham khảo, học hỏi được gì từ chatgpt trong lập kế hoạch. Soạn lại kế hoạch giáo dục đúng chủ đề đó có tham khảo thêm từ kế hoạch chatgpt gợi ý. Đặt tên file (1- Tự soạn – Nguyen T A); (2- Chatgpt – Nguyen T A); (3- Soạn lại có tham khảo Chatgpt – Nguyen T A). Mỗi bạn đều nộp về mail của GV 3 file trên, nếu ai để 1 file cũng phải ghi rõ 3 loại kế hoạch trên. Thời gian thực hiện: Trong 1 tuần, SV nộp về mail GV trước 12h của buổi học tuần sau để GV đọc được trước khi lên lớp.

(1) – Kế hoạch giáo dục SV tự làm	(2) - Kế hoạch giáo dục ChatGPT gợi ý	(3) Kế hoạch giáo dục SV chỉnh sửa sau tham khảo Chatgpt
<i>Xem phụ lục</i>	<i>Xem phụ lục</i>	<i>Xem phụ lục</i>

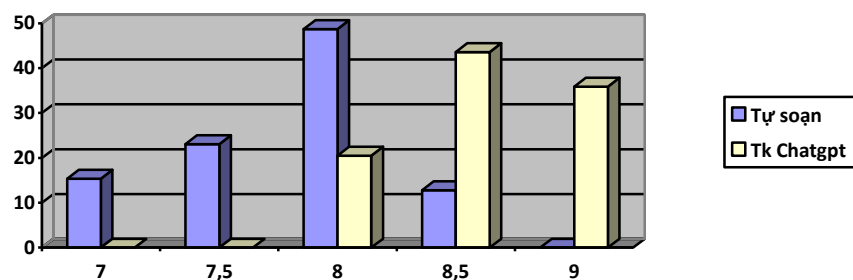
Chúng tôi tập trung vào so sánh, đánh giá kế hoạch giáo dục của SV tự soạn và kế hoạch soạn sau khi có sự tham khảo từ Chatgpt bằng cách: Chấm điểm giáo án tự lập và giáo án soạn lại sau tham khảo chatgpt theo cùng thang điểm 10 và với 5 tiêu chí cơ bản:

Tiêu chí so sánh, mức độ đánh giá	Điểm đánh giá
1. Cấu trúc kế hoạch đầy đủ các mục theo quy định; bố cục logic, rõ ràng.	2
2. Mục tiêu rõ ràng, phù hợp độ tuổi, có tính đo lường	2
3. Nội dung giáo dục phù hợp mục tiêu; có sự liên kết; gần gũi; có mở rộng kiến thức.	2
4. Phương pháp, hình thức tổ chức phù hợp; có đổi mới; sáng tạo; linh hoạt, phát huy tính tích cực của trẻ hợp lý.	3
5. Việc chuẩn bị, điều kiện thực tế khả thi, phù hợp	1
Tổng điểm	10

Kết quả so sánh, phân tích kế hoạch giáo dục của sinh viên có và không có sự hỗ trợ của ChatGPT cho thấy sự khác biệt.

Bảng so sánh chất lượng kế hoạch giáo dục của sinh viên có và không có sự hỗ trợ của ChatGPT

Điểm	7		7,5		8		8,5		9	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
KHGD tự soạn	6	15.38	9	23.08	19	48.72	5	12.82	0	0
KHGD có tham khảo Chatgpt	0	0.00	0	0.00	8	20.51	17	43.59	14	35.90



Khi chấm giáo án (kế hoạch giáo dục) SV soạn chưa có sự tham khảo từ chatgpt chúng tôi thu được điểm số của các em chủ yếu ở mức khá cứng và khá; có ở các mức điểm 7; 7,5; 8; 8,5. Trong đó, điểm 8/10 là chủ yếu chiếm 48.72%; điểm trên khá 8.5 chiếm 12,82%. Còn khi chấm giáo án (kế hoạch) SV soạn với sự tham khảo từ chatgpt có chỉnh sửa chúng tôi đánh giá SV có điểm số cao hơn tập trung ở 8,5 và 9/10 điểm (khá cứng và giỏi). Số điểm 8,5 tăng lên là 43.59%; số điểm giỏi là 35.90 là điểm chưa có ở KH tự soạn. Không còn SV có kế hoạch

dđuocj chấm điểm 7; 7,5. Điều này cho thấy: Kế hoạch giáo dục của SV soạn sau khi tham khảo chatgpt được đánh giá cao hơn dù tiến bộ có thể chưa nhiều. Cụ thể điểm số kế hoạch của SV tăng sau tham khảo chatgpt tập trung ở các mục: 2. *Mục tiêu rõ ràng, phù hợp độ tuổi, có tính đo lường* (từ 1- lên 2 điểm); mục 4. *Phương pháp, hình thức tổ chức phù hợp; có đổi mới; sáng tạo; linh hoạt, phát huy tính tích cực của trẻ hợp lý*; 3. *Nội dung giáo dục phù hợp mục tiêu; có sự liên kết; gần gũi; có mở rộng kiến thức*. Các mục: *Cấu trúc kế hoạch đầy đủ các mục theo quy định; bố cục logic, rõ ràng, việc chuẩn bị điều kiện thực tế khả thi, phù hợp...* cũng có thay đổi 0,5 điểm ở kế hoạch của một số SV.

Trong kế hoạch có sự tham khảo chatgpt nội dung chuyên môn thể hiện mức độ chi tiết cao hơn, các hoạt động được thiết kế phong phú, có sự liên kết giữa mục tiêu – nội dung – phương pháp tiến hành. So với khi tự soạn không tham khảo Chatgpt, SV thường soạn nội dung ở mức cơ bản, một số hoạt động còn mang tính rập khuôn (lấy lý thuyết vào), chưa thể hiện rõ sự gắn kết logic. Cách diễn đạt mục tiêu còn gặp lúng túng do chưa biết dùng đúng các động từ có thể đo được phù hợp với hoạt động, chủ đề bài dạy, lứa tuổi nên GV chấm, góp ý kế hoạch hay yêu cầu SV chỉnh sửa, SV ít được điểm cao mục này. Tham khảo chatgpt mục tiêu, yêu cầu được sinh viên diễn đạt rõ ràng, phù hợp độ tuổi, có tính đo lường hơn bằng những động từ đo được chính xác hơn.

Phương pháp, hình thức tổ chức thể hiện trong kế hoạch có sự tham khảo chatgpt phù hợp; có đổi mới; sáng tạo; linh hoạt, phát huy tính tích cực của trẻ hợp lý do được tham khảo thêm từ cách thức, lời thoại giúp SV soạn chi tiết, phong phú. Nội dung giáo dục phù hợp mục tiêu; có sự liên kết; gần gũi; có mở rộng kiến thức. Việc chuẩn bị cũng được cụ thể, chính xác, khả thi hơn so với kế hoạch các em tự soạn trước đó, các em chưa hình dung ra hết.

Về tính sáng tạo và đa dạng hóa hoạt động, ChatGPT góp phần gợi ý nhiều hình thức tổ chức dạy học, trò chơi và tình huống sư phạm, từ đó giúp kế hoạch có tính linh hoạt và hấp dẫn hơn. Khi chưa tham khảo Chatgpt kế hoạch có mức độ sáng tạo không đồng đều, phụ thuộc nhiều vào kinh nghiệm cá nhân và tài liệu tham khảo sẵn có. Tuy nhiên, một số trường hợp cho thấy sự phụ thuộc vào nội dung gợi ý, dẫn đến tính cá nhân hóa chưa cao: Có SV copy lại phần phương pháp tiến hành chatgpt đưa còn chưa điều chỉnh cả hình thức và

nội dung. Điều này, có thể giải thích sinh viên chưa soạn giáo án nhiều chủ đề, khi tập dượt sử dụng được một số thông tin mới từ chatgpt cho soạn những kế hoạch cho chủ đề mới được gợi ý là copy paste luôn.

Về khả năng diễn đạt và ngôn ngữ sư phạm, khi lập kế hoạch có hỗ trợ của Chatgpt kế hoạch giáo dục của SV sử dụng ngôn ngữ mạch lạc, chuẩn xác, ít lỗi hơn. Trước đó, khi chưa sử dụng chatgpt việc soạn kế hoạch của các em xuất hiện nhiều lỗi diễn đạt, câu văn chưa rõ ý hoặc văn nói hoặc cụt ngùn hoặc dẫn dắt dài dòng.

Về cấu trúc và hình thức trình bày, kế hoạch của sinh viên soạn và chỉnh sửa sau sử dụng ChatGPT thường đảm bảo đầy đủ các thành phần, đúng mẫu quy định hơn. Kế hoạch do ChatGPT lập có một số mục trình bày đôi khi chưa đúng mẫu quy định. Có thể do câu lệnh chúng tôi đặt ra chưa đủ chuẩn về điều này để Chatgpt có thể đưa ra đúng mẫu. Do đó, cần lưu ý rằng việc sử dụng ChatGPT không thay thế hoàn toàn vai trò của SV. Chất lượng kế hoạch phụ thuộc vào khả năng lựa chọn, điều chỉnh và vận dụng nội dung gợi ý. Những sinh viên biết khai thác công cụ một cách có chọn lọc, làm việc nghiêm túc, chủ động thường kế hoạch chi tiết, khả thi, đạt hiệu quả cao hơn.

Tiêu chí tính khả thi có sự khác biệt không lớn, cho thấy yếu tố kinh nghiệm thực tế và hiểu biết bối cảnh giáo dục vẫn giữ vai trò quan trọng, không hoàn toàn phụ thuộc vào công cụ hỗ trợ.

Tóm lại, việc sử dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục có tác động tích cực đến nội dung, tính chi tiết, sự phong phú, sáng tạo trong cách thức, giảm thời gian; giải quyết được một số khó khăn của sinh viên mới học soạn giáo án.

Kết quả nghiên cứu bước đầu cho thấy việc sử dụng ChatGPT góp phần nâng cao chất lượng sản phẩm tự học của sinh viên; Hỗ trợ phát triển kỹ năng thiết kế kế hoạch giáo dục; tăng tính hệ thống và tính chuyên nghiệp trong trình bày kế hoạch; thể hiện tinh thần tự học của người giáo viên tương lai (“Người giáo viên còn sống khi họ còn học, chỉ khi vừa ngừng học thôi con người giáo viên trong họ đã chết liền”), sự cập nhật ứng dụng công nghệ của thời đại. Tuy nhiên, để đảm bảo hiệu quả bền vững, sinh viên cần sử dụng ChatGPT một cách có chọn lọc, kết hợp với tư duy sư phạm cá nhân, tránh phụ thuộc hoàn toàn.

2. Đánh giá kết quả thu được

2.1. Tính mới, tính sáng tạo

Sáng kiến thể hiện rõ tính mới và tính sáng tạo trong việc đổi mới hoạt động đào tạo giáo viên mầm non, đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Về tính mới, sáng kiến lần đầu tiên triển khai việc hướng dẫn SV ứng dụng ChatGPT vào quá trình lập kế hoạch giáo dục (soạn giáo án). Việc tích hợp công cụ trí tuệ nhân tạo vào hoạt động học tập không chỉ hỗ trợ sinh viên tiếp cận phương thức làm việc hiện đại mà còn góp phần hình thành và phát triển các năng lực nghề nghiệp thiết yếu như: thiết kế kế hoạch giáo dục, tư duy hệ thống và kỹ năng sử dụng công nghệ trong dạy học.

Về tính sáng tạo, sáng kiến không dừng lại ở việc sử dụng công nghệ như một công cụ hỗ trợ đơn thuần mà đã xây dựng được sự kết hợp hiệu quả giữa ChatGPT và vai trò định hướng của giảng viên. Trong đó, giảng viên giữ vai trò tổ chức, kiểm soát và điều chỉnh quá trình học tập, giúp sinh viên khai thác công cụ một cách có chọn lọc, tránh phụ thuộc, đồng thời phát huy tính chủ động và sáng tạo cá nhân.

Thứ ba, sáng kiến góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại, cập nhật và gắn với yêu cầu thực tiễn nghề nghiệp trong thời đại công nghệ số. Việc đưa AI vào quá trình đào tạo không chỉ nâng cao chất lượng sản phẩm học tập mà còn giúp sinh viên thích ứng tốt hơn với môi trường giáo dục đang thay đổi nhanh chóng, nơi công nghệ ngày càng đóng vai trò quan trọng.

Tóm lại, sáng kiến có giá trị mới và sáng tạo ở cả nội dung và phương pháp triển khai, thể hiện tính tiên phong trong việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào đào tạo giáo viên, đồng thời đảm bảo sự cân bằng giữa công nghệ và vai trò chủ thể của người học.

2.2. Khả năng áp dụng và mang lại lợi ích thiết thực của sáng kiến:

a) Khả năng áp dụng hoặc áp dụng thử, nhân rộng:

Sáng kiến có khả năng áp dụng và có tác dụng lâu dài, hình thành tính chủ động, tự tin, năng lực nghề nghiệp cho SV trong đào tạo giáo viên mầm non, đặc biệt ở các học phần liên quan đến lập kế hoạch giáo dục và thực hành nghề nghiệp. Kết quả triển khai cho thấy việc ứng dụng ChatGPT không chỉ hỗ trợ nâng cao chất lượng sản phẩm học tập mà còn góp phần hình thành ở SV tính

chủ động, tự tin và năng lực nghề nghiệp. Những năng lực này có giá trị bền vững, có thể tiếp tục phát huy trong quá trình công tác sau này, do đó sáng kiến có tác dụng lâu dài.

Về khả năng áp dụng thử, sáng kiến có thể triển khai linh hoạt ở quy mô lớp học hoặc nhóm SV thông qua các hoạt động như: hướng dẫn sử dụng ChatGPT trong thiết kế kế hoạch giáo dục, tổ chức thực hành có kiểm soát và đánh giá sản phẩm. Quá trình áp dụng thử không đòi hỏi thay đổi lớn về chương trình đào tạo, dễ dàng tích hợp vào các nội dung giảng dạy hiện có.

Về điều kiện áp dụng: Giảng viên cần có kiến thức và kỹ năng cơ bản về công nghệ, đặc biệt là khả năng khai thác và hướng dẫn sử dụng công cụ AI trong dạy học; giảng viên và SV có thiết bị hỗ trợ (máy tính, điện thoại thông minh); có kết nối Internet ổn định để đảm bảo quá trình sử dụng ChatGPT diễn ra hiệu quả.

Với các điều kiện trên, sáng kiến có thể nhân rộng sang nhiều cơ sở đào tạo, không chỉ trong lĩnh vực giáo dục mầm non mà còn ở các ngành đào tạo giáo viên khác. Việc nhân rộng không đòi hỏi chi phí lớn, dễ triển khai và phù hợp với xu hướng chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.

Tóm lại, sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng và có tiềm năng nhân rộng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh công nghệ phát triển.

b) Khả năng mang lại lợi ích thiết thực

Sáng kiến mang lại những lợi ích thiết thực về mặt kinh tế và xã hội, đồng thời góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo trong bối cảnh đổi mới giáo dục. So với các giải pháp truyền thống, sáng kiến giúp khắc phục tình trạng xa thực tế, thiếu tính cập nhật và chưa phát huy tối đa năng lực người học.

Về lợi ích kinh tế, việc ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục không tốn kém về kinh tế, giúp tiết kiệm đáng kể thời gian soạn bài cho sinh viên và giảng viên thông qua việc hỗ trợ xác định mục tiêu, gợi ý nội dung và phương pháp tiến hành, cách thức trình bày. Nhờ đó, người học có thêm thời gian để tập trung vào việc phân tích, điều chỉnh và nâng cao chất lượng kế hoạch. Đồng thời, hiệu quả dạy học được cải thiện do sản phẩm giáo án được thiết kế đầy đủ, logic và phù hợp hơn với mục tiêu giáo dục.

Về lợi ích xã hội, sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực giáo dục qua việc phát triển các kỹ năng nghề nghiệp thiết yếu cho SV như: Thiết kế kế hoạch giáo dục, sử dụng công nghệ trong dạy học và tư duy sáng tạo. Những năng lực này giúp SV thích ứng tốt hơn với yêu cầu của thị trường lao động trong thời đại số, từ đó nâng cao khả năng cạnh tranh và cơ hội việc làm.

So với các giải pháp truyền thống, sáng kiến đã khắc phục hiệu quả những hạn chế như: Nội dung giảng dạy xa rời thực tế, thiếu tính cập nhật và chưa phát huy tối đa vai trò chủ động của người học. Việc tích hợp công nghệ AI không chỉ giúp cập nhật tri thức nhanh chóng mà còn tạo điều kiện để SV tham gia tích cực vào quá trình học tập, qua đó nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo. SV hứng thú với việc học tập, rèn luyện nghiệp vụ cập nhật.

Tóm lại, sáng kiến có giá trị thực tiễn cao, mang lại lợi ích rõ rệt, góp phần đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong bối cảnh hiện nay.

IV – KẾT LUẬN

1. Kết luận

Sáng kiến đã xây dựng được cách thức hướng dẫn SV sư phạm mầm non ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục, qua đó góp phần rèn luyện và phát triển năng lực gia công, chế biến sư phạm cũng như năng lực nghề nghiệp của SV. Việc tích hợp công cụ trí tuệ nhân tạo vào quá trình dạy học không chỉ nâng cao chất lượng sản phẩm kế hoạch giáo dục mà còn thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng hiện đại, gắn với yêu cầu thực tiễn.

Kết quả nghiên cứu cho thấy sáng kiến có tính khả thi và hiệu quả, có thể triển khai trong thực tế đào tạo và áp dụng lâu dài. Tuy nhiên, việc hướng dẫn SV ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục vẫn cần được tiếp tục nghiên cứu, đặc biệt về đánh giá tác động dài hạn đối với năng lực nghề nghiệp của SV, cũng như xây dựng và chuẩn hóa, đồng bộ quy trình triển khai nhằm đảm bảo tính ổn định và bền vững.

Sáng kiến đồng thời mở ra hướng tiếp cận mới trong nghiên cứu và ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào giáo dục, tạo tiền đề để phát triển các năng lực khác

cho người học trong giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học, góp phần đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

2. Kiến nghị

Đối với Trường Cao đẳng Sư phạm: Ngoài quan tâm chỉ đạo, cần tạo điều kiện về cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ và kết nối Internet để hỗ trợ việc ứng dụng công nghệ AI trong dạy học. Đồng thời, tổ chức các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn cho giảng viên về kỹ năng sử dụng và khai thác ChatGPT cũng như các công cụ AI trong giáo dục.

Đối với giảng viên: Chủ động nâng cao năng lực công nghệ, tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích hợp AI. Trong quá trình hướng dẫn, cần định hướng SV sử dụng ChatGPT một cách có chọn lọc, kết hợp với tư duy sư phạm cá nhân, tránh phụ thuộc hoàn toàn vào công cụ.

Đối với SV ngành Giáo dục mầm non: Cần chủ động, tích cực học tập và rèn luyện kỹ năng sử dụng công nghệ trong học tập. Biết khai thác ChatGPT như một công cụ hỗ trợ, đồng thời phát huy tư duy sáng tạo, khả năng phân tích và điều chỉnh nội dung để phù hợp với thực tiễn giáo dục.

Đối với gia đình SV: Quan tâm, tạo điều kiện về thời gian, thiết bị học tập và môi trường học tập thuận lợi để SV có thể tiếp cận và sử dụng hiệu quả các công cụ công nghệ trong quá trình học tập.

Đối với các trường mầm non, cơ sở thực hành, thực tập: Phối hợp chặt chẽ với cơ sở đào tạo trong việc tạo điều kiện cho SV thực hành, vận dụng kế hoạch giáo dục đã xây dựng vào thực tế. Đồng thời, tham gia góp ý, đánh giá để giúp sinh viên hoàn thiện năng lực nghề nghiệp, đảm bảo tính phù hợp và khả thi của kế hoạch giáo dục.

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ

(Đối với CSTĐ, Bằng khen)

CAM ĐOAN CỦA TÁC GIẢ

VỀ SÁNG KIẾN

Tạ Thị Thu Hằng

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Anh – Đỗ Thị Châu. 300 tình huống giao tiếp sư phạm. NXB GDVN. 2014.
2. Chuẩn nghề nghiệp GVMN
3. Điều lệ trường MN 4. Luật GD 2019 sửa đổi.
1. Phạm Thị Châu – Nguyễn Thị Oanh – Trần Thị Sinh (2011) - Giáo dục học mầm non - Nhà xuất bản ĐHQGHN
5. ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC THỰC HÀNH NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM 2 Mã học phần: C10.NV05 CĐSP Lạng Sơn. QĐ299.
6. Ngô Công Hoàn – Hoàng Anh. Giao tiếp sư phạm. NXBGD. 1999.
7. Nguyễn Thị Oanh (2009) - Tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục cho trẻ ở trường mầm non - Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam.
8. Trần Thị Thanh, Phan Thu Lạc. Hướng dẫn rèn luyện nghiệp vụ sư phạm. Bộ GD&ĐT. Hà Nội – 1996 (sách dùng cho giáo sinh các hệ sư phạm mầm non).
9. Phạm Trung Thành – Nguyễn Thị Lý. Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên. Bộ GD và ĐT. NXB ĐHSP 2004.
10. Phạm Trung Thành. Thực tập sư phạm (năm thứ 3). Bộ GD&ĐT. NXB ĐHSP 2004.
11. Đinh Văn Vang (2008) - Giáo dục học mầm non - Nhà xuất bản giáo dục.
12. Nguyễn Ánh Tuyết (1992) - Bài tập thực hành Tâm lý học - Giáo dục học - Nhà xuất bản giáo dục.
13. Tài liệu bồi dưỡng thực hiện chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi, bổ sung theo thông tư 28/2016/TT-BGDĐT.

CÁC VĂN BẢN QUY ĐỊNH VỀ CT GDMN HIỆN HÀNH

Thông tư 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư ban hành chương trình làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo.

Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi bổ sung một số nội dung của chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ GD&ĐT, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT- BGDDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ GD&ĐT;

Văn bản số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 thông tư ban hành chương trình giáo dục mầm non;

Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư ban hành Quy định về việc xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích;

Thông tư số 06/2022/TT-BGDĐT ngày 11/5/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư hướng dẫn trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng cháy chữa cháy và cứu nạn cứu hộ cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục;

Căn cứ kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Quyết định số 1309/QĐ-TTg ngày 05/9/2017 Quyết định phê duyệt đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân;

Quyết định 2269/QĐ-BGDĐT ngày 11/8/2025 của Bộ giáo dục và Đào tạo, Quyết định về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025- 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Quyết định 1817/QĐ-UBND ngày 15/8/2025 của UBND Tỉnh Lạng Sơn, Quyết định về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025- 2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Tỉnh Lạng Sơn;

Công văn số 4828/BGDĐT-GDMN ngày 15/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2025 - 2026;

Căn cứ tình hình thực tế, trường Mầm non ... xây dựng kế hoạch thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non năm học 2025 – 2026 cho trẻ từ 24 đến 72 tháng tuổi.

Chia sẻ

1/ Bạn đã từng sử dụng ChatGPT chưa?

2/ Mục đích sử dụng ChatGPT của bạn là gì? (có thể chọn nhiều phương án).

- a. Tìm hiểu kiến thức
- b. Làm bài tập
- c. Viết nội dung/báo cáo.
- d. Lên ý tưởng.
- e. Hỗ trợ thực hành nghề
- g. Khác:

3/ Bạn có mong muốn được hướng dẫn sử dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục không?

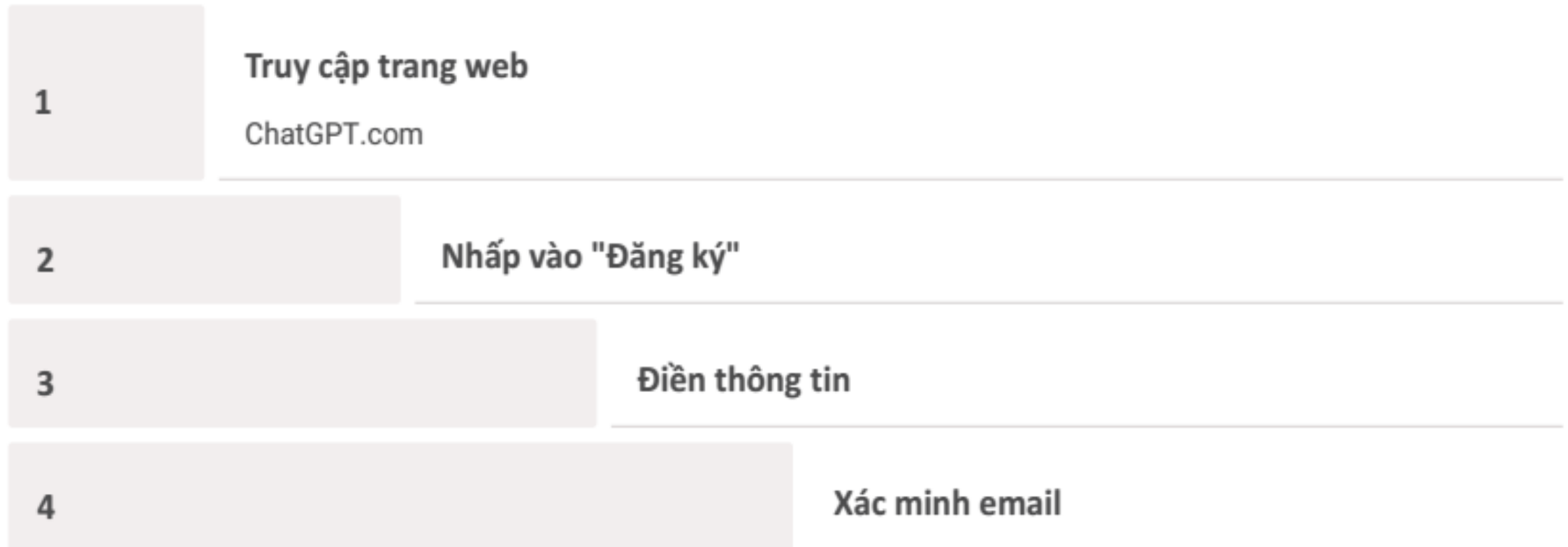
4/ Bạn cho rằng việc ứng dụng công nghệ trong học tập, sử dụng Chatgpt trong lập kế hoạch giáo dục có cần thiết không? Cần thiết ở mức nào?(không cần thiết, bình thường, cần thiết, rất cần thiết).

ỨNG DỤNG CHATGPT TRONG LẬP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

Để sử dụng ChatGPT lập kế hoạch GD (soạn giáo án) cần những điều kiện gì?

1/ *Đăng ký, sử dụng:* Tạo tài khoản và đăng nhập ChatGPT.

- **Tạo tài khoản ChatGPT:** Để bắt đầu sử dụng ChatGPT, cần tạo một tài khoản bằng cách: Truy cập trang web chính thức của ChatGPT theo link <https://chatgpt.com/> và nhấp vào nút "Đăng ký". Điền thông tin cá nhân của bạn, bao gồm địa chỉ email và mật khẩu. Sau khi hoàn thành, xác minh địa chỉ email theo hướng dẫn.

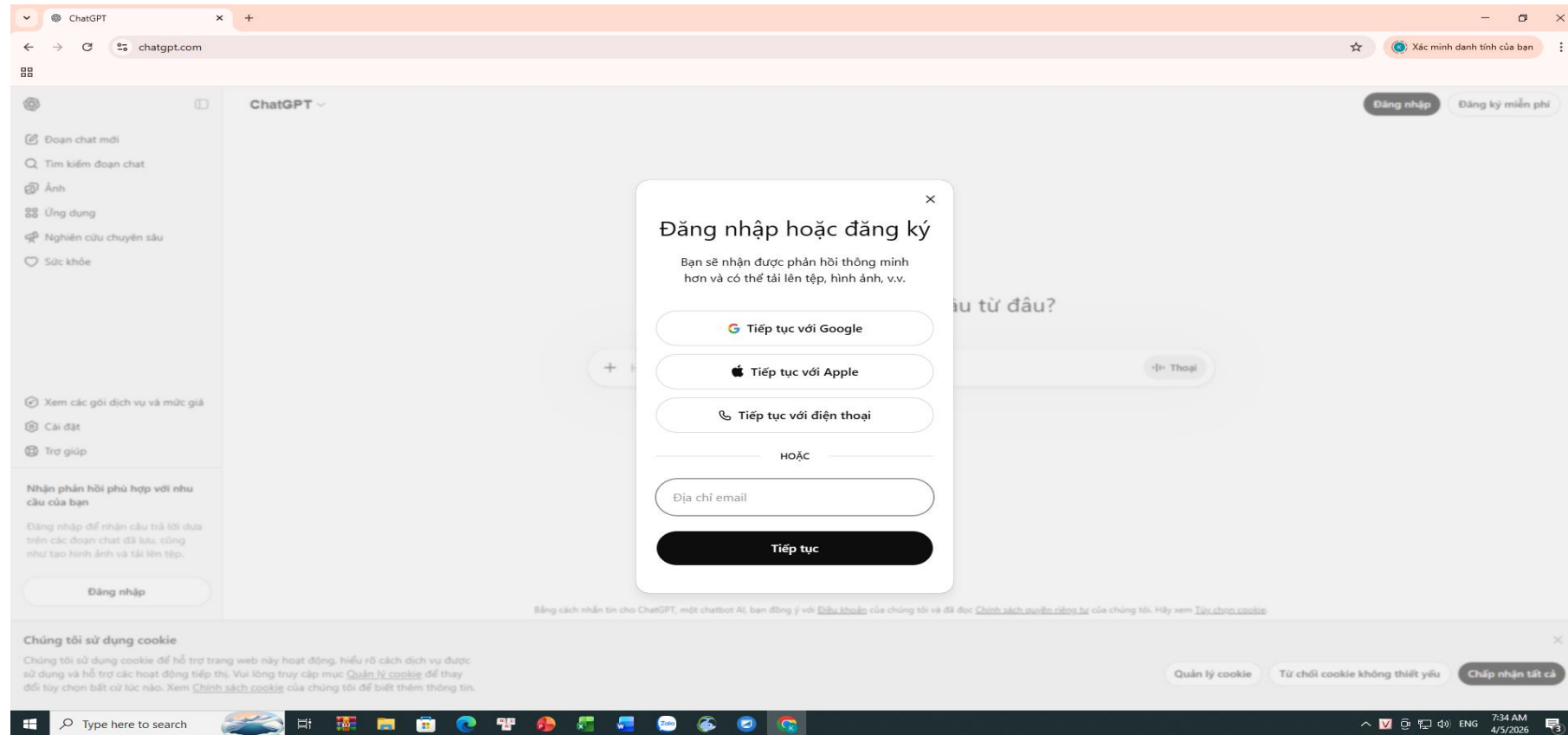


Để sử dụng ChatGPT lập kế hoạch GD (soạn giáo án) cần những điều kiện gì?

1/ *Đăng ký, sử dụng:* Tạo tài khoản và đăng nhập ChatGPT.

- Đăng nhập ChatGPT

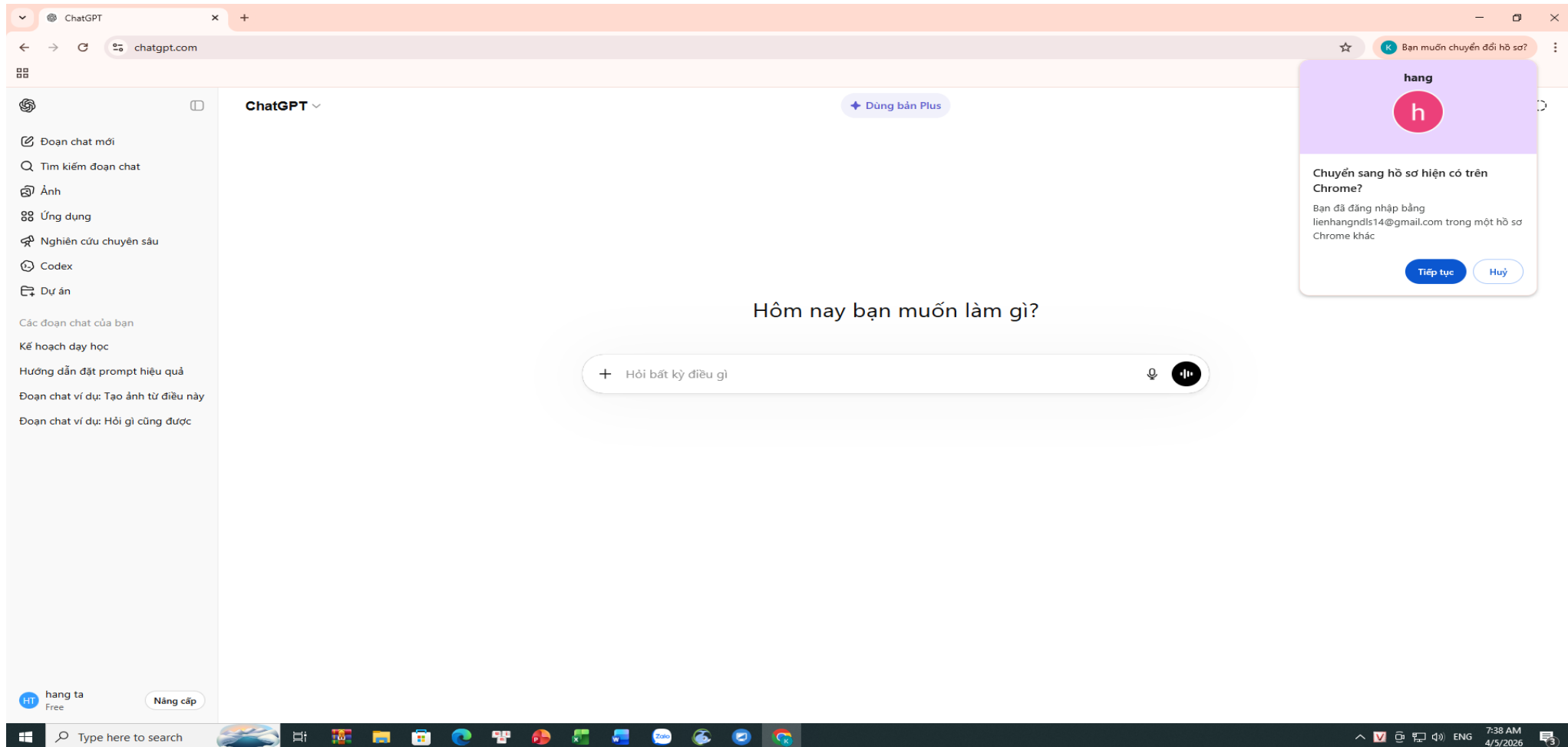
Truy cập trang web ChatGPT => Nhập thông tin tài khoản: Tìm nút “Đăng nhập” nhấp vào => Nhập email và mật khẩu.



Để sử dụng ChatGPT lập kế hoạch GD (soạn giáo án) cần những điều kiện gì?

1/ Đăng ký, sử dụng: Tạo tài khoản và đăng nhập ChatGPT.

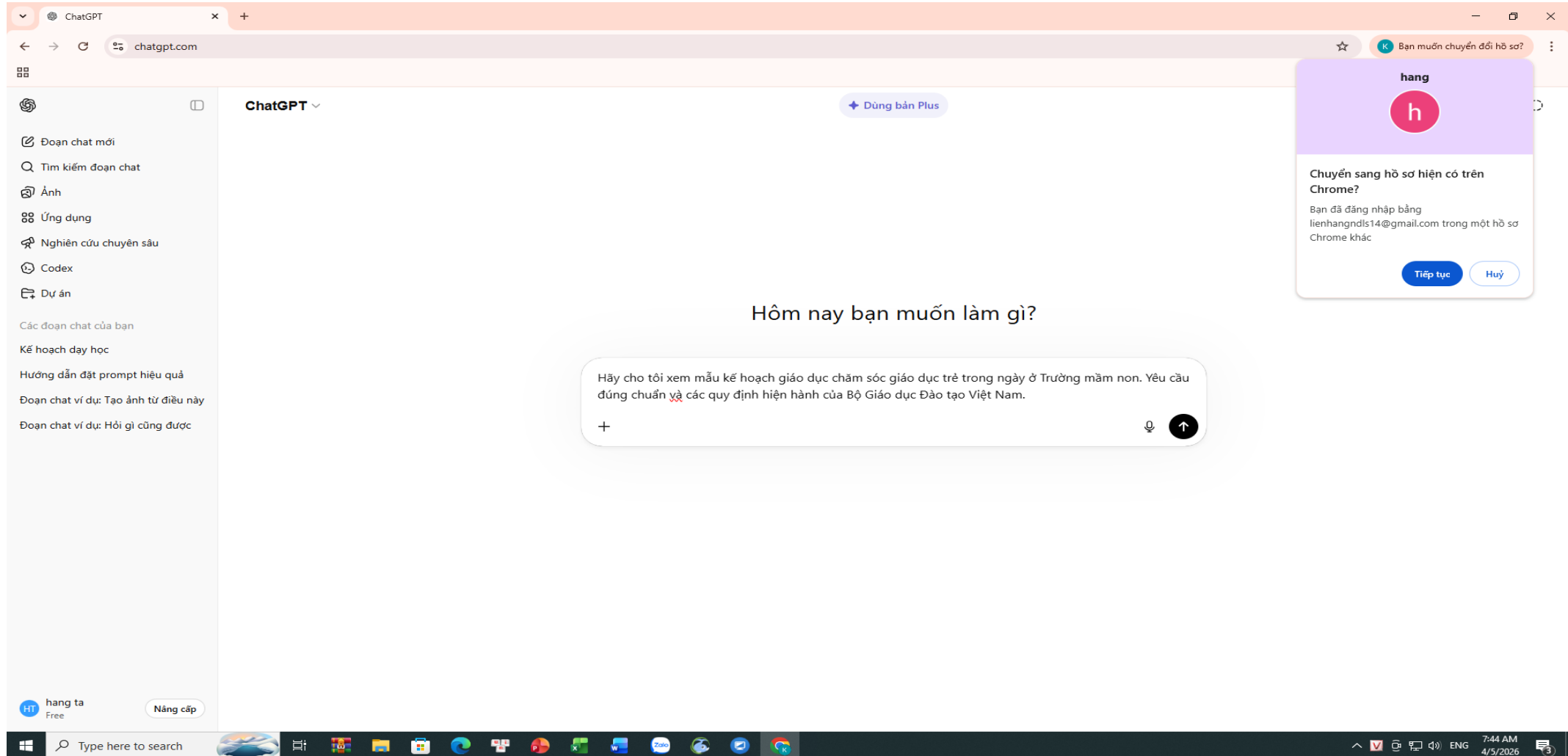
Sau khi đăng nhập, ChatGPT sẽ xác minh và chuyển hướng đến trang chủ của ChatGPT, giao diện trò chuyện sẽ hiện ra:



Để sử dụng ChatGPT lập kế hoạch GD (soạn giáo án) cần những điều kiện gì?

1/ *Đăng ký, sử dụng:* Tạo tài khoản và đăng nhập ChatGPT.

Hãy bắt đầu hỏi ChatGPT.



Để sử dụng ChatGPT lập kế hoạch GD (soạn giáo án) cần những điều kiện gì?

1/ *Đăng ký, sử dụng:* Tạo tài khoản và đăng nhập ChatGPT.

Hãy bắt đầu hỏi ChatGPT.

The screenshot shows the ChatGPT web interface. The browser address bar displays `chatgpt.com/c/69d1b02e-5e2c-8321-911e-bd8f14c5c877`. The sidebar on the left contains navigation options: "Đoạn chat mới", "Tìm kiếm đoạn chat", "Ảnh", "Ứng dụng", "Nghiên cứu chuyên sâu", "Codex", and "Dự án". Below these are "Các đoạn chat của bạn" with a list including "Kế hoạch giáo dục mầm non", "Kế hoạch dạy học", "Hướng dẫn đặt prompt hiệu quả", "Đoạn chat ví dụ: Tạo ảnh từ điều này", and "Đoạn chat ví dụ: Hỏi gì cũng được". The main chat area shows a prompt: "Hãy cho tôi xem mẫu kế hoạch giáo dục chăm sóc giáo dục trẻ trong ngày ở Trường mầm non. Yêu cầu đúng chuẩn và các quy định hiện hành của Bộ Giáo dục Đào tạo Việt Nam." and a response: "Dưới đây là mẫu kế hoạch chăm sóc – giáo dục trẻ trong ngày (1 ngày) ở trường mầm non, được xây dựng đúng cấu trúc và tinh thần của Chương trình GDMN do Bộ GD&ĐT ban hành (Thông tư hợp nhất 01/VBHN-BGDĐT và các văn bản hướng dẫn hiện hành).". Below the response is a section titled "I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH" with a list of references: "Căn cứ Chương trình giáo dục mầm non (Ban hành theo VBHN 01/2021/BGDĐT).", "Căn cứ Điều lệ trường mầm non (TT 52/2020/BGDĐT).", "Căn cứ kế hoạch năm học của nhà trường.", and "Căn cứ đặc điểm tâm sinh lý trẻ theo độ tuổi.". Below this is a note: "Theo quy định, kế hoạch ngày phải dựa trên chế độ sinh hoạt hợp lý theo độ tuổi, đảm bảo nhu cầu sinh lý và tâm lý của trẻ". Below the note is a section titled "II. MẪU KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRONG NGÀY" with a sub-header "(Áp dụng mẫu chung – có thể điều chỉnh theo độ tuổi 3-4, 4-5, 5-6 tuổi)". Below the sub-header is a section titled "1. Thông tin chung" with a list of information: "Lớp: Mẫu giáo 4-5 tuổi", "Chủ đề: Gia đình (ví dụ)", "Ngày thực hiện:", and "Giáo viên:". The sidebar on the right shows a user profile with the name "hang" and a notification: "Chuyển sang hồ sơ hiện có trên Chrome? Bạn đã đăng nhập bằng lienhangndls14@gmail.com trong một hồ sơ Chrome khác." with buttons "Tiếp tục" and "Hủy". The bottom of the interface shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the date and time: "7:46 AM 4/5/2026".

Để sử dụng ChatGPT lập kế hoạch GD (soạn giáo án) cần những điều kiện gì?

1/ *Đăng ký, sử dụng:* Tạo tài khoản và đăng nhập ChatGPT.

Hãy bắt đầu hỏi ChatGPT.

The screenshot shows the ChatGPT web interface in a browser window. The address bar shows the URL: chatgpt.com/c/69d1b02e-5e2c-8321-911e-bd8f14c5c877. The left sidebar contains navigation options like 'Đoạn chat mới', 'Tìm kiếm đoạn chat', 'Ảnh', 'Ứng dụng', 'Nghiên cứu chuyên sâu', 'Codex', and 'Dự án'. The main content area displays a lesson plan template titled 'KẾ HOẠCH CHĂM SÓC – GIÁO DỤC TRẺ TRONG NGÀY'. Below the title, there is a list of fields to be filled out: Trường, Lớp, Độ tuổi, Chủ đề, Ngày thực hiện, and Giáo viên. Further down, there is a section titled 'MỤC TIÊU TRONG NGÀY' with a table of objectives and activities.

Thiết kế Dùng bản Plus theo đúng mẫu của Sở Giáo dục Đào tạo, trình bày đang bảng

Dưới đây là **mẫu kế hoạch chăm sóc – giáo dục trẻ trong ngày** trình bày **dạng bảng chuẩn**, bám sát cách trình bày thường dùng tại các **Sở/Phòng GD&ĐT** (có thể nộp kiểm tra nội bộ):

KẾ HOẠCH CHĂM SÓC – GIÁO DỤC TRẺ TRONG NGÀY

- Trường:
- Lớp:
- Độ tuổi:
- Chủ đề:
- Ngày thực hiện:
- Giáo viên:

MỤC TIÊU TRONG NGÀY

Lĩnh vực	Mục tiêu
Thể chất	Trẻ thực hiện được vận động cơ bản; có thói quen vệ sinh cá nhân
Nhận thức	Nhận biết, phân loại đơn giản theo chủ đề
Ngôn ngữ	Trẻ trả lời câu hỏi rõ ràng, nói đủ câu
Tình cảm – xã hội	Biết chào hỏi, hợp tác với bạn
Thẩm mỹ	Hát, vận động theo nhạc; tạo sản phẩm đơn giản

ChatGPT có thể mắc lỗi. Hãy kiểm tra các thông tin quan trọng. Vui lòng tham khảo [Tùy chọn cookie](#).

2/ Sơ đồ quy trình ứng dụng chatgpt

Bước 1: Xác định yêu cầu sử dụng: Mục tiêu – Nội dung – Phương pháp – Đánh giá



Bước 2: Thiết kế câu lệnh (prompt): Vai trò – Nhiệm vụ – Tiêu chí – Định dạng đầu ra



Bước 3: Đánh giá, điều chỉnh nội dung: Phù hợp – Chính xác – Tính sử dụng – Tính khả thi



Bước 4: Hoàn thiện, vận dụng: Triển khai – Quan sát – Đánh giá – Rút kinh nghiệm.

Quy trình ứng dụng ChatGPT trong lập kế hoạch giáo dục					
Bước	Tên bước	Nội dung chính	Vai trò của SV	Vai trò của ChatGPT	Kết quả đạt được
Bước 1	Xác định yêu cầu sư phạm	Xác định mục tiêu giáo dục, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và tiêu chí đánh giá phù hợp với độ tuổi và chương trình GDMN	Phân tích yêu cầu, xác định rõ định hướng sư phạm	Không tham gia trực tiếp (chỉ là công cụ hỗ trợ sau đó)	Xác lập cơ sở định hướng cho kế hoạch giáo dục
Bước 2	Thiết kế câu lệnh (prompt) hiệu quả	Xây dựng câu lệnh rõ ràng, cụ thể, có cấu trúc (vai trò – nhiệm vụ – tiêu chí – định dạng đầu ra)	Chủ động thiết kế, điều chỉnh và hoàn thiện prompt	Cung cấp nội dung theo yêu cầu đầu vào	Thu được nội dung kế hoạch giáo dục ban đầu
Bước 3	Đánh giá và điều chỉnh nội dung	Đối chiếu với yêu cầu sư phạm; kiểm tra tính chính xác, phù hợp; chỉnh sửa nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức	Phân tích, chọn lọc, điều chỉnh nội dung một cách có nhận xét	Hỗ trợ giải thích, bổ sung, đề xuất phương án thay thế	Hoàn thiện nội dung kế hoạch giáo dục đảm bảo chất lượng

3/ Công thức prompt đơn giản (dễ áp dụng) gồm 4 bước sau:

Bạn là [vai trò]



Hãy [nhiệm vụ]



Dành cho [đối tượng/trẻ]



Trả lời dạng [định dạng mong muốn]

3/ Công thức prompt đơn giản (dễ áp dụng với Chatgpt) gồm 4 bước:

Bạn là [vai trò]: Bạn là một giáo viên mầm non 10 năm kinh nghiệm

Hãy [nhiệm vụ]: Soạn kế hoạch giáo dục ngày (giáo án chủ nhiệm) cho trẻ lớp mẫu giáo 4 tuổi trong 1 ngày thứ hai của tuần 2 – tháng 9 - năm học 2025 - 2026 chủ đề: Trường mầm non, nhánh 2 Trường mầm non của bé trong Chương trình Giáo dục mầm non hiện hành.

Dành cho [đối tượng/trẻ] MỤC ĐÍCH: Kế hoạch giáo dục để tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ lớp 4 tuổi của giáo viên trong 1 ngày.

Trả lời dạng [định dạng mong muốn] HƯỚNG DẪN: Thời lượng kế hoạch là đón trẻ từ 7h00 sáng đến trả trẻ chiều từ 16h00. Yêu cầu cụ thể như sau:

3/ Công thức prompt cụ thể để áp dụng gồm:

Bạn là một giáo viên mầm non có 10 năm kinh nghiệm, am hiểu Chương trình giáo dục mầm non, các thông tư, quy định hiện hành, có khả năng thiết kế kế hoạch giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Hãy giúp tôi xây dựng KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (giáo án chủ nhiệm) cho trẻ 3 tuổi (lớp bé) với các yêu cầu sau:

1. Thông tin chung:

- * Chủ đề: [Ví dụ: Thế giới thực vật / Gia đình / Phương tiện giao thông...]*
- * Chủ đề nhánh: [Ví dụ: Các loại quả / Người thân trong gia đình...]*

2. Yêu cầu chung:

- * Đảm bảo đúng cấu trúc kế hoạch giáo dục ngày theo chương trình GDMN*
- * Phù hợp đặc điểm phát triển của trẻ 3 tuổi.*
- * Tích hợp các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội, thẩm mỹ.*
- * Thể hiện rõ giáo dục kỹ năng sống, các nội dung tích hợp giáo dục theo lứa tuổi và chủ đề.*
- * Nội dung cụ thể, dễ áp dụng trong thực tế lớp học.*

3/ Công thức prompt cụ thể để áp dụng gồm:

2. Yêu cầu chung:

- * Đảm bảo đúng cấu trúc kế hoạch giáo dục ngày theo chương trình GDMN
- * Phù hợp đặc điểm phát triển của trẻ 3 tuổi.
- * Tích hợp các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội, thẩm mỹ.
- * Thể hiện rõ giáo dục kỹ năng sống, các nội dung tích hợp giáo dục theo lứa tuổi và chủ đề.
- * Nội dung cụ thể, dễ áp dụng trong thực tế lớp học.

3. Các hoạt động trong ngày bao gồm đầy đủ:

- 1/ Đón trẻ
- 2/ Thể dục sáng
- 3/ Điểm danh
- 4/ Trò chuyện đầu ngày (gắn với chủ đề)
- 5/ Hoạt động học (hoạt động chung có chủ đích – ghi rõ lĩnh vực phát triển)
- 6/ Hoạt động ngoài trời (quan sát + trò chơi vận động + chơi tự do)
- 7/ Hoạt động góc (phân vai, xây dựng, nghệ thuật, thư viện...)
- 8/ Vệ sinh, Ăn trưa, ngủ trưa
- 9/ Hoạt động chiều (vận động nhẹ, học tập, trò chơi, nêu gương...)
- 10/ Trả trẻ.

3/ Công thức prompt cụ thể để áp dụng gồm:

4. ***Yêu cầu chi tiết***

- * Mỗi hoạt động cần viết rõ: mục tiêu cụ thể, câu hỏi gợi mở, cách tổ chức*
- * Phương pháp phải thể hiện rõ vai trò của giáo viên và sự tham gia của trẻ.*
- * Sử dụng ngôn ngữ sư phạm mầm non, dễ hiểu, đúng chuẩn.*

5. Định dạng: *Trình bày theo bảng giống mẫu kế hoạch giáo dục ngày của giáo viên mầm non thực tế: Tất cả các nội dung hoạt động trong ngày đều từ đón trẻ đến trả trẻ đều nằm trong bảng với 4 cột xuyên suốt là gồm các cột:*

- * Nội dung*
- * Mục tiêu*
- * Chuẩn bị*
- * Phương pháp (cách tổ chức chi tiết của giáo viên, có lời thoại cô – trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra)*

Lưu ý: *Không viết chung chung. Nội dung phải cụ thể, rõ ràng, logic, có thể sử dụng ngay trong lớp học.*

3/ Công thức prompt chung lập KHGD (KHCN):

Bạn là một giáo viên mầm non cốt cán, có kinh nghiệm thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện/tỉnh, am hiểu sâu sắc Chương trình Giáo dục mầm non của Bộ GD&ĐT Việt Nam, các thông tư hiện hành, và phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.

Hãy thiết kế KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (lich chủ nhiệm) cho trẻ 3 tuổi với yêu cầu ở mức giáo án thi giáo viên giỏi.

1. Thông tin

Chủ đề: [....]

Chủ đề nhánh: [....]

Ngày thực hiện: [....]

2. Yêu cầu chuyên môn bắt buộc

Đảm bảo đúng chương trình GDMN hiện hành

Tích hợp 5 lĩnh vực phát triển

Lấy trẻ làm trung tâm

Có giáo dục kỹ năng sống, lễ giáo

Có tích hợp liên môn (âm nhạc, ngôn ngữ, vận động...)

3/ Công thức prompt chung lập KHGD (KHCCN):

3. Yêu cầu CHI TIẾT

Với mỗi hoạt động, cần thể hiện:

- ✓ Mục tiêu cụ thể (kiến thức – kỹ năng – thái độ)
- ✓ Câu hỏi gợi mở (ít nhất 3–5 câu)
- ✓ Dự kiến phản ứng của trẻ
- ✓ Cách xử lý tình huống sư phạm (trẻ không hợp tác, trẻ yếu...)
- ✓ Lời nói mẫu của giáo viên
- ✓ Hoạt động của trẻ (trẻ làm gì, nói gì)

3/ Công thức prompt chung lập KHGD (KHCHN):

4. Cấu trúc hoạt động trong ngày

Đón trẻ

Thể dục sáng

Điểm danh

Trò chuyện đầu ngày (gắn chủ đề + giáo dục KNS)

Hoạt động học (ghi rõ lĩnh vực phát triển)

Hoạt động ngoài trời

Quan sát (Chơi có mục đích)

Trò chơi vận động

Trò chơi dân gian

Chơi tự do

Hoạt động góc (mô tả vai chơi, cách chơi)

Hoạt động vệ sinh, ăn trưa, ngủ trưa

Hoạt động chiều (Vận động nhẹ, âm nhạc, trò chơi dân gian)

Trả trẻ.

3/ Công thức prompt chung lập KHGD (KHCCN):

5. Yêu cầu nâng cao

Có tích hợp giáo dục: lễ giáo, bảo vệ môi trường, kỹ năng sống

Ngôn ngữ sư phạm chuẩn, gần gũi

Nội dung cụ thể, có thể áp dụng ngay

6. Định dạng

- Trình bày giống giáo án thực tế dạng bảng: Tất cả các nội dung hoạt động trong ngày từ đón trẻ đến trả trẻ đều nằm trong bảng với 4 cột xuyên suốt là Nội dung/ Mục tiêu / Chuẩn bị/ Phương pháp tiến hành. Trong đó phần phương pháp có lời thoại cụ thể của cô - trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra.

- Rõ ràng, logic, dễ sử dụng

Lưu ý: Viết càng cụ thể càng tốt, không viết chung chung.

4/ Nguyên tắc sử dụng ChatGPT an toàn trong giáo dục

Bảo mật thông tin, không nhập dữ liệu cá nhân, dữ liệu nội bộ

- Một là, không phụ thuộc hoàn toàn vào AI (ChatGPT chỉ là công cụ hỗ trợ; cần chỉnh sửa lại theo thực tế lớp học).
- Hai là, kiểm tra nội dung trước khi sử dụng (Đảm bảo: Phù hợp độ tuổi; An toàn cho trẻ; Không quá khó / quá dài).
- Ba là, không nhập thông tin nhạy cảm (Không cung cấp: Thông tin cá nhân; hình ảnh của trẻ / dữ liệu riêng tư, tên đồng nghiệp, nhà trường...).
- Bốn là, luôn đặt yếu tố an toàn lên hàng đầu (Hoạt động phải: Không nguy hiểm; Dễ kiểm soát; Phù hợp môi trường lớp học).

5/ Chọn lọc, chỉnh sửa thông tin từ ChatGPT

Kiểm tra, nhận xét tính phù hợp, những điểm mới sáng tạo mà bản thân khi soạn chưa nghĩ ra; kiểm tra độ chính xác, tính hiệu quả, khả thi... xem cần điều chỉnh gì, tham khảo và soạn lại trên có sở đã tham khảo từ Chatgpt.

- Xem ChatGPT là nguồn tham khảo ban đầu, không phải nguồn học thuật chính thức; không phụ thuộc hoàn toàn vào ChatGPT. Thông tin cần được kiểm chứng lại, kiểm tra độ chính xác đối chiếu với giáo trình, tài liệu.
- Không sao chép nguyên văn: Nội dung do ChatGPT cung cấp cần được viết lại theo cách hiểu của bản thân (bằng ngôn ngữ của bản thân) để đảm bảo tính học thuật và tránh đạo văn. Chọn lọc thông tin, giữ lại các ý phù hợp với mục tiêu; loại bỏ các phần trùng lặp, lan man, không cần thiết; thiếu căn cứ hoặc không liên quan.
- Đọc lại để đảm bảo tính mạch lạc, chính xác; kiểm tra lỗi chính tả, ngữ pháp, cách trình bày. Luôn duy trì tư duy phản biện trong quá trình sử dụng.

Tóm lại: Muốn dùng ChatGPT hiệu quả cần: Đặt prompt rõ ràng, cụ thể; Xác định đúng yêu cầu, mục tiêu; Luôn kiểm tra và điều chỉnh nội dung.

10 CHỦ ĐỀ trong CT GDMN

1. Chủ đề: Bản thân

Chủ đề: Bản thân

Chủ đề nhánh: Cơ thể của bé

2. Chủ đề: Gia đình

Chủ đề: Gia đình

Chủ đề nhánh: Người thân của bé

3. Chủ đề: Trường mầm non

Chủ đề: Trường mầm non

Chủ đề nhánh: Lớp học của bé

4. Chủ đề: Nghề nghiệp

Chủ đề: Nghề nghiệp

Chủ đề nhánh: Nghề bác sĩ

5. Chủ đề: Thế giới thực vật

Chủ đề: Thế giới thực vật

6. Chủ đề: Thế giới động vật

Chủ đề: Thế giới động vật

Chủ đề nhánh: Con vật nuôi trong gia đình

7. Chủ đề: Phương tiện giao thông

Chủ đề: Phương tiện giao thông

Chủ đề nhánh: Xe máy – ô tô

8. Chủ đề: Nước và hiện tượng tự nhiên

Chủ đề: Nước và hiện tượng tự nhiên

Chủ đề nhánh: Trời mưa

9. Chủ đề: Quê hương – đất nước

Chủ đề: Quê hương – đất nước

Chủ đề nhánh: Ngày Tết

10. Chủ đề: An toàn cho bé

Chủ đề: Kỹ năng sống

PHỤ LỤC CÁC VĂN BẢN QUY ĐỊNH VỀ CT GDMN HIỆN HÀNH

Thông tư 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư ban hành chương trình làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo.

Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi bổ sung một số nội dung của chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009 của Bộ GD&ĐT, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ GD&ĐT;

VB số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 thông tư ban hành chương trình giáo dục mầm non;

Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT ngày 31/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư ban hành Quy định về việc xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích;

Thông tư số 06/2022/TT-BGDĐT ngày 11/5/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư hướng dẫn trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng cháy chữa cháy và cứu nạn cứu hộ cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục;

Căn cứ kế hoạch số 626/KH-BGDĐT ngày 30/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, kế hoạch chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025;

Quyết định số 1309/QĐ-TTg ngày 05/9/2017 Quyết định phê duyệt đề án đưa nội dung quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân;

PHỤ LỤC 2: Ví dụ PROMPT lập kế hoạch giáo dục ngày và kết quả Chatgpt trả về.

Bạn là một giáo viên mầm non có 10 năm kinh nghiệm, am hiểu Chương trình giáo dục mầm non, các thông tư, quy định hiện hành, có khả năng thiết kế kế hoạch giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Hãy giúp tôi xây dựng KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (giáo án chủ nhiệm) cho trẻ 3 tuổi (lớp bé) với các yêu cầu sau:

1. Thông tin chung:

- * Chủ đề: [Ví dụ: Thế giới thực vật / Gia đình / Phương tiện giao thông...]
- * Chủ đề nhánh: [Ví dụ: Các loại quả / Người thân trong gia đình...]
- * Thời gian: [Thứ... ngày... tháng... năm...]

2. Yêu cầu chung:

- * Đảm bảo đúng cấu trúc kế hoạch giáo dục ngày theo chương trình GDMN
- * Phù hợp đặc điểm phát triển của trẻ 3 tuổi.
- * Tích hợp các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội, thẩm mỹ.
- * Thể hiện rõ giáo dục kỹ năng sống, các nội dung tích hợp giáo dục theo lứa tuổi và chủ đề.
- * Nội dung cụ thể, dễ áp dụng trong thực tế lớp học.

3. Các hoạt động trong ngày bao gồm đầy đủ:

- 1/ Đón trẻ
- 2/ Thể dục sáng
- 3/ Điểm danh
- 4/ Trò chuyện sáng (gắn với chủ đề)
- 5/ Hoạt động học (hoạt động chung có chủ đích – ghi rõ lĩnh vực phát triển) hoặc Hoạt động ngoài trời (quan sát + trò chơi vận động + chơi tự do) hay Hoạt động phát triển ngôn ngữ (sửa lỗi phát âm hoặc làm quen từ mới) hay Hoạt động góc.

6/ Ăn trưa

7/ Ngủ

8/ Hoạt động chiều (vận động nhẹ, học tập, trò chơi, nêu gương...)

9/ Trả trẻ

4. Yêu cầu chi tiết

- * Mỗi hoạt động cần viết rõ: mục tiêu cụ thể, câu hỏi gợi mở, cách tổ chức
- * Phương pháp phải thể hiện rõ vai trò của giáo viên và sự tham gia của trẻ.
- * Sử dụng ngôn ngữ sư phạm mầm non, dễ hiểu, đúng chuẩn.

5. Định dạng: Trình bày theo bảng giống mẫu kế hoạch giáo dục ngày của giáo viên mầm non thực tế: Tất cả các nội dung hoạt động trong ngày đều từ đón trẻ đến trả trẻ đều nằm trong bảng với 4 cột xuyên suốt là gồm các cột:

- * Nội dung
- * Chuẩn bị
- * Yêu cầu

* Phương pháp (cách tổ chức chi tiết của giáo viên, có lời thoại cô – trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra)

Lưu ý: Không viết chung chung. Nội dung phải cụ thể, rõ ràng, logic, có thể sử dụng ngay trong lớp học.

Kết quả Chatgpt trả về:

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY

Chủ đề: Phương tiện giao thông

Chủ đề nhánh: Bé tìm hiểu Luật giao thông

Độ tuổi: 3 tuổi (Lớp bé)

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (tổ chức chi tiết)
			Cô đón trẻ: nhẹ nhàng, ân cần, nhắc trẻ chào cô, chào bố mẹ Trò chuyện: Kiến thức: Trẻ Cô: “Hôm nay ai đưa con đi biết tên một số phương học?” - Tranh ảnh tiền và tín hiệu đèn giao thông Kỹ năng: Trả lời câu hỏi máy, ô tô...) Thái độ: Hứng thú, “Đèn đỏ thì làm gì?” → Trẻ trả lời, cô gợi ý: “Dừng lại” Tình huống: Trẻ chưa biết → cô làm mẫu bằng hành động (giơ tay dừng lại)
1. Đón trẻ – đèn tín hiệu, đường thông phố			- Khởi động theo nhạc - Tập các động tác: tay, chân, bụng, bật - Cô làm mẫu, trẻ làm theo - Khuyến khích trẻ tập đều Gây hứng thú: Cô: “Hôm nay cô có một người bạn đặc biệt...” (đưa đèn giao thông) Hoạt động chính: - Cô giới thiệu từng màu Cô: “Đèn đỏ – phải làm gì?” Trẻ: “Dừng lại” Cô làm động tác minh họa
2. Thể dục sáng	Sân tập sạch, chất, thối quen tập dục	Phát triển thể chất, thói quen tập dục	
3. Hoạt động học (Phát triển nhận thức)	- Mô hình nhận biết 3 màu đèn và ý nghĩa đèn giao thông	Kỹ năng: Quan sát, trả lời	- Cho trẻ chơi: “Đèn xanh đi – đèn đỏ dừng” Câu hỏi gợi mở: - “Khi thấy đèn vàng thì sao?” - “Con đã thấy đèn giao thông ở đâu?” Tình huống: Trẻ nhầm màu → cô cho trẻ chơi lại trò chơi vận động để khắc sâu
Tên hoạt động: Nhận biết đèn giao thông (đỏ – vàng – có xanh)	- Thẻ màu (nếu có)	Thái độ: Biết chấp hành luật	
4. Hoạt động ngoài trời	- Sân trường đi Vạch đường giả	Kỹ năng: Vận động đường không?	Kiến thức: Nhận biết đường đi Cô: “Đây là sân trường, giống không?” Thái độ: Chơi đoàn kết → Gợi liên hệ đường đi
- Quan sát - Cờ màu			

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (tổ chức chi tiết)
- Trò chơi vận động - Chơi tự do			Trò chơi: “Qua đường an toàn” - Khi cô giơ đèn xanh → đi - Đèn đỏ → dừng Chơi tự do: Trẻ chơi xe, xích đu... Tình huống: Trẻ chạy tự do → cô nhắc: “Khi có tín hiệu phải dừng lại nhé” - Cô phát âm mẫu: “đèn đỏ” - Trẻ nhắc lại theo nhóm – cá nhân
5. Hoạt động phát triển ngôn ngữ	- Tranh từ: từ “đèn đỏ, đèn xanh”	Kiến thức: Biết mới Kỹ năng: Phát âm rõ Thái độ: Tự tin	- Sửa lỗi: trẻ nói “đèn đỏ” → cô chỉnh: “đỏ” (mở miệng rõ) - Trò chơi: chỉ tranh – nói nhanh Góc xây dựng: Xây đường phố Cô: “Con xây đường cho xe chạy nhé” Góc phân vai: Cảnh sát giao thông Trẻ: “Dừng lại!” Góc nghệ thuật: Tô màu đèn giao thông Tình huống: Trẻ tranh đồ chơi → cô hướng dẫn chia sẻ Ôn bài: Cô hỏi lại: “Đèn đỏ làm gì?” Trò chơi: “Chọn đúng màu”
6. Hoạt động góc	- Góc xây dựng: khối, xe - Góc phân vai: mũ vai công an - Góc nghệ thuật: giấy màu	Kiến thức: Biết chơi Kỹ năng: Hợp tác Thái độ: Giữ đồ chơi	
7. Hoạt động chiều	- Đèn giao có - Ôn bài thông đồ chơi - Trò chơi - Phiếu bé ngoan - Nêu gương – trả trẻ	Kiến thức: Cùng Nêu Kỹ năng: Ghi nhớ Thái độ: Ngoan, lễ phép	gương: Cô nhận xét: “Bạn A biết dừng khi đèn đỏ” Trả trẻ: Nhắc trẻ chào cô, chào bố mẹ Trao đổi nhanh với phụ huynh

Ưu điểm: Lấy trẻ làm trung tâm: trẻ được trải nghiệm – vận động – chơi mà học; Tích hợp kỹ năng sống: tuân thủ luật giao thông, an toàn khi qua đường; Ngôn ngữ gần gũi, câu hỏi mở kích thích tư duy. Có xử lý tình huống thực tế lớp học. Tuy nhiên trình bày chưa chuẩn, dẫn cách mất nhiều thời gian chỉnh sửa.

Ví dụ Prompt nâng cao: *Bạn là một giáo viên mầm non cốt cán, có kinh nghiệm thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện/tỉnh, am hiểu sâu sắc Chương trình Giáo dục mầm non của Bộ GD&ĐT Việt Nam, các thông tư hiện hành, và phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.*

Hãy thiết kế KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (kế hoạch chủ nhiệm) cho trẻ 3 tuổi với yêu cầu ở mức giáo án thi giáo viên giỏi.

1. Thông tin

- Chủ đề: Phương tiện giao thông
- Chủ đề nhánh: Bé tìm hiểu Luật giao thông
- Ngày thực hiện: Thứ 5 ngày 12 tháng 3 năm 2026

2. Yêu cầu chuyên môn bắt buộc

- Đảm bảo đúng chương trình Giáo dục mầm non hiện hành
- Tích hợp 5 lĩnh vực phát triển
- Lấy trẻ làm trung tâm
- Có giáo dục kỹ năng sống, lễ giáo
- Có tích hợp liên môn (âm nhạc, ngôn ngữ, vận động...)

3. Yêu cầu CHI TIẾT

Với mỗi hoạt động, cần thể hiện:

- ✓ Mục tiêu cụ thể (kiến thức – kỹ năng – thái độ)
- ✓ Câu hỏi gợi mở (ít nhất 3–5 câu)
- ✓ Dự kiến phản ứng của trẻ
- ✓ Cách xử lý tình huống sư phạm (trẻ không hợp tác, trẻ yếu...)
- ✓ Lời nói mẫu của giáo viên
- ✓ Hoạt động của trẻ (trẻ làm gì, nói gì)

4. Cấu trúc hoạt động trong ngày

1. Trò chuyện sáng (gắn chủ đề + giáo dục kỹ năng sống)
2. Hoạt động học (ghi rõ lĩnh vực phát triển)
3. Hoạt động ngoài trời

o Quan sát

o Trò chơi vận động

o Trò chơi dân gian

o Chơi tự do

4. Phát triển ngôn ngữ (sửa lỗi phát âm/từ mới)

5. Hoạt động góc (mô tả vai chơi, cách chơi)

6. Hoạt động chiều

5. Yêu cầu nâng cao

- Có tích hợp giáo dục: lễ giáo, bảo vệ môi trường, kỹ năng sống
- Ngôn ngữ sư phạm chuẩn, gần gũi
- Nội dung cụ thể, có thể áp dụng ngay

6. Định dạng

- Trình bày giống giáo án thực tế dạng bảng: Tất cả các nội dung hoạt động trong ngày từ đón trẻ đến trả trẻ đều nằm trong bảng với 4 cột xuyên suốt là Nội dung/ Chuẩn bị/ Yêu cầu/ Phương pháp. Trong đó phần phương pháp có lời thoại cụ thể của cô - trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra.

- Rõ ràng, logic, dễ sử dụng

Lưu ý: Viết càng cụ thể càng tốt, không viết chung chung.

Kết quả thu được:



KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY

Chủ đề: Phương tiện giao thông
Chủ đề nhánh: Bé tìm hiểu Luật giao thông
Ngày thực hiện: Thứ 5, ngày 12/3/2026
Độ tuổi: 3 tuổi (lớp bé)

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (tổ chức chi tiết – lời thoại – tình huống)
1. Đón trẻ – Trò chuyện sáng		Kiến thức: Trẻ biết một số PTGT, tín hiệu đèn giao thông Kỹ năng: Giao tiếp, trả lời Thái độ: Lễ phép, tự tin KNS: Chào hỏi, an toàn	Đón trẻ: Cô cúi xuống ngang tầm: “Chào con! Hôm nay con đến lớp bằng gì?” Trẻ: “Xe máy/ô tô...” Câu hỏi gợi mở: - “Ai đưa con đi học?” - “Khi ngồi trên xe con phải làm gì?” - “Con có thấy đèn giao thông chưa?” - “Đèn đỏ thì sao?” Giáo dục: “Ngồi ngay ngắn, bám chắc, đội mũ bảo hiểm nhé” Dự kiến: Trẻ rụt rè → không trả lời Xử lý: Cô gợi ý: “Con đi xe máy đúng không?” (trẻ gật) → khen
			Tích hợp lễ giáo: Nhắc trẻ chào bố mẹ, cất đồ đúng nơi Tổ chức: - Khởi động: đi – chạy theo nhạc - Bài tập: tay – chân – bụng – bật Lời cô: “Chúng mình cùng làm những chú xe đang chạy nào!” Tình huống: Trẻ lười → cô động viên: “Ai là xe nhanh nhất?” Gây hứng thú: Cô: “Có một người bạn giúp đường phố an toàn, đoán xem là ai?” Câu hỏi gợi mở: - “Đây là gì?” - “Đèn có mấy màu?” - “Đèn đỏ phải làm gì?” - “Đèn xanh thì sao?” - “Nếu không nghe đèn sẽ thế nào?” Hoạt động: - Cô cho trẻ quan sát từng màu - Trẻ nói – cô chuẩn hóa
2. Thể dục sáng	Sân sạch, nhạc	Phát triển thể chất, thói quen	
3. Hoạt động học (Phát triển nhận thức)	- Mô hình đèn - Thẻ màu - Vạch đường giả	Kiến thức: Nhận biết đỏ – vàng – xanh Kỹ năng: Quan sát, phân biệt Thái độ: Chấp hành luật Tích hợp: vận động, ngôn ngữ	
Đề tài: Nhận biết đèn giao thông			

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (tổ chức chi tiết – lời thoại – tình huống)
			Trò chơi: “Đèn xanh đi – đèn đỏ dừng” Lời cô: “Đèn xanh bật – xe chạy nào!” Hoạt động trẻ: chạy/dừng theo hiệu lệnh. Dự kiến: Trẻ nhầm màu Xử lý: Cho chơi lại, cô đứng gần hướng dẫn cá nhân. Trẻ không hợp tác: cô giao nhiệm vụ: “Con làm cảnh sát nhé”. a. Quan sát: Cô: “Sân trường giống gì?” → “Đường đi” Câu hỏi: - “Xe đi ở đâu?” - “Người đi ở đâu?” - “Đi có chen lấn không?” b. Trò chơi vận động: “Qua đường an toàn” c. Trò chơi dân gian: “Dung dăng dung dè” (tích hợp đi đúng hàng) d. Chơi tự do Dự kiến: Trẻ chạy lung tung Xử lý: Nhắc: “Muốn an toàn phải đi theo tín hiệu” Cô phát âm mẫu: “đèn đỏ” Câu hỏi: - “Đây là màu gì?” - “Con nói lại cùng cô” - “Ai nói to hơn?”
4. Hoạt động ngoài trời	Sân, vạch đường, cờ	Phát triển thể chất, kỹ năng xã hội	Kiến thức: Biết từ: đèn Hoạt động: Dự kiến: Trẻ chạy lung tung Xử lý: Nhắc: “Muốn an toàn phải đi theo tín hiệu” Cô phát âm mẫu: “đèn đỏ” Câu hỏi: - “Đây là màu gì?” - “Con nói lại cùng cô” - “Ai nói to hơn?”
5. Phát triển ngôn ngữ	Tranh từ, thẻ chữ	Tranh từ, thẻ đồ, thẻ chữ Kỹ năng: Phát âm Thái độ: Tự tin	Kiến thức: Biết từ: đèn Hoạt động: Dự kiến: Trẻ chạy lung tung Xử lý: Nhắc: “Muốn an toàn phải đi theo tín hiệu” Cô phát âm mẫu: “đèn đỏ” Câu hỏi: - “Đây là màu gì?” - “Con nói lại cùng cô” - “Ai nói to hơn?”
6. Hoạt động góc		Xây dựng Phân vai Nghệ thuật	Kiến thức: Biết vai chơi Kỹ năng: Hợp tác Thái độ: Giữ đồ chơi Góc xây dựng: Làm đường phố → Trẻ xếp khối Góc phân vai: CSGT Cô: “Con điều khiển xe nhé” Góc nghệ thuật: Tô đèn Câu hỏi: - “Con đang chơi gì?”

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (tổ chức chi tiết – lời thoại – tình huống)
			- “Xe đi đường nào?” - “Đèn đỏ thì sao?” Dự kiến: Tranh đồ chơi Xử lý: Hướng dẫn chia lượt Ôn bài: Cô: “Đèn đỏ làm gì?” Trò chơi: chọn đúng màu Ngưng: Trả trẻ: Nhắc trẻ chào cô, bố mẹ Dự kiến: Trẻ quên → cô nhắc nhẹ
7. Hoạt động chiều	Đồ chơi, phiếu bé ngoan	Củng cố kiến thức, nề nếp	Nêu gương: “Bạn B biết dừng khi đèn đỏ” Trả trẻ: Nhắc trẻ chào cô, bố mẹ Dự kiến: Trẻ quên → cô nhắc nhẹ

Ưu điểm: Lấy trẻ làm trung tâm: trẻ được chơi – trải nghiệm – vận động. Tích hợp đầy đủ: nhận thức – ngôn ngữ – thể chất – tình cảm – thẩm mỹ. Giáo dục kỹ năng sống: An toàn giao thông; Lễ phép, chào hỏi; Hợp tác, chia sẻ. Có: Câu hỏi gợi mở đa dạng; Dự kiến phản ứng trẻ; Xử lý tình huống sư phạm rõ ràng; Lời thoại cụ thể, tự nhiên.

Tuy nhiên, dù prompt yêu cầu là GV cốt cán, GVG nhưng KH thiếu nội dung, prompt đưa đến đâu sẽ thu kết quả đến đó, chưa có hoạt động đến hết ngày là trả trẻ. Nội dung ngay phần đầu đón trẻ đã có chỗ chưa phù hợp. Không thể vừa đón trẻ đã đưa lời thoại trò chuyện đầu ngày luôn với từng trẻ được.

Bạn là giáo viên mầm non 10 năm kinh nghiệm, Kế hoạch giáo dục ngày (giáo án chủ nhiệm) của bạn luôn được thiết kế theo hướng tích cực hóa hoạt động của trẻ. Hãy soạn giúp tôi kế hoạch giáo dục cho trẻ lớp mẫu giáo 4 tuổi trong 1 ngày thứ 2 của tuần 2 – tháng 9 - năm học 2025- 2026 chủ đề Trường mầm non, nhánh 2 Trường mầm non của bé trong chương trình Giáo dục mầm non hiện hành theo thông tư để tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ lớp 4 tuổi. Thời lượng kế hoạch từ đón trẻ từ 7h00 sáng đến 16h00 bắt đầu trả trẻ.

Yêu cầu cụ thể như sau:

Cấu trúc của một kế hoạch ngày được mô tả ở mục Cấu trúc kế hoạch hoặc trong file (cấu trúc kế hoạch ngày.docx) đính kèm.

Các nội dung được mô tả trong mục: Nội dung tổ chức chế độ sinh hoạt trong ngày cho trẻ mầm non gồm các hoạt động từ hoạt động đón trẻ sáng đến trả trẻ chiều theo đúng chế độ sinh hoạt của trẻ trong chương trình giáo dục mầm non hiện hành (Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi bổ sung một số nội dung của chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT- BGDDĐT ngày 30/12/2016) cho trẻ mầm non 4 tuổi (48-60 tháng tuổi)

Tiến trình thực hiện:

1. Hoạt động đón trẻ:
2. Hoạt động Thể dục sáng:
3. Hoạt động điểm danh:
4. Hoạt động trò chuyện đầu ngày:
5. Hoạt động ăn bữa phụ sáng (uống sữa):

.....

11. Hoạt động trả trẻ:

Hướng dẫn trẻ thực hiện các hoạt động trong nội dung kế hoạch giáo dục:

1/ **Đón trẻ:** Trẻ chào cô, chào mẹ cất đồ vào lớp

2/ **Thể dục sáng:** Trẻ tham gia tích cực, đúng động tác

3/ **Điểm danh:** Trẻ biết dạ cô, quan tâm bạn.

4/ **Trò chuyện đầu ngày:** Trẻ hứng thú tham gia, tích cực huy động kinh nghiệm, tương tác...

Cấu trúc kế hoạch được trình bày dưới dạng bảng: Tất cả nội dung các hoạt động đều nằm trong bảng xuyên gồm 4 cột: Nội dung/ chuẩn bị/ Yêu cầu/ Phương pháp. Trong đó:

- Cột 1: Nội dung: Mô tả chi tiết từng hoạt động từng hoạt động trong ngày của giáo viên và trẻ

- Cột 2: Chuẩn bị: Những việc, đồ giáo viên cần chuẩn bị để tổ chức hoạt động cho trẻ.

- Cột 3: Yêu cầu: Những mục tiêu cụ thể trẻ cần đạt được tương ứng với hoạt động.

- Cột 4: Phương pháp: Những cách thức giáo viên và trẻ thực hiện phối hợp cùng nhau trong hoạt động để trẻ đạt mục tiêu; trong cột Phương pháp có lời thoại cô – trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra.

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY

Chủ đề: Trường mầm non

Chủ đề nhánh: Trường mầm non của bé

Độ tuổi: 4 tuổi (48–60 tháng)

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (lời thoại + tình huống)
1. Đón trẻ (7h00–8h00)	Sổ điểm danh, đồ chơi góc	- Trẻ chào hỏi lễ phép - Vui vẻ đến lớp	◆ Cô: “Cô chào con, hôm nay con đến lớp có vui không?” ◆ Trẻ: “Dạ vui ạ” ◆ Hướng dẫn: “Con cất balo đúng ngăn nhé” ◆ Trao đổi PH về sức khỏe ◆ Tình huống: trẻ khóc → cô ôm nhẹ: “Cô ở đây với con, lát nữa mình chơi nhé”
2. Thể dục sáng (8h00–8h10)	Nhạc, sân	- Trẻ tập đúng động tác	◆ Cô: “Chúng mình cùng tập thể dục cho khỏe nhé!” ◆ Cô làm mẫu → trẻ làm theo ◆ Tình huống: trẻ không tập → cô động viên: “Con tập cùng cô nhé, rất vui đấy!”
3. Điểm danh (8h10–8h15)	Sổ	- Trẻ biết “dạ cô”	◆ Cô: “Bạn An có đi học không?” ◆ Trẻ: “Có ạ” ◆ Giáo dục: quan tâm bạn vắng
4. Trò chuyện sáng (8h15–8h30)	Tranh trường	- Biết về trường lớp - Phát triển ngôn ngữ	◆ Câu hỏi: - “Trường mình tên gì?” - “Con học lớp nào?” - “Trong lớp có những ai?” ◆ Trẻ: trả lời

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (lời thoại + tình huống)
5. Ăn phụ sáng (8h30–8h45)	Sữa, cốc	- Trẻ tự uống - Giữ vệ sinh	◆ Tình huống: trẻ không nói → cô gợi mở: “Con thích chơi góc nào?” ◆ Cô: “Con cầm cốc bằng hai tay nhé” ◆ Tình huống: trẻ làm đổ → cô hướng dẫn lau
6. Hoạt động học (8h45–9h15) <i>LVPTTM: Hát “Trường chúng cháu là trường mầm non”</i>	Nhạc, tranh	- Hát đúng giai điệu - Vận động theo nhạc	◆ Cô: “Cô có bài hát về trường mình đây!” ◆ Hát mẫu ◆ Câu hỏi: “Bài hát nói về gì?” ◆ Trẻ hát cùng ◆ Tình huống: trẻ hát nhỏ → cô khuyến khích: “Con hát to lên nhé!”
7. Hoạt động ngoài trời (9h15–10h00)	Sân, đồ chơi	- Phát triển thể chất	◆ Quan sát: “Đây là khu gì?” ◆ Trò chơi: kéo co ◆ Luật: kéo về phía mình ◆ Tình huống: trẻ tranh nhau → cô phân nhóm
8. Hoạt động góc (10h00–10h40)	Đồ chơi góc	- Biết vai chơi	◆ Cô: “Con thích góc nào?” ◆ Phân vai: cô giáo – học sinh ◆ Tình huống: tranh đồ → cô hướng dẫn chia sẻ
9. Vệ sinh – ăn trưa (10h40–11h30)	Khăn, bàn ăn	- Tự phục vụ	◆ Rửa tay ◆ Cô: “Con ăn hết suất nhé” ◆ Tình huống: trẻ không ăn → cô động viên
10. Ngủ trưa (11h30–14h00)	Chiều, gối	- Ngủ đúng giờ	◆ Cô: “Nhắm mắt ngủ ngoan nhé” ◆ Tình huống: trẻ khó ngủ → vỗ về
11. Hoạt động chiều (14h00–15h30)	Tranh, nhạc	- Cùng cố kiến thức	◆ Cô: “Sáng nay học gì?” ◆ Trẻ trả lời ◆ Chơi nhẹ
12. Ăn chiều (15h30–15h45)	Bữa ăn	- Nề nếp	◆ Nhắc trẻ ăn gọn gàng
13. Trả trẻ (15h45–16h00)	Sổ	- Lễ phép	◆ Trẻ: “Con chào cô ạ” ◆ Cô: “Hôm nay con rất ngoan” ◆ Trao đổi PH ◆ Tình huống: PH đến muộn → trấn an trẻ

Đủ hoạt động trong ngày nhưng lại chưa đúng giờ, trình bày vẫn còn sơ sài, cần chỉnh sửa, bổ sung nhiều.

Viết lại prompt có thêm yêu cầu chung

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (GIÁO ÁN CHỦ NHIỆM) cho trẻ mẫu giáo 4 tuổi (48–60 tháng), thiết kế theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, bám sát chương trình GDMN hiện hành (TT 51/2020/TT-BGDĐT), chủ đề: Trường mầm non, chủ đề nhánh: Trường mầm non của bé.

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (có lời thoại cô – trẻ)
1. Đón trẻ (7h00–8h00)	Lớp sạch sẽ, góc chơi mở, sổ điểm danh	Trẻ chào hỏi lễ phép, cất đồ đúng nơi	Cô: “Con chào cô đi nào!” → Trẻ: “Con chào cô ạ!” Cô gợi ý: “Hôm nay con thích chơi góc nào?” → trẻ chọn góc chơi
2. Thể dục sáng (8h00–8h10)	Nhạc, sân tập	Trẻ tập đúng động tác, hứng thú	Cô làm mẫu, trẻ tập theo nhạc Cô: “Tay đưa cao nào!” Khuyến khích: “Bạn nào làm đẹp giống cô?” Cô: “Bạn Nam có đi học không?”
3. Điểm danh (8h10–8h15)	Bảng tên trẻ	Trẻ biết dạ cô, quan tâm bạn	Trẻ: “Dạ có!” hoặc “Bạn nghỉ ạ” Cô hỏi: “Nếu bạn nghỉ con sẽ làm gì?” Cô: “Trường mình có những gì?”
4. Trò chuyện đầu ngày (8h15–8h30)	Tranh ảnh về trường MN	Trẻ tích cực trao đổi về trường	Trẻ: “Có lớp học, sân chơi...” Cô mở rộng: “Con thích nhất điều gì ở trường?” Cô: “Con cầm cốc bằng 2 tay nhé” Nhắc trẻ vệ sinh, không làm đổ
5. Ăn phụ sáng (8h30–8h45)	Sữa, khăn	Trẻ uống sữa gọn gàng	Cô: “Đây là đâu?” Trẻ: “Trường mầm non!” Cho trẻ quan sát, thảo luận nhóm Cô: “Nhóm con thấy có những khu vực nào?”
6. Hoạt động học (8h45–9h15) Lĩnh vực: Nhận thức Đề tài: Trò chuyện về trường mầm non của bé	Tranh, mô hình trường	Trẻ biết tên trường, các khu vực	Quan sát sân trường Cô: “Con thấy gì ở sân trường?” Trò chơi: “Kéo co” Cô khuyến khích trẻ hợp tác Cô: “Con muốn làm cô giáo hay học sinh?”
7. Hoạt động ngoài trời (9h15–9h45)	Đồ chơi ngoài trời	Trẻ vận động, quan sát môi trường	Trẻ chơi đóng vai Cô nhập vai: “Cô giáo hỏi học sinh nhé!”
8. Hoạt động góc (9h45–10h30)	Góc phân vai, xây dựng, học tập	Trẻ chơi theo vai, hợp tác	

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp (có lời thoại cô – trẻ)
9. Vệ sinh – ăn trưa (10h30–11h15)	Khăn, bàn ăn	Trẻ ăn gọn gàng, tự phục vụ	Cô: “Con mời cô, mời bạn” Nhắc trẻ ăn hết suất
10. Ngủ trưa (11h15–14h00)	Giường, chăn	Trẻ ngủ đủ giấc	Cô kể chuyện nhẹ nhàng Cô: “Nhắm mắt nghỉ ngơi nhé”
11. Hoạt động chiều (14h00–15h00)	Đồ chơi nhẹ	Trẻ ôn bài, chơi nhẹ	Ôn bài sáng Cô: “Sáng nay con học gì?”
12. Chơi tự do – nêu gương (15h00–15h30)	Bảng bé ngoan	Trẻ nhận xét, tự đánh giá	Cô: “Hôm nay bạn nào ngoan?” Trẻ tự nhận xét
13. Trả trẻ (15h30–16h00)	Đồ cá nhân	Trẻ chào cô, chào bố mẹ	Cô: “Con chào cô, chào bạn” Trao đổi phụ huynh.

Ưu điểm: Lấy trẻ làm trung tâm; Tăng cường tương tác cô – trẻ – trẻ với trẻ; Lồng ghép giáo dục: Kỹ năng sống (chào hỏi, tự phục vụ); Giáo dục tình cảm (yêu trường, yêu bạn).
Có xử lý tình huống mở: Trẻ nhút nhát → cô gọi mở nhẹ nhàng; Trẻ tranh giành → hướng dẫn chia sẻ. Nhưng: Sai các mốc thời gian tổ chức hoạt động trong ngày, đặc biệt là thời gian trả trẻ. Chỉ là gợi ý, GS cần thực sự chú ý chỉ tham khảo, cần chỉnh sửa, bổ sung, bám sát thông tư, chương trình.

Bạn là một giáo viên mầm non cốt cán, có kinh nghiệm thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện/tỉnh, am hiểu sâu sắc Chương trình Giáo dục mầm non của Bộ GD&ĐT Việt Nam, các thông tư hiện hành, và phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.

Hãy thiết kế KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY (lich chủ nhiệm) cho trẻ 3 tuổi với yêu cầu ở mức giáo án thi giáo viên giỏi.

1. Thông tin

- Chủ đề: [Phương tiện giao thông]
- Chủ đề nhánh: [Bé tìm hiểu về luật giao thông]
- Ngày thực hiện: [Thứ năm ngày 12/3/2026]

2. Yêu cầu chuyên môn bắt buộc

- Đảm bảo đúng chương trình GDMN hiện hành
- Tích hợp 5 lĩnh vực phát triển
- Lấy trẻ làm trung tâm
- Có giáo dục kỹ năng sống, lễ giáo
- Có tích hợp liên môn (âm nhạc, ngôn ngữ, vận động...)

3. Trình bày theo bảng gồm 4 cột:

Nội dung | Chuẩn bị | Yêu cầu | Phương pháp (rất chi tiết)

4. Yêu cầu CHI TIẾT CAO (QUAN TRỌNG)

Với mỗi hoạt động, cần thể hiện:

- ✓ Mục tiêu cụ thể (kiến thức – kỹ năng – thái độ)
- ✓ Câu hỏi gợi mở (ít nhất 3–5 câu)
- ✓ Dự kiến phản ứng của trẻ
- ✓ Cách xử lý tình huống sư phạm (trẻ không hợp tác, trẻ yếu...)

✓ Lời nói mẫu của giáo viên

✓ Hoạt động của trẻ (trẻ làm gì, nói gì)

5. Cấu trúc hoạt động trong ngày

1. Trò chuyện sáng (gắn chủ đề + giáo dục KNS)
2. Hoạt động học (ghi rõ lĩnh vực phát triển)
3. Hoạt động ngoài trời
 - o Quan sát
 - o Trò chơi vận động
 - o Trò chơi dân gian
 - o Chơi tự do
4. Phát triển ngôn ngữ (sửa lỗi phát âm/từ mới)
5. Hoạt động góc (mô tả vai chơi, cách chơi)
6. Hoạt động chiều

6. Yêu cầu nâng cao

- Có tích hợp giáo dục: lễ giáo, bảo vệ môi trường, kỹ năng sống
- Ngôn ngữ sư phạm chuẩn, gần gũi
- Nội dung cụ thể, có thể áp dụng ngay

7. Định dạng

Trình bày giống giáo án thực tế: Tất cả các nội dung hoạt động trong ngày đều từ đón trẻ đến trả trẻ đều nằm trong bảng với 4 cột xuyên suốt là Nội dung/ Chuẩn bị/ Yêu cầu/ Phương pháp. Trong đó phần phương pháp có lời thoại cụ thể của cô - trẻ, dự kiến tình huống có thể xảy ra.

Rõ ràng, logic, dễ sử dụng

Lưu ý: Viết càng cụ thể càng tốt, không viết chung chung.

Kết quả thu được:

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY

Chủ đề: Phương tiện giao thông

Chủ đề nhánh: Bé tìm hiểu Luật giao thông

Độ tuổi: 3 tuổi (Lớp bé)

Nội dung	Mục tiêu	Chuẩn bị	Phương pháp tiến hành (lời thoại – hoạt động trẻ – tình huống)
1. Đón trẻ	KT: Biết một số PTGT quen thuộc KN: Giao tiếp, cất đồ đúng nơi TĐ: Lễ phép KNS: Chào hỏi, an toàn khi đi đường	Góc lớp gọn gàng, tranh PTGT, đồ chơi	Cô đón: cúi ngang tầm: “Cô chào con! Hôm nay con đến lớp bằng gì?” Câu hỏi: - “Ai đưa con đi học?” - “Con ngồi trên xe có đội mũ không?” - “Ngồi xe con có được đứng không?” Trẻ: trả lời, cất balo Dự kiến: trẻ khóc, bám mẹ Xử lý: cô ôm nhẹ, dỗ: “Mẹ đi làm, chiều đón con nhé, con vào chơi ô tô với cô”
2. Thể dục sáng	Thể chất: Phát triển vận động TĐ: Hứng thú tập	Sân, nhạc	Khởi động: đi – chạy theo vòng tròn Cô: “Chúng mình làm những chiếc xe đang chạy nhé!” Bài tập: tay – chân – bật Câu hỏi: - “Xe chạy nhanh hay chậm?”

Nội dung	Mục tiêu	Chuẩn bị	Phương pháp tiến hành (lời thoại – hoạt động trẻ – tình huống)
3. Điểm danh	KT: Nhận biết bạn KN: Chú ý, ghi nhớ TĐ: Hợp tác	Sổ lớp, ký hiệu	Phương pháp tiến hành (lời thoại – hoạt động trẻ – tình huống) - “Khi nào xe dừng?” Trẻ: tập theo cô Dự kiến: trẻ lười → cô động viên: “Xe nào chạy đẹp nhất?” Cô gọi: “Bạn Lan đâu?” Trẻ: “Có ạ” Câu hỏi: - “Hôm nay lớp mình vắng ai?” - “Bạn đi đâu?” - “Con ngồi cạnh bạn nào?” Dự kiến: trẻ không trả lời Xử lý: cô gợi ý, chỉ vào bạn Cô đưa tranh: “Đây là gì?” Câu hỏi: - “Đèn có mấy màu?” - “Đèn đỏ thì sao?” - “Đèn xanh thì sao?” - “Đèn vàng làm gì?” - “Nếu không nghe đèn sẽ thế nào?” Trẻ: trả lời Cô giáo dục: “Phải dừng khi đèn đỏ để an toàn” Dự kiến: trẻ nhầm màu Xử lý: cô làm mẫu dừng – đi Gây hứng thú: “Có một người bạn giúp đường an toàn...” Câu hỏi: - “Đây là gì?” - “Có những màu nào?” - “Đèn đỏ làm gì?” - “Đèn xanh làm gì?” - “Đèn vàng thì sao?” Hoạt động: - Trẻ quan sát, nói tên màu - Cô chuẩn hóa Trò chơi: “Đèn xanh đi – đèn đỏ dừng” Trẻ: chạy/dừng theo hiệu lệnh Dự kiến: trẻ nhầm Xử lý: cho chơi lại, hướng dẫn cá nhân a. Quan sát: - “Sân giống gì?” - “Xe đi ở đâu?”
4. Trò chuyện đầu ngày	KT: Biết tín hiệu đèn giao thông KN: Trả lời câu hỏi TĐ: Hứng thú KNS: ATGT	Tranh đèn giao thông	
5. Hoạt động học (PT nhận thức) Đề tài: Nhận biết đèn giao thông	KT: Nhận biết đỏ – vàng – xanh KN: Quan sát, phản xạ TĐ: Tuân thủ luật Tích hợp: ngôn ngữ, vận động	Mô hình đèn, thẻ màu, vạch đường	
6. Hoạt động ngoài trời	Thể chất: Vận động	Sân, vạch đường, đồ chơi	

Nội dung	Mục tiêu	Chuẩn bị	Phương pháp tiến hành (lời thoại – hoạt động trẻ – tình huống)
	XH: Hợp tác KNS: An toàn		- “Người đi ở đâu?” - “Có nên chạy ra đường không?” b. Trò chơi vận động: “Qua đường an toàn” c. Chơi tự do: cầu trượt, xe Dự kiến: trẻ chạy lung tung Xử lý: nhắc quy định an toàn Góc xây dựng: làm đường phố Câu hỏi: “Con xây gì? Xe đi ở đâu?” Góc phân vai: CSGT Trẻ: “Dừng lại!” Góc nghệ thuật: tô màu đèn Dự kiến: tranh đồ chơi Xử lý: hướng dẫn chia lượt Câu hỏi: - “Trước khi ăn phải làm gì?” - “Ăn xong làm gì?” - “Khi ngủ nằm như thế nào?” Trẻ: rửa tay, ăn, ngủ Dự kiến: trẻ biếng ăn Xử lý: động viên, chia nhỏ Ôn: “Đèn đỏ làm gì?” Âm nhạc: hát bài về giao thông Trò chơi: chọn đúng màu Câu hỏi: - “Con thích màu nào?” - “Khi đèn xanh con làm gì?” Dự kiến: trẻ quên Xử lý: nhắc lại qua trò chơi Cô: “Con chào cô, chào bố mẹ” Câu hỏi: - “Hôm nay con học gì?” - “Con thích hoạt động nào?” Trao đổi PH Dự kiến: trẻ quên chào Xử lý: nhắc nhẹ
7. Hoạt động góc	KT: Biết vai chơi KN: Hợp tác TĐ: Giữ đồ chơi Thẩm mỹ: sáng tạo	Góc xây dựng, phân vai, nghệ thuật	
8. Vệ sinh – Ăn trưa – Ngủ trưa	KN: Tự phục vụ TĐ: Nề nếp	Khăn, bàn ăn, giường	
9. Hoạt động chiều	KT: Cùng cổ bài Thẩm mỹ: âm nhạc KNS: ghi nhớ	Nhạc, đồ chơi	
10. Trả trẻ	TĐ: Lễ phép KN: Giao tiếp	Sổ trao đổi	

Không đưa thời gian, nội dung chi tiết nhưng vẫn cần chỉnh sửa ngay từ mục đầu tiên đón trẻ. Không thể sao chép nguyên văn, chỉ tham khảo một số ý tưởng, mục tiêu, một số điều kiện chuẩn bị...

PHỤ LỤC 3

1 – Kế hoạch giáo dục SV tự soạn	2- KHGD ChatGPT soạn	3- KHGD Soạn sau tham khảo Chatgpt

Đỗ Thị Nga (1- Tự làm) KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY

Thứ 6 ngày 31 tháng 10 năm 2025

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1. Trò chuyện trò chuyện về ích lợi của các loại rau củ	- Nội dung trò chuyện	- Trẻ biết ích lợi của rau có tác dụng cung cấp các chất VTM...	- Cô hỏi trẻ: - Hằng ngày các con được ăn những loại rau gì? - Ăn rau có những lợi ích gì? - Rau cung cấp chất gì? GD trẻ ăn nhiều rau củ để cho cơ thể khỏe mạnh, da dẻ hồng hào...
2. HĐ học	LVPTTM: Âm nhạc - VTTN: Bắp cải xanh - Nghe hát: Vườn cây của ba - TC: Nhanh tay hái quả		
3. HĐNT: a. HĐCMĐ: trò chuyện về cây đu đủ b. TCVD: Gieo hạt - Chơi tự do: Chơi TC dân gian Tập tầm vông	- Sân sạch sẽ, cây đu đủ - Sân sạch sẽ	- Trẻ hứng thú đàm thoại cùng cô - Trẻ hứng thú chơi trò chơi - Trẻ chơi nhẹ nhàng, nề nếp	- Cách chơi: Cô cho trẻ đứng đội hình chữ u - Chơi TC: Cây cao, cỏ thấp - Các con vừa chơi trò chơi gì? - Cây cao mọc lên những cây có hoa, quả cho chúng mình ăn đây. - Đây là cây quả gì? - Cây đu đủ có những đặc điểm gì? - Có ích lợi gì? =>Đây là cây đu đủ có quả màu xanh, màu vàng, có thân có lá màu xanh, để sống được cây cần có rễ để hút nước và chất dinh dưỡng nuôi cây các con phải biết yêu và chăm sóc và bảo vệ cây không ngắt lá bẻ cành nhé. - Cách chơi: Cô cho trẻ đứng đội hình chữ u, đọc bài thơ và làm động tác theo bài thơ “gieo hạt” Cho trẻ chơi khoảng 3-4 lần - Cô tổ chức cho trẻ chơi và quan sát đảm bảo an toàn cho trẻ.
Luyện phát âm cho trẻ	* Rèn trẻ phát âm từ: Xúp lơ		
4. HĐ góc	Đã soạn đầy đủ trong kế hoạch hoạt động góc		
5. HĐ chiều - VĐ: Ô sao bé không lắc - Văn nghệ cuối tuần - Bé ngoan	- Lớp sạch sẽ - Các bài hát, bài thơ trong chủ đề. - Phiếu bé ngoan	- Trẻ vận động nhẹ nhàng - Trẻ biết hát, đọc bài thơ diễn cảm - Trẻ nhận xét tiêu chuẩn bé ngoan	- Cô tập cùng trẻ, khuyến khích trẻ vận động - Cô cho trẻ hát, đọc thơ dưới nhiều hình thức khác nhau - Cô NX nêu gương bé ngoan, khuyến khích trẻ đi học đều, ngoan ngoãn để được nhận bé ngoan

Đỗ Thị Nga (2- Chatgpt) KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY CHATGPT LÀM

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp / Tiến hành
1. Đón trẻ – Trò chuyện đầu ngày Chủ đề: Trò chuyện về ích lợi của các loại rau củ	- Một rổ rau củ thật (cà rốt, cải xanh, bắp cải, xúp lơ...) - Tranh ảnh minh họa rau củ quả.	- Trẻ biết tên gọi và ích lợi của một số loại rau củ quen thuộc. - Trẻ mạnh dạn, tự tin giao tiếp với cô và bạn.	- Cô đón trẻ bằng lời chào thân thiện. - Cô trò chuyện: “Con ăn rau gì ở nhà?”, “Rau có lợi gì cho sức khỏe?”, “Ăn rau giúp da như thế nào?”- Cô khái quát: Rau củ cung cấp vitamin giúp khỏe mạnh, da hồng hào, ít bệnh.

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp / Tiến hành
			- Giáo dục trẻ: Ăn nhiều rau củ mỗi ngày, không kén ăn.
2. Hoạt động học – Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ: Âm nhạc <i>Đề tài:</i> Bắp cải xanh	- Nhạc bài “Bắp cải xanh”, “Vườn cây của ba”. - Sân khấu nhỏ, nhạc cụ gõ đệm.	- Trẻ biết hát, vận động theo nhạc, thể hiện cảm xúc qua bài hát. - Trẻ biết tên bài hát và thể hiện đúng giai điệu.	- Ổn định, gây hứng thú bằng trò chơi “Đoán tên rau củ qua hình ảnh”. - Cô dạy hát bài “Bắp cải xanh”, khuyến khích trẻ hát cùng cô. - Cho trẻ nghe bài “Vườn cây của ba”, cảm nhận âm nhạc. - Tổ chức trò chơi âm nhạc “Nhanh tay hái quả”. - Nhận xét, khen ngợi trẻ tự tin biểu diễn.
3. Hoạt động ngoài trời			
a. Hoạt động có mục đích: Trò chuyện về cây đu đủ	- Sân sạch sẽ, có cây đu đủ thật hoặc tranh ảnh minh họa.	- Trẻ biết đặc điểm cây đu đủ: thân cao, lá to, quả xanh hoặc chín vàng. - Biết ích lợi của cây đu đủ và cách chăm sóc cây.	- Cô khởi động cùng trò chơi “Cây cao, cây thấp”. - Trò chuyện: “Cây đu đủ mọc ở đâu?”, “Cây có quả màu gì?”, “Đu đủ dùng để làm gì?” - Cô kết luận: Cây đu đủ cho quả ngon, giàu vitamin, tốt cho sức khỏe. - Giáo dục trẻ yêu thiên nhiên, không bẻ lá, hái quả bừa bãi.
b. Trò chơi vận động: <i>Gieo hạt</i>	- Sân sạch, khoảng trống rộng.	- Trẻ hứng thú, thực hiện đúng động tác, phối hợp nhịp nhàng. - Biết tuân thủ luật chơi, tinh thần đoàn kết.	- Cô cho trẻ xếp hàng hình chữ U. - Khi cô đọc thơ “Gieo hạt”, trẻ vừa đọc vừa làm động tác gieo hạt, tưới nước, đón nắng, vun cao... - Tổ chức chơi 3–4 lần, xen kẽ nhận xét – khích lệ. - Kết thúc bằng bài hát “Lá xanh” để chuyển tiếp nhẹ nhàng.
Chơi tự do ngoài trời	- Dụng cụ chơi: xích đu, cầu trượt, vòng, bóng.	- Trẻ chơi vui vẻ, hòa đồng, biết giữ an toàn.	- Cho trẻ chơi tự do: <i>Tập tầm vông, Chi chi chành chành, Lộn cầu vồng...</i> - Cô quan sát, hướng dẫn nhẹ, đảm bảo an toàn cho trẻ.
4. Luyện phát âm cho trẻ	- Từ luyện: <i>Xúp lơ</i> (minh họa bằng hình ảnh hoặc vật thật).	- Trẻ phát âm rõ ràng, đúng tiếng Việt chuẩn.	- Cô phát âm mẫu, cho trẻ nghe – nhắc lại. - Luyện qua trò chơi: “Ai nói hay hơn cô”. - Nhận xét, tuyên dương trẻ phát âm tốt.
5. Hoạt động góc	- Chuẩn bị đủ đồ chơi, vật liệu các góc: xây dựng, phân vai, học tập, nghệ thuật, thiên nhiên.	- Trẻ hứng thú tham gia góc chơi theo ý thích. - Biết chia sẻ, hợp tác, giữ gìn đồ chơi.	- Cô giới thiệu các góc chơi, gợi ý nội dung: + Góc xây dựng: “Vườn rau sạch của bé”. + Góc phân vai: “Bé bán hàng rau củ”. + Góc nghệ thuật: Vẽ, nặn rau củ. + Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây xanh. - Cô quan sát, hỗ trợ, khuyến khích trẻ mở rộng ý tưởng. - Cô cho trẻ nghe lại bài hát, đọc thơ trong chủ đề “Rau củ quả”.
6. Hoạt động chiều	- Lớp sạch, phiếu bé ngoan, bài hát – bài thơ theo chủ đề.	- Trẻ vận động nhẹ nhàng, biết hát, đọc thơ, thể hiện cảm xúc. - Biết tự đánh giá hành vi của bản thân.	- Tổ chức trò chơi âm nhạc “Nghe giai điệu đoán tên rau”. - Nhận xét cuối ngày, nêu gương “Bé ngoan”. - Phát phiếu bé ngoan, khích lệ trẻ ngoan ngoãn, lễ phép.
7. Nhận xét cuối ngày	- Ghi nhận ưu điểm – hạn chế trong ngày.	- Cô đánh giá tinh thần, thái độ, khả năng hợp tác của trẻ.	- Khen ngợi trẻ tích cực, vui chơi ngoan. - Rút kinh nghiệm: Cần nhấn mạnh hơn việc khuyến khích trẻ nói về rau củ mình thích.

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1. Trò chuyện trò chuyện về ích lợi của các loại rau củ	- Nội dung trò chuyện	- Trẻ biết ích lợi của rau có tác dụng cung cấp các chất VTM... - Trẻ biết gọi tên một số loại rau quen thuộc	- Cô hỏi trẻ: - Hàng ngày các con được ăn những loại rau gì? - Ăn rau có những lợi ích gì? - Rau cung cấp chất gì? GD trẻ ăn nhiều rau củ để cho cơ thể khỏe mạnh, da dẻ hồng hào... - Trò chơi: “Ai nhanh hơn”- trẻ chọn hình rau theo yêu cầu của cô
2. HĐ học	LVPTTM: Âm nhạc * Mục tiêu: - Trẻ hát đúng giai điệu, rõ lời - Biết vận động minh họa theo nhịp bài hát - VTTN: Bắp cải xanh - Nghe hát: Vườn cây của ba - TC: Nhanh tay hái quả * Kết thúc: Nhận xét, khen trẻ		
3. HĐNT: a. HĐCMĐ: trò chuyện về cây đu đủ	- Sân sạch sẽ, cây đu đủ	- Trẻ hứng thú đàm thoại cùng cô	- Cho trẻ quan sát cây thật (nếu có) hoặc tranh ảnh các giai đoạn phát triển của cây - Cách chơi: Cô cho trẻ đứng đội hình chữ u - Chơi TC: Cây cao, cỏ thấp - Các con vừa chơi trò chơi gì? - Cây cao mọc lên những cây có hoa, quả cho chúng mình ăn đấy. - Đây là cây quả gì? - Cây đu đủ có những đặc điểm gì? - Có ích lợi gì? => Đây là cây đu đủ có quả màu xanh, màu vàng, có thân có lá màu xanh, để sống được cây cần có rễ để hút nước và chất dinh dưỡng nuôi cây các con phải biết yêu và chăm sóc và bảo vệ cây không ngắt lá bẻ cành nhé.
b. TCVD: Gieo hạt - Chơi tự do: Chơi TC dân gian Tập tầm vông	- Sân sạch sẽ	- Trẻ hứng thú chơi trò chơi - Trẻ chơi nhẹ nhàng, nề nếp	- Cách chơi: Cô cho trẻ đứng đội hình chữ u, đọc bài thơ và làm động tác theo bài thơ “gieo hạt” Cho trẻ chơi khoảng 3-4 lần - Cô tổ chức cho trẻ chơi và quan sát đảm bảo an toàn cho trẻ. - Nhận xét sau khi chơi
Luyện phát âm cho trẻ	* Rèn trẻ phát âm từ: Xúp lơ - Thời gian cụ thể: 5-7 phút - Cách tổ chức: cô phát âm mẫu, trẻ lặp lại, luyện theo nhóm - cá nhân - Gợi ý thêm một số từ gần như âm “xúc xắc”, “xích đu” để mở rộng vốn âm cho trẻ.		
4. HĐ góc	Đã soạn đầy đủ trong kế hoạch hoạt động góc - Góc xây dựng, góc học tập, góc nghệ thuật, góc phân vai,... - Mục tiêu: phát triển kỹ năng hợp tác, sáng tạo, giao tiếp - Gợi ý trò chơi hoặc sản phẩm trẻ làm được		
5. HĐ chiều - VĐ: Ô sao bé không lác - Văn nghệ cuối tuần - Bé ngoan	- Lớp sạch sẽ - Các bài hát, bài thơ trong chủ đề. - Phiếu bé ngoan	- Trẻ vận động nhẹ nhàng - Trẻ biết hát, đọc bài thơ diễn cảm - Trẻ nhận xét tiêu chuẩn bé ngoan	- Gợi ý thêm nội dung củng cố bài buổi sáng (VD: ôn lại bài hát: Vườn cây của ba) - Cô tập cùng trẻ, khuyến khích trẻ vận động - Cô cho trẻ hát, đọc thơ dưới nhiều hình thức khác nhau - Cô NX nêu gương bé ngoan, khuyến khích trẻ đi học đều, ngoan ngoãn để được nhận bé ngoan

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1.Đón trẻ, thể dục sáng	-Cô đến sớm, mở cửa thông thoáng phòng học, kiểm tra và sắp xếp các đồ dùng học tập và vui chơi đã sắp xếp ngăn nắp chưa -Cô đứng ở cửa lớp đón trẻ -Cô chuẩn bị các góc chơi cho trẻ -Cô chuẩn bị cho trẻ xuống sân tập thể dục	Trẻ đến đúng giờ -Trẻ nghe lời cô giáo, biết chào cô giáo, bố mẹ và các bạn -Trẻ biết cất đồ dùng cá nhân -Cô bao quát trẻ	Cô đứng ở lớp đón trẻ: đón trẻ với thái độ vui vẻ, ân cần niềm nở, nhắc trẻ chào cô, chào bố mẹ và các bạn -Cho trẻ cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định, cho trẻ vào lớp và giới thiệu các góc chơi mà cô đã chuẩn bị -Cô cho trẻ xếp thành 2 hàng dọc xuống sân để tập thể dục sáng. Đến sân trường cho trẻ xếp thành 4 hàng dọc để tập thể dục theo nhạc, cô đứng phía trên làm mẫu -Kết thúc giờ thể dục sáng, cô cho trẻ xếp thành 1 hàng dọc quay về lớp học -Về lớp cô tiến hành điểm danh và báo cơm cho nhà bếp
2.Trò chuyện sáng: -Trò chuyện cùng trẻ về cách giữ vệ sinh môi trường xung quanh trẻ,	-Nội dung trò chuyện	-Trẻ biết cách giữ gìn vệ sinh xung quanh sạch sẽ, không được vứt rác bừa bãi, khạc nhổ bừa bãi,... -Trẻ có ý thức trong việc giữ gìn vệ sinh môi trường	-Cô hỏi trẻ để môi trường được xanh, sạch đẹp chúng ta phải làm gì nhỉ? Vậy ở nhà các con đã làm gì để vệ sinh nơi ở của mình -Chúng ta phải vứt rác vào đâu nhỉ các con? =>-Cô trò chuyện cùng trẻ về một số quy định về giữ gìn vệ sinh nơi ở, trường lớp, nhắc trẻ không được vứt rác bừa bãi, phải dọn dẹp sạch sẽ
3. Hoạt động học	-LVPTNT: Toán -Dạy trẻ phân biệt hình vuông, hình chữ nhật *NDTH:LVPTT M hát bài Em yêu cây xanh		
4. Hoạt động ngoài trời -HĐCMĐ: hát múa minh họa bầu và bí, lý cây xanh	-Nhạc bài hát	-Trẻ hứng thú hát, hát to, rõ lời, biết vỗ tay đúng nhịp, hát hay -Trẻ biết vận động theo bài hát	1. Kiểm tra sức khỏe, quần áo, giày dép trước khi cho trẻ ra sân 2. Giới thiệu nội dung buổi chơi -Cô giới thiệu bài hát cho trẻ -Cô bắt nhịp rồi cho trẻ hát 2-3 lần, cho cả lớp vận động theo bài hát -Sau đó cho nhóm, cá nhân trẻ lên hát và vận động theo bài hát -Cô chú ý bao quát lớp, động viên trẻ hát
-TCDG Trò chơi” Mèo đuổi chuột”	-Sân rộng sạch sẽ, bằng phẳng	-Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào trò chơi, biết cách chơi -Trẻ chơi ngoan, đoàn kết với bạn. Biết chơi đúng theo sự hướng dẫn của cô, chơi cẩn thận	-Cô giới thiệu tên trò chơi: "Mèo đuổi chuột" Cách chơi: Cô cho trẻ xếp thành 1 vòng tròn rộng và giơ tay cao để làm hàng. Chọn ra 2 bạn: 1 bạn làm Mèo, 1 bạn làm Chuột. Ban đầu để Mèo và Chuột đứng cách nhau 1 khoảng 2 m. Khi nghe hiệu lệnh “đuổi bắt” thì chuột lo chạy lượn lách qua các ngách hàng để chôn Mèo. Mèo phải nhanh chân rượt đuổi và chạm tay vào chuột để bắt. Luật chơi: Chuột chạy, Mèo đuổi bắt. Nếu mèo bắt được chuột thì chuột sẽ bị phạt đứng lên ngồi xuống 5 lần -Cô cho trẻ chơi 2-3 lần -Cô chú ý bao quát lớp và động viên trẻ.

-Chơi tự do Chơi với các đồ chơi có sẵn ở sân trường	-Đồ chơi đu quay, cầu trượt, trẻ tự tổ chức chơi theo ý thích	-Trẻ chơi ngoan, có nề nếp	-Trước khi chơi cô dặn dò trẻ, hướng dẫn trẻ cách chơi, phân nhóm chơi -Trong khi chơi cô bao quát, đảm bảo an toàn cho trẻ
5. Hoạt động góc	Góc xây dựng: Xây vườn rau của bé (Xếp bồn trồng rau, xây tường rào, cổng, đường đến vườn rau, cây xanh, cây hoa, cây rau) -Góc phân vai: Chơi đóng vai đầu bếp, bán hàng: đầu bếp sẽ chế biến các món ăn từ các loại rau củ, sau đó sẽ đưa cho những người bán hàng để bán -Góc nghệ thuật: +Âm nhạc: Hát các bài hát trong chủ đề: Bầu và bí, lý cây xanh, cây trúc xinh,... -Góc học tập sách: chơi với vở toán -Góc thiên nhiên: Quan sát các đồ chơi, đồ dùng về các loại rau củ +Giáo dục an toàn PCTNTT: Bao quát trẻ. Giáo dục trẻ thực hiện nề nếp, chơi an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích +GD KNS: Vui chơi có nề nếp, thực hiện đúng theo sự phân công trong nhóm, biết hợp tác, chia sẻ trong hoạt động tập thể, biết xử lý các tình huống mà cô đưa ra		
6. Vệ sinh ăn trưa, ngủ trưa	Hoạt động vệ sinh ăn trưa, ngủ trưa, ăn phụ như: Nước sạch, khăn mặt, khăn lau, đĩa, nhựa, bàn ăn, đệm, chiếu, gối ngủ cho trẻ -Vệ sinh: Cô cho từng tổ xếp hàng ra rửa tay, rửa mặt. Cô bao quát, hướng dẫn trẻ xếp hàng, rửa mặt, rửa tay đúng cách -Ăn trưa: Cô giới thiệu tên các món ăn hấp dẫn trẻ và nói về các món ăn đó cung cấp chất gì, chia ăn cho trẻ, sau đó cô mời lần lượt từng bàn lên lấy cơm ăn. Cô mời trẻ ăn, cô bao quát, động viên trẻ ăn ngon miệng -Ngủ trưa: Cô cho cả lớp xếp hàng theo tổ đi vệ sinh. Cô dải chiếu, đệm, gối sau đó cho từng tổ lấy gối và vào chỗ ngủ. Cô buong rèm xuống để đảm bảo giấc ngủ cho trẻ *GD kỹ năng sống: Biết tự rửa tay, rửa mặt đúng cách, biết xếp hàng, biết tự bê cơm về bàn của mình, khi ăn không làm rơi vãi, biết tự lấy gối, xếp gối đi ngủ. Ngủ trật tự, không làm ảnh hưởng đến bạn khác		
7. Hoạt động chiều VDN: Nhảy múa nào bạn ơi -Biểu diễn văn nghệ cuối tuần: Mời 2-3 trẻ lên hát Bầu và bí -Xem phim vui giao thông. Tập 8: Hành trình đến đồi hoa Lan, ngồi an toàn trên xe máy	-Nhạc bài hát -Nhạc bài hát -Nội dung tập phim	-Trẻ tinh tảo sau khi vừa ngủ dậy -Trẻ vận động nhẹ nhàng theo giai điệu bài hát, trẻ biết cách vỗ tay theo nhịp khi hát -Trẻ mạnh dạn, hứng thú lên hát -Trẻ chú ý lắng nghe, tiếp thu kiến thức	-Cô làm mẫu, tập cùng trẻ -Động viên trẻ tập đúng, đều -Cô cho trẻ biểu diễn văn nghệ cuối tuần theo chủ đề -Cô khen trẻ và yêu cầu cả lớp vỗ 1 tràng vỗ tay khi trẻ hát xong
8. Nêu gương cuối ngày	-Hoa bé ngoan	-Trẻ biết tự nhận xét cá nhân và các bạn -Trẻ ý thức tốt việc nêu gương các bé ngoan -Trẻ biết cắm hoa vào đúng tên(số của mình)	-Cô ổn định lớp, cho trẻ ngồi theo tổ -Cô nhận xét cuối tuần, nhận xét tất cả các hoạt động trong tuần của trẻ -Cô tuyên dương những bạn ngoan ngoan học giỏi lên cắm hoa vào ống -Động viên các bạn còn lại cần cố gắng -Cô phát phiếu bé ngoan cho bé -Cô ổn định lớp, trả trẻ, nhắc trẻ đi vệ sinh trước khi về -Khi về cô nhắc trẻ cất ghế và chào ông, bà, bố, mẹ, cô giáo và các bạn

Đỗ Thị Phượng (2 –AI) KẾ HOẠCH NGÀY Thứ 6 ngày 3/1/2025

KẾ HOẠCH NGÀY

Thứ sáu, ngày 03 tháng 11 năm 2025

Chủ đề: Thế giới thực vật

Đề tài nhánh: Bé yêu cây xanh

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp / Tiến hành
1. Đón trẻ – Thế dục sáng	- Mở cửa lớp học, thông thoáng phòng học. - Kiểm tra, sắp xếp đồ dùng học tập, đồ chơi gọn gàng. - Chuẩn bị góc chơi, góc học tập. - Chuẩn bị sân tập thể dục, dụng cụ.	- Trẻ đến đúng giờ, biết chào cô, chào bạn. - Biết cất đồ dùng cá nhân gọn gàng. - Hứng thú tham gia thể dục sáng.	- Cô đón trẻ với thái độ vui vẻ, ân cần. - Trò chuyện với trẻ về thời tiết, sức khỏe, chủ đề trong ngày. - Cho trẻ hát vận động “Bé yêu cây xanh”. - Tập thể dục sáng: khởi động – phát triển chung – hồi tĩnh theo nhạc. - Cho trẻ đi rửa tay, uống nước, vào lớp chuẩn bị hoạt động học.
2. Trò chuyện đầu giờ – Giáo dục nề nếp	- Tranh ảnh về vệ sinh môi trường. - Một số hình ảnh trẻ ngoan giữ gìn sạch đẹp.	- Trẻ biết giữ gìn vệ sinh cá nhân và môi trường. - Biết vứt rác đúng nơi quy định, không bẻ hoa ngắt lá.	- Cô gợi hỏi: “Lớp mình hôm nay có sạch không?”, “Con thấy bạn nào nhặt rác giúp cô chưa?” - Giải thích ý nghĩa của việc giữ gìn môi trường xanh – sạch – đẹp. - Cho trẻ quan sát hình ảnh, nêu hành động đúng/sai. - Cùng cổ: Thi đua “Lớp em xanh sạch đẹp”.
3. Hoạt động học – Làm quen với Toán (Đề tài: Nhận biết hình vuông, hình chữ nhật)	- Đồ dùng học tập (hình vuông, hình chữ nhật, băng, que chỉ). - Tranh minh họa cây xanh, hoa lá gắn hình học. - Bài hát “Em yêu cây xanh”.	- Trẻ nhận biết, phân biệt được hình vuông và hình chữ nhật. - Biết gọi đúng tên hình, đặc điểm của mỗi hình. - Tích cực, hứng thú tham gia.	- *Gây hứng thú:* Cùng hát “Em yêu cây xanh”. - *Hoạt động nhận biết:* Cho trẻ quan sát 2 hình, so sánh cạnh, góc, đặc điểm. - *Luyện tập:* Cho trẻ chọn đúng hình theo yêu cầu cô. - *Trò chơi cùng cổ:* “Tìm hình giống nhau” – trẻ chọn đồ vật có hình vuông, chữ nhật. - *Kết thúc:* Nhận xét, tuyên dương trẻ giỏi, ngoan.
4. Hoạt động ngoài trời	- Sân chơi sạch sẽ, đồ chơi an toàn (cầu trượt, bóng, vòng, phấn vẽ). - Đồ dùng quan sát cây xanh (xô tưới, chậu cây).	- Trẻ biết quan sát, nhận xét đặc điểm cây xanh. - Trẻ phát triển vận động, phản xạ nhanh nhẹn. - Biết giữ gìn cây, không bẻ cành.	- *Quan sát thiên nhiên:* Cô cho trẻ đi dạo quanh sân, quan sát cây, đặt câu hỏi: “Cây có gì?”, “Ai tưới cây mỗi ngày?” - *Trò chơi vận động:* “Mèo đuổi chuột”. - *Luật chơi:* Mèo đuổi, chuột chạy – nếu bị bắt đổi vai. - *Chơi tự do:* Xích đu, cầu trượt, tô phấn... - Cô quan sát, bao quát, đảm bảo an toàn.
5. Hoạt động góc	- Đồ chơi theo chủ đề: rau củ, hoa, cây, vật liệu xây dựng, nhạc cụ.	- Trẻ biết chọn góc chơi phù hợp, chơi đoàn kết. - Biết chia sẻ, giúp đỡ bạn.	- *Góc xây dựng:* Xây vườn rau của bé (hàng rào, luống rau, công vườn). - *Góc phân vai:* Bán hàng rau củ. - *Góc nghệ thuật:* Vẽ, tô màu cây xanh, hát múa “Bầu và bí”. - *Góc học tập:* Xếp hình vuông – chữ nhật, xem tranh. - Cô hướng dẫn, khuyến khích trẻ sáng tạo, nhận xét sau khi chơi.
6. Vệ sinh – Ăn – Ngủ trưa	- Nước sạch, khăn mặt, bàn ăn, chăn gối, đệm. - Nhạc ru êm dịu.	- Trẻ biết rửa tay, lau mặt đúng cách. - Ăn ngoan, hết suất. - Biết tự giác đi ngủ, không nói chuyện.	- Cô hướng dẫn trẻ vệ sinh trước ăn, lau tay, xếp hàng vào bàn. - Trẻ mời cô, bạn, ăn ngoan. - Cô bao quát, giúp trẻ ăn đúng tư thế, sạch sẽ. - Sau ăn: cho trẻ súc miệng, nghỉ trưa, bật nhạc nhẹ, ru ngủ.

7. Hoạt động chiều	- Nhạc bài “Bầu và bí”, “Lý cây xanh”. - Video thiếu nhi “Hành trình đến vườn hoa”.	- Trẻ nhớ lời, hát đúng nhịp, rõ ràng. - Biết lắng nghe, cảm thụ bài hát.	- Ôn lại bài hát buổi sáng. - Cho trẻ thi hát theo nhóm. - Cho trẻ xem video, đàm thoại nội dung. - Cùng cố kiến thức qua câu hỏi, nhận xét.
8. Nêu gương – Trả trẻ	- Hoa bé ngoan, nhãn dán thưởng.	- Trẻ biết tự nhận xét bản thân, nêu gương bạn ngoan. - Biết chào cô, chào bố mẹ khi ra về.	- Cô cùng trẻ nhận xét cuối ngày. - Tuyên dương “Bé ngoan”, trao hoa, dán nhãn. - Dặn dò trẻ lễ phép khi về nhà. - Trả trẻ cho phụ huynh, trao đổi tình hình trong ngày.

Đỗ Thị Phương (3- Tổng hợp) – KẾ HOẠCH NGÀY Thứ sáu, ngày 03 tháng 01 năm 2025

Chủ đề: Thế giới thực vật

Đề tài nhánh: Bé yêu cây xanh

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp / Tiến hành
1. Đón trẻ – Thế dục sáng	- Phòng học sạch sẽ, thoáng mát. - Đồ dùng, đồ chơi được sắp xếp gọn gàng. - Chuẩn bị sân tập, dụng cụ thể dục. - Bất nhạc bài “Em yêu cây xanh”.	- Trẻ đến đúng giờ, chào cô, chào bạn lễ phép. - Biết cất đồ dùng cá nhân gọn gàng. - Hăng hái tham gia thể dục sáng, mạnh dạn, tự tin.	- Cô đón trẻ niềm nở, gần gũi, trò chuyện về thời tiết, sức khỏe. - Cho trẻ nghe nhạc, hát và vận động theo bài “Bé yêu cây xanh”. - Tập thể dục sáng theo nhạc: khởi động – bài tập phát triển chung – hồi tĩnh. - Nhận xét, động viên trẻ, cho trẻ uống nước, chuẩn bị vào hoạt động học.
2. Trò chuyện đầu giờ – Giáo dục nề nếp	- Tranh ảnh về lớp học sạch đẹp, hành động đúng/sai khi giữ gìn vệ sinh môi trường. - Một số đồ dùng thật như thùng rác mini, khăn lau.	- Trẻ hiểu được ý nghĩa của việc giữ vệ sinh cá nhân và môi trường. - Biết hành động đúng như bỏ rác đúng nơi quy định, không bẻ hoa ngắt lá.	- Cô gợi hỏi: “Sáng nay lớp mình có sạch không?”, “Nếu con thấy rác, con làm gì?” - Cho trẻ quan sát tranh, nêu hành vi đúng – sai. - Giáo dục trẻ giữ gìn lớp học, sân trường xanh – sạch – đẹp. - Thi đua: “Lớp em xanh sạch đẹp”. - Tuyên dương, khen thưởng nhóm thực hiện tốt.
3. Hoạt động học – Làm quen với Toán (Đề tài: Nhận biết hình vuông, hình chữ nhật)	- Đồ dùng học tập: khối hình, thẻ hình vuông, chữ nhật, bảng con. - Hình ảnh cây, lá, đồ vật có dạng hình học. - Nhạc bài “Em yêu cây xanh”.	- Trẻ phân biệt được hình vuông và hình chữ nhật. - Biết đặc điểm của mỗi hình, gọi đúng tên. - Hứng thú, tích cực trong hoạt động học.	- Gây hứng thú: Cùng hát “Em yêu cây xanh”, hỏi trẻ thấy những hình nào trong lớp. - Nhận biết: Cô cho trẻ quan sát, so sánh số cạnh, góc của 2 hình. - Luyện tập: Chọn đúng hình theo yêu cầu, phân loại hình vuông – hình chữ nhật. - Trò chơi: “Tìm hình giống nhau” – trẻ chọn đồ vật có hình vuông/chữ nhật. - Cùng cố: Cho trẻ nêu lại tên và đặc điểm từng hình.
4. Hoạt động ngoài trời	- Sân chơi sạch sẽ, an toàn. - Dụng cụ: xô tưới, chậu cây, bóng, vòng. - Đồ chơi ngoài trời (cầu trượt, xích đu).	- Trẻ nhận biết tên, đặc điểm cây xanh trong sân trường. - Biết giữ gìn cây cối, không hái lá, bẻ cành. - Phát triển vận động, nhanh nhẹn, phản xạ.	- Quan sát thiên nhiên: Cho trẻ đi dạo quanh sân, quan sát cây, nói tên cây quen thuộc. - Trò chơi vận động: “Mèo đuổi chuột”. - Luật chơi: Mèo đuổi chuột, chuột bị bắt đổi vai. - Chơi tự do: Cầu trượt, bóng, tô phấn. - Cô theo dõi, bao quát, đảm bảo an toàn.
5. Hoạt động góc	- Các góc chơi chuẩn bị đủ đồ dùng, đồ chơi theo chủ đề cây xanh, rau củ. - Vật liệu xây dựng, nhạc cụ, giấy màu, bút sáp.	- Trẻ chơi đúng góc, biết chia sẻ, đoàn kết. - Biết giữ gìn đồ chơi, biết nhận xét bạn.	- Góc xây dựng: Làm vườn rau của bé (hàng rào, luống rau, cây cảnh). - Góc phân vai: Bán hàng rau củ, người mua hàng. - Góc nghệ thuật: Vẽ, tô màu cây xanh, hát múa “Bầu và bí”. - Góc học tập: Xếp hình vuông – chữ nhật, xem

			tranh về cây cối. - Cô hướng dẫn, khích lệ trẻ sáng tạo, nhận xét cuối giờ chơi.
6. Vệ sinh – Ăn – Ngủ trưa	- Khăn mặt, cốc nước, bàn ăn sạch sẽ. - Nhạc ru ngủ nhẹ. - Chăn, gối, đệm gọn gàng.	- Trẻ biết tự giác rửa tay, lau mặt, mời cô và bạn khi ăn. - Ăn ngoan, hết suất, giữ vệ sinh sạch sẽ. - Biết tự chuẩn bị chỗ ngủ, không nói chuyện khi ngủ.	- Hướng dẫn trẻ vệ sinh trước ăn. - Cô bao quát trong giờ ăn, nhắc trẻ ăn gọn gàng, đúng tư thế. - Sau khi ăn, cho trẻ súc miệng, đi vệ sinh. - Ru ngủ nhẹ nhàng, bật nhạc du dương. - Bao quát an toàn trong giờ ngủ.
7. Hoạt động chiều	- Nhạc thiếu nhi, video về cây xanh, hoa lá. - Bút màu, giấy vẽ, nhãn dán bé ngoan.	- Trẻ nhớ nội dung bài hát, biết thể hiện cảm xúc khi hát. - Biết hợp tác khi chơi nhóm, ngoan ngoãn.	- Ôn lại bài hát buổi sáng: “Bầu và bí”, “Lý cây xanh”. - Cho trẻ thi hát, múa theo nhóm. - Xem video ngắn “Hành trình đến vườn hoa”. - Trò chuyện, đặt câu hỏi gợi mở, củng cố kiến thức. - Chuẩn bị nêu gương cuối ngày.
8. Nêu gương – Trả trẻ	- Hoa bé ngoan, sổ theo dõi, nhãn dán thưởng.	- Trẻ biết tự đánh giá, nêu gương bạn ngoan. - Biết chào cô, bố mẹ khi ra về.	- Cô cùng trẻ nhận xét, tuyên dương, dán hoa bé ngoan. - Dẫn dò trẻ về nhà ngoan, giúp đỡ bố mẹ. - Trả trẻ an toàn, trao đổi với phụ huynh về tình hình trong ngày.

Đàm Thu Hương (1- Tự soạn) KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY Thứ 2 ngày 23 tháng 12 năm 2025

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1. Trò chuyện sáng: Trò chuyện về ngày nghỉ cuối tuần của gia đình. - Cô cùng trẻ ngồi thành vòng tròn, trò chuyện cởi mở, khuyến khích trẻ nói về các hoạt động thú vị cuối tuần.	Một vài hình ảnh hoạt động cuối tuần (dã ngoại, nấu ăn, thăm ông bà...).	- Trẻ kể được các hoạt động của gia đình mình. - Biết lắng nghe, chia sẻ cùng bạn.	- Cô tạo không khí gần gũi, gợi mở bằng câu hỏi: 'Cuối tuần con đã làm gì cùng gia đình?'; 'Con cảm thấy vui nhất khi nào?'. - Cô khen ngợi, khuyến khích trẻ tự tin nói.
2. Hoạt động chung: Phát triển thể chất – Trèo lên xuống 7 gióng thang; Trò chơi vận động: Voi làm xiếc. Tích hợp: Âm nhạc – bài hát 'Ta đi vào rừng xanh', 'Chú voi con'; Rèn tính mạnh dạn, tự tin.	Thang thể dục, vòng thể dục, mũ voi, băng nhạc bài hát 'Chú voi con'.	- Trẻ biết trèo lên xuống thang đúng cách, phối hợp nhịp nhàng. - Rèn kỹ năng vận động, thăng bằng, mạnh dạn tham gia.	- Cô làm mẫu động tác, hướng dẫn trẻ thực hiện lần lượt. - Khuyến khích trẻ cổ vũ, hô vang tinh thần đội nhóm. - Kết hợp âm nhạc, cho trẻ hóa thân làm 'chú voi con' trong trò chơi.
3. Hoạt động ngoài trời: Quan sát thời tiết – Trò chơi 'Cáo ơi ngủ à' – Chơi tự do.	Mũ cáo, sân chơi an toàn, đồ chơi ngoài trời.	- Trẻ biết nhận xét thời tiết, biết mặc trang phục phù hợp. - Trẻ hứng thú, hợp tác khi chơi, biết nhường nhịn bạn.	- Cho trẻ quan sát bầu trời, nêu cảm nhận: 'Hôm nay trời thế nào?'. - Cô gợi mở: 'Nếu trời nắng con nên mặc gì?'. - Hướng dẫn luật chơi: Khi 'cáo' thức dậy, 'thỏ' phải chạy nhanh về chuồng an toàn. - Cô bao quát, động viên, khen ngợi tinh thần đồng đội.
4. Hoạt động góc: (Thực hiện theo kế hoạch góc chi tiết).	Đồ dùng, nguyên vật liệu cho các góc chơi.	- Trẻ biết phân vai, hợp tác trong nhóm. - Biết giữ gìn đồ chơi, hoàn thành vai chơi.	- Cô gợi ý cách chơi, hướng dẫn nhóm trưởng điều hành. - Quan sát, hỗ trợ trẻ sáng tạo trong góc chơi.

5. Hoạt động chiều: Vận động nhẹ bài 'Chú ếch con' – Học tiếng Anh – Nghe hát dân ca 'Gà gáy le té' – Nêu gương cuối ngày.	Nhạc bài hát, hoa bé ngoan, bảng nêu gương.	- Trẻ vận động linh hoạt theo nhạc. - Biết bài hát dân ca của dân tộc Công Khao (Lai Châu). - Biết tiêu chí nhận cờ bé ngoan, tự nhận xét bản thân và bạn.	- Cô mở nhạc cho trẻ vận động 2–3 lần. - Giới thiệu ý nghĩa bài hát dân ca. - Cùng trẻ nêu gương, tuyên dương, tặng cờ cho bạn ngoan.
--	---	--	---

Đàm Thu Hương (2 – Chatgpt) KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TRONG NGÀY

Chủ đề: Động vật sống trong rừng

Độ tuổi: Mẫu giáo lớn (5 – 6 tuổi)

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
Đón trẻ – Trò chuyện sáng: - Trò chuyện về động vật sống trong rừng. - Cho trẻ xem tranh, video về các con vật. - Hát bài “Chú voi con ở Bản Đôn”.	Tranh ảnh, video, loa phát nhạc, không gian đón trẻ.	- Trẻ vui vẻ, mạnh dạn chào cô và bạn. - Biết kể tên, mô tả một vài con vật sống trong rừng. - Hứng thú tham gia trò chuyện.	Đàm thoại gợi mở, quan sát trực quan, trò chuyện tự nhiên.
Hoạt động chung: Khám phá khoa học – Tìm hiểu động vật sống trong rừng. - Nghe tiếng kêu đoán con vật. - Quan sát tranh, mô hình động vật. - So sánh động vật rừng với vật nuôi trong nhà. - Trò chơi củng cố “Nghe tiếng đoán con vật”.	Tranh, mô hình, thẻ hình, loa phát tiếng động vật, bảng từ.	- Nhận biết được tên, đặc điểm, lợi ích của một số con vật (voi, hổ, khỉ, gấu, chim). - Phân biệt được động vật rừng và vật nuôi. - Biết bảo vệ động vật.	Quan sát, đàm thoại gợi mở, trò chơi học tập, nêu vấn đề, củng cố qua trò chơi.
Hoạt động ngoài trời: - Quan sát cây, chim trong sân trường. - Trò chơi vận động: “Voi con thổi kèn”, “Khỉ chuyền chuối”. - Chơi tự do ngoài trời.	Dụng cụ thể thao, bóng, dây, khu vực quan sát cây – chim.	- Phát triển vận động thô. - Biết phối hợp nhóm, chấp hành luật chơi. - Yêu thích thiên nhiên, động vật.	Luyện tập, thực hành, quan sát, trò chơi vận động, khuyến khích – động viên.
Hoạt động góc: - Góc phân vai: “Sở thú trong rừng”. - Góc xây dựng: “Khu rừng của em”. - Góc nghệ thuật: Vẽ, tô, nặn con vật. - Góc học tập: Ghép tranh con vật – môi trường sống.	Đồ chơi, khối gỗ, giấy màu, đất nặn, tranh ảnh, thẻ con vật.	- Trẻ biết hợp tác khi chơi nhóm. - Biết nhập vai, sáng tạo khi chơi. - Giữ gìn đồ chơi, góc chơi ngăn nắp.	Trò chơi đóng vai, gợi ý mở rộng chủ đề, quan sát – hỗ trợ – nhận xét.
Ăn – Ngủ – Vệ sinh: - Rửa tay, ăn trưa, nghỉ ngơi. - Nghe kể chuyện “Voi con giúp bạn”.	Bát, thìa, khăn, truyện tranh, nhạc nhẹ.	- Biết giữ vệ sinh cá nhân. - Ăn hết suất, ngủ ngon. - Biết lắng nghe, cảm nhận tình cảm với động vật.	Trò chuyện nhẹ nhàng, kể chuyện, nêu gương – động viên.

Hoạt động chiều: - Ôn tên các con vật rừng. - Xem video “Rừng xanh kỳ thú”. - Làm thủ công con vật bằng giấy màu.	Giấy màu, hồ dán, kéo an toàn, video, tivi hoặc máy chiếu.	- Củng cố kiến thức đã học. - Rèn kỹ năng sáng tạo. - Biết bảo vệ rừng và động vật.	Quan sát, thực hành, hướng dẫn cá nhân, nhận xét – khuyến khích sáng tạo.
Trở trẻ: - Cho trẻ chơi nhẹ, nghe hát, kể chuyện. - Trao đổi với phụ huynh.	Tranh con vật, nhạc nhẹ, góc trả trẻ gọn gàng.	- Trẻ vui vẻ, tự tin chia sẻ hoạt động trong ngày. - Biết chào cô, chào bạn khi ra về.	Trò chuyện, động viên, nêu gương – khen ngợi, giao tiếp thân thiện.

Đàm Thu Hương (3- Chính sửa) KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1-Trò chuyện sáng: Trò chuyện về ngày nghỉ cuối tuần của gia đình: Con hãy kể các hoạt động của gia đình con hai ngày nghỉ cuối tuần.	Nội dung trò chuyện	- Trẻ kể được các hoạt động của gia đình mình trong 2 ngày nghỉ.	Cô cùng trẻ ngồi xúm xít và cùng trò chuyện: - Các bé có biết hôm nay là thứ mấy không? - Con có thể kể các hoạt động của gia đình con trong hai ngày nghỉ cuối tuần không?
2. Hoạt động chung	LVPTTC: - Nội dung bài học: + VĐCB: Trèo lên xuống 7 gióng thang + TCVD: Voi làm xiếc - Nội dung tích hợp: + LVPTTM : Bài hát: Ta đi vào rừng xanh, Chú Voi con. + Lồng ghép KNS cho trẻ. Rèn cho trẻ tính mạnh dạn tự tin khi tham gia vào hoạt động học. + PCTNTT: GD trẻ không xô đẩy bạn.		
3. Hoạt động ngoài trời: -HĐCMĐ: Quan sát thời tiết -TCVD: Cáo ơi ngủ à - Chơi tự do:	Mũ cáo 1 Cô kiểm tra đồ chơi về độ an toàn của đồ chơi.	- Trẻ biết cảm nhận và nói về thời tiết ngày trong ngày - Trẻ biết mặc quần áo phù hợp với thời tiết. - Trẻ biết cách chơi, hứng thú chơi. -Trẻ chơi có ý thức, biết nhường nhịn trong khi chơi.	- Cô cho trẻ quan sát bầu trời - Nêu cảm nhận của mình về thời tiết trong ngày - Với thời tiết như này con sẽ mặc quần áo thế nào cho phù hợp. - Cách chơi: Như chơi ở lớp bé, nhưng yêu cầu cao hơn, "con thỏ" nào bị bắt sẽ bị "cáo" nhốt vào "chuồng" của mình. Chỉ cần chạm tay vào người bạn coi như đã cứu được bạn. Trò chơi tiếp tục. - Cô bao quát đảm bảo an toàn cho trẻ.
4. Hoạt động góc.	Ghi chú: Soạn đầy đủ trong kế hoạch hoạt động góc		
5. Hoạt động chiều. -VD nhẹ bài hát: Chú ếch con - Học tiếng anh - Nghe hát dân ca “Gà gáy le té” dân ca Công Khao - Nêu gương cuối ngày.	Nhạc bài hát Bài hát Hoa bé ngoan	Trẻ vận động theo lời bài hát Trẻ biết bài hát Gà gáy của dân tộc Công Khao của Lai Châu, là vùng miền núi với hình ảnh	- Cô cùng trẻ vận động 2-3 lần - Cho trẻ nghe - Cô giới thiệu với trẻ về bài hát “Gà gáy le té của dân tộc Công Khao của Lai Châu, là vùng miền núi với hình ảnh tiếng gà trống gáy với rừng núi”.

		tiếng gà trống gáy với rừng núi. - Trẻ nói được các tiêu chuẩn để đạt được cờ thưởng bé ngoan, biết tự nhận xét các bạn trong tổ, lớp.	- Cô khen ngợi các trẻ ngoan trong ngày, tuyên dương và tặng cờ cho trẻ được cắm vào ô của mình.
--	--	---	--

Vy Thị Nhật Lệ (1 – Tự soạn) KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY (Bản gốc)

1. TC sáng - Trò chuyện về ngày nghỉ cuối tuần	- Nội dung câu hỏi	- Trẻ hứng thú tham gia trò chuyện cùng cô, biết kể những hoạt động của gia đình của trẻ trong 2 ngày nghỉ ở nhà.	- Cô đặt câu hỏi để trẻ trả lời VD như: (con được đi chơi ở đâu, ở nhà con giúp bố mẹ những gì?...)
2. HĐ chung	- LVP TTC: (Thể dục) + Tên bài: VĐCB :Bật liên tục về phía trước TCVĐ: Chuyển bóng qua đầu - NỘI DUNG TÍCH HỢP: 1. LVP TTM: Âm nhạc bài hát ;' chú voi con' 2. LG KNS cho trẻ: Tính mạnh dạn tự tin, cách thưa gửi trong tiết học. 3. LG PCTNTT: Giáo dục trẻ không được xô đẩy nhau trong khi chơi, khi tập.		
3. HĐNT a. HĐCMB - Quan sát bầu trời, thời tiết b. TCVĐ: - Mèo và chim sẻ C. Chơi tự do Chơi trò chơi trong lớp (Đồ chơi trẻ tự chọn). - TCDG: lộn cầu vòng	- Sân rộng rãi, bằng phẳng. - Sân chơi, mũ mèo Trẻ chơi trong lớp - Sân chơi sạch sẽ.	- Trẻ hứng thú quan sát nhìn lên bầu trời và nêu ra nhận xét: trên trời có nhiều đám mây - Trẻ biết cách chơi, hứng thú tham gia vào trò chơi - Trẻ tham gia chơi có nề nếp, không tranh dành khi chơi... - Trẻ hứng thú tham gia chơi, thuộc lời ca.	- Cô tập trung trẻ lại và hướng cho trẻ nhìn lên bầu trời và hỏi trẻ: Con thấy bầu trời như thế nào? thời tiết nóng hay lạnh? Vì sao? - Cô hướng dẫn cách chơi: Chọn một cháu làm mèo ngồi ở một góc lớp, Các trẻ khác làm chim sẻ. Các chú chim sẻ vừa nhảy đi kiếm mồi vừa kêu "chích, chích, chích" (thình thoảng lại ngồi gõ tay xuống đất giả như đang mổ thức ăn). Khi mèo kêu "meo, meo, meo" thì chim sẻ phải nhanh chóng bay về tổ của mình. Chú chim sẻ nào chậm chạp sẽ bị mèo bắt và phải nhảy lò cò. - Cô bao quát nhắc nhở trẻ thực hiện chơi an toàn, đảm bảo an toàn cho trẻ. - Cô trò chuyện và hỏi trẻ cách chơi, cô tham gia chơi cùng trẻ.
4. HĐ góc	- Ghi chú : Soạn trong kế hoạch tuần		
5. HĐ Chiều - VĐ nhẹ Đố bạn - LQKT: Vẽ con vật yêu thích	- Nhạc - Đồ dùng học tập cho cô và trẻ. - Cờ, hoa	- Trẻ hứng thú tập cùng cô, nhịp nhàng theo bài hát. - Trẻ biết vẽ con vật yêu thích	- Cô cho trẻ đứng vòng tròn rộng, cô tập cùng với trẻ. - Cô tiến hành cho trẻ làm quen một số nội dung cần thiết, mong muốn nắm bắt được khả năng của trẻ trong lớp

- Nêu gương cuối ngày.		- Trẻ nói được các tiêu chuẩn để đạt được cờ thưởng bé ngoan (ngoan, ăn hết suất, không tranh dành đồ chơi, biết giúp cô, bạn....) biết tự nhận xét các bạn trong tổ, lớp.	- Cô nhận xét chung cả lớp, khen ngợi các trẻ ngoan trong ngày, tuyên dương và tặng cờ cho trẻ được cắm vào ô cờ của mình. (Nhắc nhở trẻ cuối tuần, ông cờ của bạn nào được nhiều cờ tặng mới được thưởng phiếu BN)
-------------------------------	--	--	--

Vy Thị Nhật Lệ (3) **KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY (Bản sửa)**

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1. Đón trẻ – Trò chuyện sáng • Trò chuyện cùng trẻ về ngày nghỉ cuối tuần của bé.	• Tranh ảnh về các hoạt động cuối tuần (đi chơi công viên, đi siêu thị, thăm ông bà, giúp bố mẹ...) • Một số câu hỏi gợi mở nhẹ nhàng. • Không gian lớp học thân thiện, nhạc nền vui tươi.	• Trẻ mạnh dạn, tự tin chia sẻ hoạt động của mình. • Biết lắng nghe, không chen lời khi bạn nói. • Biết thể hiện cảm xúc vui, buồn, thích thú khi kể chuyện.	• Cô đón trẻ bằng nụ cười, lời chào thân mật. • Gợi mở trò chuyện: • Cuối tuần con được đi chơi ở đâu? • Con giúp bố mẹ việc gì? • Con thích nhất điều gì trong hai ngày nghỉ? • Cô khen ngợi, khích lệ từng trẻ mạnh dạn chia sẻ. • Kết thúc bằng bài hát “Cháu yêu cô chú công nhân” – tạo không khí vui tươi chuẩn bị vào giờ học mới.
2. Hoạt động chung – Phát triển thể chất	- LVPTTC: (THỂ DỤC) Tên bài: VĐCB:BAT liên tục về phía trước Trò chơi vận động: TCVD: Chuyển bóng qua đầu NỘI DUNG TÍCH HỢP: 1. LVPTTM: Âm nhạc: Hát bài “Chú voi con ở Bản Đôn.” 2. LG KNS: Kỹ năng sống: Rèn tính mạnh dạn, tự tin, biết thưa gửi, chào hỏi lễ phép. 3. LGPCNTT: Giáo dục hành vi: Biết chờ đến lượt, không xô đẩy khi chơi – giữ an toàn cho bản thân và bạn.		
3. Hoạt động ngoài trời a. Hoạt động có mục đích Quan sát: Bầu trời và thời tiết hôm nay. b. Trò chơi vận động Tên trò chơi: Mèo và chim sẻ c. Chơi tự do • Trẻ được lựa chọn trò chơi yêu thích (xếp hình, cát – nước, cầu trượt...) • Cô bao quát, hướng dẫn trẻ chơi nhẹ nhàng, biết chia sẻ đồ chơi, không tranh giành.	• Sân chơi sạch sẽ, thoáng mát. • Mũ mèo, khu vực chơi rộng, an toàn.	• Trẻ nhận biết được đặc điểm bầu trời, thời tiết. • Biết dùng từ mô tả (nắng, nhiều mây, gió nhẹ, lạnh...) • Hứng thú, tích cực tham gia quan sát. • Trẻ hiểu và thực hiện đúng luật chơi. • Biết phối hợp nhịp nhàng, nhanh nhẹn khi chạy trốn “mèo”. • Biết chơi đoàn kết, không xô đẩy.	• Cô cùng trẻ ra sân, trò chuyện tự nhiên: • Con thấy bầu trời hôm nay thế nào? • Có mây không? Trời nắng hay lạnh? Vì sao con biết? • Cô mở rộng: “Vì sao khi trời lạnh chúng ta phải mặc áo ấm?” • Khuyến khích trẻ trả lời, mở rộng vốn từ và hiểu biết. • Cô giới thiệu trò chơi, nêu luật và cách chơi: “Một bạn làm mèo, các bạn khác làm chim sẻ. Khi mèo kêu ‘meo meo’, chim sẻ phải nhanh chóng bay về tổ.” • Cô tổ chức chơi thử – chơi thật. • Bao quát, nhắc nhở trẻ chơi an toàn, động viên trẻ chậm chạp. • Kết thúc: cô cùng trẻ nhận xét, khen ngợi tinh thần đồng đội.

4. Hoạt động góc	(Soạn chi tiết trong kế hoạch tuần) • Góc xây dựng: Xây “Công viên cuối tuần.” • Góc gia đình: Nấu ăn – chuẩn bị bữa ăn sáng. • Góc nghệ thuật: Vẽ và tô màu con vật yêu thích. • Góc học tập: Ghép hình, xem tranh, kể chuyện về ngày nghỉ.		
5. Hoạt động chiều • Vận động nhẹ: Trò chơi “Đố bạn” • Làm quen tạo hình: Vẽ con vật yêu thích • Nêu gương – cắm cờ bé ngoan cuối ngày	• Nhạc bài vận động. • Giấy, bút sáp màu, bảng vẽ. • Cờ, hoa thưởng bé ngoan.	• Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, biết vẽ theo ý thích. • Biết tự nhận xét bản thân và bạn. • Hiểu tiêu chuẩn bé ngoan: ngoan ngoãn, lễ phép, ăn hết suất, biết giúp cô và bạn.	• Cô hướng dẫn trẻ vận động nhẹ, tạo không khí vui tươi. • Giới thiệu đề tài vẽ: “Con vật mà con yêu thích.” • Trẻ thực hiện – cô bao quát, gợi ý khi cần. • Cuối ngày: cô nhận xét, tuyên dương – tặng cờ bé ngoan, khích lệ trẻ cố gắng hơn vào tuần tới.
6. Trả trẻ	• Cô trò chuyện nhẹ với trẻ và phụ huynh. • Dẫn dõ trẻ chuẩn bị đồ dùng cho tuần mới, chào tạm biệt trong niềm vui.		

Lăng Thị Hồng Oanh (1- Kế hoạch ngày trước khi tham khảo Chagpt)

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY lớp 4T

Chủ đề: Trường Mầm Non

Chủ đề nhánh: Trường mầm non của bé

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1. * Đón trẻ, thể dục sáng, điểm danh. * Trò chuyện về chủ đề: Trường mầm non	-Cô đón trẻ vào lớp, nhắc trẻ cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định, nhắc trẻ chào cô giáo, chào ông bà bố mẹ.		
	Nội dung trò chuyện	Trẻ biết tên chủ đề, chủ đề nhánh.	Cô hỏi trẻ: - Tuần này chúng mình học chủ đề gì? - Chủ đề nhánh là gì? => Cô chốt lại: Các con ạ, tuần này chúng mình học chủ đề “Trường mầm non”; Chủ đề nhánh “Trường mầm non của bé”...
2. Hoạt động học	LVPTNT: Trò chuyện về trường mầm non NDTH: Âm nhạc: Trường chúng cháu là trường mầm non LVPTNN: Thơ: Em cũng là cô giáo		
3. Hoạt động ngoài trời * HĐCMĐ: Quan sát đồ chơi búp bê bé gái	- Địa điểm sân bằng phẳng, rộng rãi sạch sẽ, an toàn cho trẻ, xắc xô	- Trẻ biết quan sát, nhận xét về khu tăng cường tiếng Việt	* Ôn định - Thỏa thuận về nội dung trong buổi chơi, ôn định cô cho trẻ hát bài hát “Trường chúng cháu là trường mầm non” - Trò truyện về nội dung bài hát dẫn dắt vào HĐCMĐ. * Quan sát đồ chơi búp bê gái - Cô cho trẻ quan sát búp bê và hỏi trẻ. - Đây là ai? - Đây là búp bê trai hay gái? - Búp bê mặc váy màu gì? - Búp bê có những bộ phận gì? - Búp bê là đồ chơi ở góc nào? Nhóm chơi nào? - Bể em búp bê phải bế ntn? - Khi chơi búp các con phải chơi ntn? - Khi chơi xong chúng mình cất búp bê ở đâu?

* TCVD: Gieo hạt			=> Cô chốt lại: Đây là bạn búp bê gái mặc váy màu đỏ đấy, bạn búp bê có đầu thân chân, tay mắt mũi miệng, chúng mình sẽ chơi bạn búp bê này ở góc phân vai nhóm gia đình này. Khi chơi các con chơi cẩn thận không được quang ném, vẽ bẩn lên và chơi xong sẽ cất đồ chơi đúng quy định nhé.
	- Sân rộng sạch sẽ, bằng phẳng, xác xô.	- Trẻ biết cách chơi trò chơi - Trẻ hứng thú chơi	- Cô giới thiệu tên trò chơi, nói cách chơi và luật chơi. * Cách chơi: Cho trẻ ngồi thành vòng tròn, cô và trẻ cùng đọc bài đồng dao “Gieo hạt”: “Hạt nảy mầm” trẻ đứng dậy, “một cây, 2 cây” đưa từng tay lên cao, “1 hoa, 2 hoa” cuộn từng tay, “1 quả, 2 quả” nắm tay lại, “mùi hương thơm ngát” làm động tác ngửi, “gió thổi cây nghiêng” nghiêng người sang 2 bên, “lá rụng nhiều” ngồi xuống đưa tay xuống. - Cô tổ chức cho trẻ chơi.
4. Hoạt động góc	- Góc xây dựng: Xây Trường mầm non - Góc phân vai: Gia đình, bán hàng. - Góc nghệ thuật: Hát múa theo chủ đề.		
5. Vệ sinh – Ăn trưa	Thực hiện theo kế hoạch tuần		
6. Ngủ trưa	Thực hiện theo kế hoạch tuần - Vận động nhẹ: Bài “Vui đến trường”		
7. Vệ sinh, ăn bữa phụ	Thực hiện như vệ sinh, ăn trưa.		
8. Chơi và hoạt động chiều theo ý thích * Làm quen Kt mới: Đi trên ghế thể dục * Tăng cường Tiếng Việt: - Đu quay - Cầu trượt * Giáo dục ATGT: Mũ bảo hiểm. * Hoạt động theo ý thích. - Cho trẻ chơi tự do ở các góc theo ý thích.	- Ghế thể dục	- Trẻ biết đi thăng bằng trên ghế thể dục	- Cô hướng dẫn trẻ thực hiện.
	Tranh - Đu quay - Cầu trượt	Trẻ phát âm đúng các từ: - Đu quay - Cầu trượt	- Cô chỉ vào tranh và phát âm mẫu. Sau đó cho cả lớp, cá nhân phát âm các từ: - Đu quay - Cầu trượt
	- Mũ bảo hiểm	- Trẻ biết đặc điểm chiếc mũ bảo hiểm, biết khi ngồi trên xe máy phải đội mũ bảo hiểm, cài quai mũ chắc chắn	Các con có nhận xét gì về mũ bảo hiểm? - Mũ bảo hiểm có màu gì? - Thân mũ bảo hiểm như thế nào? - Quai mũ để làm gì? - Mũ bảo hiểm cứng hay mềm? - Mũ bảo hiểm dùng để làm gì? - Khi đội mũ bảo hiểm các con đội như thế nào? (Gọi 1- 2 trẻ lên đội mũ bảo hiểm cho cả lớp quan sát) - Cô gọi hỏi trẻ trả lời và củng cố lại các ý trả lời của trẻ và cô nhắc lại và hướng dẫn trẻ cách an toàn đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy. - Giáo dục trẻ khi đi học, đi chợ, đi chơi biết đi vào lề đường bên tay phải, khi đi xe máy phải đội mũ bảo hiểm và cài quai mũ đúng cách.
	- Đồ chơi ở các góc	- Trẻ biết chơi đoàn kết	- Cô cho bao quát và hướng dẫn trẻ.

9. Trẻ chuẩn bị ra về và trả trẻ	- Thực hiện như kế hoạch tuần
---	-------------------------------

Lăng Thị Hồng Oanh (2- Kế hoạch ngày sau khi tham khảo chatGPT)

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NGÀY Lớp: 4T

Chủ đề: Trường Mầm Non

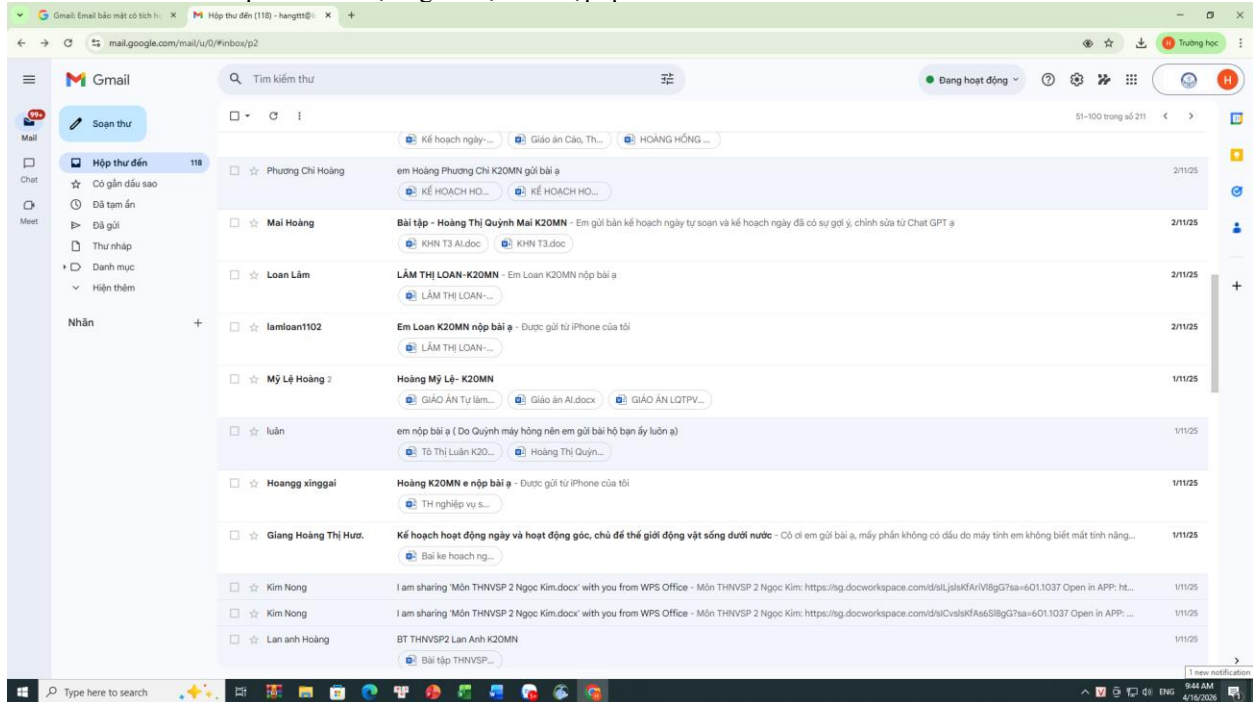
Chủ đề nhánh: Trường mầm non của bé.

Nội dung	Chuẩn bị	Yêu cầu	Phương pháp
1. * Đón trẻ, thể dục sáng, điểm danh. * Trò chuyện về chủ đề: Trường mầm non	-Cô đón trẻ vào lớp, nhắc trẻ cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định, nhắc trẻ chào cô giáo, chào ông bà bố mẹ	Trẻ biết tên chủ đề, chủ đề nhánh.	Cô hỏi trẻ: - Tuần này chúng mình học chủ đề gì? - Chủ đề nhánh là gì? => Cô chốt lại: Các con ạ, tuần này chúng mình học chủ đề “Trường mầm non”; Chủ đề nhánh “Trường mầm non của bé”...
2. Hoạt động học	LVPTNN: Cô hóa thân thành “cô Tiên Mầm Non” cầm đèn lồng nhỏ dẫn trẻ đi “chuyến tham quan kỳ diệu quanh trường”. • Mỗi khi đến một khu vực (sân chơi, lớp học, góc nghệ thuật...), cô dừng lại hỏi: “Đây là nơi nào nhỉ?” “Các con thấy ở đây có gì đặc biệt?” • Khi về lớp, trẻ hát cùng cô bài: “Trường chúng cháu là trường mầm non”. • Cô đọc thơ “Em cũng là cô giáo”, khuyến khích trẻ đọc theo giọng điệu vui tươi.		
3. Hoạt động ngoài trời * HĐCMD: Quan sát đồ chơi búp bê gái * TCVD: Gieo hạt	- Địa điểm sân bằng phẳng, rộng rãi sạch sẽ, an toàn cho trẻ, xắc xô	- Trẻ biết quan sát, nhận xét về khu tăng cường tiếng Việt	* Ôn định - Thỏa thuận về nội dung trong buổi chơi, ổn định cô cho trẻ hát bài hát “Trường chúng cháu là trường mầm non” - Trò chuyện về nội dung bài hát dẫn dắt vào HĐCMD. * Quan sát đồ chơi búp bê gái - Cô cho trẻ quan sát búp bê và hỏi trẻ. - Đây là ai? - Đây là búp bê trai hay gái? - Búp bê mặc váy màu gì? - Búp bê có những bộ phận gì? - Búp bê là đồ chơi ở góc nào? Nhóm chơi nào? - Bê em búp bê phải bế ntn? - Khi chơi búp các con phải chơi ntn? - Khi chơi xong chúng mình cất búp bê ở đâu? => Cô chốt lại: Đây là bạn búp bê gái mặc váy màu đỏ đây, bạn búp bê có đầu thân chân, tay mắt mũi miệng, chúng mình sẽ chơi bạn búp bê này ở góc phân vai nhóm gia đình này. Khi chơi các con chơi cẩn thận không được quang ném, vẽ bẩn lên và chơi xong sẽ cất đồ chơi đúng quy định nhé.

	- Sân rộng sạch sẽ, bằng phẳng, xác xô.	- Trẻ biết cách chơi trò chơi - Trẻ hứng thú chơi.	- Cô giới thiệu tên trò chơi, nói cách chơi và luật chơi. * Cách chơi: Cho trẻ ngồi thành vòng tròn, cô và trẻ cùng đọc bài đồng dao “Gieo hạt”: “Hạt nảy mầm” trẻ đứng dậy, “một cây, 2 cây” đưa từng tay lên cao, “1 hoa, 2 hoa” cuộn từng tay, “1 quả, 2 quả” nắm tay lại, “mùi hương thơm ngát” làm động tác ngửi, “gió thổi cây nghiêng” nghiêng người sang 2 bên, “lá rụng nhiều” ngồi xuống đưa tay xuống. - Cô tổ chức cho trẻ chơi.
4. Hoạt động góc	- Góc xây dựng: Xây Trường mầm non Trẻ cùng “kiến trúc sư nhí” xây dựng “Trường mầm non của bé” bằng khối gỗ, lego, hộp giấy. - Góc phân vai: Gia đình, bán hàng Trẻ chơi “Cô giáo – Học sinh”, “Gia đình đi đón con”, học cách chào cô, nói lời cảm ơn.. - Góc nghệ thuật: Hát múa theo chủ đề. Vẽ, nặn, tô màu “Ngôi trường thân yêu”; hát múa theo bài “Cô và mẹ”		
5. Vệ sinh – Ăn trưa	Trẻ rửa tay đúng quy trình 6 bước, nói to “Bàn tay sạch để ăn ngon nhé!”. • Cô bật nhạc nhẹ bài “Mời bạn ăn” giúp trẻ ăn vui vẻ. • Khen trẻ biết mời cô, mời bạn và tự xúc		
6. Ngủ trưa	Cô mở nhạc ru êm dịu, kể chuyện ngắn “Chiếc chân của gió” để trẻ dễ vào giấc. • Trẻ ngủ yên, không nói chuyện, biết giữ trật tự.		
7. Vệ sinh, ăn bữa phụ	Cho trẻ rửa tay, uống nước, ăn sữa hoặc bánh. • Trò chuyện nhẹ: “Con thích món ăn nào nhất hôm nay?”		
8. Chơi và hoạt động chiều theo ý thích. * Làm quen Kt mới: Đi trên ghế thể dục * Tăng cường Tiếng Việt: - Đu quay - Cầu trượt * Giáo dục ATGT: Mũ bảo hiểm	- Ghế thể dục	- Trẻ biết đi thẳng bằng trên ghế thể dục	- Cô hóa thân “Người dẫn đường an toàn”, trẻ đi theo cô, giữ thẳng bằng trên ghế. • Trò chơi nhỏ: “Ai giữ bước chân vững nhất?”
	Tranh - Đu quay - Cầu trượt	Trẻ phát âm đúng các từ: - Đu quay - Cầu trượt	- Cô chỉ vào tranh và phát âm mẫu. Sau đó cho cả lớp, cá nhân phát âm các từ: - Đu quay - Cầu trượt
	- Mũ bảo hiểm	- Trẻ biết đặc điểm chiếc mũ bảo hiểm, biết khi ngồi trên xe máy phải đội mũ bảo hiểm, cài quai mũ chắc chắn	Các con có nhận xét gì về mũ bảo hiểm? - Mũ bảo hiểm có màu gì? - Thân mũ bảo hiểm như thế nào? - Quai mũ để làm gì? - Mũ bảo hiểm cứng hay mềm? - Mũ bảo hiểm dùng để làm gì? - Khi đội mũ bảo hiểm các con đội như thế nào? (Gọi 1- 2 trẻ lên đội mũ bảo hiểm cho cả lớp quan sát) - Cô gọi hỏi trẻ trả lời và củng cố lại các ý trả lời của trẻ và cô nhắc lại và hướng dẫn trẻ cách an toàn đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy. - Giáo dục trẻ khi đi học, đi chợ, đi chơi biết đi vào nê đường bên tay phải, khi đi xe máy phải đội mũ bảo hiểm và cài quai mũ đúng cách.

* Hoạt động theo ý thích. - Cho trẻ chơi tự do ở các góc theo ý thích.	- Đồ chơi ở các góc	- Trẻ biết chơi đoàn kết	- Góc nghệ thuật – Bé là họa sĩ nhỏ Trẻ vẽ, nặn, dán tranh “Trường mầm non của con”; dùng màu sáp, giấy vụn, lá cây trang trí bức tranh tường mini cho lớp. Cô gợi ý: “Con hãy vẽ lớp học của mình theo trí tưởng tượng nhé!” -Góc xây dựng – Kiến trúc sư nhí Trẻ xây “Khu vui chơi mới cho trường bé” bằng lego, gỗ hoặc hộp sữa. Cô quan sát và hỏi: “Con đặt tên cho khu vui chơi của mình là gì?” – Trẻ đặt tên sáng tạo như “Sân cầu vồng”, “Lâu đài của
9. Trẻ chuẩn bị ra về và trả trẻ	- Cô mở bài hát “Tạm biệt búp bê thân yêu”, cùng trẻ hát và vẫy tay chào. • Cô hỏi: “Hôm nay con thích hoạt động nào nhất?” • Trẻ cất đồ chơi, xếp hàng gọn gàng, chào cô – chào bạn – chào bố mẹ.		

Sản phẩm Kế hoạch giáo dục SV nộp qua mail GV



Gmail: Email bảo mật có tích h... x HỘp thư đến (118) - hangtt@... x +

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/p2

Đang hoạt động

51-100 trong số 211

Ngọc Nông (thông qu...)	Tài liệu được chia sẻ với bạn: "Bản sao của KHN nhờ CGPT.docx" - Ngọc Nông đã chia sẻ một tài liệu Ngọc Nông (nongthuyngoc.14112005@gmail.com) đã mời bạn chỉnh sửa ...	2/11/25
Ngọc Nông (thông qu...)	Tài liệu được chia sẻ với bạn: "Bản sao của KHN nhờ CGPT.docx" - Ngọc Nông đã chia sẻ một tài liệu Ngọc Nông (nongthuyngoc.14112005@gmail.com) đã mời bạn chỉnh sửa ...	2/11/25
uyen trieu	(không có chủ đề)	2/11/25
Hương Thu	ĐÁM THU HƯƠNG K20MN nộp bài tập thực hành AI - Có ơi, em gửi bài tập thực hành chat GPT ạ	2/11/25
Lệ Vy thị Nhật	KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY cả 3 - Em nộp bài ạ	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'Giáo án chat chính sửa.pdf' with you from WPS Office - Giáo án chat chính sửa: https://sg.docworkspace.com/d/sIBzu9M-qAryncgG7sa=601.1037 Open in APP: http...	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'truyện bác gấu đen.docx' with you from WPS Office - truyện bác gấu đen: https://sg.docworkspace.com/d/sIBDu9M-qApyncgG7sa=601.1037 Open in APP: https...	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'Hoàng Thị Nghĩa kế hoạch ngày File chat chính.pdf' with you from WPS Office - Hoàng Thị Nghĩa kế hoạch ngày File chat chính: https://sg.docworkspace.com/...	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'Hoàng Thị Nghĩa File chat chính.pdf' with you from WPS Office - Hoàng Thị Nghĩa File chat chính: https://sg.docworkspace.com/d/sIDzu9M-qAqOwncgG7sa=60...	2/11/25
Oanh Lăng	Lăng Thị Hồng Oanh K20MN - Em gửi kế hoạch ngày tự soạn và kế hoạch ngày sau khi có gợi ý chỉnh sửa từ chatgpt ạ	2/11/25
Thảo Lô phạm phương	KHN. Lô p.phương thảo k20mn	2/11/25
Hoàng Hồng Chuyên	Hoàng Hồng Chuyên K20MN gửi bài tập môn thực hành NVSP2	2/11/25

Type here to search

Gmail: Email bảo mật có tích h... x HỘp thư đến (118) - hangtt@... x +

mail.google.com/mail/u/0/#inbox/p2

Đang hoạt động

51-100 trong số 211

Trang Sam Thu	Sầm Thị Thu Trang-K20MN - em gửi nốt bản chỉnh sửa	3/11/25
Trang Sam Thu	Bài Tập - Sầm Thị Thu Trang - e gửi bản đã dc gợi ý từ AI, bản chưa sửa loạt không được nên e không gửi	3/11/25
Nông Thuý Ngọc 2	Bài tập - Nông Thuý Ngọc - K20MN - em gửi bản kế hoạch ngày tự soạn và kế hoạch ngày đã có sự gợi ý chỉnh sửa của CGPT ạ	2/11/25
Ngọc Nông (thông qu...)	Tài liệu được chia sẻ với bạn: "Bản sao của KHN nhờ CGPT.docx" - Ngọc Nông đã chia sẻ một tài liệu Ngọc Nông (nongthuyngoc.14112005@gmail.com) đã mời bạn chỉnh sửa ...	2/11/25
Ngọc Nông (thông qu...)	Tài liệu được chia sẻ với bạn: "Bản sao của KHN nhờ CGPT.docx" - Ngọc Nông đã chia sẻ một tài liệu Ngọc Nông (nongthuyngoc.14112005@gmail.com) đã mời bạn chỉnh sửa ...	2/11/25
uyen trieu	(không có chủ đề)	2/11/25
Hương Thu	ĐÁM THU HƯƠNG K20MN nộp bài tập thực hành AI - Có ơi, em gửi bài tập thực hành chat GPT ạ	2/11/25
Lệ Vy thị Nhật	KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG NGÀY cả 3 - Em nộp bài ạ	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'Giáo án chat chính sửa.pdf' with you from WPS Office - Giáo án chat chính sửa: https://sg.docworkspace.com/d/sIBzu9M-qAryncgG7sa=601.1037 Open in APP: http...	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'truyện bác gấu đen.docx' with you from WPS Office - truyện bác gấu đen: https://sg.docworkspace.com/d/sIBDu9M-qApyncgG7sa=601.1037 Open in APP: https...	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'Hoàng Thị Nghĩa kế hoạch ngày File chat chính.pdf' with you from WPS Office - Hoàng Thị Nghĩa kế hoạch ngày File chat chính: https://sg.docworkspace.com/...	2/11/25
Hoàng Nghĩa	I am sharing 'Hoàng Thị Nghĩa File chat chính.pdf' with you from WPS Office - Hoàng Thị Nghĩa File chat chính: https://sg.docworkspace.com/d/sIDzu9M-qAqOwncgG7sa=60...	2/11/25
Oanh Lăng	Lăng Thị Hồng Oanh K20MN - Em gửi kế hoạch ngày tự soạn và kế hoạch ngày sau khi có gợi ý chỉnh sửa từ chatgpt ạ	2/11/25

