

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH LẠNG SƠN
TRƯỜNG CAO ĐẲNG LẠNG SƠN**



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“MỘT SỐ BIỆN PHÁP NHẪM PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG,
SÁNG TẠO KHI SỬ DỤNG PHẦN MỀM POWERPOINT
CHO HỌC SINH LỚP 3 TRONG HỌC MÔN TIN HỌC
TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ LÊ QUÝ ĐÔN”**

Lĩnh vực sáng kiến: Tin học

Tác giả: Trần Trọng Tấn

Trình độ chuyên môn: Cử nhân

Chức vụ: Giảng viên

Nơi công tác: Trường Cao đẳng Lạng Sơn

Điện thoại liên hệ: 0967.484.088

Địa chỉ thư điện tử: trantanls78@gmail.com

Đề nghị công nhận sáng kiến cấp: Cơ sở

Lạng Sơn, tháng 3 năm 2026

MỤC LỤC

	Trang
TÓM TẮT	2
I. PHẦN MỞ ĐẦU	3
1. Lý do chọn đề tài sáng kiến	3
2. Mục tiêu của sáng kiến	4
3. Phạm vi của sáng kiến	4
II. CƠ SỞ LÝ LUẬN, CƠ SỞ THỰC TIỄN	5
1. Cơ sở lý luận	5
2. Cơ sở thực tiễn	6
3. Thực trạng	7
III. NỘI DUNG SÁNG KIẾN	10
1. Nội dung và những kết quả nghiên cứu của sáng kiến	10
1.1. Biện pháp tổ chức học PowerPoint theo mô hình “Dự án mini sáng tạo”	10
1.2. Biện pháp lồng ghép “Kể chuyện số” (Digital Storytelling) bằng PowerPoint	16
1.3. Biện pháp tổ chức hoạt động “Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng” phù hợp lứa tuổi	19
2. Đánh giá kết quả thu được	22
2.1. Kết quả nghiên cứu	22
2.2. Tính mới, tính sáng tạo	24
2.3. Khả năng áp dụng và mang lại lợi ích thiết thực của sáng kiến	25
IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	26
Danh mục tài liệu tham khảo	27

TÓM TẮT SÁNG KIẾN:

Sáng kiến: “Một số biện pháp nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo khi sử dụng phần mềm PowerPoint cho học sinh trong học môn Tin học 3 tại trường tiểu học và Trung học cơ sở Lê Quý Đôn” tìm ra những giải pháp mới, hiệu quả, dễ áp dụng, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học và thúc đẩy sự phát triển toàn diện năng lực số giúp học sinh tiểu học phát triển kỹ năng, tư duy, sáng tạo, đảm bảo tính khoa học, thực tiễn và phù hợp với điều kiện thực tế của Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Lê Quý Đôn.

Sáng kiến đề xuất 03 biện pháp: (1) Tổ chức học PowerPoint theo dự án mini sáng tạo; (2) Lồng ghép kể chuyện số bằng PowerPoint; (3) Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng phù hợp lứa tuổi. Các biện pháp được triển khai đồng bộ phù hợp với thực tiễn và mục tiêu rõ ràng, tăng cường kỹ năng thực hành và khả năng thích ứng, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh.

Sáng kiến mang lại lợi ích thiết thực, góp phần nâng cao kỹ năng giao tiếp, tổ chức thuyết trình, phản biện nhẹ nhàng. Sáng kiến phù hợp với chương trình Tin học của học sinh tiểu học hiện hành và định hướng phát triển năng lực số cho học sinh.

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài sáng kiến

Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, công nghệ thông tin (CNTT) đã trở thành một phần không thể thiếu trong mọi lĩnh vực đời sống, từ giáo dục, kinh tế đến văn hóa. Trong xu thế đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học nói chung và môn Tin học ở tiểu học nói riêng giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 xác định mục tiêu giáo dục không chỉ trang bị kiến thức mà còn hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh.

Đặc biệt, việc sử dụng máy tính và các thiết bị công nghệ ngày càng phổ biến, đòi hỏi con người phải trang bị kỹ năng cơ bản ngay từ khi còn nhỏ. Đối với học sinh lớp 3, PowerPoint là phần mềm trình chiếu đầu tiên mà các em được tiếp cận một cách bài bản. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy cho thấy nhiều em còn học tập thụ động, làm theo mẫu, sản phẩm thiếu sáng tạo, chưa phát huy được tính chủ động và năng lực cá nhân. Tại Trường TH & THCS Lê Quý Đôn, nơi giáo dục hướng tới sự toàn diện và phát triển bền vững, việc làm hình thành kỹ năng này cho học sinh lớp 3 là một yêu cầu thiết bị, phù hợp với xu thế chung của thời đại.

Trong những năm gần đây, giáo dục tiểu học đang có sự thay đổi mạnh mẽ theo định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt là yêu cầu phát triển **năng lực số**, năng lực tự học, năng lực sáng tạo và năng lực giao tiếp – hợp tác cho học sinh. Môn Tin học trở thành công cụ quan trọng giúp học sinh hình thành tư duy công nghệ, khả năng tạo lập sản phẩm số và ứng dụng CNTT trong đời sống.

Đối với học sinh lớp 3, phần mềm PowerPoint là một nội dung quan trọng và hấp dẫn. Với phần mềm này, các em có thể thỏa sức sáng tạo, thể hiện ý tưởng, trình bày kiến thức theo hình thức trực quan. Tuy nhiên, thực tế giảng dạy cho thấy:

- + Một số học sinh còn thụ động, chỉ làm theo bước giáo viên minh họa.
- + Nhiều em chưa biết tự tìm kiếm hình ảnh, chưa biết lựa chọn màu sắc, bố cục hợp lý.
- + Sản phẩm slide còn đơn điệu, thiếu cá tính và sáng tạo.

+ Việc thuyết trình sản phẩm còn hạn chế, chưa thể hiện được năng lực trình bày của bản thân.

Trong bối cảnh đó, tôi nhận thấy cần thiết phải đề xuất những biện pháp thiết thực, khả thi nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh, giúp các em tự tin thiết kế trình chiếu và ứng dụng tốt hơn trong môn Tin học cũng như các môn học khác.

Xuất phát từ lý do trên, tôi chọn đề tài: : **“Một số biện pháp nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo khi sử dụng phần mềm PowerPoint cho học sinh trong học môn Tin học 3 tại trường tiểu học và Trung học cơ sở Lê Quý Đôn”** với mong muốn tìm ra những giải pháp mới, hiệu quả, dễ áp dụng, góp phần nâng cao chất lượng dạy học Tin học và thúc đẩy sự phát triển toàn diện năng lực số cho học sinh. Đề tài không chỉ giải quyết những khó khăn hiện tại mà còn mở ra cơ hội phát triển kỹ năng lâu dài cho học sinh, góp phần vào sự nghiệp giáo dục toàn diện của nhà trường.

2. Mục tiêu của sáng kiến

Giúp học sinh chủ động chiếm lĩnh tri thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành thái độ, hứng thú học tập của học sinh, tránh lối học thụ động. Xây dựng hệ thống biện pháp giúp học sinh chủ động và sáng tạo của học sinh lớp 3 khi sử dụng phần mềm PowerPoint. Giúp học sinh tạo ra sản phẩm học tập có ý nghĩa, gắn với thực tiễn.

- Đổi mới phương pháp dạy học Tin học theo hướng lấy học sinh làm trung tâm. Nâng cao hiệu quả dạy học Tin học lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực.

- Tạo môi trường học tập tích cực, kích thích sự sáng tạo và tự tin ở học sinh. Đòi hỏi cao ở kỹ năng thực hành, hình thành các thao tác nhanh chóng, chính xác giúp các em làm quen với công nghệ thông tin (CNTT), hỗ trợ hiệu quả trong học tập các môn học tích hợp máy tính, đồng xây dựng nền tảng cơ sở cho ứng dụng CNTT trong các cấp học cao hơn, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và xu hướng phát triển của xã hội, tạo nền tảng vững chắc cho việc sử dụng công nghệ thông tin trong học tập và công việc.

3. Phạm vi của sáng kiến

- *Đối tượng áp dụng*: Hướng dẫn học sinh lớp 3 trường TH & THCS Lê Quý Đôn trong quá trình học và sử dụng phần mềm PowerPoint trong môn Tin học.

- *Phạm vi không gian*: Ứng dụng chủ yếu trong phạm vi học sinh lớp 3 Trường TH & THCS Lê Quý Đôn.

- *Thời gian thực hiện*: Năm học 2025 - 2026.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN, CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Cơ sở lý luận

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay, quan điểm dạy học theo định hướng phát triển năng lực đang trở thành xu hướng chủ đạo trong xây dựng chương trình, tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá. Thực tế hiện nay cho thấy, học sinh tiểu học, đặc biệt là học sinh lớp 3, thường tiếp cận với máy tính thông qua các môn Tin học, nhưng kỹ năng sử dụng phần mềm Powerpoint còn hạn chế. Trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018 xác định mục tiêu giáo dục tiểu học là hình thành và phát triển cho học sinh những phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi, trong đó có năng lực tin học và năng lực số. Việc dạy học Tin học cần được tổ chức theo định hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, coi học sinh là trung tâm của quá trình dạy học. Từ thực tế đó để đáp ứng được những yêu cầu của xã hội hiện nay thì đòi hỏi con người phải có những kiến thức và kỹ năng về tin học, vì vậy hiện nay, môn tin học đã và đang được đưa vào các cấp học, từ tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông, trung cấp, cao đẳng, đại học, ... Với cấp học tiểu học thì học sinh được làm quen với các phần mềm đơn giản như: Phần mềm Powerpoint, Phần mềm soạn thảo văn bản Word, các phần mềm ứng dụng dùng để học toán, học tiếng anh, ...

Mục đích của việc ứng dụng CNTT vào nhà trường nói chung và trường tiểu học nói riêng là sử dụng CNTT như một công cụ lao động trí tuệ, giúp lãnh đạo nhà trường nâng cao chất lượng quản lý, giúp các thầy cô nâng cao chất lượng dạy học; trang bị cho học sinh kiến thức về CNTT, học tập; góp phần rèn luyện phẩm chất, năng lực cần thiết để học sinh có khả năng vận dụng vào thực tiễn.

Đặc điểm tâm sinh lý của học sinh Tiểu học nói chung hay các em học sinh ở khối 3 nói riêng có tính hiếu động cao, các em thích “vừa học vừa chơi”. Căn cứ vào đặc điểm tâm lý lứa tuổi của học sinh tiểu học, độ tuổi thích hoạt động, khám phá và dễ ghi nhớ nhanh nhiều điều mình trực tiếp khám phá. Nhưng khả năng tư duy và ghi nhớ của học sinh tiểu học còn hạn chế nên quá trình nhận thức của trẻ được hình thành tốt nhất từ quan sát tranh ảnh trực tiếp, qua các video, qua bạn bè thầy cô đặc biệt với môn Tin học các em thực hành càng nhiều thì các em lại càng nhớ lâu.

Trong quá trình giảng dạy, giáo viên cần linh hoạt điều chỉnh phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và nội dung học tập phù hợp với đặc điểm của học

sinh. Sự linh hoạt giúp quá trình dạy học đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập đa dạng, đồng thời nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức của học sinh:

- Xây dựng hệ thống biện pháp giúp học sinh chủ động và sáng tạo khi sử dụng phần mềm PowerPoint.
- Nâng cao hiệu quả dạy học Tin học lớp 3 theo định hướng phát triển năng lực.
- Tạo môi trường học tập tích cực, kích thích sự sáng tạo và tự tin ở học sinh.
- PowerPoint giúp phát triển:
 - + Trí thông minh hình ảnh – không gian
 - + Trí thông minh ngôn ngữ
 - + Trí thông minh logic
 - + Trí thông minh giao tiếp

Quan điểm đổi mới giáo dục này đặt ra yêu cầu đối với giáo viên phải thay đổi mạnh mẽ phương pháp tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo, chủ động của học sinh. Khi được hướng dẫn học sinh sử dụng bàn phím và chuột thông qua các trò chơi hoặc bài tập gần gũi, học sinh sẽ tham gia tích cực hơn, tăng cường khả năng ghi nhớ vào ứng dụng PowerPoint, nếu được sử dụng đúng định hướng, không chỉ là phần mềm trình chiếu mà còn là phương tiện học tập số giúp học sinh rèn luyện tư duy thẩm mỹ, khả năng trình bày, giao tiếp và sáng tạo.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thuận lợi

Trong các tiết học Tin học tại lớp, quan sát thực tế nhiều học sinh lớp 3 học phần mềm PowerPoint giúp phát triển:

- Gây hứng thú học tập cho học sinh: Phần mềm PowerPoint cho phép kết hợp hình ảnh, màu sắc, âm thanh, hiệu ứng phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi lớp 3 (ưa trực quan, sinh động). Học sinh dễ bị thu hút, tăng sự tập trung và hứng thú khi học so với hình thức học truyền thống.
- Phù hợp với mức độ nhận thức của học sinh lớp 3: Các thao tác cơ bản như: Chọn mẫu trang chiếu, chèn hình ảnh, gõ chữ đơn giản, trình chiếu tương đối dễ học. Phần mềm có giao diện trực quan, biểu tượng rõ ràng, giúp học sinh nhanh làm quen và ghi nhớ thao tác.
- Phát huy tính chủ động, sáng tạo học sinh có thể: Tự lựa chọn hình ảnh, màu nền, bố cục trang chiếu, trình bày ý tưởng cá nhân theo cách riêng. Qua đó hình thành và phát triển: Năng lực sử dụng công cụ số; Năng lực sáng tạo nội

dung số; Kỹ năng trình bày và giao tiếp.

- Phần mềm PowerPoint không chỉ dùng trong môn Tin học mà còn trình bày sản phẩm học tập môn Tiếng Việt, Tự nhiên – Xã hội, Đạo đức... Giúp học sinh kết nối kiến thức liên môn, nâng cao hiệu quả học tập.

- Việc sử dụng phần mềm PowerPoint góp phần hình thành thói quen học tập với công nghệ, kỹ năng học tập trong môi trường số. Phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục, chuyển từ dạy học thụ động sang học tập trải nghiệm.

- Trang thiết bị tương đối đầy đủ.

- Giáo viên có khả năng ứng dụng CNTT tốt.

- Nội dung PowerPoint phù hợp lứa tuổi.

Vì là môn học trực quan, sinh động, môn học khám phá những lĩnh vực mới nên học sinh rất hứng thú học.

2.2. Khó khăn

- Môn Tin học được cải tiến trong chương trình bậc Tiểu học và sự phân phối chương trình chưa có sự thống nhất.

Môn Tin học tại Trường TH & THCS Lê Quý Đôn được sắp xếp 1 tiết/tuần (35-40 phút/tiết), không đủ để học sinh thực hành sâu và hình thành kỹ năng bền vững. Nếu không tích hợp vào các môn khác hoặc tổ chức thêm giờ ngoại khóa, tiến độ học sẽ chậm.

- Học sinh có xu hướng: Lạm dụng hiệu ứng, màu sắc, mải “trang trí” mà quên mục tiêu học tập. Nếu không được hướng dẫn rõ ràng, việc sử dụng phần mềm PowerPoint có thể làm giảm hiệu quả tiếp thu kiến thức.

- Giáo viên cần hướng dẫn thao tác tỉ mỉ, thiết kế hoạt động phù hợp với trình độ học sinh, chưa phát huy được tính chủ động, thiếu ý tưởng sáng tạo. Ngại trình bày, sản phẩm đơn điệu, nhiều em làm giống nhau.

Việc học sinh lớp 3 sử dụng PowerPoint có nhiều thuận lợi trong việc phát huy hứng thú, sáng tạo và năng lực số, tuy nhiên cũng tồn tại khó khăn về kỹ năng, nhận thức và điều kiện thực tế. Vì vậy, giáo viên cần: Tổ chức dạy học theo từng bước đơn giản; Tăng cường học qua trải nghiệm – thực hành; Hướng dẫn rõ mục tiêu, tránh lạm dụng hiệu ứng; Kết hợp làm việc cá nhân và nhóm.

3. Thực trạng

Trong những năm gần đây, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học ngày càng được quan tâm. Đặc biệt, môn Tin học đã góp phần giúp học sinh hình thành năng lực số, kỹ năng sử dụng máy tính và phát triển tư duy

sáng tạo. Trong chương trình Tin học lớp 3, phần mềm PowerPoint là một nội dung quan trọng giúp học sinh bước đầu làm quen với việc tạo bài trình chiếu, thiết kế sản phẩm học tập số và trình bày ý tưởng cá nhân, trong đó phần mềm PowerPoint là công cụ trình chiếu được giới thiệu ở mức độ cơ bản. Đa số học sinh tỏ ra hứng thú khi được học và thực hành với PowerPoint do phần mềm có giao diện trực quan, nhiều hình ảnh, màu sắc sinh động. Tuy nhiên, việc tiếp cận phần mềm PowerPoint của học sinh lớp 3 chưa đồng đều, phụ thuộc nhiều vào: Thời lượng thực hành trên máy tính; Sự hỗ trợ của giáo viên và gia đình.

Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy thực tế và quan sát, có thể thấy kỹ năng sử dụng phần mềm PowerPoint của học sinh lớp 3 còn ở mức cơ bản và hạn chế, cụ thể: Học sinh thao tác chuột chưa linh hoạt, dễ nhấp sai lệnh. Kỹ năng gõ bàn phím còn chậm, thường xuyên sai chính tả. Việc sử dụng các chức năng: Tạo trang trình chiếu mới, Chèn hình ảnh, thay đổi bố cục còn phụ thuộc nhiều vào sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Phần lớn học sinh chưa có khả năng tự thực hiện một bài trình chiếu hoàn chỉnh.

- Khi sử dụng phần mềm PowerPoint để trình bày nội dung học tập, học sinh lớp 3 gặp nhiều khó khăn:

- + Chưa xác định nội dung cần trình bày.
- + Chưa biết chọn lọc thông tin quan trọng để đưa vào trang chiếu.
- + Trình bày nội dung ngắn gọn, súc tích trên từng trang chiếu.

- Điều này xuất phát từ tâm lý lứa tuổi: Về kỹ năng tư duy còn mang tính cụ thể, tổ chức nội dung và khả năng tập trung chưa cao:

- + Nhiều bài trình chiếu quá nhiều chữ.
- + Việc dạy PowerPoint dễ rơi vào lối mòn: giáo viên làm mẫu – học sinh làm theo.

- + Nội dung chưa mạch lạc.
- + Trang chiếu chưa thể hiện được ý chính.
- + Sản phẩm học tập thiếu sự đa dạng, chưa phản ánh rõ năng lực cá nhân.
- Đa số học sinh lớp 3 tỏ ra hứng thú khi được học và sử dụng PowerPoint:
- + Thích chèn hình ảnh, chọn màu nền, thêm hiệu ứng.
- + Hào hứng khi được trình chiếu sản phẩm trước lớp.

Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn tồn tại thực trạng: Một số học sinh mãi chú trọng hình thức, lạm dụng màu sắc và hiệu ứng. Chưa ý thức rõ mục tiêu học tập, dẫn đến sản phẩm đẹp nhưng nội dung học tập chưa đảm bảo. Sự sáng tạo của học sinh mới

dừng ở mức bắt chước, làm theo hướng dẫn, chưa thể hiện rõ dấu ấn cá nhân.

Khi dạy cho học sinh lớp 3 thực hành học sinh thể hiện sự hứng thú và tích cực khi được học PowerPoint, chủ động tham gia các hoạt động thực hành. Bên cạnh đó một số học sinh mất tập trung, chuyển sang thao tác ngoài yêu cầu học tập. Cần có sự kiểm soát và hướng dẫn của giáo viên. Điều này tạo ra sự khác biệt rõ rệt trong lớp, khiến một số em tự tin hơn trong khi số khác rụt rè, chậm chạp.

Qua kinh nghiệm giảng dạy môn Tin học những năm qua tôi đã tìm tòi, nghiên cứu và nhận thấy những hạn chế nêu trên là do một trong những nguyên nhân sau đây: Độ tuổi của các em là tuổi hiếu động, ham chơi.... Việc sử dụng PowerPoint trong dạy học lớp 3 là cần thiết và phù hợp, góp phần hình thành năng lực số cho học sinh. Tuy nhiên, học sinh hiện nay: Mới chỉ sử dụng phần mềm PowerPoint ở mức độ đơn giản, chưa khai thác hết vai trò của công cụ trong học tập, còn phụ thuộc nhiều vào sự hướng dẫn của giáo viên.

Qua khảo sát và thực tế giảng dạy (Phục lục 1), có thể nhận thấy rằng học sinh lớp 3 rất yêu thích môn Tin học và hứng thú với phần mềm PowerPoint. Tuy nhiên, khả năng chủ động, sáng tạo và vận dụng PowerPoint vào học tập của các em vẫn chưa phát huy tối đa.

III. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Nội dung và những kết quả nghiên cứu của sáng kiến

Học sinh lớp 3 chưa thành thạo trong việc sử dụng phần mềm Powerpoint, các giải pháp cần được thực hiện một cách cơ bản và hiệu quả. Dưới đây là một số giải pháp cụ thể để giải quyết vấn đề này:

1.1. Biện pháp tổ chức học phần mềm PowerPoint theo mô hình “Dự án mini sáng tạo”

1.1.1. Mục đích:

Trong quá trình dạy học môn Tin học lớp 3, tôi nhận thấy nếu giáo viên chỉ hướng dẫn học sinh thực hiện các thao tác kỹ thuật đơn thuần như chèn hình ảnh, tạo hiệu ứng hay nhập văn bản thì học sinh dễ học tập thụ động, làm theo mẫu và thiếu hứng thú. Vì vậy, tôi đã vận dụng mô hình “Dự án mini sáng tạo” vào dạy học phần mềm PowerPoint nhằm giúp học sinh được tự mình khám phá, trải nghiệm và phát huy khả năng sáng tạo:

Phát huy tính chủ động, tích cực của học sinh tham gia các dự án nhỏ, học sinh được giao nhiệm vụ cụ thể, lên ý tưởng và trực tiếp thực hiện sản phẩm trên phần mềm PowerPoint. Qua đó, các em không còn học thụ động theo mẫu mà chủ động tham gia vào toàn bộ quá trình học tập, từ lập kế hoạch, thực hiện đến trình bày sản phẩm.

Rèn luyện và phát triển năng lực số cho học sinh lớp 3 với mô hình “Dự án mini sáng tạo” tạo điều kiện để học sinh: Sử dụng phần mềm PowerPoint như một công cụ học tập; Thực hành các thao tác cơ bản: tạo trang chiếu, gõ nội dung, chèn hình ảnh, trình chiếu; Bước đầu hình thành kỹ năng tạo sản phẩm số đơn giản

Qua đó góp phần phát triển năng lực sử dụng công cụ số và sáng tạo nội dung số cho học sinh tiểu học.

Giúp học sinh lớp 3 gắn việc học phần mềm PowerPoint với nội dung học tập thực tiễn các dự án mini thường xuất phát từ những chủ đề gần gũi như: bản thân, gia đình, trường học, thiên nhiên,... giúp học sinh dễ hiểu, dễ thực hiện, học sinh biết vận dụng phần mềm PowerPoint để phục vụ học tập, không chỉ dừng lại ở thao tác kỹ thuật.

Khuyến khích học sinh phát triển năng lực sáng tạo và khả năng trình bày như: lựa chọn hình ảnh, màu sắc, bố cục phù hợp với ý tưởng của mình, tăng sự tự tin khi trình bày trước tập thể, rèn luyện kỹ năng giao tiếp và thuyết trình ở

mức độ phù hợp với lứa tuổi. Qua đó hình thành kỹ năng hợp tác, một trong những năng lực quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới.

1.1.2. Nội dung của biện pháp

- *Khái niệm “Dự án mini sáng tạo”:*

“Dự án mini sáng tạo” là hình thức tổ chức học tập theo nhiệm vụ nhỏ, phù hợp với học sinh tiểu học. Trong đó, học sinh sử dụng phần mềm PowerPoint để thiết kế một sản phẩm học tập hoàn chỉnh theo chủ đề do giáo viên giao hoặc do học sinh tự lựa chọn.

- Khác với cách dạy truyền thống:
 - + Giáo viên không cung cấp bài mẫu cố định.
 - + Học sinh không làm giống nhau.
 - + Mỗi em được tự do lựa chọn nội dung, hình ảnh, màu sắc và cách trình bày theo khả năng của mình.

Qua đó, học sinh được phát huy tính tích cực, sáng tạo và hình thành năng lực sử dụng công nghệ thông tin trong học tập.

1.1.3. Cách thực hiện biện pháp

Bước 1: Giáo viên lựa chọn chủ đề phù hợp.

- Giáo viên giới thiệu phần mềm Powerpoint:
 - + Khởi gợi hứng thú học tập cho học sinh ngay từ đầu dự án.
 - + Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh.
 - + Tránh tình trạng học sinh làm bài theo khuôn mẫu, sao chép sản phẩm mẫu
 - + Tạo cơ hội để mỗi học sinh thể hiện ý tưởng cá nhân thông qua sản phẩm PowerPoint.

Đây là bước đặt nền móng cho toàn bộ quá trình học theo mô hình “Dự án mini sáng tạo”.

- Giáo viên tổ chức hoạt động theo các nội dung cụ thể sau:
 - + Giáo viên lựa chọn chủ đề phù hợp với:
 - Nội dung bài học môn Tin học lớp 3
 - Đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học.
 - Điều kiện thực tế của lớp học.
 - + Chủ đề được thiết kế theo hướng mở, cho phép học sinh lựa chọn nội dung trình bày theo ý thích, ví dụ:
 - “Giới thiệu về bản thân em”
 - “Ngôi trường em yêu”

- “Gia đình của em”
- “Con vật em yêu thích”

Bước 2: Giao nhiệm vụ học tập

Giáo viên nêu chủ đề bằng ngôn ngữ đơn giản, dễ hiểu, tránh yêu cầu quá phức tạp.

- Xác định yêu cầu sản phẩm rõ ràng, phù hợp, giáo viên nêu rõ yêu cầu sản phẩm để học sinh có định hướng thực hiện, bao gồm:

- Số lượng trang chiếu (thường từ 2–3 trang).
- Nội dung chính cần có (tiêu đề, hình ảnh, một số dòng chữ ngắn).
- Yêu cầu trình bày đơn giản, phù hợp lứa tuổi.

Giáo viên không áp đặt bố cục chi tiết, chỉ định hướng những nội dung cốt lõi.

+ Giáo viên không đưa ra bài PowerPoint mẫu để học sinh làm theo, tránh:

- Học sinh sao chép hình thức, nội dung.
- Làm giảm tính sáng tạo và chủ động.

Thay vào đó, giáo viên có thể: Minh họa bằng lời, gợi ý các ý tưởng khác nhau, nhắc lại các thao tác kỹ thuật đã học (tạo trang chiếu, chèn hình ảnh...).

+ Giáo viên sử dụng câu hỏi gợi mở như:

- “Em muốn giới thiệu điều gì nhất về chủ đề này?”
- “Em sẽ chọn hình ảnh nào để minh họa?”
- “Em muốn trang chiếu của mình trông như thế nào?”

Học sinh được suy nghĩ, trao đổi nhanh với bạn hoặc trong nhóm nhỏ để hình thành ý tưởng ban đầu.

+ **Vai trò của giáo viên:** Người tổ chức, định hướng, đưa ra yêu cầu, tiêu chí đơn giản, khích lệ, động viên học sinh mạnh dạn nêu ý tưởng.

+ **Vai trò của học sinh:** Tiếp nhận chủ đề, chủ động suy nghĩ, hình thành ý tưởng cá nhân, sẵn sàng tham gia vào các bước tiếp theo của dự án.

Ví dụ minh họa

Trong tiết học tổ chức dự án mini với chủ đề “Ngôi trường em yêu”, giáo viên chỉ yêu cầu:

- Bài trình chiếu gồm 2–3 trang.
- Có tiêu đề và hình ảnh về trường học.
- Nội dung do học sinh tự lựa chọn và trình bày bằng lời của mình

Giáo viên không đưa bài mẫu. Kết quả là mỗi học sinh có một sản phẩm khác nhau: em chọn hình ảnh lớp học, em chọn sân trường, em giới thiệu thầy

cô... tạo nên sự đa dạng và sáng tạo.

Bước 3: Học sinh thực hiện dự án mini.

- Giúp học sinh: Biết hình thành ý tưởng cho sản phẩm PowerPoint, biết lập kế hoạch đơn giản trước khi thực hiện, rèn luyện kỹ năng sử dụng PowerPoint thông qua hoạt động thực hành, phát huy tính chủ động, sáng tạo và tinh thần hợp tác. Đây là bước trung tâm của mô hình “Dự án mini sáng tạo”, nơi học sinh chuyển từ suy nghĩ sang hành động.

- Sau khi nhận chủ đề mở, học sinh được hướng dẫn: Suy nghĩ xem mình sẽ trình bày nội dung gì, lựa chọn hình ảnh phù hợp với chủ đề, dự kiến mỗi trang chiếu sẽ thể hiện nội dung nào

- Giáo viên gợi ý bằng câu hỏi đơn giản, không áp đặt: “Trang đầu em sẽ đặt tên gì?”, “Em muốn giới thiệu điều gì ở trang tiếp theo?”, “Em chọn hình ảnh nào để minh họa”?

- Học sinh có thể: Lập ý tưởng cá nhân, hoặc trao đổi nhanh trong nhóm nhỏ (2–3 em).

- Giáo viên hướng dẫn học sinh lập kế hoạch ở mức độ phù hợp lứa tuổi,

Ví dụ: Bài có mấy trang chiếu, Trang nào làm trước, Ai phụ trách thao tác nào (nếu làm theo nhóm)

- Kế hoạch có thể được trình bày: Bằng lời nói, bằng sơ đồ đơn giản, hoặc ghi nhanh ra giấy nháp. Việc lập kế hoạch giúp học sinh làm việc có định hướng, tránh làm tùy tiện.

- Học sinh bắt đầu thiết kế bài trình chiếu theo ý tưởng đã thống nhất, với các thao tác:

- + Tạo trang chiếu mới
- + Gõ nội dung ngắn gọn, phù hợp
- + Chèn hình ảnh minh họa
- + Điều chỉnh bố cục, màu sắc ở mức đơn giản

- Giáo viên quan sát, hỗ trợ kịp thời, không làm thay học sinh, chỉ hướng dẫn khi các em gặp khó khăn. Định hướng, gợi mở ý tưởng, theo dõi quá trình thực hiện, hỗ trợ kỹ thuật khi cần thiết, động viên, khích lệ sự sáng tạo của học sinh

- **Học sinh:** Chủ động lập ý tưởng, tự thực hiện hoặc phối hợp nhóm, tự điều chỉnh sản phẩm theo ý tưởng ban đầu.

Ví dụ minh họa

Với chủ đề “Giới thiệu bản thân”, học sinh lập ý tưởng gồm:

- Trang 1: Tiêu đề và hình ảnh bản thân học sinh
- Trang 2: Nêu đặc điểm nổi bật
- Trang 3 (nếu có): Giới thiệu về địa chỉ nhà của học sinh

Học sinh tự chọn hình ảnh, tự gõ nội dung ngắn gọn. Giáo viên chỉ hỗ trợ khi học sinh gặp khó khăn về thao tác.



Hình ảnh minh họa

Học sinh biết suy nghĩ và lập ý tưởng trước khi làm, kỹ năng sử dụng PowerPoint được rèn luyện qua thực hành, sản phẩm thể hiện rõ sự khác biệt giữa các học sinh, tự tin hơn, tích cực hơn trong học tập.

Bước 4: Trình bày – chia sẻ sản phẩm.

- Giáo viên hướng dẫn học sinh “Trình bày – chia sẻ – nhận xét sản phẩm” nhằm: Tạo cơ hội cho học sinh giới thiệu và thể hiện kết quả học tập của mình, rèn luyện kỹ năng trình bày, giao tiếp phù hợp lứa tuổi, hình thành thói quen đánh giá và tự đánh giá sản phẩm học tập, khích lệ tinh thần học tập, tăng sự tự tin cho học sinh.

Đây là bước giúp học sinh hoàn thiện trải nghiệm học tập theo dự án, không chỉ làm sản phẩm mà còn biết chia sẻ và học hỏi lẫn nhau.

- Giáo viên lựa chọn hình thức trình bày phù hợp điều kiện lớp học, học sinh thực hành:

- + Trình chiếu trước lớp.
- + Trình bày theo nhóm nhỏ

+ Trưng bày sản phẩm và giới thiệu ngắn gọn.

Khi trình bày, học sinh được hướng dẫn:

+ Nói to, rõ ràng

+ Giới thiệu ngắn gọn nội dung từng trang chiếu

+ Tập trung vào nội dung chính, không đọc toàn bộ chữ trên trang chiếu

Giáo viên tạo không khí thân thiện, động viên học sinh mạnh dạn trình bày.

Sau khi trình bày, học sinh được khuyến khích: Chia sẻ ý tưởng của mình, nói về điều mình thích nhất trong sản phẩm, nêu khó khăn gặp phải khi thực hiện.

Hoạt động chia sẻ có thể thực hiện: Trực tiếp trước lớp, trong nhóm nhỏ, dưới hình thức hỏi – đáp ngắn. Việc chia sẻ giúp học sinh hiểu rõ hơn giá trị sản phẩm của bản thân và bạn bè.

Giáo viên hướng dẫn học sinh nhận xét theo tiêu chí đơn giản, dễ hiểu, ví dụ:

+ Bài trình chiếu có đúng chủ đề không?

+ Hình ảnh có phù hợp không?

+ Nội dung có rõ ràng, dễ hiểu không?

Học sinh được khuyến khích:

+ Nhận xét bằng lời nói tích cực

+ Biết khen ngợi điểm tốt của bạn

+ Góp ý nhẹ nhàng, mang tính xây dựng

- Giáo viên định hướng để tránh nhận xét cảm tính, chê bai. Giáo viên tổ chức hoạt động trình bày và nhận xét, hướng dẫn cách trình bày, cách nhận xét phù hợp lứa tuổi, tổng hợp ý kiến, động viên và điều chỉnh nhận thức cho học sinh

Học sinh: Tự tin trình bày sản phẩm, lắng nghe, tôn trọng ý kiến của bạn, biết tự đánh giá và tiếp thu góp ý (Phụ lục 2).

1.1.4. Kết quả của biện pháp

Sau khi áp dụng mô hình “Dự án mini sáng tạo”, tôi nhận thấy:

- Học sinh hứng thú hơn trong giờ học Tin học.

- Các em chủ động thao tác trên máy tính.

- Sản phẩm PowerPoint đa dạng, phong phú hơn trước.

- Học sinh mạnh dạn trình bày ý tưởng cá nhân.

- Tăng tinh thần hợp tác và hỗ trợ lẫn nhau trong học tập.

Đặc biệt, nhiều học sinh trước đây còn rụt rè, phụ thuộc vào giáo viên nay đã biết tự thực hiện bài trình chiếu theo ý tưởng riêng của mình. Biện pháp tổ chức học phần mềm PowerPoint theo mô hình “Dự án mini sáng tạo” đã góp phần:

- Đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học ở tiểu học.
- Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh.
- Hình thành và phát triển năng lực số cho học sinh lớp 3.
- Tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện và hiệu quả.

Đây là biện pháp có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và có thể nhân rộng trong các trường tiểu học hiện nay

1.2. Biện pháp lồng ghép “Kể chuyện số” (Digital Storytelling) bằng PowerPoint

1.2.1. Mục đích

Trong quá trình dạy học môn Tin học lớp 3, tôi nhận thấy học sinh rất thích nghe kể chuyện, xem tranh ảnh và thể hiện cảm xúc qua các hoạt động trực quan. Tuy nhiên, nếu chỉ dạy PowerPoint theo hướng thao tác kỹ thuật đơn thuần thì học sinh dễ nhàm chán và thiếu cơ hội phát huy khả năng sáng tạo.

Xuất phát từ đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, tôi đã vận dụng hình thức “Kể chuyện số” (Digital Storytelling) bằng phần mềm PowerPoint vào các tiết học Tin học nhằm: Tạo hứng thú học tập cho học sinh, phát huy tính chủ động, sáng tạo và khả năng tưởng tượng của các em, giúp học sinh biết sử dụng phần mềm PowerPoint để kể lại câu chuyện theo ý tưởng cá nhân, rèn luyện kỹ năng trình bày, diễn đạt và giao tiếp trước tập thể.

Thông qua hoạt động “kể chuyện số”, học sinh không chỉ học thao tác kỹ thuật cơ bản, biết xây dựng nội dung câu chuyện đơn giản, biết kết hợp chữ viết, hình ảnh, màu sắc để truyền tải thông điệp. Qua đó hình thành năng lực sáng tạo nội dung số, phù hợp với định hướng phát triển năng lực số ở tiểu học.

Gắn việc học phần mềm PowerPoint với ngôn ngữ và cảm xúc của học sinh sử dụng phần mềm PowerPoint để kể những câu chuyện gần gũi: bản thân, gia đình, bạn bè, trường lớp, biểu đạt suy nghĩ, cảm xúc bằng hình ảnh và lời kể. Nhờ đó, phần mềm PowerPoint trở thành công cụ hỗ trợ học tập và thể hiện cảm xúc, phần mềm trình chiếu.

Giúp học sinh: Tập nói mạch lạc rõ ràng, bình trình bày nội dung, tự tin khi nói trước tập thể, góp phần phát triển năng lực giao tiếp, một năng lực mới trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Hoạt động kể chuyện số mang tính trải nghiệm, sáng tạo, tăng hứng thú trong học tập, khuyến khích học sinh tham gia tích cực vào tiết học. Giảm áp lực học tập, đặc biệt với học sinh còn hạn chế về kỹ năng công nghệ.

1.2.2. Nội dung của biện pháp

Khái niệm “Kể chuyện số”

“Kể chuyện số” là hình thức học tập trong đó học sinh sử dụng công nghệ thông tin để xây dựng và trình bày câu chuyện thông qua: Hình ảnh, văn bản, âm thanh, hiệu ứng chuyển động, Slide trình chiếu.

Trong môn Tin học lớp 3, học sinh sử dụng phần mềm PowerPoint để tạo các câu chuyện đơn giản, gần gũi với cuộc sống hằng ngày.

Khác với cách học truyền thống: Học sinh không chỉ thực hiện thao tác kỹ thuật, xây dựng nội dung câu chuyện, tạo PowerPoint sản phẩm mang dấu ấn và cảm xúc riêng của từng em.

Qua đó giúp học sinh phát huy khả năng sáng tạo và tư duy ngôn ngữ một cách tự nhiên.

1.2.3. Cách thực hiện biện pháp

Bước 1: Lựa chọn chủ đề kể chuyện phù hợp.

- Giáo viên lựa chọn hoặc gợi ý các chủ đề gần gũi với học sinh lớp 3, ví dụ:
 - + “Một ngày đi học của em”
 - + “Gia đình của em”
 - + “Người bạn em yêu quý”
 - + “Lễ hội Chùa Tam Thanh”
 - + “Câu chuyện về con vật em thích”
- Chủ đề cần đơn giản, phù hợp với khả năng kể chuyện và vốn từ của học sinh.

Bước 2: Hướng dẫn học sinh xây dựng nội dung câu chuyện.

- Giáo viên hướng dẫn học sinh:
 - + Câu chuyện gồm mấy phần (Xác định mở đầu – nội dung chính – kết thúc).
 - + Nội dung từng Slide (Nội dung từng trang trình chiếu).
 - + Cách lựa chọn hình ảnh phù hợp.
 - + Cách trình bày ngắn gọn, dễ hiểu
- Giáo viên gợi mở bằng câu hỏi:
 - + “Câu chuyện bắt đầu như thế nào?”
 - + “Điều gì xảy ra tiếp theo?”
 - + “Câu chuyện kết thúc ra sao?”

Bước 3: Học sinh thiết kế câu chuyện bằng phần mềm PowerPoint

- Trong quá trình thực hành:
 - + Học sinh tự lựa chọn màu nền, hình ảnh, kiểu chữ.

- + Tự chèn hiệu ứng phù hợp với nội dung câu chuyện.
- + Có thể thêm âm thanh hoặc hình ảnh hoạt hình đơn giản.
- + Chủ động chỉnh sửa bố cục theo ý tưởng cá nhân.
- Nhiều học sinh thể hiện sự sáng tạo rất tự nhiên:
- + Có em tạo nhân vật hoạt hình.
- + Có em sử dụng hình ảnh gia đình thật.
- + Có em thêm hiệu ứng chuyển cảnh sinh động.

Qua đó, học sinh không chỉ rèn kỹ năng sử dụng phần mềm PowerPoint mà còn phát triển khả năng tưởng tượng và tư duy sáng tạo.

- Giáo viên hướng dẫn học sinh sử dụng hiệu ứng đơn giản, tránh lạm dụng.

Bước 4: Trình bày và chia sẻ sản phẩm

- Học sinh trình chiếu bài PowerPoint và kể câu chuyện của mình bằng lời nói.
- Giáo viên khuyến khích học sinh:
 - + Nói rõ ràng, tự nhiên
 - + Kể theo nội dung trang chiếu
 - + Biểu cảm phù hợp với nội dung câu chuyện

Bước 5: Nhận xét và hoàn thiện câu chuyện

- Sau khi kể chuyện, học sinh và giáo viên:
 - + Nhận xét về nội dung, hình ảnh, cách kể
 - + Góp ý nhẹ nhàng, mang tính xây dựng
 - + Động viên, khích lệ sự cố gắng của học sinh
- Học sinh có thể chỉnh sửa, hoàn thiện sản phẩm nếu còn thời gian.

1.2.4. Kết quả của biện pháp

Sau khi áp dụng hình thức “Kể chuyện số” bằng PowerPoint, tôi nhận thấy:

- Học sinh hứng thú hơn với giờ học Tin học.
- Các em mạnh dạn trình bày ý tưởng trước tập thể.
- Tăng khả năng sử dụng PowerPoint một cách linh hoạt.
- Học sinh biết vận dụng hình ảnh, màu sắc và hiệu ứng phù hợp với nội dung.
- Nhiều học sinh sáng tạo hơn trong cách kể chuyện và trình bày sản phẩm.

Đặc biệt, những học sinh nhút nhát trước đây cũng trở nên tự tin hơn khi được kể về những điều gần gũi với bản thân. Biện pháp lồng ghép “Kể chuyện số” bằng phần mềm PowerPoint đã góp phần:

- Đổi mới hình thức dạy học môn Tin học ở tiểu học.
- Phát huy tính chủ động, sáng tạo và năng lực số của học sinh.

- Giúp học sinh học Tin học thông qua trải nghiệm thực tế và cảm xúc cá nhân.
- Tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện và hiệu quả.

Đây là biện pháp phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh tiểu học, có tính thực tiễn cao và dễ áp dụng trong quá trình dạy học hiện nay.

1.3. Biện pháp tổ chức hoạt động “Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng” phù hợp lứa tuổi

1.3.1. Mục đích

Trong quá trình dạy học phần mềm PowerPoint ở lớp 3, tôi nhận thấy nhiều học sinh tuy thực hiện được bài trình chiếu nhưng còn thiếu tự tin khi giới thiệu sản phẩm trước tập thể. Một số em ngại nói, sợ sai hoặc chưa biết nhận xét sản phẩm của bạn một cách phù hợp. Điều này làm hạn chế khả năng giao tiếp, tư duy sáng tạo và tính chủ động của học sinh trong học tập.

Xuất phát từ thực tế đó, tôi đã tổ chức hoạt động “Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng” nhằm tạo cơ hội cho học sinh rèn luyện kỹ năng thuyết trình phù hợp lứa tuổi:

- Biết nói trước tập thể với thái độ tự tin, trình bày ý kiến ngắn gọn, rõ ràng, sử dụng sản phẩm học tập (PowerPoint) để hỗ trợ lời nói.
- Mạnh dạn trình bày ý tưởng của bản thân.
- Tự tin giới thiệu sản phẩm PowerPoint trước lớp.
- Biết lắng nghe và nhận xét sản phẩm của bạn.
- Phát huy khả năng sáng tạo, giao tiếp và hợp tác.

Qua đó, hoạt động thiết kế phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh tiểu học, đảm bảo nhẹ nhàng, thân thiện và không gây áp lực cho các em, hình thành kỹ năng thuyết trình – một kỹ năng quan trọng trong học tập và cuộc sống.

Giúp học sinh hình thành kỹ năng phản biện ở mức độ đơn giản, tích cực, nhẹ nhàng không nhằm tranh luận đúng sai mà giúp học sinh biết lắng nghe ý kiến của bạn, biết đặt câu hỏi, biết nêu nhận xét, góp ý mang tính xây dựng. Góp phần hình thành tư duy phản biện bước đầu, phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi tiểu học.

Thông qua thuyết trình và phản biện: Giúp học sinh học cách giao tiếp lịch sự, tôn trọng người khác, biết chờ đến lượt phát biểu, biết tiếp nhận và phản hồi ý kiến của bạn. Từ đó góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác theo định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới. Tạo môi trường thân thiện, mạnh dạn thể hiện ý kiến, không sợ sai, không sợ bị chê. Hứng thú hơn khi được chia sẻ sản phẩm học tập.

1.3.2. Nội dung của biện pháp

Khái niệm “Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng”

- Đây là hình thức tổ chức học tập trong đó:
 - + Học sinh trình bày sản phẩm PowerPoint của mình trước lớp.
 - + Các bạn trong lớp đưa ra nhận xét, góp ý đơn giản và tích cực.
 - + Giáo viên định hướng cách giao tiếp lịch sự, động viên và khích lệ học sinh.
- Khác với hình thức phản biện ở cấp học lớn:
 - + Học sinh lớp 3 không tranh luận phức tạp.
 - + Nội dung nhận xét ngắn gọn, dễ hiểu.
 - + Tập trung vào khuyến khích và động viên hơn là phê bình.

Qua đó giúp học sinh hình thành kỹ năng giao tiếp, thuyết trình và tự tin thể hiện bản thân.

1.3.3. Cách thực hiện biện pháp

Bước 1: Chuẩn bị nội dung PowerPoint (Chuẩn bị nội dung thuyết trình)

- Sau khi hoàn thành bài trình chiếu theo chủ đề đã học, giáo viên lựa chọn:
 - + Một số sản phẩm tiêu biểu.
 - + Hoặc cho học sinh tự nguyện trình bày.
- Giáo viên hướng dẫn học sinh.
 - + Chọn 1–2 ý chính để trình bày
 - + Sử dụng PowerPoint hoặc sản phẩm học tập đã làm
 - + Thời gian thuyết trình ngắn (1–2 phút)

Giáo viên khuyến khích mọi học sinh đều có cơ hội tham gia, đặc biệt là những em còn rụt rè, nhút nhát.

Bước 2: Tổ chức cho học sinh thuyết trình

- Học sinh lần lượt trình bày sản phẩm trước lớp hoặc trong nhóm nhỏ.

Giáo viên hướng dẫn:

- + Động viên, khích lệ học sinh
- + Nhắc học sinh nói to, rõ ràng
- + Tạo không khí thân thiện, không gây áp lực

Bước 3: Hướng dẫn phản biện nhẹ nhàng

Giáo viên hướng dẫn học sinh cách phản biện phù hợp lứa tuổi thông qua các mẫu câu đơn giản như:

- + “Em thích nhất điều gì trong bài của bạn?”
- + “Nếu thêm hình ảnh thì bài sẽ như thế nào?”

+ “Em có một ý kiến nhỏ muốn góp ý...”

Giáo viên nhấn mạnh: Không chê bai, không cười khi bạn trình bày, luôn tôn trọng người nói.

Bước 4: Tổ chức cho học sinh phản biện và trao đổi

- Sau khi bạn trình bày xong, các học sinh khác sẽ nhận xét theo những nội dung đơn giản như:

+ Em thích điều gì trong bài của bạn?

+ Hình ảnh nào đẹp?

+ Màu sắc nào em thấy phù hợp?

+ Bạn nói có rõ ràng không?

+ Nhận xét tích cực

- Giáo viên hướng dẫn học sinh:

+ Không chê bai.

+ Không cười đùa khi bạn trình bày.

+ Biết góp ý nhẹ nhàng, lịch sự.

+ Không quá nhiều câu hỏi cùng lúc

+ Tránh gây căng thẳng cho học sinh trình bày

Bước 5: Tổng hợp – nhận xét – động viên

- Giáo viên:

+ Nhận xét chung về phần thuyết trình và phản biện

+ Khen ngợi sự cố gắng của học sinh

+ Nhấn mạnh ý nghĩa của việc lắng nghe và góp ý

1.3.4. Kết quả của biện pháp

Sau khi áp dụng hoạt động “Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng”, tôi nhận thấy:

- Học sinh mạnh dạn hơn khi trình bày sản phẩm.

- Không khí giờ học trở nên sôi nổi, tích cực hơn.

- Học sinh biết chia sẻ ý tưởng và hỗ trợ bạn bè.

- Nhiều em có ý thức cải thiện sản phẩm sau khi được góp ý.

- Kỹ năng giao tiếp và sử dụng phần mềm PowerPoint của học sinh được nâng cao rõ rệt.

Đặc biệt, những học sinh nhút nhát trước đây đã dần tự tin tham gia phát biểu và trình bày trước lớp. Biện pháp tổ chức hoạt động “Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng” đã góp phần:

- Phát huy tính chủ động và sáng tạo của học sinh lớp 3.

- Giúp học sinh sử dụng phần mềm PowerPoint hiệu quả hơn trong học tập.
- Rèn luyện kỹ năng giao tiếp, trình bày và hợp tác.
- Tạo môi trường học tập thân thiện, tích cực và lấy học sinh làm trung tâm.

Đây là biện pháp phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, dễ thực hiện và có khả năng áp dụng rộng rãi trong dạy học môn Tin học hiện nay.

2. Đánh giá kết quả thu được

2.1. Kết quả nghiên cứu

Để đánh giá khả năng mang lại lợi ích thiết thực của sáng kiến, chúng tôi tổ chức tổng kết, đánh giá kết quả đạt được trong quá trình áp dụng các biện pháp đổi mới trong tổ chức dạy học PowerPoint cho học sinh lớp 3 như:

- + Tổ chức học theo mô hình dự án mini sáng tạo
- + Lồng ghép kể chuyện số (Digital Storytelling)
- + Tổ chức thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng

Qua nghiên cứu và thực tế tác giả thu được những kết quả cụ thể sau:

2.1.1. Kết quả về mức độ hứng thú học tập của học sinh

Trước khi áp dụng sáng kiến, học sinh học phần mềm PowerPoint chủ yếu theo hướng làm theo mẫu, ít hứng thú, còn thụ động. Sau khi áp dụng các biện pháp, mức độ hứng thú của học sinh được cải thiện rõ rệt.

Mức độ hứng thú	Trước áp dụng	Tỷ lệ	Sau áp dụng	Tỷ lệ
Rất hứng thú	15 học sinh	19.7%	38 học sinh	50%
Hứng thú	30 học sinh	39.5%	30 học sinh	39.5%
Ít hứng thú	31 học sinh	40%	8 học sinh	10.5%
Tổng số	76 học sinh	100%	76 học sinh	100%

Số học sinh rất hứng thú tăng rõ rệt; số học sinh ít hứng thú giảm mạnh, cho thấy các biện pháp đã tạo động lực học tập tích cực.

2.1.2. Kết quả về tính chủ động của học sinh

Biểu hiện	Trước áp dụng	Tỷ lệ	Sau áp dụng	Tỷ lệ
Chủ động xây dựng nội dung	19 HS	25,0%	49 HS	64,5%
Thực hiện theo gợi ý GV	34 HS	44,7%	23 HS	30,3%
Phụ thuộc vào bài mẫu	23 HS	30,3%	4 HS	5,2%
Tổng số	76 học sinh	100%	76 học sinh	100%

Học sinh đã chuyển từ học thụ động sang tự lựa chọn nội dung và cách thể hiện sản phẩm.

2.1.3. Kết quả về khả năng sáng tạo sản phẩm PowerPoint

Mức độ sáng tạo	Trước áp dụng	Tỷ lệ	Sau áp dụng	Tỷ lệ
Sáng tạo rõ rệt	18 HS	23,7%	48 HS	63,2%
Đạt yêu cầu	32 HS	42,1%	24 HS	31,6%
Chưa thể hiện sáng tạo	26 HS	34,2%	4 HS	5,2%
Tổng số	76 học sinh	100%	76 học sinh	100%

Sản phẩm học tập sau thực nghiệm mang đậm dấu ấn cá nhân, hạn chế tối đa tình trạng sao chép, rập khuôn.

2.1.4. Kết quả về kỹ năng thuyết trình – giao tiếp

Mức độ	Trước áp dụng	Tỷ lệ	Sau áp dụng	Tỷ lệ
Tự tin thuyết trình	15 HS	19,7%	42 HS	55,3%
Trình bày được	34 HS	44,7%	27 HS	35,5%
Rụt rè, ngại nói	27 HS	35,6%	7 HS	9,2%
Tổng số	76 học sinh	100%	76 học sinh	100%

Hoạt động thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng đã giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp học tập.

2.1.5. Kết quả về năng lực sử dụng PowerPoint

Mức độ sử dụng	Trước áp dụng	Tỷ lệ	Sau áp dụng	Tỷ lệ
Thực hiện tốt	23 HS	30,3%	50 HS	65,8%
Đạt yêu cầu	30 HS	39,5%	22 HS	28,9%
Chưa đạt	23 HS	30,2%	4 HS	5,3%
Tổng số	76 học sinh	100%	76 học sinh	100%

Đa số học sinh đã sử dụng PowerPoint thành thạo ở mức độ phù hợp lứa tuổi, phục vụ tốt cho học tập

Qua quá trình quan sát và đánh giá, học sinh đã có sự thay đổi tích cực trong thái độ học tập: Học sinh chủ động thực hiện nhiệm vụ được giao. Nhiều em tự mở phần mềm, lựa chọn công cụ và thực hiện thao tác mà không cần giáo viên hướng dẫn từng bước, học sinh mạnh dạn trao đổi, thảo luận và hỗ trợ bạn trong quá trình học tập. tăng khả năng tự tìm tòi, khám phá và giải quyết vấn đề khi thực hiện bài trình chiếu. So với trước khi áp dụng sáng kiến, học sinh không còn phụ thuộc nhiều vào giáo viên mà tích cực tham gia vào các hoạt động học tập.

Học sinh đã chuyển từ học thụ động sang tự lựa chọn nội dung và sáng tạo được thể hiện rõ qua các sản phẩm PowerPoint:

- Học sinh biết lựa chọn hình ảnh phù hợp với nội dung bài học.
- Biết phối hợp màu sắc, bố cục và kiểu chữ hài hòa.

- Biết sử dụng hiệu ứng phù hợp để tăng tính hấp dẫn cho bài trình chiếu.
- Nhiều học sinh có ý tưởng riêng, thể hiện được cá tính và sở thích của bản thân.

Các biện pháp được thực hiện trong quá trình giảng dạy không chỉ giúp học sinh nắm được kiến thức và kỹ năng sử dụng phần mềm PowerPoint mà còn tạo môi trường học tập tích cực, giúp học sinh mạnh dạn, tự tin và phát huy được năng lực cá nhân. Đặc biệt, thông qua các hoạt động dự án mini và kể chuyện số, nhiều em đã tạo ra các sản phẩm sinh động, phong phú và có sự khác biệt rõ rệt. Sản phẩm học tập sau thực nghiệm mang đậm dấu ấn cá nhân, hạn chế tối đa tình trạng sao chép, rập khuôn.

Sau khi áp dụng các biện pháp, kỹ năng sử dụng PowerPoint của học sinh được nâng cao rõ rệt, thành thạo ở mức độ phù hợp lứa tuổi, phục vụ tốt cho học tập. Học sinh đã thực hiện tốt các thao tác: Tạo và lưu bài trình chiếu; Chèn và chỉnh sửa văn bản; Chèn hình ảnh; Thay đổi màu nền; Tạo hiệu ứng đơn giản; Trình chiếu sản phẩm; Thiết kế bài trình chiếu theo ý tưởng riêng.

Nhiều học sinh đã biết vận dụng linh hoạt các công cụ trong PowerPoint để tạo sản phẩm học tập có chất lượng.

- Thực hiện những giải pháp và kết quả nêu trên có thể khẳng định:
 - + Các biện pháp đã phát huy rõ tính chủ động và sáng tạo của học sinh lớp 3.
 - + Nâng cao hiệu quả dạy học PowerPoint trong môn Tin học tiểu học
 - + Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng và nhân rộng

Qua quá trình áp dụng thực tế, tôi nhận thấy các biện pháp đã mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học lớp 3. Các biện pháp không chỉ giúp học sinh sử dụng phần mềm PowerPoint tốt hơn mà còn góp phần: Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh; Hình thành năng lực số cho học sinh tiểu học; Rèn kỹ năng giao tiếp, hợp tác và thuyết trình; Tạo hứng thú học tập và môi trường học tập tích cực.

Những kết quả đạt được cho thấy sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng và có khả năng nhân rộng trong thực tiễn dạy học ở các trường tiểu học hiện nay.

2.2. Tính mới, tính sáng tạo

*** Tính mới**

Sáng kiến “Một số biện pháp nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh lớp 3 khi sử dụng phần mềm PowerPoint trong học môn Tin học ở tiểu học” có những điểm mới nổi bật sau:

- Chuyển từ cách dạy PowerPoint theo bài mẫu cố định sang tổ chức cho học sinh tự xây dựng sản phẩm học tập thông qua các hoạt động mở, linh hoạt, sáng tạo, gắn với kể chuyện số, thuyết trình và chia sẻ sản phẩm.

- Áp dụng mô hình “dự án mini sáng tạo” phù hợp với lứa tuổi tiểu học, giúp học sinh vừa học kỹ năng Tin học vừa phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác.

- Lần đầu tiên trong thực tiễn dạy học tại đơn vị, PowerPoint được sử dụng không chỉ để trình chiếu mà còn là công cụ học tập sáng tạo, gắn với kể chuyện số, thuyết trình và chia sẻ sản phẩm.

- Đổi mới hình thức đánh giá theo hướng nhận xét, động viên, chú trọng quá trình học tập và sản phẩm cá nhân, thay cho đánh giá nặng về kỹ thuật.

Những điểm trên tạo ra sự khác biệt rõ rệt so với cách dạy PowerPoint truyền thống ở tiểu học, dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Việc đưa các mô hình như dự án mini sáng tạo, kể chuyện số, thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng là những điểm mới so với cách dạy PowerPoint truyền thống ở tiểu học.

*** *Tính sáng tạo***

PowerPoint được sử dụng như một công cụ học tập sáng tạo, không chỉ là phần mềm trình chiếu.

- Lồng ghép kể chuyện số (Digital Storytelling): Học sinh kể câu chuyện của chính mình bằng PowerPoint, biến bài học Tin học thành hoạt động giàu cảm xúc và ý nghĩa.

- Tổ chức thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng: Phù hợp đặc điểm tâm lý học sinh lớp 3, giúp các em biết lắng nghe, chia sẻ, góp ý tích cực, không tạo áp lực.

- Kết hợp linh hoạt nhiều phương pháp: Dự án mini – cá nhân hóa – thuyết trình – phản biện được tổ chức đồng bộ, hỗ trợ lẫn nhau, tạo thành chuỗi hoạt động học tập sáng tạo.

2.3. Khả năng áp dụng và mang lại lợi ích thiết thực của sáng kiến:

Sáng kiến mang lại lợi ích thiết thực, góp phần nâng cao kỹ năng giao tiếp, tổ chức thuyết trình, phản biện nhẹ nhàng. Sáng kiến phù hợp với chương trình Tin học của học sinh tiểu học hiện hành và định hướng phát triển năng lực số cho học sinh.

Sáng kiến không chỉ đổi mới hình thức mà còn đổi mới cách học, cách nghĩ và cách thể hiện của học sinh.

Nhìn chung, sáng kiến có tính ứng dụng thực tiễn, dễ triển khai và có khả năng nhân rộng, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học. Giải pháp phù hợp với chương trình Tin học tiểu học hiện hành và định hướng phát triển năng lực học sinh, không đòi hỏi điều kiện kỹ thuật phức tạp, đồng thời có thể linh hoạt điều chỉnh theo từng đối tượng.

IV. KẾT LUẬN

Sau một thời gian nghiên cứu sản phẩm nghiên cứu đã hoàn thành đúng tiến độ. Kết quả nghiên cứu sẽ là cơ sở lý luận và thực tiễn, khảo sát thực tế, tổ chức thực nghiệm đối với học sinh lớp 3 có giá trị tham khảo và ứng dụng tốt, sáng kiến “Một số biện pháp nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh lớp 3 khi sử dụng PowerPoint trong học tập môn Tin học ở tiểu học” đã đạt được những kết quả tích cực và rõ rệt. Cụ thể:

- Các biện pháp đề xuất phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhận thức của học sinh tiểu học, đặc biệt là học sinh lớp 3.

- Học sinh học PowerPoint với tâm thế tích cực hơn, hứng thú hơn, không còn thụ động làm theo bài mẫu.

- Tính chủ động, sáng tạo của học sinh được phát huy rõ rệt thông qua các hoạt động: dự án mini sáng tạo, kể chuyện số, thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng và cá nhân hóa sản phẩm học tập bằng khung mở. - Năng lực sử dụng PowerPoint, năng lực giao tiếp, hợp tác và năng lực tự học của học sinh được nâng cao.

- Chất lượng dạy học môn Tin học được cải thiện, góp phần thực hiện hiệu quả định hướng phát triển năng lực học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Từ kết quả nghiên cứu và thực nghiệm, có thể khẳng định sáng kiến có tính khả thi cao, hiệu quả rõ ràng và phù hợp để áp dụng trong thực tiễn dạy học PowerPoint ở tiểu học.

Sáng kiến không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học PowerPoint cho học sinh lớp 3 mà còn có ý nghĩa thiết thực trong việc đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học ở tiểu học. Việc tiếp tục nghiên cứu, hoàn thiện và nhân rộng sáng kiến sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

**XÁC NHẬN
CỦA CƠ QUAN ĐƠN VỊ**

**CAM ĐOAN CỦA TÁC GIẢ
VỀ SÁNG KIẾN**



Trần Trọng Tấn

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. **Bộ Giáo dục và Đào tạo** (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông – Chương trình môn Tin học*, Ban hành kèm theo Thông tư số **32/2018/TT-BGDĐT**.
2. **Bộ Giáo dục và Đào tạo** (2020), *Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT môn Tin học cấp tiểu học*.
3. **Bộ Giáo dục và Đào tạo** (2021), *Công văn số 4040/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tin học theo định hướng phát triển năng lực học sinh*.
4. **Bộ Giáo dục và Đào tạo** (2022), *Tài liệu bồi dưỡng giáo viên tiểu học thực hiện Chương trình GDPT 2018 – Môn Tin học*.
5. **Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023)**, *Hướng dẫn đánh giá học sinh tiểu học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực*.
6. **Nguyễn Văn Cường – Trần Thị Hương** (2016), *Dạy học phát triển năng lực học sinh*, NXB Giáo dục Việt Nam.
8. **Trần Bá Hoàn** (2014), *Đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm.
9. **Đặng Thành Hưng** (2018), *Giáo dục phát triển năng lực và tư duy sáng tạo*, NXB Giáo dục Việt Nam.
10. **Phạm Đình Hiệp** (2019), *Tổ chức hoạt động học tập tích cực cho học sinh tiểu học*, NXB Giáo dục Việt Nam.
11. **Microsoft Education** (2019), *Using PowerPoint to Support Student Creativity*, Tài liệu hướng dẫn sử dụng PowerPoint trong giáo dục.
12. **Nguyễn Thị Thu Hương** (2020), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiểu học*, NXB Giáo dục Việt Nam.
13. **Lê Thị Ánh Tuyết** (2021), *Một số biện pháp nâng cao hiệu quả sử dụng PowerPoint trong dạy học ở tiểu học*, Tạp chí Giáo dục.
14. **Sở Giáo dục và Đào tạo ...** (2024–2025), *Tài liệu tập huấn giáo viên tiểu học về chuyển đổi số trong giáo dục*.

Phụ lục 1
PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN HỌC SINH LỚP 3
BÀI HỌC: THIẾT KẾ BÀI TRÌNH CHIẾU (POWERPOINT)

Hướng dẫn: Em hãy dùng bút đánh dấu (X) vào ô (□) trước câu trả lời đúng nhất với suy nghĩ của em nhé!

1. Cảm nhận của em khi học PowerPoint

Câu 1: Em thấy việc tự tay tạo ra các trang chiếu (Slide) như thế nào?

- ☐ Rất hứng thú
- ☐ Hứng thú
- ☐ Ít hứng thú

Câu 2: Khi làm cho hình ảnh, chữ chuyển động (tạo hiệu ứng) trên màn hình, em thấy thế nào?

- ☐ Rất hứng thú
- ☐ Hứng thú
- ☐ Ít hứng thú

Câu 3: Việc gõ chữ và chèn thêm hình ảnh vào trang chiếu, em thấy thế nào?

- ☐ Rất hứng thú
- ☐ Hứng thú
- ☐ Ít hứng thú

Câu 4: Việc chọn màu nền và tạo hiệu ứng cho bài trình chiếu với em thế nào?

- ☐ Rất hứng thú
- ☐ Hứng thú
- ☐ Ít hứng thú

Câu 5: Trong giờ học PowerPoint, em thích làm việc nào nhất? (Em có thể tích chọn nhiều ô)

- ☐ Rất hứng thú
- ☐ Hứng thú
- ☐ Ít hứng thú

Phụ lục 2

Ví dụ minh họa

Với dự án mini chủ đề “Lễ hội chùa Tam Thanh”, mỗi nhóm trình bày bài PowerPoint trong khoảng 2–3 phút. Sau phần trình bày, các nhóm khác nhận xét theo gợi ý của giáo viên:

GIỚI THIỆU CHUNG VỀ LỄ HỘI CHÙA TAM THANH

1. Chùa Tam Thanh nằm trên địa bàn phường Tam Thanh, thành phố Lạng Sơn với lễ hội truyền thống nổi tiếng được tổ chức vào ngày 15 tháng giêng hàng năm.
2. Lễ hội chùa Tam Thanh mang tính chất giáo dục truyền thống và sinh hoạt tâm linh, cầu tài lộc, sức khỏe, may mắn, cuộc sống ấm no hạnh phúc.



Hình ảnh minh họa

+ “Em thích hình ảnh trong bài của bạn”

+ “Bạn nói rõ ràng, dễ hiểu”

+ “Nếu thêm hình ảnh thì bài sẽ đẹp hơn”

Giáo viên kết luận, khen ngợi tinh thần tham gia của học sinh.

Kết quả: Sau khi áp dụng mô hình “Dự án mini sáng tạo” Học sinh tự tin, hứng thú hơn trong giờ học Tin học; các em chủ động thao tác trên máy tính, sản phẩm Powerpoint đa dạng và phong phú hơn trước, học sinh mạnh dạn, tự tin trình bày ý tưởng trước tập thể, biết lắng nghe và tôn trọng sản phẩm của bạn, bước đầu hình thành kỹ năng phản hồi và tự đánh giá, không khí học tập sôi nổi, tích cực.

Nhằm phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác, nâng cao hiệu quả trong học tập, giúp học sinh lớp 3 học tập tích cực, hứng thú và hiệu quả hơn.

Biện pháp tổ chức học PowerPoint theo mô hình “Dự án mini sáng tạo” đã góp phần: Đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học ở tiểu học; Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh; Hình thành và phát triển năng lực số cho học sinh lớp 3; Tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện và hiệu quả. Đây là biện pháp có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng và có thể nhân rộng trong các trường tiểu học hiện nay.

Phụ lục 3

Ví dụ 2: Kể chuyện số bằng PowerPoint: “Lớp và trường của em đang học”

Mục tiêu hoạt động

Sau hoạt động, học sinh lớp 3 có thể:

- + Tạo được bài PowerPoint đơn giản (2–3 trang) để kể một câu chuyện ngắn
 - + Biết trình bày câu chuyện theo trình tự hợp lý
 - + Rèn luyện kỹ năng sử dụng PowerPoint ở mức độ cơ bản
 - + Phát triển năng lực sáng tạo nội dung số và kỹ năng giao tiếp
- Giáo viên có một số hình ảnh gợi ý (trường , lớp...) Bảng tiêu chí đánh giá kể chuyện số (đơn giản, dễ hiểu)
- Học sinh: Đã biết các thao tác cơ bản: mở PowerPoint, tạo trang chiếu, gõ chữ, chèn hình ảnh.

Cách tiến hành:

Giáo viên hướng dẫn học sinh suy nghĩ nhanh:

- + Trang 1: Tiêu đề câu chuyện
- + Trang 2: Một hoạt động em thích nhất của lớp và trường em đang học.
- + Trang 3 (nếu có): Cảm xúc của em

Học sinh trao đổi nhanh với bạn hoặc suy nghĩ cá nhân.

Thiết kế câu chuyện số bằng PowerPoint:

- Học sinh thực hành:
- + Tạo các trang chiếu theo ý tưởng
 - + Gõ nội dung ngắn (1–2 dòng/trang)
 - + Chèn hình ảnh phù hợp

Giáo viên: Quan sát, hỗ trợ kỹ thuật khi cần, nhắc học sinh không lạm dụng màu sắc, hiệu ứng.



Lớp 3A1, em đã tham gia rất nhiều hoạt động như :
Cắm trại; vẽ tranh; đá bóng; cầu lông; cờ vua; ...



Trường TH & THCS Lê Quý Đôn được xây dựng vào
8/4/2019. Trường có 640 học sinh, 27 giáo viên. Trường còn có
nhiều hoạt động mang tính: vui tươi, an toàn và lành mạnh.



Hình ảnh minh họa

Học sinh thực hiện kể câu chuyện của mình dựa trên trang chiếu:

- + Các bạn khác lắng nghe và nhận xét theo gợi ý:
- + “Em thích điều gì trong câu chuyện của bạn?”
- + “Hình ảnh có phù hợp không?”

Giáo viên động viên, khen ngợi sự cố gắng của học sinh.

BẢNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ KỂ CHUYỆN SỐ

Tiêu chí đánh giá	Mức đạt tốt	Mức đạt	Cần cố gắng
Nội dung câu chuyện	Câu chuyện rõ ràng, đúng chủ đề	Đúng chủ đề, còn ngắn	Chưa rõ nội dung
Trình tự kể chuyện	Có mở đầu – nội dung – kết thúc	Có trình tự cơ bản	Trình tự chưa rõ
Sử dụng PowerPoint	Biết tạo trang, chèn hình phù hợp	Thực hiện được thao tác cơ bản	Còn nhiều lúng túng
Hình ảnh – chữ viết	Hình ảnh phù hợp, chữ rõ ràng	Hình ảnh/chữ còn ít	Hình ảnh chưa phù hợp
Kỹ năng trình bày	Tự tin, nói rõ ràng	Trình bày được	Còn rụt rè

Giúp học sinh học PowerPoint gắn với ngôn ngữ và cảm xúc, tăng hứng thú học tập môn Tin học, góp phần phát triển năng lực số, năng lực giao tiếp và sáng tạo cho học sinh lớp 3

Phụ lục 4

Ví dụ minh họa: “Giới thiệu về Lễ hội Chùa Tam Thanh”







Một số hình ảnh Powerpoint học sinh đã thực hành

BẢNG TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ

** Tiêu chí đánh giá thuyết trình*

Tiêu chí	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
Nội dung trình bày	Đúng chủ đề, rõ ràng	Đúng chủ đề	Chưa rõ nội dung
Cách nói	Nói to, rõ ràng, mạch lạc	Nói được, còn ngập ngừng	Nói nhỏ, khó nghe
Thời gian trình bày	Phù hợp (1–2 phút)	Hơi dài/ngắn	Chưa đúng thời gian

Sử dụng PowerPoint	Minh họa phù hợp, không đọc chữ	Có sử dụng	Chưa biết sử dụng
Thái độ, tự tin	Tự tin, lễ phép	Còn rụt rè	Chưa tự tin

**** Tiêu chí đánh giá phản biện nhẹ nhàng***

Tiêu chí	Tốt	Đạt	Cần cố gắng
Lắng nghe bạn	Lắng nghe nghiêm túc	Có lắng nghe	Chưa chú ý
Cách nhận xét	Nhận xét lịch sự, tích cực	Nhận xét được	Nhận xét chưa phù hợp
Đặt câu hỏi/góp ý	Câu hỏi phù hợp, nhẹ nhàng	Câu hỏi đơn giản	Chưa đặt được
Thái độ khi phản biện	Tôn trọng, thân thiện	Lịch sự	Chưa phù hợp

Hoạt động “Thuyết trình – phản biện nhẹ nhàng”: Giúp học sinh học PowerPoint hiệu quả hơn, phát triển đồng thời năng lực số, năng lực giao tiếp và tư duy, tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện, phù hợp học sinh tiểu học.